

المجلة الجزائرية للتربية و الصحة النفسية

مجلة علمية محكمة دورية
تصدر عن مخبر التربية و الصحة النفسية

المجلد 20
العدد الأول

جامعة الجزائر 2

جوان 2026

المجلة الجزائرية للتربية والصحة النفسية

مجلة علمية دورية محكمة تصدر عن:

مخبر التربية والصحة النفسية

المجلد العشرون

العدد الأول

جوان 2026

رقم الإيداع القانوني: 2006-3611

ISSN 1112-7465

EISSN 2602-7240

تصدر عن مخبر التربية والصحة النفسية

جامعة - الجزائر 2 - أبو القاسم سعد الله

مديرة المجلة

أ.د/ زعرور لبنى

رئيس التحرير

د. نورة دغنوش

سكرتير التحرير

السيدة: مونية زماج

السيدة: فاطمة الزهراء عايد

توجه جميع المراسلات إلى هيئة تحرير المجلة على العنوان التالي:

revue.educ.sm@univ-alger2.dz

جامعة الجزائر 2، مخبر التربية والصحة النفسية، 2 شارع جمال الدين الأفغاني، بوزريعة، الجزائر.

الهيئة العلمية الاستشارية

- أ.د خلايفية محمد/ جامعة الجزائر2.
- أ.د بن دانية أحمد/ جامعة الدمام لعلوم البترول. السعودية
- أ.د حشلافي حميد/ جامعة السانية. وهران. الجزائر
- أ.د بوطبال سعد الدين / جامعة خميس مليانة. الجزائر
- أ.د شولي أحمد سعد/ جامعة نيومكسيكو. السعودية
- أ.د يوسف ناصر/ الجامعة الاسلامية العالمية. ماليزيا
- د/ هبة محمد محمد السيد ناصف/ جامعة عين شمس. مصر
- أ.د/ عبد الحسين رزوقي الجبوري / جامعة بغداد. العراق
- د/ الحضرمي أحمد بن سعيد/ جامعة الشرقية، سلطنة عمان
- أ.د/ سموم الفرطوسي علي/ جامعة الكوفة. العراق

لجنة القراءة

أ.د/ بن نابي نصيرة جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -	أ.د/ زعرور لبنى جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -
أ.د/ عبد الله كمال المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة	أ.د/ مزياني فتيحة جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -
أ.د/ أرزقي عبد النور جامعة محند أكلي - البويرة -	أ.د/ نعموني مراد جامعة علي لونيسي - البليدة 2 -
أ.د/ زيد سليمان العدوان جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن	أ.د/ خالد صلاح حنفي محمود جامعة الإسكندرية، مصر
أ.د/ بوطبال سعد الدين جامعة الجبالي بونعامة - خمس مليانة -	أ.د/ سليمان عبد الواحد يوسف جامعة قناة السويس، مصر
أ.د/ طايبي نعيمة جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -	د. زكية يحيوي جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -
أ.د/ مزاررة نعيمة جامعة الجزائر 2	د/ كمال قرابة جامعة الجزائر 3
د/ زهيرة بولحية جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -	أ.د/ عداد حسن المدرسة العليا للأساتذة بالقبه، الجزائر
أ.د/ سليمان صبرينة جامعة قسنطنة 2	أ.د/ ببي مرزاق جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -
د/ عبيدات هاني جامعة اليرموك، الأردن	د/ مجنوب أحمد محمد احمد قمر جامعة دنقلة، السودان
د/ عبد الله الخطيب جامعة الأقصى، فلسطين	د/ لينة عاشور جامعة فيلادلفيا، الأردن
د/ حسن محمد أحمد محمد جامعة أم درمان الإسلامية، السودان	د/ عطية ابراهيم حنان عبد الغفار جامعة القاهرة، مصر
د/ سليمان علي تودرت نسيمه جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -	د/ بوشارب فوزية جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -
د/ بن خليفة فاطمة جامعة غليزان	د/ محمد بزيد لرينونة جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2 -
د/ خلايفية نصيرة جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة	د/ دشاش نادية جامعة 8 ماي 1945، قالمة
د/ بكير مليكة المركز الجامعي تيبازة	د/ شريفي حليلة جامعة محمد بوضياف، المسيلة
د/ فوزي ميهوبي جامعة علي لونيسي - البليدة 2 -	د/ روبي محمد جامعة محمد بوضياف المسيلة

شروط النشر في المجلة الجزائرية للتربية والصحة النفسية

جامعة الجزائر - 2 -

المجلة الجزائرية للتربية والصحة النفسية دورية دولية محكمة نصف سنوية متخصصة تصدر عن مخبر التربية والصحة النفسية بجامعة الجزائر2، تنشر البحوث والدراسات العلمية الأصيلة التي تندرج ضمن مجا العلوم التربوية والنفسية وهي تحت إشراف هيئة علمية من أساتذة وأكاديميين متخصصين في المجال من داخل الجزائر وخارجها، وبمتابعة من هيئة تحكيم علمية دولية وخبراء ذوي كفاءة تشكل بصفة دورية لتقييم البحوث والدراسات، وللمجلة رؤية مستقبلية تطمح من خلالها إلى الرفع من مستوى جودة الأداء العلمي المتميز وتسعى من خلال ذلك إلى ربط وتوطيد جسور المعرفة بين مختلف مجالات وفروع العلوم التربوية والنفسية ومزج الخبرات العلمية بين الباحثين و المتخصصين ومزج خبراتهم المتنوعة وصولاً إلى بحوث ذات جودة نوعية عالية. وتنشر المجلة البحوث باللغات العربية والانجليزية والفرنسية شريطة أن تخضع لشروط وقواعد النشر المطلوبة والتي سنوضحها في الآتي:

- يجب أن يتميز البحث بالجدة والأصالة، والتزام المؤلف بالأمانة العلمية في الاقتباس ونقل المعلومات وتوثيقها بالطرق العلمية المتعارف عليها.
- أن يتطابق البحث مع توجهات المجلة وأن يكون ضمن مجالاتها واهتماماتها.
- يجب أن يتعهد الباحث بعدم تقديم مقاله للنشر في جهة أخرى، بعد إقرار نشره في مجلة العلوم الإنسانية إلا بعد الحصول على إذن كتابي بذلك من مدير المجلة.
- أن لا تتجاوز صفحات البحث المقدم 25 إلى وأن لا تقل عن 15 صفحة.

على الباحث احترام شروط الكتابة التالية:

- أن يكتب البحث بخط Sakkal Majalla حجم 14، وتكتب العناوين الرئيسية والفرعية لل فقرات بحجم 14 مع تضخيم الخط، أما الأبحاث باللغة الأجنبية فتكتب بخط Times New Roman بحجم 12 وتكون الحواشي 2 سم على جوانب الصفحة الأربعة.
- أن تتضمن الصفحة الأولى: العنوان الكامل للبحث، اسم الباحث، رتبته العلمية، مؤسسة الانتماء، البريد الالكتروني وملخصين أحدهما بلغة المقال والثاني باللغة الأجنبية وأن يكونا في حدود 150 كلمة، وأن يكون حجم الخط 14 بلغة المقال و12 باللغة الأجنبية، والكلمات المفتاحية (الدالة) بعد الملخص تكون في حدود 5 كلمات.

- تدرج الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية في البحث وتكتب عناوينها أسفلها بحجم خط 12 والملاحظات التوضيحية أعلاها، أما الجداول ترقيمها متسلسلاً وتكتب عناوينها أعلاها بحجم خط 12 والملاحظات التوضيحية أسفلها. وتكتب المصادر تحت الجداول أو الأشكال وبحجم الخط 10.
- يجب أن تكون الصور من نوع جيبك (jpeg) وباسم المؤلف ورقم الصورة.
- فيما يخص علامات الترقيم والفاصلة توضع النقطة أو الفاصلة (.) (،) بعد الكلمة مباشرة دون وجود فراغ بينهما، ويوضع فراغ واحد بين النقطة وبداية الجملة التالية.
- لا توضع النقطة (.) في العناوين، أما إذا كان العنوان يضم عنوانين أحدهما فرعي والآخر رئيسي فيفصل بينهما بنقطتين.
- تكتب واو العطف ملتصقة بالكلمة التي تليها ولا يترك فراغ بينهما ولا تكتب آخر السطر.
- بالنسبة للتمهيش في متن البحث فيكون على النحو الآتي: (اسم المؤلف، السنة، الصفحة)، ثم تكتب قائمة المصادر وفق (APA) الإصدار السادس أو السابع.
- يقدم المقال على شكل ملف وورد Word.
- كل بحث لا يحترم شروط النشر لا يؤخذ بعين الاعتبار مهما كانت قيمته العلمية.
- الأفكار والآراء الواردة في الأبحاث لا تعبر عن رأي المجلة وإنما تعبر عن وجهة نظر أصحابها، وإدارة المجلة غير مسئولة عنها وإنما تقع مسؤوليتها فقط على التحكيم والضوابط المنهجية العلمية.
- المجلة غير ملزمة بإعادة الأبحاث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، وتلتزم بإبلاغ أصحابها بقبول النشر، كما تلتزم بإبداء أسباب الرفض كذلك.
- تخضع كل الأبحاث إلى التحكيم من قبل هيئة علمية من المختصين والخبراء ويلقى البحث القبول النهائي بعد أن يقوم بإجراء التعديلات المطلوبة منه.
- في حال إذا ما طلب المراجع أو الخبير تعديلات على البحث، على الباحث القيام بها وإعادة إرسال بحثه في نسخته المعدلة إلى المجلة في آجال لا تتعدى 15 يوما.
- تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

شهادة

معامل التأثير "Arcif"

تشهد إدارة قاعدة بيانات "معرفّة" بأن **المجلة الجزائرية للتربية و الصحة النفسية** الصادرة عن جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله، مخبر التربية والصحة النفسية، الجزائر قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً.

حيث كان معامل "آرسيف Arcif" **العلم** لمجلتكم الموقرة (0.3333) في تقرير "آرسيف Arcif" العاشر للعام 2025 والذي نجحت فيه (1272) مجلة عربية.

كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص علم النفس من إجمالي عدد المجالات (43) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q4) وهي الفئة المنخفضة، مع العلم أن متوسط معامل "آرسيف" لهذا التخصص كان (0.729).
- تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجالات (144) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q4) وهي الفئة المنخفضة، مع العلم أن متوسط معامل "آرسيف" لهذا التخصص كان (0.803).

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" Arcif "



الفهرس

الصفحة	المؤلف	عنوان المقال
9	رئيس التحرير	الافتتاحية
11	أ.د/ مراد رحلي ط.د/ فتيحة رحلي	الموهوبين والمتفوقين (تعريفهم، وخصائصهم، وأساليب الكشف عنهم)
33	د. فضيلة عقون	دوافع وأهداف تطبيق المقاربة بالكفاءات بالمنظومة التربوية الجزائرية
56	أ. أمال ضو أبو ظهير	تقييم أسئلة الشهادة الثانوية العامة في ليبيا لمادة الرياضيات في ظل المعايير الفنية للمحتوى ومستويات هرم بلوم المعرفي المعدل
94	أ. هبة توفيق أبو عيادة	تصور مقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي
133	د. مصطفى عطية رحمة الله فضل الله	دور كليات التربية السودانية في توطين اللغة العربية بالتعليم العالي وأثره في بناء القيادة المعرفية الداعمة للفكر المعتدل (دراسة ميدانية في ضوء تحديات السياق الإفريقي)

افتتاحية العدد

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسعدنا أن نقدم بين أيديكم العدد الأول من المجلد العشرون من مجلتنا العلمية "المجلة الجزائرية للتربية والصحة النفسية"، الذي يضم بين طياته نخبة من الدراسات والأبحاث الرصينة التي تعكس تنوع الاهتمامات البحثية في مجالات التربية وعلم النفس والتعليم العالي، وتلامس قضايا راهنة تكتسي أهمية بالغة في سياقاتنا المحلية والإقليمية.

جاءت موضوعات هذا العدد متنوعة، لكنها تتقاطع في جوهرها حول محور مركزي واحد هو "النهوض بالمنظومة التربوية والتعليمية"، من خلال مقاربات علمية متجددة، تواكب متغيرات العصر وتستجيب لتحديات الواقع. وهذا ما يعكس التزام مجلتنا برسالتها في فتح آفاق جديدة للبحث العلمي، وتقديم حلول مبتكرة للقضايا التربوية المستجدة.

في هذا العدد، نفتتح أعمالنا بدراسة موسومة بـ "الموهوبين والمتفوقين: تعريفهم، وخصائصهم، وأساليب الكشف عنهم"، والتي تعيد الاعتبار لفئة تعتبر ثروة بشرية حقيقية، وتسلب الضوء على أهمية الكشف المبكر عن الموهوبين ورعايتهم، باعتبارهم قادة المستقبل ومصدر الإبداع والابتكار في مختلف المجالات. وتؤكد الدراسة على الدور المحوري للأسرة والمدرسة والمجتمع في توفير بيئة داعمة تنمي قدرات هذه الفئة وتستثمر طاقاتها، وتنبه في الوقت ذاته إلى التحديات والصعوبات التي قد تعترض سبيلهم.

وتتجه أنظارنا بعدها نحو ملف الإصلاح التربوي، من خلال دراسة تحليلية بعنوان "دوافع وأهداف تطبيق المقاربة بالكفاءات بالمنظومة التربوية الجزائرية"، حيث تستعرض هذه الورقة الأسباب التي دفعت الجزائر إلى تبني هذا المشروع التربوي الطموح، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من خلاله. وتقدم الدراسة قراءة معمقة في تطور المناهج الجزائرية من التدريس بالمضامين إلى التدريس بالأهداف ثم إلى المقاربة بالكفاءات، وتبرز الانتقال النوعية التي يحققها هذا النموذج في جعل المتعلم محور العملية التعليمية وقادراً على توظيف معارفه في مواقف حياتية واقعية، بما يؤهله لمواجهة تحديات العصر.

ولا يغفل العدد عن قضية تقويم التعلم، وذلك من خلال دراسة تحت عنوان "تقييم أسئلة الشهادة الثانوية العامة في ليبيا لمادة الرياضيات في ظل المعايير الفنية للمحتوى ومستويات هرم بلوم المعرفي المعدل". وتكشف هذه الدراسة، التي تعد من الدراسات القلائل في هذا المجال في السياق الليبي، عن نتائج مثيرة للاهتمام، حيث تبين أن أسئلة الاختبار، رغم التزامها النسبي بالمعايير الفنية، تظل مرتكزة بشكل كبير

على المستويات الدنيا من التفكير (التذكر والفهم والتطبيق)، في مقابل إهمال شبه تام للمستويات العليا (التحليل والتقويم والابتكار). وتدعو الدراسة إلى إعادة النظر في فلسفة تصميم الاختبارات، وتوجيهها نحو قياس مهارات التفكير النقدي والإبداعي، والابتعاد عن النمط التقليدي القائم على الحفظ والتلقين.

وفي ظل التحولات الرقمية المتسارعة التي يشهدها قطاع التعليم، يقدم لنا الباحثون دراسة استشرافية بعنوان "تصور مقترح لتفعيل التعليم المكيف في المؤسسات التربوية في العصر الرقمي"، تستلهم دروس جائحة كوفيد-19 لتؤكد الحاجة الملحة إلى أنظمة تعليمية مرنة قادرة على التكيف مع الاحتياجات الفردية للمتعلمين. وتقترح الدراسة تصوراً مبتكراً يدمج بين التقنيات الرقمية الحديثة والاستراتيجيات التربوية لضمان تعليم شامل وعادل يراعي الفروق الفردية، ويعزز دور الأسرة والمجتمع في دعم المسيرة التعليمية.

ويختتم العدد بدراسة تأصيلية تحت عنوان "دور كليات التربية السودانية في توطين اللغة العربية بالتعليم العالي وأثره في بناء القيادة المعرفية الداعمة للفكر المعتدل"، وهي دراسة ميدانية في السياق الإفريقي، تؤكد على المكانة الاستراتيجية للغة العربية في بناء القيادة المعرفية، ومواجهة التطرف الفكري وتعزيز الهوية الثقافية. وتخلص الدراسة إلى أن توطين اللغة العربية في التعليم العالي ليس مجرد خيار ثقافي، بل هو استراتيجية وطنية وقومية تسهم في ترسيخ الفكر المعتدل، وتمكين الطلاب من أدوات التفكير النقدي والحوار المسؤول، بما يخدم التنمية والاستقرار في المجتمعات المتعددة الثقافات.

وبهذا الثراء المعرفي والتنوع الموضوعي، نأمل أن يكون هذا العدد إضافة نوعية إلى المكتبة التربوية العربية وأن يفتح آفاقاً جديدة للباحثين والممارسين في حقل التربية والتعليم. وإذ نثمن الجهود الكبيرة التي بذلها الباحثون في إعداد هذه الدراسات، فإننا نؤكد على التزام مجلتنا بمواصلة درب التميز والجدية، وفتح صفحاتها لكل ما هو جديد وخلاق في عالم البحث العلمي.

ختاماً، ندعو الله أن يوفق الجميع لما فيه خير العلم والمعرفة، وأن يكون هذا الجهد العلمي إضافة إيجابية في خدمة مسيرة التعليم والتنمية في وطننا العربي الكبير.

رئيس تحرير المجلة

د/ نورة دغوش

الجزائر: 20 جوان 2026

