



العربية



مجلة علمية محكمة

يصدرها مخبر علم تعليم العربية بالمدرسة العليا للأساتذة

بوزريعة - الجزائر

العدد الثامن

جويلية 2017

العربية

مجلة علمية محكمة
يصدرها مخبر علم تعليم العربية
بالمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة-الجزائر-

رقم الايداع القانوني: 2003-526

العدد الثامن جويلية 2017

المدير التنفيذي

أ.د. لعموري عليش

مدير المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المدير المسؤول

أ.د.بركاهم العلوي

مديرة مخبر علم تعليم العربية

رئيسة التحرير

أ.د. فائزة تيقرشة

الهيئة الاستشارية

أ.د. صالح بلعيد- أ.د. عبد المجيد سالمى.

أ.د. الحواس مسعودي- أ.د. عمر بلخير- د. كريمة سالمى.

هيئة التحرير:

- أ.د. أحمد شامية
أ.د. أحمد بلحوت
أ.د. بركاهم العلوي.....
أ.د. شفيقة العلوي.....
أ.د. نصر الدين بن زروق.....
أ.د. نصيرة غوماري.
أ.د. نبيلة عباس.
أ.د. فائزة تيقرشة.
أ.د. خميسة بن ترية.
أ.د. كريمة مزغيش.

قواعد النشر

- مجلة العربية مجلة أكاديمية محكمة تعنى بنشر الدراسات والمقالات ذات المستوى الرفيع المكتوبة باللغة العربية والفرنسية، وتهتم بالتعليميات والقضايا الأدبية واللغوية، وتشتتر على من ينشر أبحاثه فيها التقيد بما يلي:
- 1- أن يتسم البحث بالأصالة والابتكار، ولم يسبق نشره من قبل.
 - 2- أن يكتب عنوان البحث في أعلى الصفحة الأولى بخط بارز، وأسفل على جهة اليسار من الصفحة اسم المؤلف ودرجته العلمية والمؤسسة التي ينتمي إليها.
 - 3- يخضع البحث المرسل إلى المجلة للتحكيم على نحو سري، ويدخل عليه صاحبه التعديلات التي يوصي بها الخبير.
 - 4- أن يكون المقال مكتوباً على ورق A4(29,7-21) مع مراعاة الهوامش والحواشي وضرورة التقيد بالأبعاد اللازمة بين العناوين الفرعية ومتونها.
 - 5- يجب التقيد بنوع الخط وحجمه، فالبحوث المكتوبة باللغة العربية يجب أن تكتب بـ (simplified Arabic) (Taille de police 14) أما البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية فيجب أن تكتب بـ (Time New Roman –Taille de police 12)
 - 6- أن يقدم البحث إلى المجلة في نسختين وقرص مضغوط قابل للفتح.
 - 7- يجب أن لا يتجاوز عدد صفحات المقال 25 صفحة، وألا يقل عن 10 صفحات.
 - 8- تلتزم المجلة بإعلام صاحب البحث بتزويج بحثه للنشر - بعد تحكيمه- في أعدادها القادمة وفق الخطة المرسومة للمجلة، وهذا في أجل أقصاه شهران ابتداء من تاريخ بحثه، وفي هذه الحالة لا يحق لصاحب البحث أن ينشره في مجلة أخرى.
 - 9- ترسل جميع البحوث والمقالات باسم رئيس تحرير مجلة "العربية" إلى عنوان المجلة.
 - 10- لا يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة جامعية.
 - 11- يرفق البحث بملخص باللغة العربية واللغة الأجنبية (الفرنسية أو الإنجليزية) مع الكلمات المفتاحية.

المراسلات: مجلة العربية، المدرسة العليا للأساتذة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

الهاتف: 021941867 الفاكس: 021941865

البريد الإلكتروني: laboarabia@gmail.com

فهرس الموضوعات

07	الكلمة الافتتاحية.....
08	1- موقع السندات التعليمية من منهج تعليم اللّغة العربية من الطّور المتوسط، -دراسة طبوغرافية- د. نصر الدّين بوحساين جامعة سعد دحلب البليدة
40	2- ترجمة المحتويات الاجتماعية والثقافية في كتب تعليم اللغة العربية (في المرحلة الابتدائية) د. رشيدة آيت عبد السلام.
65	3- المقروئية الخطية في الإنتاجات الكتابية لتلاميذ المرحلة الابتدائية - دراسة تقييمية لطريقة عرض النص وتوظيف علامات الوقف فيه . د.حفيظة تازروتي
85	4- تعليمية النحو في مرحلة المتوسط-السنة الثانية أنموذجا - أ. إيدر إبراهيم
100	5- المصطلح الطّبي العربي في وسائل الإعلام الجزائرية مصطلحات الأمراض المتنقلة من الحيوان إلى الإنسان - أنموذجا - د. عبد النور جميعي (مركز البحث العلمي والتّقني لتطوير اللّغة العربية)
125	6- التعلّم ذو المعنى، في ضوء بعض النظريات التربوية الحديثة و المعاصرة أ. حناش فضيلة (المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة)

147	7- بلاغة النسق الكلي -الحجاس والجمال- حوار سيدنا إبراهيم مع قومه في سورة الأنعام نموذجاً د. عائشة هديم (جامعة بومرداس)
167	8- التعدد اللساني والتخطيط اللغوي في المجتمع العربي المغربي الأسباب والعوامل، الآثار والعلاج أ. صافية كساس
181	9- القصد في التراث العربيّ وفي البحث النصّي د.الزبيح بوجلل
197	10- أثر اللغة العربيّة الفصيحة في تهذيب الطّفّل أ. زينب بومعزة (قسم اللغة العربيّة وآدابها المدرسة العليا للأساتذة- بوزيعة-)..
215	11- الاستفهام التنغيمي بين ظاهرة حذف الأداة، واستقلال النغمة في وظيفة الإبلاغ أ. سمير ربوزي.
233	12- الفكر الفلسفي في نظريات القراءة المعاصرة المتلقي بين فعل استهلاك النص و فعل إنتاجه رابح وراذي (المدرسة العليا للأساتذة - بوزيعة -)

الكلمة الافتتاحية

حين أنعمت النظر في قضايا اللغة، وفي اللغة نفسها بما فيها من علامات
وسمات، أدركت مسوغ الابتداء بالتعريف لا بالنكرة، وإن كان للابتداء بالنكرة
مسوغ كما يحلو للنحويين تثقيف اللسان به.

إن التعريف عندي لا يعني مقابل التأكيد، وإنما أقصد به هذا الهم الذي
يقتل كيان الباحث في إيجاد حل لمشكل المفاهيم، دقة المفاهيم، الفهم الدقيق لتلك
المفاهيم.

نحتاج إلى موقف علمي موضوعي يحل لنا هذه المشكلات اللغوية، نعم إننا
نحتاج لصوت قوي، وفكر هادئ، وعلم رصين، ونية صادقة.

من الواضح بالنسبة لي مع هذا التماهي بالغرب ونظرياته، ومع هذا الجذب
ذي الاتجاه الواحد أننا سندخل لهوية لغتنا دواخل قد نعجز أن نجد لها مكانها
ففضطر لإقحامها؛ ولذلك لابد أن نعالج مشاكلنا -بدءاً- معالجة داخلية صرفة،
ثم نفتح صدرنا لنافذة التلقي، ولا يكون ذلك إلا بأمور ثلاثة:

أولها: أن نعرف لغتنا ونعرف منها.

ثانيها: أن نفهم حدود لفظها ودلالاتها.

ثالثها: أن نواجه عيوبنا فيها، ولا نستورد حلولاً معجلة، قد تسكت التفكير فيها، أو
تخدر الوعي بها، أو توجهه نحو تقريظ غيرها وتقديره.

هذا أهم ما أردت أن أشارك غيري فيه على عزم يجدد خطة التفكير والعمل.

والله من وراء القصد.

مديرة مخبر علم تعليم العربية

د/بركاهم العلوي