

PSY

Chologie

علم النفس

- A propos du traumatisme
- Psychosomatique
- Analyse du travail
- Identité sexuée
- Echec et réussite scolaire

SOCIETE
ALGERIENNE
DE
RECHERCHE
EN
PSYCHOLOGIE

Année 1998, n° 7. Prix 150 DA

ISSN 1111-2468

ج ج ب س

PSYCHOLOGIE

Revue annuelle éditée par la
Société Algérienne de Recherche en Psychologie

Directrice de la Revue:

Chérifa BOUATTA

Rédacteurs:

Mohand ou Ahmed AIT SIDHOUM
Fatima ARAR
Mustapha HADDAB
Nourredine KHALED
Fatima MOUSSA

Secrétaire de la rédaction:

Radia DECHICHA

Collaboration technique:
(Saisie, composition)

Kaouthar BABAIA

Villa N° 33 El Omrania DELY-IBRAHIM 16320 ALGER
Tél.: (02) 91.98.62 / (02) 91.98.26 Fax: (02) 91.92.14

SOMMAIRE

Présentation	1
Le psychologue, le traumatisme, l'insécurité et la gestion de l'économie psychosomatique. L'expérience d'une consultation psychologique à Alger <i>Mohand Ou Ahmed AÏT SIDHOUM</i>	5
Le sens de l'après-coup <i>Jean COURNUT</i>	29
Que faire de l'implication dans l'examen psychologique <i>Dalila SAMAI-HADDADI</i>	39
Plaidoyer pour une approche psychosomatique de l'échec scolaire. <i>Fatima ARAR</i>	63
A propos du facteur humain. Quelques observations à partir de la perspective psychosomatique moderne. <i>Mohand ou Ahmed AIT SIDHOUM</i>	89
Analyse du travail et formation professionnelle <i>Chahrazed ZAHY-BOUSSENA & Mahmoud BOUSSENA</i>	115
Sexe, Genre, Identité sexuée <i>Chérifa BOUATTA</i>	127
L'énonciation scientifique en langue arabe <i>Fatiha YAZID</i>	141

PSYCHOLOGIE, 1998, N° 7

SOMMAIRE

(Suite)

Notes de lecture..... 169

Vie associative - Informations diverses..... 173

Style d'attribution et réussite scolaire

Nouredine KHALED (Partie arabe P.1)

Socialisation et compétence sociale chez les enfants débiles
mentaux

Fouzia ZOUIRA (Partie arabe P.41)

REMERCIEMENTS

Ce numéro de «PSYCHOLOGIE» a été réalisé avec le concours du Crédit Populaire d'Algérie et du Pari Sportif Algérien. La SARP, la Directrice de la revue et le comité de rédaction de PSYCHOLOGIE leur expriment toute leur gratitude.

RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

- La revue Psychologie publie des travaux originaux, réflexions théoriques, études cliniques, rédigés en arabe français et anglais dans le champ de la psychologie et des sciences de l'éducation.
- Les manuscrits seront adressés en deux exemplaires à la direction de la revue, S.A.R.P. villa n° 33 El Omrania Dely-Ibrahim 16320 ALGER.
- Tous les manuscrits seront soumis à un comité de lecture.
- Les articles proposés n'auront pas fait l'objet d'une publication antérieure. S'ils sont acceptés, l'auteur s'engage à ne pas les soumettre à une autre revue algérienne ou étrangère sans accord préalable de la direction de la revue.
- Les manuscrits dactylographiés ne doivent pas dépasser 20 pages en double interligne.
- Ils doivent comporter en page de titre le nom et le prénom de l'auteur ainsi que sa fonction.
- L'auteur fournira une adresse en vue de permettre la correspondance avec la direction de la revue (entre autres pour l'envoi des épreuves et des tirés à part).
- Un résumé (5 à 10 lignes) dans la langue dans laquelle l'article est rédigé.
- Les mots clés.
- Les références (concernant exclusivement les textes cités dans l'article) seront présentés en fin d'article par ordre alphabétique.
 - La référence d'un article comporte dans l'ordre suivant:
Nom de l'auteur suivi de l'initiale du prénom; date de publication entre parenthèses; titre de l'article; nom de la revue en entier; en italique (ou souligné); numéro de la revue (volume et fascicule); première et dernière page de l'article.
 - La référence d'un ouvrage comporte dans l'ordre suivant:
Nom de l'auteur, suivi de l'initiale du prénom; date de publication entre parenthèses; titre en italique (ou souligné); lieu de publication; nom de l'éditeur, suivi de la date de traduction ou de réédition.
- Les manuscrits proposés à la revue ne seront pas rendus à leurs auteurs.
- L'auteur recevra 10 tirés à part de son article.

La Rédaction

Saisie, composition & maquette
réalisés par

CENTRE DE RECHERCHE
D'EDITION ET DE DIFFUSION

SARP

Villa n°33 El Omrania Dely Ibrahim - 16320 -ALGER
Tél.:(02) 91.98.62 / 91.98.26 Fax:(02) 91.92.14

PRESENTATION

Nous avons décidé d'ouvrir le numéro 7 de la revue Psychologie, par un article portant sur le traumatisme pour dire les intérêts actuels de la SARP. Compte tenu de la situation que vit le pays, le psychologue est fortement interpellé, impliqué,... Il doit prendre position... aux plans théorique et clinique s'entend. Ce premier article, donc, soulève une série de problèmes qui se posent (s'imposent) à tous les membres de l'association du fait de leur engagement professionnel. Il constitue un jalon dans la réflexion et la pratique entamées au sein de la SARP et qui s'organisent aujourd'hui dans le cadre d'une formation intitulée: **Théorie et clinique du traumatisme.**

On ne saurait parler du traumatisme sans recourir à la notion d'après coup, d'où la place attribuée dans ce numéro à l'article de J. Cournut: **le sens de l'après -coup.** Le traumatisme inaugure (si je puis dire) la théorie psychanalytique dans la mesure où il est présent dès les " Etudes sur l'Hystérie" (1893-1896), d'emblée il est lié à la notion d'après-coup. Cependant, si la théorie freudienne du traumatisme va être remaniée par l'abandon des expériences sexuelles appartenant à l'enfance précoce pour prendre en compte la vie fantasmatique, la notion d'après-coup, elle, va garder toute sa vigueur. C'est à travers l'exemple princeps de Freud: le cas Emma, que J. Cournut va reprendre la temporalité des faits psychiques. Cette temporalité s'oppose totalement à la linéarité plate et événementielle communément admise par l'objectivisme scientifique. On ne peut plus dire à partir des développements sur l'après-coup que " le passé cause le présent ou le futur sans devoir énoncer aussitôt que le présent ou le futur articule et donc cause le passé, en un certain sens" (J. Guillaumin, 1982).

Si ces deux articles indiquent, comme nous le disions plus haut, nos intérêts actuels, il faut les considérer aussi comme le début inaugural d'un travail en cours: la revue Psychologie prépare un numéro spécial sur le traumatisme.

Le reste des contributions est beaucoup plus varié pour supporter l'artifice d'une distribution selon une ou deux thématiques. On peut, toutefois tenter le regroupement (la classification) suivant: l'implication dans l'examen psychologique, la psychosomatique, l'analyse du travail, l'analyse du discours, l'identité sexuée, pour la partie en langue française; l'étude de la réussite scolaire (et partant de l'échec) à la lumière des théories socio-cognitives, la socialisation des individus atteints de débilité mentale, pour la partie en langue arabe.

Reprenons succinctement le contenu de chacun de ces articles. Celui de D.Samai-Haddadi se propose "de mettre à l'épreuve des notions psychanalytiques classiques en rapport avec la relation. L'examen psychologique, via les techniques projectives, conforte le clinicien à des mouvements relationnels qui, s'ils n'étaient pas pris en compte risquerait "d'amputer" les propositions diagnostiques, d'où l'intérêt d'investiguer l'implication. Les articles relevant de la psychosomatique: **Plaidoyer pour une approche psychosomatique de l'échec scolaire** F. ARAR et **A propos du facteur humain. Quelques observations à partir de la perspective psychosomatique moderne** (M.A. AIT SIDHOUM) tentent à l'aide des apports de P. MARTY et de tout le courant psychosomatique de Paris de rendre compte des phénomènes qui s'expriment à l'école, d'appréhender l'homme en situation de travail. Ces deux auteurs en s'appuyant sur des notions clés de voûte développées par ce courant de pensée: excitations, économie psychosomatique, appareil psychique... démontrent la fécondité d'une telle perspective dans le sens où elle permet, pour ce qui est de l'école: " d'organiser et de rendre intelligibles des données cliniques qu'elles soient psychiques, comportementales ou somatiques"; pour ce qui est de l'homme en situation de travail, elle milite pour la rupture avec le schéma $S \rightarrow R$, dominant dans les études consacrées au monde du travail et aboutissant dans la plupart des cas à des résultats partiels et propose une approche où l'homme se réapproprie sa totalité en tant qu'organisme biopsychologique.

La contribution suivante se consacre, elle aussi, à l'étude de l'homme au travail mais dans une perspective tout à fait différente de celle exposée précédemment. Il s'agit ici pour les deux auteurs:

C. ZAHIBOUSSENA et M. BOUSSENA, de démontrer l'intérêt qu'il y a de passer par l'analyse du travail pour l'élaboration de programmes de formation. C'est à travers une étude empirique portant sur le poste de chef de bloc d'une centrale électrique qu'ils vérifient leur hypothèse en relevant que le contenu de la formation n'est pas approprié, parce que ignorant justement les exigences du poste de travail, d'où le manque de performance des techniciens.

Autre thème: **Sexe, genre, identité sexuée** (C. BOUATTA) l'auteur tente ici une revue de question dans laquelle il montre que l'introduction de la notion de genre en psychologie va bousculer les présupposés d'une psychologie générale (qui considère le sexe comme une variable parasite) et de la psychologie différentielle des sexes (qui en fait une variable centrale relevant du roc biologique). Mais le genre en rapportant toute la dimension sexuée au socio-cognitif, c'est à dire en occultant le corps érogène, siège de désir, source de plaisir (et de déplaisir) à l'origine des fantasmes pose ses propres limites.

Tout discours porte le sceau de celui qui l'énonce, c'est à dire qu'il plonge une partie de ses racines dans ce qu'on peut appeler, pour simplifier, la subjectivité; qu'en est-il du discours universitaire scientifique (DUS)? c'est, à peu de chose près, ce que nous propose F. YAZID dans une contribution intitulée: **L'énonciation scientifique en langue arabe**. Ce faisant, l'auteur s'interroge sur la manière dont l'énonciateur du DUS manifeste son activité énonciative et comment il compose son activité du point de vue logique en rappelant que le professeur détient un pouvoir justifié par un savoir, situation qui donne des droits mais impose des contraintes. Un travail de terrain va permettre d'aboutir au résultat suivant: l'actualisation du DUS conduit à la mise à l'écart de la subjectivité, mise à l'écart voulue et correspondant à une activité intense qui exige d'intégrer les règles du DUS et les contraintes de l'institution.

Avec **Style d'attribution et réussite scolaire**, (N. KHALED S. TADJINE et R. BOUCHIBA) nous proposent une autre lecture de la réussite et de l'échec scolaire, tout à fait différente de celle présentée par A. ARAR. C'est de perspective socio-cognitive et particulièrement de la théorie des attributions qu'il s'agit. Cette dernière postule que les performances (et les non-performances) de l'individu sont liées aux

types de causalité qu'il retient. D'où la typologie suivante:

1/ Attribution des réussites à des facteurs internes et stables et attribution des échecs à des facteurs internes et instables; l'individu qui raisonne de la sorte a de fortes chances de réussir.

2/ Attribution des réussites à des facteurs externes ou internes stables et attribution des échecs à des facteurs internes stables ou à des facteurs externes stables; l'individu qui raisonne de la sorte a, par contre, de fortes chances d'échouer. A travers une étude menée auprès de lycéens préparant le baccalauréat et à l'aide d'une analyse statistique très fine, les auteurs vérifient ces hypothèses et concluent à leur valeur prédictive.

F. ZOUIRA se propose à travers l'exposé d'une série d'études d'attirer l'attention sur le fait que les individus atteints de débilité mentale sont capables de socialisation. La socialisation ne doit pas être seulement inculcation de culture mais doit viser, surtout avec cette population, le recouvrement d'un statut d'être humain compétent au plan social. Prise de position optimiste qui table sur la possibilité d'accéder à la compétence sociale même en l'absence de compétence intellectuelle. Les praticiens, les spécialistes qui s'occupent de cette population sont interpellés dans ce sens.

Je n'omettrai pas cette fois encore (à l'instar de ceux qui m'ont précédé à la tête de cette revue) de remercier tous les auteurs qui ont contribué à la réalisation de ce numéro et dont certains se sont pliés souvent de bonne grâce (je les remercie pour cela aussi) aux règles et remarques imposées par le comité de rédaction.

Chérifa BOUATTA

علم النفس رقم 7
1998 - 1999

المحتوى

أنماط الإنساب و النجاح المدرسي

ن. خالد س. طاجين ر. بوشية 1

التطبيع الإجتماعي للمتخلف عقليا في إطار الكفاءة الإجتماعية

فوزية زويرة 41

علم النفس

مجلة سنوية تصدر

عن الجمعية الجزائرية للبحث السيكولوجي

شريفة بوعطة

مديرة المجلة :

المحررون :

محمد أو أحمد أيت سيدهم

فاطمة عرعار

محمود بوسنة

مصطفى حداب

نور الدين خالد

فاطمة موسى

أمانة لجنة التحرير :

راضية ديشيشة

المساعد التقني :

كوثر باباية

فيلا رقم 33 العمرانية - دالي إبراهيم - 16320 - الجزائر

الهاتف : 91.98.26 / 91.98.62 (02) الفاكس : 91.92.14 (02)

A l'écoute de ceux qui écoutent



L'écoute représente une part essentielle
de votre métier. Dans le nôtre aussi.

Pour le financement de votre installation en cabinet, nous tenons à
votre disposition une nouvelle formule : des conditions de crédit
exceptionnelles au service des praticiens de la Santé

Rapprochez-vous de nos agences.



Une Banque à votre écoute