

PSYCHOLOGIE

Enfants et familles

SARP

Association pour
l'aide, la recherche et
le perfectionnement en
Psychologie

PSYCHOLOGIE N°20

Année 2013

PSYCHOLOGIE

Revue annuelle éditée par la SARP

Villa n°27, rue du Boulodrome - Dely Ibrahim - Alger

Tél/ Fax : 023 24 14 42 – 023 24 14 25

E-mail : revuesarp@gmail.com

Directrice de la revue :

Chérifa BOUATTA

Comité scientifique :

M. BENKHLIFA (Université d'Alger 2)

R. BEN REJEB (Université de Tunis)

M. BERTRAND (Psychanalyste, France)

H. BOUCHAFA (Université d'Angers)

H. CHERIF (Université d'Oran)

A. DACHMI (Université de Rabat)

M. DERGHAL (Université de Strasbourg)

E. HABIMANA (Université Trois rivières Québec)

M. HADDAB (Université d'Alger2)

N. KHALED (Université d'Alger2)

S. LEVEILLEE (Université de trois rivières, Québec)

F. MOUSSA (Université d'Alger2)

R. PERRON (Psychanalyste, membre titulaire formateur de la S.P.P,
directeur de recherches honoraire au CNRS, France)

P. SALHANI (Université Strasbourg)

R. SCELLES (Université de Rouen)

Comité de rédaction :

Halouma CHERIF (Université d'Oran)

Mustapha HADDAB (Université d'Alger2)

Nourddine KHALED (Université d'Alger2)

Fatima MOUSSA (Université d'Alger2)

Hassiba CHERABTA (Présidente de la SARP)

Réalisation technique :

Farouk BAHLOUL (Université de Bejaia)

RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

- La revue PSYCHOLOGIE publie des travaux originaux, réflexions théoriques, études cliniques, rédigés en arabe, français et anglais dans le champ de la psychologie et des sciences de l'éducation.
- Les articles seront adressés en deux exemplaires à la direction de la revue SARP, villa n°27 rue du Boulodrome – Dely-Ibrahim - 16320 Alger. Email : revuesarp@gmail.com
- Tous les articles seront soumis à un comité de lecture.
- Les articles proposés n'auront pas fait l'objet d'une publication antérieure. S'ils sont acceptés, l'auteur s'engage à ne pas les soumettre à une autre revue algérienne ou étrangère sans accord préalable de la direction de la revue.
- Les articles remis ne doivent pas dépasser 20 pages en double interligne.
- Ils doivent comporter en page de titre le nom et le prénom de l'auteur ainsi que sa fonction.
- L'auteur fournira une adresse en vue de permettre la correspondance avec la direction de la revue (entre autres pour l'envoi des épreuves et des tirés à part).
- Un résumé (5 à 10 lignes) dans la langue dans laquelle l'article est rédigé.
- Les mots clés.
- Les références (concernant exclusivement les textes cités dans l'article) seront présentées en fin d'article par ordre alphabétique.

La référence d'un article comporte dans l'ordre suivant :

- Nom de l'auteur suivi de l'initiale du prénom, date de publication entre parenthèses, titre de l'article, nom de la revue en entier, en italique (ou souligné), numéro de la revue (volume et fascicule), première et dernière page de l'article.

La référence d'un ouvrage comporte dans l'ordre suivant :

- Nom de l'auteur suivi de l'initiale du prénom, date de publication entre parenthèse, titre en italique (ou souligné), lieu de publication, nom de l'auteur, suivi de la date de traduction ou de réédition.
- Les articles proposés à la revue ne seront pas rendus à leurs auteurs.
- L'auteur recevra un numéro de la revue et 2 tirés à part de son article.

La rédaction

SOMMAIRE

Psychologie N°20/ 2013

La rédaction - Présentation	5
-----------------------------	---

THEME : Enfants et familles

Lorsque l'enfant rencontre la violence de la mère	BOUATTA Chérifa	9
Parents face à l'autisme : L'amour n'est pas la cause	BENMOUFFOK Fatiha	21
Familles et handicap : mutations dans les pratiques	SCELLES Régine GARGIULO Marcela	29

HORS THEME :

Le coping chez les adolescents atteints de diabète (Le CHIP)	BENHAMEURLAINE Fatima Zohra CHERIF Hallouma	45
L'image de soi chez la femme atteinte du cancer du sang	BETAOUAF Djalila CHERIF Hallouma	63
Le vampirisme métaphorique	LOPEZ Gérard	77
Besoins de formation psychologique chez les enseignants d'Education Physique et Sportive– Exemple de l'Enseignement Secondaire –	YAHIAOUI Boubeker	87
Bilan d'activité de la SARP en 2012		131

Présentation

Nous recevons régulièrement dans nos consultations des parents qui ramènent leurs enfants pour « difficultés scolaires ». Sous ce motif, il n'est pas rare de découvrir des troubles psychiques variés de l'enfant ou de ses parents et souvent des conflits parents-enfants ou des conflits entre parents où les enfants deviennent des victimes expiatoires. Souvent l'enfant est un prétexte pour exposer au psy le malaise familial.

Il pourrait s'agir d'un enfant handicapé, qui peut bouleverser la dynamique familiale, désorganisant les liens entre ses membres ou au contraire contribuant à les ressouder. La résilience familiale et fraternelle pouvant contribuer à réparer les blessures maternelles et paternelles. Comme il pourrait s'agir d'un enfant-victime désignée de la mère-cette dernière ayant été elle-même victime de violences terroristes et ne pouvant communiquer avec son enfant agressif, hyperactif, que par le biais de la violence physique. Autre cas de figures, ces enfants développant des troubles psychiques du fait d'un climat familial délétère (père chômeur, s'adonnant à la drogue, mère battue).

Comment le psychologue clinicien va-t-il agir dans ces cas ? Doit-il travailler en priorité avec l'enfant ou avec ses parents ? Qui demande quoi au psy ? Quel est le lien entre la détresse des parents et celles des enfants ?

Dans le travail clinique et thérapeutique que nous menons avec les enfants et leur famille, il faut considérer aussi la place qu'occupe l'enfant dans les familles algériennes contemporaines, les représentations dont il est l'objet de la part des adultes qui l'entourent. Le regard porté sur l'enfant dépendant également de l'appartenance sociale.

Par ailleurs, nous constatons également que les familles que nous recevons, ont parfois perdu leurs repères psychosociaux. Elles vivent des situations où se confrontent les modèles éducatifs traditionnels et modernes, autoritaires et permissifs. Il nous semble que les événements de violence extrême qu'a connus la société algérienne ont entraîné des bouleversements dans les valeurs établies jusque-là et ont grandement contribué à brouiller les repères éducatifs et à disqualifier les adultes.

Les familles nous rapportent régulièrement des situations de violence, de vulnérabilité psychique et sociale et de dysfonctionnement dans la pratique des rôles parentaux. Si certains parents réagissent par la sévérité et la maltraitance,

d'autres finissent par renoncer à leurs principes éducatifs et finissent par démissionner. Dans les deux cas, le désarroi est là.

Que devient le rôle de la mère ? Que représente la fonction paternelle ? Quel est le rôle de la fratrie ? C'est quoi être parent aujourd'hui avec le déferlement des chaînes satellitaires de télévision, le développement de l'internet et des réseaux sociaux et l'influence de la rue ?

Il est clair que le psychologue clinicien, de par ses références théoriques et méthodologiques, ne détient pas toutes les clés conceptuelles pour répondre aux questions qui viennent d'être soulevées mais sa clinique l'y confronte constamment.

Ce numéro est loin d'épuiser le débat concernant l'enfant dans la famille, l'enfant et la famille (ou encore l'enfant sans famille ou enfant adopté), il est plus modeste en présentant quelques contributions se rapportant à la problématique « *enfant, famille et prise en charge psychologique* ».

La rédaction.

الفهرس

الطفل المهجور. دراسة عيادية ل 10 حالات على ضوء إختبار الرورشاخ.

05

زيوي عبلة

تطوير أداة لكشف وتشخيص الاضطرابات النفسية الناتجة عن الصدمة عند الأطفال الجزائريين من 6 إلى 11 سنة -اختبار أمين (ة).

23

شرابطة حسيبة، طاجين سليمة،
بوعطة شريفة، خالد نور الدين،
سعدوني مسعودة، أوسعد عزيزة

علم النفس

مجلة سنوية تصدر عن SARP

جمعية المساعدة والبحث والتطوير في علم النفس

فيلا رقم 27 شارع بولدروم-دالي إبراهيم-16320-الجزائر

الهاتف والفاكس: 021919214، الهاتف: 021919801

البريد الإلكتروني: revuesarp@gmail.com

مديرة المجلة:

شريفة بوعطة

اللجنة العلمية:

م. بن خليفة (جامعة الجزائر2)

ر. بن رجب (جامعة تونس)

م. بتران محللة نفسانية، فرنسا

ح. بوشافة (جامعة اونجير)

ح. شريف (جامعة وهران)

ا. داشمي (جامعة رباط)

م. درغال (جامعة ستراسبورغ)

ا. حبيمانا (جامعة ترواريفيار كيباك)

م. حداب (جامعة الجزائر2)

ن. خالد (جامعة الجزائر2)

س. لوفيفي (جامعة ترواريفيار كيباك)

ف. موسى (جامعة الجزائر2)

ر. بيرون (محلل نفسي، عضو حامل لقب مُكون في جمعية التحليل النفسي لباريس، المدير الفخري

للأبحاث في CNRS، فرنسا)

ب. صلحاني (جامعة ستراسبورغ)

ر. سال (جامعة روان)

لجنة التحرير

حلومة شريف (جامعة وهران)

مصطفى حداب (جامعة الجزائر2)

نورالدين خالد (جامعة الجزائر2)

فاطمة موسى (جامعة الجزائر2)

حسيبة شراطة (رئيسة جمعية SARP)

الانجاز التقني

بهلول فاروق (جامعة بجاية)

2012 جمعية المساعدة والبحث والتدريب في علم النفس

الرقم القانوني: 2000-109

246- 1111:Issn

Nous recevons régulièrement dans nos consultations des parents qui ramènent leurs enfants pour « difficultés scolaires ». Sous ce motif, il n'est pas rare de découvrir des troubles psychiques variés de l'enfant ou de ses parents et souvent des conflits parents-enfants ou des conflits entre parents où les enfants deviennent des victimes expiatoires. Souvent l'enfant est un prétexte pour exposer au psy le malaise familial.

Il pourrait s'agir d'un enfant handicapé, qui peut bouleverser la dynamique familiale, désorganisant les liens entre ses membres ou au contraire contribuant à les ressouder. La résilience familiale et fraternelle pouvant contribuer à réparer les blessures maternelles et paternelles. Comme il pourrait s'agir d'un enfant-victime désignée de la mère-cette dernière ayant été elle-même victime de violences terroristes et ne pouvant communiquer avec son enfant agressif, hyperactif, que par le biais de la violence physique. Autre cas de figures, ces enfants développant des troubles psychiques du fait d'un climat familial délétère (père chômeur, s'adonnant à la drogue, mère battue).

Comment le psychologue clinicien va-t-il agir dans ces cas ? Doit-il travailler en priorité avec l'enfant ou avec ses parents ? Qui demande quoi au psy ? Quel est le lien entre la détresse des parents et celles des enfants ?

Dans le travail clinique et thérapeutique que nous menons avec les enfants et leur famille, il faut considérer aussi la place qu'occupe l'enfant dans les familles algériennes contemporaines, les représentations dont il est l'objet de la part des adultes qui l'entourent. Le regard porté sur l'enfant dépendant également de l'appartenance sociale.