

DIDACTIQUES

ISSN : 2253-0436 EISSN: 2600-7002

Revue publiée par le Laboratoire de Didactique de la Langue et des Textes
La Faculté des Lettres et des Langues, Université de Médéa- Algérie

Volume 14 N° 02
Juillet - Décembre 2025

Numéro coordonné par :

-Dr. Aboubakre BOUASLA, Université de Médéa (Algérie)

-Dr. Khaled OCHI, Université de Carthage (Tunisie)

-Dr. El -Mehdi SOLTANI, Université de Khemis Miliana (Algérie)

DIDAC **TIQUES**



Dépôt Légal : 2460-2012



ISSN : 2253-0436

ASJP E-ISSN : 2600-7002
Algerian Scientific Journal Platform

Université Yahia Farès-Médéa
Faculté des lettres et des langues
Laboratoire de didactique de la langue et des textes (L.D.L.T)
Télé/Fax : 025 78 42 98
Revue : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/300>

DIDACTIQUES indexation



<https://dgrsdt.dz/en/recencement?search=2253-0436>



<https://labo.univ-medea.dz/ldlt/enligne.html>



<https://portal.issn.org/resource/ISSN/2253-0436>

DIDACTIQUES
ISSN : 2253-0436



<https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/300>

DIDACTIQUES
E-ISSN : 2600-7002



<https://scholar.google.com/citations?user=7dgStWAAAAAJ&hl=fr&authuser=1>



DIDACTIQUES
Laboratoire de Didactiques de la Langue et des Textes, Université Médéa (Algérie)

Président d'honneur de la revue :

✧ Djaafer BOUARROURI

Président du Conseil Scientifique de l'Université

Éditeur en chef

✧ Aboubakre BOUASLA Université Yahia Farès de Médéa

Comité de rédaction

✧ Aboubakre BOUASLA Université Yahia Farès de Médéa

✧ Ludmia YAAGOUB Université Yahia Farès de Médéa

✧ Abdelaziz ABBAS Université Yahia Farès de Médéa

✧ Bounouar SEDDARI Université Yahia Farès de Médéa

✧ Oum Hani RAHMANI Université Yahia Farès de Médéa

Éditeur associé

✧ Nabila BENHOUB (Ecole normale supérieure de Bouzaréah)

✧ Claude CORTIER (Université de Lyon-Fance)

✧ Saliha AMOKRANE (Université d'Alger 2)

✧ Salah KHENNOUR (Université Kasdi Merbah de Ouargla)

✧ Saïd KHADRAOUI (Université de Batna 2 - Mustapha Ben Boulaid)

✧ Abderrahmane ZAOUI (Université Yahia Farès de Médéa)

✧ Nawal BOUDECHICHE (Université d'El Tarf)

✧ Halima BOUARI (Université Kasdi Merbah de Ouargla)

✧ Foudil DAHOU (UNIVERSITE Kasdi Merbah de Ouargla)

✧ Nedret Oztokat KILIÇERİ (Université d'Istanbul)

✧ Jean-Pascal SIMON (Université de Grenoble)

✧ Ecaterina BULEA BRONCKART (Université de Genève)

✧ Abderrazak DOURARI (Centre National Pédagogique et Linguistique pour l'Enseignement de Tamazight (CNPLET))

✧ Leone MASSIMO (Université de Turin, Italie)

✧ Houda AKMOUN (Université de Blida 2)

- ✧ Chams Eddine LAMRI (Université Aboubeker Belkaid de Tlemcen)
- ✧ fathia SAID MAHMOUD EL FARARGY (Chercheur associé (ex)-UMR 8132 du CNRS-France) Université de Tanta Egypte)
- ✧ Sylvie PLANE (Université Paris-Sorbonne)
- ✧ Isabelle DELCAMBRE (Université de Lille (France))
- ✧ Marina KRYLYSCHIN (Université Sorbonne Nouvelle (France))
- ✧ Aicha LAACHEMI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Oum Hani RAHMANI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Kamel GUETTAS (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Bounouar SEDDARI (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ Rima BARAKE (Université Libanaise-Liban)
- ✧ طعمة عبد الرحمن) كلية الآداب جامعة القاهرة)
- ✧ Aamir ZAHEER (National University of Modern Languages, Islamabad, Pakistan)
- ✧ Emad ABDUL-LATIF (Université du Qatar)
- ✧ THỊ THANH THÚY ĐẶNG (Université de Langues et d'Études Internationales-Université Nationale du Vietnam à Hanoï)
- ✧ (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس) محمد أيت ميهوب
- ✧ (جامعة واسط / كلية التربية / العراق) جاسم فريح دايع الترابي الترابي
- ✧ (قسم اللغات الحديثة، كلية الآداب، جامعة اليرموك-إربد/الأردن) حسينات محمود يوسف
- ✧ Yahia ROUBA (Ecole normale supérieure de Kouba)
- ✧ Arsène BLÉ KAIN (Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire))
- ✧ Marc DEBONO (Université François-Rabelais, Tours)
- ✧ Cristina ILINCA (Université de Pitesti, Roumanie)
- ✧ Jean-Louis Dufays (Université catholique de Louvain)
- ✧ Didier ANOH (Université De Cocody Abidjan Côte d'ivoire)
- ✧ Szász Géza (Université de Szeged (Hongrie))

- ✧ Djaouida HAMDANI (Université du Québec à Montréal (UQAM))
- ✧ أ.د علي عبد الامير عباس الخميس (كلية الفنون الجميلة - جامعة بابل - جمهورية العراق)
- ✧ Ludmia Yaagoub (Université Yahia Farès de Médéa)
- ✧ EL Mehdi SOLTANI (Université de Khemis Miliana)
- ✧ أحمد شريف بسام (جامعة يحيى فارس المدينة)
- ✧ رمضان عاشور حسين سالم (كلية التربية جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية / وكلية التربية جامعة حلوان بجمهورية مصر العربية)
- ✧ Mohand Amokrane AIT DJIDA (Université Hassiba Ben Bouali de Chlef)

Secrétaire

- ✧ Amina BOUKHELKHAL

Ligne éditoriale de la revue :

- ✧ La revue accepte des articles en rapport avec des thématiques arrêtées ou des articles varia mais dans le champ de son intérêt.
- ✧ Les thématiques seront arrêtées par le comité scientifique de la revue, dans ce cadre tout chercheur du domaine didactique peut proposer une thématique qu'il juge pertinente. Le comité scientifique de la revue donnera son avis et si celui-ci est positif, le chercheur (ou les chercheurs) qui aura proposé la thématique sera sollicité en priorité pour coordonner le dossier.
- ✧ En plus des dossiers thématiques de chaque numéro, une rubrique *varia* permettra d'accueillir des contributions sur d'autres thèmes tout en restant dans le domaine des didactiques des langues et des textes.
- ✧ Nous souhaitons également publier des comptes rendus de livres en rapport avec les domaines d'intérêt de la revue et du laboratoire, aussi nous invitons chercheurs, étudiants en thèse à contribuer à cette rubrique.

- ✧ Une dernière rubrique « savoir en pratique » permettra aux praticiens de rendre compte d'une expérience de classe réalisée avec des apprenants.

Consignes de rédaction :

- ✧ L'article ne doit pas dépasser 40.000 caractères.
- ✧ Le compte rendu de lecture ne doit pas dépasser 7000 caractères.
- ✧ Le compte rendu d'expérience didactique ne doit pas dépasser 15000 caractères.
- ✧ Les notes sont à insérer après la citation selon le modèle suivant et doivent se référer implicitement à la liste bibliographique (J.-M. Adam, 1992, p.14).
- ✧ Les notes autres que les références bibliographiques doivent être inscrites en bas de page.
- ✧ Les citations longues doivent être écrites en italiques avec un décalage de 0,25cm à gauche et une police de 11 points.
- ✧ Les références bibliographiques sont à inscrire à la fin de l'article selon le modèle suivant :
- ✧ Ouvrage : Nom de l'auteur, Prénom ou initiale., (date d'édition), Titre de l'ouvrage (en italiques), lieu d'Édition : Maison d'édition. Police 11 point.
- ✧ Périodique : Nom de l'auteur, prénom ou initiale., (Date d'édition mois et année), « Titre de l'article en caractères romains (T.N.R) entre guillemets », Nom de la revue en italiques, le numéro, le lieu d'édition de la revue (facultatif) et éventuellement l'éditeur scientifique ou commercial de la revue. Police 11 point. La police est Times New Roman 11.
- ✧ Les lignes doivent se configurer sous la forme simple, avec des marges : haut 6,25 cm, bas 3,45cm, gauche 4,25 cm, droite 4,25cm.
- ✧ 3 résumés, en français, en arabe et en anglais précèdent les articles proposés par les contributeurs algériens. Pour les contributeurs non algériens deux résumés sont exigés, un en français et un autre en anglais. Un soin particulier doit être dispensé à ces résumés, notamment au niveau de la langue et de la synthèse de l'article. Les résumés en lettres latines doivent être écrits en italiques. Pour le résumé en arabe les caractères gras sont préférés.

- ✧ Chaque article est soumis à l'évaluation de deux experts d'une façon anonyme. Lorsque les deux évaluations sont contradictoires, un troisième expert est sollicité pour donner son avis qui sera considéré comme déterminant dans l'acceptation, le refus ou la demande de refonte de l'article.
- ✧ La soumission des articles varia ne dépend d'aucun échéancier.
- ✧ Les articles sont à envoyer à l'adresse électronique suivante : didact.med@hotmail.fr.
- ✧ Chaque article est soumis à l'évaluation deux experts d'une façon anonyme. Lorsque les deux évaluations sont contradictoires, un troisième expert est sollicité pour donner son avis qui sera considéré comme déterminant dans l'acceptation, le refus ou la demande de refonte de l'article.
- ✧ Le contributeur s'engage moralement et textuellement à séparer son texte du texte d'autrui selon les normes scientifiques en vigueur.

Sommaire	
Editorial du Volume 14 N°02 Aboubakre BOUASLA Université de Médéa (Algérie) El –Mehdi SOLTANI Université de Khemis Miliana (Algérie) Khaled OCHI Université de Carthage (Tunisie)	18
ما يجب أن تفعله الجزائر في التخطيط لتعليم اللغة العربية لأبنائها فتحي بحة جامعة الشهيد حمة لخضر- الوادي (الجزائر)	28
Entre intention et réalité : l'éveil aux langues dans les classes préparatoires tunisiennes Mohamed MSALMI FLSHS-LAD-Université de Sfax (Tunis)	50
Elèves issus de l'immigration en Grèce: Les points de vue de leurs mères avant et après un cycle didactique de la réflexivité Alexia PARASKEVOULAKOU Université de Picardie Jules Verne (France) Centre Communal d'Action psychosociale de Thesprotie (Grèce)	71
Pédagogie de grands groupes dans l'enseignement- apprentissage de la grammaire française en classes nombreuses Au Burundi Daniel NDAYISHIMIYE Université du Burundi	90

<p style="text-align: center;">École doctorale Sciences Humaines et Sociales, Option, Didactique du français langue étrangère (Burundi)</p> <p style="text-align: center;">Pierre Nduwingoma Université du Burundi, Burundi</p>	
<p style="text-align: center;">La dramatisation comme modalité ludique de lecture : un paradigme didactique</p> <p style="text-align: center;">Vagheni Gratien LUKOGHO Institut Supérieur Pédagogique d'Oicha (République Démocratique du Congo)</p>	101
<p style="text-align: center;">Balancing Theoretical and Practical Modes of Evaluation in Academic Translation Programmes</p> <p style="text-align: center;">Evanthia SARIDAKI University of Thessaly (Greece)</p>	118
<p style="text-align: center;">L'apport de l'intégration des outils numériques dans le développement de l'apprentissage langagier en contexte universitaire</p> <p style="text-align: center;">Roufaida ZAIMI Université de Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou- Laboratoire des Représentations Intellectuelles et Culturelles- LRIC, (Algérie)</p>	127
<p style="text-align: center;">L'ingénierie didactique en FLE : l'IA orientée par les théories de référence</p> <p style="text-align: center;">Mansour CHAMKHI Université de Monastir Membre associé CIREL (THEODILE), Université de Lille (France)</p>	139
<p style="text-align: center;">Écran contre tableau noir : Quizlet & Genially transforment la métacognition et l'engagement en FLE primaire tunisien</p> <p style="text-align: center;">Monia BAKTACHE Doctorante en psychologie, assistante à l'Institut National du Travail et des Etudes Social de Tunis (Tunisie)</p>	154

<p>Gérer ses émotions pour mieux enseigner le français au Liban</p> <p>Fady CALARGÉ Université Libanaise (Liban)</p>	<p>165</p>
<p>Éducatons à l'environnement et au développement durable</p> <p>Mohsen Farhati Université virtuelle de Tunis Unité de Recherche Education, Cognition, Tice et Didactique (ECOTIDI – UR16ES10)</p>	<p>182</p>
<p>Le rôle de l'aide parentale dans l'apprentissage de la langue française à Madagascar : Étude des pratiques familiales</p> <p>Herimanana Aina Fanantenana Bertholin Gérard Jocelyn Université d'Antananarivo, Madagascar Laboratoire de Recherche Interdisciplinaire sur la Connaissance, la Culture et les Interactions Sociales (RICOCIS)</p>	<p>196</p>
<p>La Co-énonciation Dans Les Conversations Exolingues En Français</p> <p>Kim Thành ĐỒ Faculté des langues étrangères Université de Đà Nẵng (Viêtnam)</p> <p>Bryan FONTAINE Laboratoire LT2D CY Cergy-Paris Université (France)</p>	<p>208</p>
<p>Langage, cognition et société : reconfigurations contemporaines de la didactique et de la linguistique appliquée</p> <p>Amel ELMERIAH Université Abdelhamid Ibn badis, Mostaganem (Algérie)</p>	<p>221</p>

<p>مقاربات النسق الصوتي للفواصل القرآنية نماذج تطبيقية ناعوس بن يحيى جامعة غليزان (الجزائر)</p>	<p>235</p>
<p>Experimental Research Design in Applied Linguistics: Concept and Application Souad MIROUD Yahia Fares University of Médéa (Algeria)</p>	<p>245</p>
<p>The Loss and Cultural Reconstruction in a Context of Modernization: An Analysis of Ambiguous Adventure by Cheikh Hamidou Kane Diby KEITA Université Yambo Ouologuem de Bamako (Mali)</p>	<p>255</p>
<p>The Integration of Culture in Algerian Education Snani Nourhane ELTE, Eötvös Loránd University, Faculty of Education and Psychology, Institute of Education, Budapest (Hungar)</p>	<p>265</p>

Editorial du Volume 14 N°02
Editorial of Volume 14 N°02

Aboubakre BOUASLA
Université de Médéa (Algérie)
bouas_26@yahoo.fr

Khaled OCHI
Université de Carthage (Tunisie)
ochikhaled55@gmail.com

El –Mehdi SOLTANI
Université de Khemis Miliana (Algérie)
mehdi.soltani@univ-dbkm.dz

Reçu :25/ 12/ 2025

Accepté :25/ 12/ 2025

Publié :31/ 12/ 2025

Le volume 14, numéro 2 (Varia) de la revue Didactiques confirme l'orientation d'ouverture scientifique et d'interdisciplinarité portée par la revue, en rassemblant des travaux originaux en didactique des langues, sciences du langage, sciences de l'éducation et études littéraires et culturelles. Les contributions interrogent la planification linguistique et les politiques éducatives, l'usage des manuels scolaires, ainsi que les dispositifs d'éveil aux langues. Elles mettent également en lumière les transformations contemporaines de l'enseignement-apprentissage à travers l'intégration du numérique et de l'intelligence artificielle dans l'ingénierie didactique et l'université. D'autres articles explorent la dimension socio-affective et contextuelle des apprentissages, notamment le rôle de la famille, la gestion des émotions enseignantes et la co-construction du sens dans les interactions exolingues. Enfin, la perspective littéraire ouvre une réflexion sur la perte culturelle et la reconstruction identitaire. Ce numéro illustre ainsi la vitalité de la recherche et ses retombées pédagogiques.

Mots-clés : didactique des langues ; varia ; interdisciplinarité ; politiques linguistiques ; manuel scolaire ; numérique éducatif ; intelligence artificielle ; interactions exolingues ; émotions ; études littéraires.

Avant-propos

Le numéro *Varia* de décembre 2025 de la revue *Didactiques* s'inscrit résolument dans une perspective d'ouverture scientifique, de pluralité méthodologique et d'interdisciplinarité assumée, en cohérence avec l'orientation éditoriale qui structure la ligne intellectuelle de la revue. En réunissant des contributions issues de contextes géographiques, linguistiques et institutionnels diversifiés, ce volume propose un espace de réflexion articulé autour des enjeux contemporains de la didactique des langues, des sciences de l'éducation, des sciences du langage, de la linguistique appliquée, ainsi que des études littéraires, culturelles et interculturelles.

Au-delà de la diversité des objets d'étude et des terrains investigués, l'ensemble des articles est traversé par une problématique transversale : comprendre comment les pratiques d'enseignement-apprentissage des langues se reconfigurent face aux mutations sociétales, aux dynamiques plurilingues, aux contraintes institutionnelles, aux transformations technologiques et aux enjeux affectifs, culturels et identitaires. Ce numéro *Varia* propose ainsi une lecture cohérente et progressive des interactions entre politiques linguistiques, dispositifs pédagogiques, innovations didactiques, pratiques discursives et contextes socioculturels, invitant à penser la didactique des langues comme un champ critique, évolutif et profondément ancré dans les réalités éducatives contemporaines.

1. Didactique des langues, politiques linguistiques et pratiques éducatives

La première rubrique pose les fondements institutionnels, politiques et pédagogiques de la réflexion en examinant les relations étroites et dynamiques entre didactique des langues, politiques linguistiques et pratiques éducatives. Les contributions qui la composent interrogent la planification linguistique, la conception des curricula, la formation initiale et continue des enseignants, ainsi que les conditions effectives de l'enseignement-apprentissage des langues dans des contextes plurilingues souvent traversés par des tensions sociolinguistiques, idéologiques et identitaires. Cette rubrique met en évidence la nécessité d'articuler les orientations macro-institutionnelles aux réalités de terrain afin de concevoir des dispositifs didactiques plus cohérents, inclusifs et adaptés aux besoins des apprenants.

Dans cette perspective, **Fathi Bahha**, dans sa contribution intitulée « *Planification de l'enseignement de la langue arabe en Algérie* » (Université d'El Oued, Algérie), propose une analyse critique des choix politiques, pédagogiques et curriculaires qui encadrent l'enseignement de l'arabe. L'auteur met en lumière les enjeux liés à la diglossie, à la variation linguistique et à la tension persistante entre langue scolaire normée et langue sociale effectivement pratiquée. Il montre que ces tensions influencent directement les pratiques enseignantes et les processus d'appropriation linguistique des apprenants. En ce sens, l'auteur plaide pour une planification linguistique cohérente et intégrée, fondée sur une conception globale de l'arabe comme langue de communication, de culture et d'identité, tout en soulignant le rôle stratégique de la formation des enseignants et de l'adaptation des manuels scolaires aux besoins langagiers réels des élèves.

Cette réflexion sur les politiques linguistiques et curriculaires trouve un prolongement naturel dans l'article de **Mohamed Msalmi**, « *Entre intention et réalité : l'éveil aux langues dans les classes préparatoires tunisiennes* » (Université de Sfax, Tunisie). L'auteur analyse l'écart entre les orientations officielles prescrivant l'éveil aux langues et les pratiques effectives de classe, en mettant en évidence les limites liées au manque de formation spécifique des enseignants, à l'insuffisance des ressources pédagogiques et aux contraintes institutionnelles. L'étude souligne également le potentiel didactique de l'éveil aux langues en tant que dispositif favorisant l'ouverture interculturelle, la prise de conscience plurilingue et le développement des compétences métalinguistiques des apprenants, à condition qu'il soit pensé comme une démarche structurée et accompagnée.

Dans une perspective complémentaire, centrée sur les dimensions relationnelles, sociales et affectives de l'éducation, **Alexia Paraskevoulitou**, dans « *Élèves issus de l'immigration en Grèce : les points de vue de leurs mères avant et après un cycle didactique de la réflexivité* » (Université de Picardie Jules Verne / Centre communal d'action psychosociale de Thesprotie, Grèce), analyse l'impact d'ateliers de réflexivité sur les interactions scolaires d'enfants issus de l'immigration. À travers l'analyse des perceptions maternelles recueillies avant et après l'intervention, l'étude met en évidence une amélioration significative de l'identification des émotions et une réduction des biais d'attribution hostile. Cette contribution souligne ainsi le rôle fondamental des dispositifs réflexifs dans la médiation entre l'école, la

famille et le contexte migratoire, et met en lumière l'importance de la dimension psycho-affective dans les processus d'inclusion scolaire.

Les contraintes structurelles et organisationnelles de l'enseignement sont ensuite abordées par **Daniel Ndayishimiye** et **Pierre Nduwingoma**, dans leur article « *Pédagogie de grands groupes dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire française en classes nombreuses au Burundi* » (Université du Burundi). Les auteurs examinent les pratiques enseignantes face à la problématique des effectifs élevés, en mettant en évidence les limites des méthodes traditionnelles encore largement dominantes et peu adaptées à ces contextes. Ils montrent que la pédagogie de grands groupes, lorsqu'elle est pensée de manière stratégique et interactive, peut constituer un levier d'innovation pédagogique, favorisant la participation active des apprenants et l'efficacité des apprentissages grammaticaux. L'article se conclut par des recommandations adaptées au contexte burundais.

Cette première rubrique s'achève avec la contribution de **Gratien Lukogho Vagheni**, « *La dramatisation comme modalité ludique de lecture : un paradigme didactique* » (Institut Supérieur Pédagogique d'Oicha, RDC). À partir de l'analyse du manuel *Parler pour communiquer* utilisé au secondaire, l'auteur met en évidence les limites de la prise en compte de la dramatisation dans les pratiques pédagogiques actuelles. Il propose un paradigme didactique fondé sur le jeu, la co-lecture et l'engagement corporel, émotionnel et cognitif des apprenants, ouvrant ainsi des perspectives de renouvellement des pratiques de lecture et de compréhension écrite en classe de français.

2. Technologies éducatives, ingénierie didactique et intelligence artificielle

La deuxième rubrique prolonge et enrichit les réflexions précédentes en se concentrant sur l'intégration des technologies éducatives, de l'ingénierie didactique et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues. Les contributions interrogent les conditions d'appropriation de ces outils, leurs apports pédagogiques, mais aussi leurs limites et leurs enjeux éthiques, en mettant en évidence leur potentiel de transformation des dispositifs d'enseignement-apprentissage.

Dans « *Balancing Theoretical and Practical Modes of Evaluation in Academic Translation Programmes* », **Evanthia Saridaki** (University of Thessaly, Grèce) analyse les enjeux de l'évaluation dans les programmes universitaires de traduction. Elle montre que le développement des compétences professionnelles et de l'identité du futur traducteur nécessite un équilibre réfléchi entre dimensions théoriques et pratiques. L'auteure propose une approche intégrée fondée sur l'évaluation continue, l'usage des portfolios, l'exploitation des technologies numériques et la collaboration avec le milieu professionnel, contribuant ainsi à une formation plus authentique et professionnalisante.

Cette réflexion est complétée par l'étude de **Roufaïda Zaimi**, « *L'apport de l'intégration des outils numériques dans le développement de l'apprentissage langagier en contexte universitaire* » (Université Mouloud Mammeri de Tizi-Ouzou, Algérie). L'auteure analyse l'impact des TICE sur l'apprentissage du FLE chez des étudiants de première année de licence, en mettant en évidence l'intérêt, la motivation et l'engagement suscités par l'usage des outils numériques. L'étude aborde également les défis liés à leur intégration pédagogique raisonnée, notamment en termes de formation des enseignants et de cohérence didactique.

Dans une perspective plus théorique et prospective, **Mansour Chamkhi**, dans « *L'ingénierie didactique en FLE : l'IA orientée par les théories de référence* » (Université de Monastir / CIREL–THEODILE, Université de Lille), analyse les apports de l'intelligence artificielle en didactique des langues. L'auteur montre que l'IA, lorsqu'elle est adossée à des cadres théoriques solides, peut soutenir l'ingénierie didactique, l'analyse des genres discursifs et la structuration des séquences pédagogiques. Il insiste néanmoins sur la nécessité d'un usage critique, éthique, contextualisé et accompagné par une formation adéquate des enseignants.

Ainsi, l'article de **Monia Baktache**, « *Écran contre tableau noir : Quizlet & Genially transforment la métacognition et l'engagement en FLE primaire tunisien* » (Institut National du Travail et des Études Sociales de Tunis), illustre de manière empirique l'impact des outils numériques sur la compréhension de lecture, le développement des stratégies métacognitives et l'engagement affectif et comportemental des élèves du primaire. L'étude met en évidence le potentiel du numérique pour renforcer l'autonomie et la

motivation des apprenants, tout en appelant à une intégration progressive, équitable et pédagogiquement encadrée.

3. Langue, éducation, affectivité et contextes socioculturels

La troisième rubrique place au centre de l'analyse des dimensions affectives, émotionnelles et socioculturelles de l'enseignement-apprentissage des langues, en soulignant leur influence directe sur les pratiques éducatives, la motivation des acteurs et la réussite des apprenants. Elle met en évidence l'importance de considérer l'apprenant, l'enseignant ou de même les parents comme des sujets situés, inscrits dans des contextes sociaux et historiques spécifiques.

Dans « *Gérer ses émotions pour mieux enseigner le français au Liban / Navigating Turmoil: The Emotional Toll of Lebanon's Crises on University French Teachers and Strategies for Resilience* », **Fady Calargé** (Université Libanaise, Liban) analyse l'impact des crises politiques, économiques et sanitaires sur le bien-être émotionnel des enseignants universitaires de français. L'étude met en évidence les effets délétères de l'insécurité professionnelle, de la surcharge émotionnelle et du manque de soutien institutionnel sur la motivation, la stabilité psychologique et l'efficacité pédagogique. Elle propose des stratégies de résilience fondées sur le renforcement du soutien institutionnel, la formation continue et la prise en compte explicite de la santé mentale des enseignants.

Dans une perspective sociétale élargie, **Mohsen Farhati**, dans « *Éducatons à l'environnement et au développement durable* », examine la place accordée à l'éducation environnementale et au développement durable dans le contexte scolaire. À partir d'une enquête par questionnaire analysée à l'aide du logiciel SPSS, l'auteur met en évidence une faible intégration de ces thématiques dans les pratiques enseignantes et une certaine réticence à les promouvoir. L'étude souligne ainsi la nécessité de renforcer la formation initiale et continue des enseignants et de développer une sensibilisation plus systématique aux enjeux environnementaux, afin de faire de l'éducation un levier de transformation sociale.

Enfin, dans « *Le rôle de l'aide parentale dans l'apprentissage du français à Madagascar : étude des pratiques familiales* » Herimanana Aina Fanantenana Bertholin Gérard Jocelyn de l'Université Antananarivo (Madagascar) analyse l'influence des pratiques familiales sur l'apprentissage du français à Madagascar. À partir d'entretiens et d'observations, les auteurs mettent en évidence le rôle déterminant de l'accompagnement parental dans la réussite scolaire des apprenants. L'étude montre que l'implication des familles contribue au développement des compétences linguistiques, mais qu'elle est fortement conditionnée par le capital culturel et linguistique des parents. Les auteurs plaident pour une meilleure articulation entre école et famille afin de réduire les inégalités éducatives.

4. Sciences du langage, linguistique interactionnelle et analyse du discours

La quatrième rubrique s'inscrit pleinement dans le champ des sciences du langage et vise à approfondir l'analyse des pratiques langagières à travers des approches interactionnelles, discursives, phonétiques et méthodologiques. Les contributions réunies interrogent les mécanismes de construction du sens, les dynamiques énonciatives, les processus cognitifs et les cadres méthodologiques qui sous-tendent les usages du langage dans des contextes sociaux, culturels et institutionnels diversifiés. Cette rubrique constitue ainsi un espace de convergence entre linguistique descriptive, analyse du discours, linguistique interactionnelle et linguistique appliquée, tout en soulignant leurs apports respectifs à la didactique des langues.

Dans cette perspective, l'article de **Kim Thành Đỗ** (Université de Đà Nẵng, Vietnam) et **Bryan Fontaine** (CY Cergy-Paris Université, laboratoire LT2D), intitulé « *La coénonciation dans les conversations exolingues en français* », ouvre la réflexion en s'intéressant aux interactions en situation exolingue. À partir d'une analyse qualitative et multimodale de données vidéo recueillies en France et au Vietnam, les auteurs montrent comment la coénonciation, entendue comme construction conjointe du discours par les interactants, fonctionne à la fois comme stratégie d'entraide interactionnelle et comme levier de développement des compétences communicatives. L'étude met en évidence des variations culturelles dans les modes de

participation et de négociation du sens, soulignant ainsi l'importance de l'interaction dans l'apprentissage et l'usage du français langue étrangère.

Cette réflexion interactionnelle trouve un prolongement théorique dans l'article d'**Amel Elmeriah** (Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie), « *Langage, cognition et société : reconfigurations contemporaines de la didactique et de la linguistique appliquée* ». L'auteure propose une analyse transversale des mutations conceptuelles qui traversent la didactique des langues et la linguistique appliquée, en mettant en lumière l'émergence d'approches intégratives articulant cognition, interaction et culture. Cette contribution souligne le dépassement des cloisonnements disciplinaires traditionnels et ouvre des perspectives renouvelées pour l'analyse du langage en contexte éducatif plurilingue.

L'analyse linguistique se poursuit avec la contribution de **Pr. Naous Ben Yahia** (Université de Relizane, Algérie), « *مقاربات النسق الصوتي للفواصل القرآنية / Approaches to the Phonetic System of Quranic Pauses* », qui propose une étude phonétique des pauses coraniques. À travers une approche descriptive et analytique, l'auteur établit un dialogue fécond entre la pensée linguistique arabe classique et la linguistique moderne, mettant en évidence les mécanismes prosodiques et les fondements scientifiques du système phonique du texte coranique. Cette contribution dévoile la richesse et la portée universelle de l'analyse phonétique dans la compréhension des textes sacrés et de la langue arabe.

Enfin, la dimension méthodologique de la recherche en linguistique appliquée est abordée par **Souad Miroud** (Université Yahia Fares de Médéa, Algérie) dans « *Experimental Research Design in Applied Linguistics: Concept and Application* ». L'auteure met en lumière l'importance de la méthode expérimentale en présentant ses principes fondamentaux, ses étapes de mise en œuvre et ses procédures statistiques associées. À travers des exemples concrets, elle montre comment le design expérimental contribue à la rigueur scientifique et à la validation des hypothèses en linguistique appliquée, renforçant ainsi la crédibilité des recherches empiriques dans ce domaine.

5. Interculturalité, études littéraires et culturelles

La cinquième et dernière rubrique inscrit la réflexion dans une perspective interculturelle et littéraire, en interrogeant les rapports complexes entre culture, identité et éducation. Les contributions réunies analysent les dynamiques de confrontation, de dialogue et de reconstruction culturelle à l'œuvre dans des contextes marqués par la modernisation, la mondialisation et l'héritage postcolonial, mettant en question le rôle de la culture dans les processus de formation et de transmission des savoirs.

Dans cette perspective, **Keita Diby**, dans « *The Loss and Cultural Reconstruction in a Context of Modernization: An Analysis of Ambiguous Adventure by Cheikh Hamidou Kane* », propose une lecture de *L'Aventure ambiguë* centrée sur les notions de perte culturelle et de reconstruction identitaire. L'auteur met en évidence la tension entre tradition et modernité engendrée par l'éducation occidentale et ses effets sur les valeurs culturelles, spirituelles et sociales. L'analyse, inscrite dans une perspective postcoloniale, souligne la portée universelle de l'œuvre face aux défis de la modernisation et de l'acculturation.

Cette réflexion littéraire trouve une suite logique dans l'étude de **Snani Nourhane** (ELTE – Eötvös Loránd University, Budapest), « *The Integration of Culture in Algerian Education: Challenges and Perspectives* ». À partir d'une analyse documentaire, l'auteure examine l'intégration de la dimension culturelle dans le système éducatif algérien, mettant en évidence l'influence des contextes historique, politique et social sur l'évolution de l'éducation. Les résultats révèlent un décalage entre les ambitions affichées de la pédagogie moderne, la préparation des enseignants et la disponibilité des ressources matérielles. L'étude s'inscrit ainsi dans une réflexion interculturelle élargie sur les enjeux de la mondialisation et de l'éducation contemporaine.

Conclusion

Par la diversité des approches, des terrains et des cadres théoriques mobilisés, ce volume met en évidence la complexité des enjeux contemporains de la didactique des langues et des sciences du langage. Les contributions réunies soulignent la nécessité d'une articulation étroite entre politiques linguistiques,

pratiques pédagogiques, innovations technologiques et dimensions affectives, interactionnelles et socioculturelles de l'apprentissage. Elles rappellent que l'enseignement des langues constitue un espace de médiation où se croisent enjeux éducatifs, identitaires et culturels, et ne peut être pensé indépendamment des contextes sociaux et institutionnels qui le façonnent. En ce sens, ce numéro propose une lecture à la fois critique et prospective de l'éducation linguistique, ouvrant des pistes de réflexion pour des pratiques plus inclusives, conscientes et adaptées aux défis du monde contemporain.