

جامعة باتنة  
الجزائر



# مجلة

العلوم الاجتماعية والإنسانية

مجلة علمية محكمة نصف سنوية  
تصدر عن جامعة باتنة

العدد 28 الترميم الدولي 1111-5149 جوان 2013

مدير المجلة:  
أ.د. الطاهر بن عبيد  
مدير جامعة باتنة

### هيئة التحرير

رئيس التحرير: أ.د. محمد زرمان  
نائب الرئيس: أ.د. الطيب بودريالة

### الأعضاء:

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| أ.د. أحمد لعماري       | أ.د. الجمعي خمري    |
| أ.د. عمار زيتوني       | أ.د. العربي فرحاتي  |
| أ.د. كمال عايشي        | أ.د. علي خذري       |
| أ.د. محمد الطاهر سعودي | أ.د. منصور كافي     |
| أ.د. عمر غوار          | أ.د. يوسف مناصرية   |
| أ.د. أحمد بنيني        | أ.د. فريدة مزياتي   |
| أ.د. عادل زقاغ         | أ.د. دلال بحري      |
| أ.د. طارق بن زروال     | أ.د. رشيدة سيمون    |
|                        | أ.د. الكاملة سليمان |

المدقق اللغوي: أ.د. عبد الحميد بن سخرية

أمانة المجلة: نورة بن حملوي

كل المراسلات توجه إلى:  
مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية  
جامعة باتنة، بائنة 05000\_الجزائر  
[revue\\_sh@yahoo.fr](mailto:revue_sh@yahoo.fr)

## قواعد النشر

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية مفتوحة لجميع الباحثين داخل الجزائر وخارجها. وتخضع الأبحاث العلمية التي ترد المجلة إلى شروط يتعين على الباحثين الالتزام بها، وهي:

- 1- أن يكون البحث المقدم للنشر أصيلاً ويتسم بالجدية والموضوعية وسلامة اللغة، ولم يسبق نشره بأي شكل من الأشكال. ولا يكون جزءاً من رسالة جامعية.
- 2- ألا يزيد حجم البحث عن 6000 كلمة وألا يقل عن 4000 كلمة بما في ذلك الهوامش والمراجع.
- 3- أن يشتمل البحث على ملخصين أحدهما باللغة العربية والآخر بالإنجليزية بلغة سليمة. ويتضمن الملخص الهدف من البحث والنتائج التي تم التوصل إليها، مع إرفاقه بالكلمات المفتاحية بين 5 و6 كلمات.
- 4- أن يكتب البحث ببرنامج ورد 2007.
- 5- أن يكون البحث المنجز باللغة العربية محرراً بخط *simplified Arabic* حجم 13. أما البحث المنجز بإحدى اللغات الأجنبية فيحرر بخط Times New Roman حجم 12. العناوين الرئيسية حجم 15 بخط Sultan bold بالنسبة للعربية، والفرعية 14 بنفس الخط، أما اللغة الأجنبية فالعناوين الرئيسية حجم 14 بخط Arial، والفرعية بحجم 13 بنفس الخط. فيما يخص الجداول والأشكال فالعنوان يكون حجم 11 ثخين، والمصدر حجم 10 ثخين، ومحتوى الجدول يكون حجم 12.
- 6- ضرورة الالتزام بالخطوات المنهجية في كتابة البحث من مثل أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، مشكلة الدراسة، منهج الدراسة الخ...
- 7- أن يراعى في تدوين الهوامش ما يلي:
  - إذا كان المرجع كتاباً، يدون الاسم الكامل للمؤلف، عنوان الكتاب بخط مغاير (مكان النشر: الناشر، سنة النشر)، الصفحة.
  - إذا كان المرجع دورية، يدون الاسم الكامل للباحث، عنوان البحث، بين مزدوجتين، اسم الدورية بخط مغاير، عددها (تاريخ صدورها)، الصفحة.
  - إذا كان موقع الأنترنت، يدون الاسم الكامل للباحث، عنوان البحث، المعلومات الأخرى مثل مكان تقديم العمل (والتاريخ)، ثم يدون هذا الموقع كاملاً وبدقة.
  - أن تدون الهوامش أسفل الصفحة.
  - حجم الخط 11 بالعربية، و10 باللغة الأجنبية.
- 8- أن تدرج قائمة المراجع (الببليوغرافيا) في آخر البحث، مرتبة حسب الحروف الأبجدية.
- 9- البحوث التي ترسل إلى المجلة لا ترد إلى أصحابها نشرت أم لم تنشر.

## محتويات العدد

| الصفحة | عنوان البحث  | الاسم واللقب للباحث    |
|--------|--|------------------------|
| 19     | الحق في الإعلام وأثره على المشاركة السياسية في الجزائر   | د. أحمد بنوني          |
| 45     | اكتساب اللغة ومستويات الكلام   | د. لخضر بلخير          |
| 63     | أبعاد الرمز الصوفي في شعر الأمير عبد القادر الجزائري   | د. عبد الرزاق بن السبع |
| 83     | إرهاصات البطال الروائي   | د. علي منصوري          |
| 113    | المواطنة، التواصل وحقوق الإنسان عند هابرماس  | د. فوزية شراد          |
| 137    | دور الإبداع في إدارة التغيير في ظل اقتصاد المعرفة.   | بوصوردي صليحة          |
| 173    | أثر تطبيق إدارة الجودة الشاملة في تطوير البرمجيات: دراسة ميدانية بالمؤسسات الجزائرية لصناعة البرمجيات. | د. إلهام يحيياوي       |
| 213    | الصلابة النفسية ودورها الوقائي من الضغوط النفسية   | د. حدة يوسف            |
| 241    | إشكالية المنظومة الفكرية البصرية الفصامية<br>مقاربة نظرية نفسمرضية معرفية                              | د. عمر بوقصة           |
| 263    | تقافة العنف في المؤسسات التربوية والتعليمية الجزائرية  | د. خشمون محمد          |

## الافتتاحية

تواصل مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية صدورها وفاءً منها لرسالتها العلمية ولقراءها، وهي تحمل في هذا العدد الثامن والعشرون سلسلة من المقالات المتنوعة التي تتناول مواضيع متعددة الاختصاصات في الاقتصاد والحقوق والآداب وعلم الاجتماع وعلم النفس، وتضيف بهذه البحوث إلى رصيدها العلمي فوائد جمة، وإضافات نوعية .

ومما لا شك فيه أن مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية تعد واجهة مهمة من الواجهات العلمية التي تفتخر بها الجامعة نظراً لما تقوم به من دور متميز في تشجيع البحث العلمي وترقيته، واستقطاب الباحثين والدارسين وإفراح المجال لهم لنشر ما تجود به قرائهم من أبحاث ودراسات .

وعلى الرغم من مرور قرابة عشرين سنة منذ صدور أول أعدادها، إلا أنها لا زالت تطمح إلى المزيد من الرقي والتألق، وتحتاج إلى قدر كبير من التشجيع والعناية الخاصة حتى تثبت أقدامها في الساحة العلمية وترسي دعائم البحث العلمي التي تمكنها من الانطلاق بقوة في عالم جديد يتميز بالتدفق الغزير للمعلومات التي تتطلب جهوداً غير عادية لاستيعابها وتمثلها وتمحيصها والاستفادة منها لنبقى حاضرين في المشهد العالمي الذي تتسارع خطواته في ميدان المعلومات والاتصالات تسارعاً شديداً .

مدير الجامعة

أ. د. الطاهر بن عبيد

## كلمة العدد

### الجامعة والتنمية

على الرغم من قدم فكرة ربط التعليم بالعمل والتنمية، باعتباره انشغال مؤسسي معرفي عالمي، وعلى الرغم من بروزها بشكل واضح في الكتابات الأكاديمية التي بكر بها جون ديوي في كتاباته المنشورة خلال أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن ، وعلى الرغم من 1899 العشرين، لاسيما كتابه (المدرسة والمجتمع) الصادر سنة بروزها كانشغال رئيسي لرجال الأعمال والاقتصاديين والشركات والحكومات منذ أزيد من قرن في ما يعرف بالعالم المتقدم، حيث شدّرت السياسات التربوية هناك لمبادئ مجانية التعليم والازميتها وتعميمه، لأغراض تنموية قبل الأغراض الإنسانية.

على الرغم من كل ذلك فإن هذا الانشغال لم يكن مطروحا آنذاك بالجديّة والحدة التي بدت عليه اليوم وكأنه انشغال وجودي، يواجه الجامعات العالمية وجامعاتنا بصفة خاصة، كمشكلة معقدة في متغيراتها، وعميقة في ماهيتها، حيث يواجهنا على مستوى الوجود والتنظيمي والمعرفي لجامعاتنا ابتداءً، ثم على مستوى الانفتاح المعرفي للجامعات على كل متغيرات اقتصادنا بامتداداته العالمية، إذ أن الجامعة اليوم لم تعد كما كانت مجرد فضاء لتجميع الطلبة والمعارف، والتوليف بين ما هو مختلف ومتنوع من الأفكار وانتقاء المعارف الأكاديمية من هنا وهناك، والبحث عن التجانس الفكري والإيديولوجي، وترقية صيغ الاستهلاك للمعرفة العالمية، بالارتقاء بمكوناتها الداخلية لتستجيب ومستجدات البيداغوجيا المعاصرة، كما لم تعد من الوجهة الاقتصادية التقليدية مجرد تخطيط لإعداد اليد العاملة المدربة، والكفاءات المهنية المؤهلة اللازمة لتشغيل المصانع، والقيام بنشاطات اقتصادية وصناعية اجتماعية محددة، وإدارة المكاتب والخدمات بنجاح بمقاييس زيادة الانتاج وحساب الربح والخسارة... الخ

بل إن التربية والتكوين الجامعي العالي خاصة أصبحت منذ النصف الثاني من القرن العشرين استثمار في الأرسنال البشري، أو هي الاستثمار الذي لا يقل في حد ذاته - أهمية عن الاستثمار المادي، حيث تبين للباحثين أن هناك علاقة ارتباطية إيجابية قوية بين التربية والتنمية، وما فتئت هذه العلاقة تتأكد وتزداد

وضوحا في كل التجارب الاقتصادية للدول المتقدمة والنامية على حد سواء، حتى أن بعض الدارسات الجادة أظهرت بما لا يدع مجالا للشك، أن جزءا هاما من النمو الاقتصادي، لا يمكن أن يعزى للاستثمار المادي، ولا حتى للأثر التكنولوجي والصحي، بل يعزى بالدرجة الأولى الى التربية والتعليم الجامعي بصفة خاصة، حيث تبين أن التكنولوجيا ذاتها والصحة، إنما هما في أساسهما مردودان اقتصاديان للتربية ومن عائداتها قبل كل شيء، ولذلك لم تعد نظرية الأرسنال المادي المكثف في التنمية - كمعادلة - مقبولة اقتصاديا، أو على الأقل لم تعد كافية لتفسير النمو الاقتصادي، أمام قوة ويزور نظرية فعالية نشاط الإنسان المكثف في التنمية. ولم تعد العلاقة السببية بين وفرة الانتاج وزيادته والأرسنال المادي، كافية لتفسير التنمية والنمو، أمام تصاعد ارتباط التنمية بالمعرفة العلمية والمهارة العملية للعنصر البشري. وقد أصبح للمورد البشري اليوم مفهوم آخر ومجال للاستثمار له مردوده الذي يقاس بمردود الاستثمار المادي أو يفوقه، ومن ثمة فاهتمام السياسات الاقتصادية بالاستثمار في التربية والتعليم الجامعي على الخصوص، هو من جنس سياسات الاهتمام بما هو جسدي، على حساب ما هو روحي ويمكن القول بأنه إذا كان الاقتصاد في بعده المادي مال ومنافع، فإن في الإنسان الإنسان يكون قوته الدافعة، بوصفه مصدر القوة الناعمة، وبدون هذه القوة سيصاب بما يعرف بالركود، وكلما كانت القوة متعلمة واعية، كلما كان الاقتصاد أكثر انتعاشا في ذاته وأفيد وأنفع للإنسان.

وحتى لا نذهب بعيدا في تقديرنا لأهمية الجامعة في التنمية في مجتمعنا الثالثي - كما نصنف - ونسقط في أسطورة ما يسمى بالخلق والإبداع المستشرية في فكرنا التربوي عموما، فإننا نقف في تقديرنا تلك عند حد الانتباه إلى حقيقة مفادها أن العلاقة بين الجامعة والاقتصاد اليوم تكاد تكون علاقة خطية، كالعلاقة بين صحة البدن والحركة، حيث أن الحركة تتوقف على صحة الجسم، وتتوقف الحركة المنظمة الهادفة على الوعي، فكذلك تتوقف حركية الاقتصاد والتنمية على ما تضخه الجامعات من معارف علمية وأفكار تجديدية وتحسينية في كل دواليبه، بل تتوقف على ما سيتمثله خريجو الجامعات من كفايات ووعي بالمعنى، أي تمثل الأجيال لمعنى الاقتصاد، ومعنى جودته، ومعنى حركيته، ومعنى متغيرته، ومعنى أدواته وآلياته

وسياساته...الخ وهو اكتساب للمعنى ضروري، لا يفصل عن اكتساب معنى الحياة الضروري أو المشروط - كما يقول علماء النفس - لكل نشاط وعمل وسلوك .

فإحساس الفرد أو اعتقاده باللا معنى لـ "الحياة" هو أخطر شيء على حياته، حيث اليأس المفضي إلى العدمية .وما ينطبق على الفرد في ذلك، ينطبق على المجتمع ومؤسساته، فالجامعة مفروض عليها اليوم أن تعني "ما معنى أن تكون في إرتباط وهو الوعي الذي يفرض عليها أن تتغير في هيكلتها التنظيمية"، "إيجابي بالتنمية؟ وبنيتها الداخلية، بما يضع حدا لانغلاقها على ذاتها وتضخمها في ذاتها، واستعلانها على محيطها، ويخضعها للقابلية للاختبار والتقويم المستمر المتعدد المصادر، وهو ما يجعلها في دائرة الضوء من حيث مدى تمثلها الواعي للمعرفة العالمية ومدى تنفيذها لسياسة اللامركزية، ومدى قابليتها للاندماج أكثر في محيط الدمج الاجتماعي ذلك فضلا عن ضرورة تغييرها في هيكلتها، وتجويد معايير، والاقتصادي المحليين انتقائها للمعارف العالمية المنتجة هنا وهناك، لتستجيب أكثر وبشكل واقعي وعقلاني للحاجات الأساسية للاقتصاد والتنمية، الى المعارف والخبرات الحديثة الحائزة على المصداقية، والمعتمدة عالميا، كنماذج علمية لا بوليتيكية، ذلك فضلا عن ضرورة الوعي بحاجتنا إلى ما تقرضه علينا رغبتنا المشروعة في الاستقلالية، والإحساس بالوجود ضمن هذا العالم، ومنظوماته الاقتصادية، كشركاء نساهم في ترقيته، ولا نكون عالة عليه ولا أدواته .

غير أن انفتاح الجامعة على المحيط لأغراض تنموية، لا يكون ذا معنى بدون الملاءمة الذاتية للمؤسسات المرتبطة بالتنمية، لاستيعاب مستجدات الجامعة من المعرفة العلمية وانفتاحها على الجامعة، ذلك أن انغلاق الاقتصاد والمؤسسة على ذاتها، لا يسمح بأي مشاركة حقيقية بين الجامعة والتنمية.

وبالعودة إلى تجربة التنمية في سياسات ما عرف بالعالم الثالث زمن سياسات الحرب الباردة، والمعتمدة أساسا على تحويل التكنولوجيا والاستثمار المادي، لتنشيط دواليب اقتصاديات الوطنيات، والرفع من الإنتاج والإنتاجية نوعا وكما، نجدها تجارب - بمعايير قياس التنمية العالمية - ضعيفة في مجملها كما تشير



إليه التقارير السنوية المتخصصة للأمم المتحدة، ولم تترك إلى مستوى الحد الأدنى من أهدافها المتوخاة، والتي من أهمها إحراز نسبة من الاستقلالية، والحد من الاعتمادية كلياً على الدول التي استثمرت مبالغ في التريية والموارد البشرية، حيث بقيت جميع الدول المشار إليها معتمدة كلياً في اقتصادياتها على سياسة التحويل التكنولوجي والخبرة الخارجية، رغم التوسع في استنبات الجامعات محلياً وتأثيرها والرفع من مستوى الانتساب الجامعي والتخفيف من حدة الأمية... الخ. ذلك أنها وإن هي أحرزت تقدماً في ذلك، واستجابت لبعض حاجات الاقتصاد إلى حاملي الشهادات الجامعية، إلا أنها لم تتعد في ذلك الحدود الشكلية لانفتاح الجامعات على المحيط، حيث لم تتخلص إلى اليوم حتى عن هيمنة سياسة التخطيط المركز الذي كان سائداً في الوضع الاشتراكي خاصة، وما زالت آثاره مستمرة لا تنتج إلا الاعاقات الاستمولوجية وموانع المبادرة الحرة، وبقيت جامعتنا بالرغم من بعض الإصلاحات إنكالية في جوهرها على مصادرها المركزية، إن في التسيير والتدبير، أو في التمويل والإنفاق، أو في اختيار وإدارة وهيكلة المعرفة اللازمة لتنشيط التنمية المحلية بكل أبعادها. وهي وضعية أصبحت في محل تناقض مع عالم اليوم الذي لا تؤمن اقتصادياته إلا بالمبادرات الحرة بوصفها - كما هي في فلسفة النهايات - من قيمه العليا التي لا سبيل لتجاوزها في كل سياسة ترسم لانفتاح الجامعة بصفة فعلية، على محيط الدمج في كل دوائره المحلية والإقليمية والعالمية .

ومن ثمة فجامعاتنا اليوم تواجه تحدياً داخلياً، يتعلق بترقية مكوناتها في ضوء إشباع حاجات الطلاب الأكاديمية واختيارتهم، وهو التحدي الأول، وتحدياً خارجياً محلياً يتعلق بضخ الخبرة والمعرفة في دواليب الاقتصاد الوطني من حيث هو الزبون الثاني الذي يفترض فيه أن يكون منفحاً على مصادره المعرفية، وتحدياً عالمياً ثالثاً يتعلق بالتكيف مع معايير الجودة العالمية للجامعات والمساهمة الأكاديمية في إنتاج المعرفة العلمية، وذلك كشروط أولية للدخول إلى مجتمعات المعرفة واقتصاد المعرفة، ولا شك أنها تحديات كبرى تواجهها جامعاتنا على مستوى البقاء والاستمرارية. وكل تخطي أو تنصل من هذه التحديات وتجاهل لها، يمكن - في عالم هو اليوم أكثر تمثلاً لقانون البقاء للأقوى معرفياً - أن يؤدي بوجودها، إذ لا يمكن أن تبقى الجامعة تُفَرِّخ الاغتراب الاجتماعي والعزلة الاجتماعية للمتخرجين الجامعيين في ظل الفجوة العميقة بين شركاء إدارة وإنتاج التنمية

(مؤسسات، نخب، أيدي عاملة، معرفة عالمية، خبائر  
تكنولوجية، سياسات...الخ (وهي شبكة من  
الشركاء لا يمكن عزلها عن السياسة التربوية  
والجامعية، باعتبارهما المتغير الكلي في ترقية المؤسسات وإنتاج  
الوسائل وتمهيد اليد العاملة. وبذلك فالجامعة ليست مجرد شريك اقتصادي  
أني بقدر ما هي روح التنمية إن صح التعبير..

ولا نعتقد أن الطريق الذي وضعه الجامعة موضع  
الشريك الاقتصادي المحلي والعالمي يتم عبر الآليات التقنية كعقد  
الشاركة مع هذه المنشأة الاقتصادية والاجتماعية وتلك، وعلى  
المعرفة المهنية للمخرج وتتبعه ومساعدته في حل  
مشكلاته المهنية، واحتضانه وقيادته إلى النجاح، ولا على حملات التوعية  
الإعلامية المناسبة مع أهمية هذه الاستراتيجيات التقنية والفنية  
كلها، والتي برزت في سياسة الإصلاح الجامعي  
الجديد بشكل واضح، بل إن الطريق إلى الجامعة المنتجة - كما نعتقد - هو قبل  
ذلك ذات الطريق إلى تكوين المبدع المستقل، من  
حيث هو المخرج الذي يساهم بحرية من موقعه  
المعرفي المتخصص في تحويل مؤسسة الدمج إلى مؤسسة ذكية، تنتج  
تجدها واستمرارها ذاتيا، إذا ما لاءمت نفسها للتغذية  
المعرفية الجامعية، كما ينتج الجسم خلاياه ويجدها ذاتيا  
باستمرار، ذلك هو المستوى المطلوب وقد يكون الأدنى من الجودة الجامعية  
اللازم لجودة المؤسسة الاقتصادية وحركة التنمية، وبدون هذا الذكاء  
وبدون ملاءمة السياسة التنموية للانفتاح الانعكاسي تبقى المؤسسة  
الاقتصادية والاجتماعية والبيروقراطية - في ما نعتقد - كما لو أنها  
آلة عاجزة عن إنتاج قطع غيارها بنفسها، وتبقى الجامعة منزوعة  
المحيط الغذائي حيث مستوى من الجودة غير مقبول وغير الذي نكتفي به، إن  
أردنا الدخول مع العالم في مجتمعات المعرفة .....

هيئة التحرير



***Batna University***  
***ALGERIA***

**SOCIAL & HUMAN  
SCIENCES REVIEW**

***Bi-annual Scientific Review***  
***Published by Batna University***

**N° 28**

**ISSN 1111-5149**

**JUNE 2013**

**BATNA UNIVERSITY**

**ALGERIA**

**SOCIAL & HUMAN  
SCIENCES**

**REVIEW**

*Bi-annual Scientific Review*



N°29 –December 2013

ISSN 1111-5149

Director of the Review:

Prof. Tahar Ben Abid

President of Batna University

Editorial Board:

Prof. Mohamed Zermene *Editor –in-Chief:*  
Prof. Tayeb Bouderbala *Co-editor:*

Editorial Advisory Board:

|                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| Prof. Ali Khedri      | Prof. Ammar Zitouni                |
| Prof. Djamai Khemri   | Prof. M <sup>ed</sup> Tahar Saoudi |
| Prof. Elarbi Farhati  | Prof. Ahmed Laamari                |
| Prof. Mansour Kafi    | Prof. Kamal Aichi                  |
| Prof. Omar Ghouar     | Dr. Ahmed Bennini                  |
| Prof. Youcef Menasria | Dr. Dalel Bahri                    |
| Prof. Farida Meziani  | Dr. Adel Zeggagh                   |
| Dr. El-Kamla Slimani  | Dr. Tarek Ben Zeroual              |
| Dr. Rachida Simon     |                                    |

Editorial Secretary: Nora Ben Hamlaoui

*Social and Human Sciences Review*  
**Batna University, Batna 05000 -Algeria**  
**Tel/Fax : 213 (0) 33/80/30/56**  
**E mail : [revue\\_sh@yahoo.fr](mailto:revue_sh@yahoo.fr)**

## Rules of Publication

The Social and Human Sciences Review is open to all researchers in and outside Algeria. The scientific researches received by the Review are subject to several conditions that need to be taken into account by researchers:

- 1- The research paper should be original and objective written in a correct language and not published before.
- 2- The research should not exceed 6000 words and should not be less than 4000 words including footnotes and references.
- 3- The research paper should contain two summaries, one in Arabic and the other in one of the two foreign languages – either English or French. The summary should contain: the aim of the research (in one paragraph) and the results achieved (in another).
- 4- The research paper written in Arabic should be in the Arabic transparent font size 13, and those written in English or French should be in Times New Roman font size 12.
- 5- The research paper should be in three copies and a compact disc or be sent via the e-mail of the review.
- 6- The footnotes writing should follow these rules:
  - a- If the reference is a book, the full name of the writer should be put, the title in a different font (place of publication: the publisher, the year of publication), the page(s).
  - b- If the reference is a periodical, the full name of the writer should be put, the title of research between quotation marks, the name of the periodical in a different font, its number and/or volume (the issuing date), the page(s).
  - c- If it is a website, the full name of the researcher should be put, the title of the research, the other information i.e. the place where the work was presented and the date, then this website should be written fully and precisely.
  - d- The footnotes should be in the bottom of the page.
- 7- The bibliography should be put at the end of the research in the alphabetical order.
- 8- The research papers received by the review will not be returned, published or not.

### ***Règles de publication***

***La revue des sciences sociales et humaines accueille les travaux des chercheurs algériens et étrangers. Les articles proposés à publication sont soumis aux conditions impératives suivantes :***

1. Le contenu doit être objectif, l'article rédigé dans une langue académique et n'avoir pas été publié avant.
2. L'article doit comprendre entre 4000 et 6000 mots, notes de bas de page et référence incluses.
3. Il doit être accompagné d'un résumé en langue arabe et préciser l'objet de la recherche et les résultats obtenus. Un résumé en anglais ou en français lui sera joint.
4. Ecrit en caractères «simplified arabic »l'article sera rédigé en police 14; et en police 12, caractères «times new roman», pour les langues étrangères.
5. L'article en trois exemplaires, accompagné d'un enregistrement sur CD-ROM, doit être déposé au siège de la revue ou envoyé par courrier électronique.
6. Les notes de bas de page doivent être rédigées selon les normes propres à la revue.
  - a) Pour un ouvrage : citer le nom complet de l'auteur, suivi du titre en gras, puis, entre parenthèses, de l'éditeur, du lieu et de l'année de publication, en fin de la page.
  - b) Pour un périodique : citer le nom complet de l'auteur suivi du titre entre guillemets, du nom du périodique en caractère gras, du numéro et de la date de parution du volume, et enfin de la page.
  - c) Pour un site web, citer le nom complet du chercheur, le titre de la recherche et les autres informations : lieu, date...le site web doit être écrit avec précision et entièrement.
  - d) Les références doivent apparaître en bas de page.
7. La bibliographie donnée dans l'ordre alphabétique, est placée en fin d'article.
8. Les articles proposés à la revue ne seront pas retournés à leurs auteurs, qu'ils aient été publiés ou non.