

PSY

Chologie

علم النفس

Apprentissages

scolaires

et

contextes sociaux

S A R P

Association

pour l'aide psychologique,
la recherche et la formation

Psychologie n° 10 - 11

2002 - 2003

PSYCHOLOGIE

Revue annuelle éditée par la SARP
Villa n° 27, rue du Boulodrome – Dély Ibrahim – Alger
Tél.: 021 91 98 26 – Tél./Fax : 021 91 92 14
E-mail : sarp@wissal.dz

Directrice de la revue
Chérifa BOUATTA

Rédacteurs
Mustapha HADDAB
Noureddine KHALED
Fatima ARAR
Fatima MOUSSA

Secrétaire de la rédaction
Radia DECHICHA

Réalisation technique
Zahia TAZAIRT-YEBBAL

© 2002 - 2003, Association pour l'aide psychologique, la recherche et la formation
ISSN : 1111-2468
Dépôt légal : 109-2000

Achevé d'imprimer par l'imprimerie SARP – Dély Ibrahim – Alger
Tél.: 021 91 02 51 – Tél./Fax : 021 91 98 62

APPRENTISSAGES SCOLAIRES
ET CONTEXTES SOCIAUX

EDITIONS SARP

S O M M A I R E

PSYCHOLOGIE N°10 - 11

C. BOUATTA — <i>Présentation</i>	5
M. HADDAB — Pluridimensionnalité dans les rapports entre la vie scolaire et la vie familiale. Note méthodologique	7
T. MEKIDECHE — Des curricula « explicites » aux curricula « cachés ». Une observation directe des pratiques éducatives scolaires réelles en classe	25
F. ARAR — Enfants en difficultés scolaires et prise en charge de groupe d'inspiration psychanalytique	45
M. BOUSSENA, C. ZAHY — L'impact de la pratique d'orientation scolaire et professionnelle sur la motivation et la réussite des jeunes	69
C. ZAHY-BOUSSENA — Analyse du fonctionnement cognitif de jeunes adultes de « bas niveau » à travers l'échelle collective de développement logique	85
Z. HADDAB — « Maman, dépêche-toi d'apporter le repas, papa est arrivé » Les stéréotypes de la représentation des femmes dans les manuels scolaires	121
C. BOUATTA — « Les filles et les garçons c'est pareil ou c'est différent ? » Pour une nouvelle approche psychologique des représentations sexuées.	141
NOTES DE LECTURE	159
H. NOUANI — De la compétence linguistique à l'efficacité langagière « rôle du dialogue dans le développement des capacités de l'enfant ». (<i>Partie en arabe</i>).	

RECOMMANDATIONS AUX AUTEURS

- La revue *PSYCHOLOGIE* publie des travaux originaux, réflexions théoriques, études cliniques, rédigés en arabe, français et anglais dans le champ de la psychologie et des sciences de l'éducation.
- Les manuscrits seront adressés en deux exemplaires à la Direction de la Revue, SARP, Villa n° 27, rue du Boulodrome – Dély Ibrahim – 16320 Alger.
- Tous les manuscrits seront soumis à un comité de lecture.
- Les articles proposés n'auront pas fait l'objet d'une publication antérieure. S'ils sont acceptés, l'auteur s'engage à ne pas les soumettre à une autre revue algérienne ou étrangère sans accord préalable de la Direction de la Revue.
- Les manuscrits dactylographiés ne doivent pas dépasser 20 pages en double interligne.
- Ils doivent comporter en page de titre le nom et le prénom de l'auteur ainsi que sa fonction.
- L'auteur fournira une adresse en vue de permettre la correspondance avec la direction de la revue (entre autres pour l'envoi des épreuves et des tirés à part).
- Un résumé (5 à 10 lignes) dans la langue dans laquelle l'article est rédigé.
- Les mots clés.
- Les références (concernant exclusivement les textes cités dans l'article) seront présentés en fin d'article par ordre alphabétique.
- La référence d'un article comporte dans l'ordre suivant :
Nom de l'auteur suivi de l'initiale du prénom, date de publication entre parenthèses, titre de l'article, nom de la revue en entier, en italique (ou souligné), numéro de la revue (volume et fascicule), première et dernière page de l'article.
- La référence d'un ouvrage comporte dans l'ordre suivant :
Nom de l'auteur suivi de l'initiale du prénom, date de publication entre parenthèses, titre en italique (ou souligné), lieu de publication, nom de l'auteur, suivi de la date de traduction ou de réédition.
- Les manuscrits proposés à la revue ne seront pas rendus à leurs auteurs.
- L'auteur recevra 10 tirés à part de son article.

La rédaction

PRÉSENTATION

L'école au centre de tous les débats ! Il faut la réformer, revoir les programmes, les méthodes d'enseignements, la formation des enseignants, l'inscrire dans un projet moderniste...

Ce numéro 10 de la revue *Psychologie* est consacré à l'école mais il est clair que les articles qui le composent prennent des distances par rapport au « tumulte » idéologique développé autour de l'école et révèlent les multiples aspects (ou du moins certains d'entre-eux) qui instituent le système scolaire.

Le premier article de M. Haddab : *Pluridimensionnalité dans les rapports entre la vie scolaire et la vie familiale. Note méthodologique*, « plante le décor » en soulignant la complexité qu'il y a lorsque le chercheur se propose de se pencher sur le système scolaire, les acteurs, les représentations conscientes et inconscientes qui le traversent et les interactions – articulations – que ces différents niveaux peuvent avoir entre-eux ... pour dire qu'il faut mobiliser différents savoirs psychologiques (lorsqu'on est psychologue) pour pouvoir cerner cette institution si décriée qu'est l'école. Il est clair que tous les aspects soulevés par cet article ne sont pas abordés par les différents auteurs qui ont participé à la confection de ce numéro. Cependant cette « Note Méthodologique » – outre le fait qu'elle exprime la position de « non toute-puissance » du chercheur – présente plusieurs pistes qui peuvent toutes donner lieu à des recherches très intéressantes pouvant participer à dépasser le réductionnisme dont font preuve certains discours tenus sur l'école.

D'autres articles se penchent surtout sur certains mécanismes de fonctionnement de l'école. C'est ainsi que T. Mékidèche dans *Des curricula explicites aux curricula cachés. Une observation directe des pratiques éducatives scolaires réelles en classe*, montre que l'enseignant est porteur, à son insu, de curricula cachés qui ont une incidence certaine sur les pratiques éducatives et renforcent une éducation traditionnelle basée sur l'autorité, le pouvoir de l'adulte et laissant peu de place à la créativité de l'élève. Cette autorité s'exprime aussi dans les procédés d'orientation mis en place par le système scolaire et pratiquement imposés aux élèves sans tenir compte de leur motivation, de leurs aspirations et sans qu'ils disposent d'informations suffisantes leur permettant d'élaborer leur projet personnel. C'est C. Zahi Boussena et M. Boussena qui se penchent sur cette question dans leur article

L'impact de la pratique d'orientation scolaire et professionnelle sur la motivation et la réussite des jeunes. En fait, cet article démontre s'il en est, la méconnaissance des responsables concernant les caractéristiques, le vécu des élèves. H. Nouani, à travers son article (**en arabe**) où il montre bien qu'en insistant sur l'apprentissage de structures toutes faites, l'école tombe dans une hyper-normativité injustifiée entraînant par là-même une limitation de l'enfant à développer ses aptitudes.

Le deuxième article de C. Zahi *Analyse du fonctionnement cognitif de jeunes adultes de «bas niveau» à travers l'échelle collective de développement logique* aborde les difficultés rencontrées par une population dite de bas niveau aussi bien en situation de travail qu'en situation de formation. L'auteure termine en s'interrogeant sur la manière dont ces sujets planifient, contrôlent et évaluent leur activité et auxquelles elle se proposent de répondre dans des travaux ultérieurs.

F. Arar dans *Enfants en difficultés scolaires et prise en charge de groupe d'inspiration psychanalytique* rapporte une expérience de prise en charge psychologique d'enfants ayant des difficultés scolaires. Tout au long, elle présentera les « clés » de lecture permettant de donner sens aux mouvements qui traversent le groupe ainsi, qu'aux affects, représentations et passages à l'acte produits par les enfants. Cette approche soulève également la question de la place du thérapeute dans le groupe, donc d'un adulte face à des enfants et représentant forcément une position surmoïque avec toutes les conséquences qu'elle peut générer chez les enfants (opposition, séduction...).

Z. Haddab, elle, dans « *Maman, dépêche-toi d'apporter le repas, papa est arrivé* » *Les stéréotypes de la représentation des femmes dans les manuels scolaires* procède à une analyse très fine des images de femmes contenues dans les manuels scolaires. Ce faisant, elle montre que les femmes représentées – bien qu'il y ait des différences selon la langue dans laquelle les manuels sont rédigés et selon le palier d'enseignement – sont le plus souvent inscrites dans un modèle traditionnel plus imaginaire que réel. Dans tous les cas l'image des femmes ainsi véhiculée nient la pluralité du monde féminin et contribuent fortement à l'instauration d'un « éternel féminin ».

En hors thème, C. Bouatta dans « *Les filles et les garçons c'est pareil ou c'est différent* » *Pour une nouvelle approche psychologique des représentations sexuées* rapporte les résultats et l'analyse d'une recherche ayant concerné les représentations sexuées. Dans cet article elle traite des différences/similitudes entre les sexes et souligne que la question relative à la genèse de ce type de représentations renvoie forcément aux processus de sexualisation à l'altérité et à l'incomplétude.

علم النفس

مجلة سنوية تصدر عن SARP

جمعية للمساعدة النفسية، البحث و التكوين

فيلا رقم 27 شارع بولدروم - دالي ابراهيم - 16320 - الجزائر

الهاتف 021 91 98 26 الهاتف و الفاكس 02191 92 14

مديرة المجلة

شريفة بوعطة

لجنة التحرير

مصطفى حداب

نور الدين خالد

فاطمة عرعار

فاطمة موسى

امينة لجنة التحرير

راضية دشيشة

الاجاز التقني

زهية طزايرت - بيال

© 2002-2003 جمعية للمساعدة النفسية، البحث و التكوين

مطبعة SARP 27 العمرانية دالي ابراهيم - الجزائر

الهاتف : 021 91 02 51 الهاتف/ الفاكس : 021 91 98 62

On peut sans se tromper parler d'inflation à propos des discours tenus sur l'école : tout le monde a un projet, une réforme à proposer... Le rôle des chercheurs est, entre autres de prendre des distances par rapport au "tumulte" idéologique entretenu autour de l'école afin de réfléchir sur les approches à mettre en œuvre pour tenter de parvenir à une compréhension objective du fonctionnement du système scolaire. Ce système n'existe pas en soi, il s'inscrit dans des contextes sociaux et concerne des institutions, des familles, des élèves et des enseignants... Il renvoie aussi aux méthodes pédagogiques, aux modalités d'acquisition des connaissances mais aussi à des messages idéologiques (on y revient) implicites et explicites qu'il se propose de transmettre.

Pour faire simple, nous dirons que la leçon méthodologique à tirer de la lecture des différents articles qui composent ce numéro consiste à souligner que l'école est un système complexe qui se rapporte à plusieurs dimensions et qui nécessite –lorsqu'on s'y intéresse d'un point de vue scientifique- le recours à des regards croisés.

Chérifa Bouatta

ISSN : 1111 - 2468

Dépôt légal : 109 - 2000

Prix : 200 DA