

Journal of Educational Research

A peer-reviewed academic journal
concerned with training and education

Issued by the Education-Training-

Educational Laboratory

École Normale Supérieure de Bouzereah

Volume Fourteen (15)

Issue : 1 (30)

June 2026

Publishing House

Knowledge Building Foundation

Legal deposit number at the National Library of
Algeria

2012-5280

ISSN : 2437_024x

Editorial

Honorary Editor Dr. BERRICHE Mohamed Abdelmonem

Editor in Chief Prof. Dr. Kamel Abdullah

Advisory Board

Journal Publication Guidelines

The journal publishes scientific research in the fields of education and psychology that adheres to the methodology of scientific research and its internationally recognized steps, and is written in Arabic, French or English; such research must not have been previously published, subject to written confirmation from the author(s).

The research must be structured in one of the following two ways:

First – Field research: The researcher provides an introduction outlining the nature of the research and its relevance, then defines the research problem in the form of questions or hypotheses and defines the concepts and terminology. This is followed by a section on methodology, which addresses the research design, population, sample and tools, as well as a section on results and their discussion, and finally a list of references.

Second: Theoretical research: Here, the author should begin with an introduction defining the research problem and the need to address it, and then divide the presentation into sections that are relatively independent of one another.

Each section should present an independent idea within the framework of the overall topic, and the paper should conclude with a summary. Researchers must adhere to the conventions for citations, footnotes and symbols as accepted in the Arab world and internationally, in accordance with the American Psychological Association (APA) style.

Arabic references are cited in the body of the research using the author's surname followed by a comma, then the first letter of their first name followed by a full stop, then the year of publication, followed by a colon and the page number. If more than one reference by the same author from the same year is used, they must be distinguished by adding a letter to each.

The page number or numbers referred to by the researcher should be placed in brackets. If there are three or more authors, the first and last names of the first author should be cited, followed by 'et al.'. However, the full names of the authors must be listed in the bibliography.

For foreign references, only the last name (surname) should be given, along with the year of publication and

Arabic scientific articles should be written in the 'Simplified Arabic' font, size 14, with 1-point line spacing; main headings should be in 'Gras16'. Research papers written in a foreign language must be written in the 'Times New Roman 12' font, and the abstract in 'Times New Roman 10'.

Page margins should be 2 cm at the top, bottom, right and left, and 1 cm at the top and bottom of the page. The page size is 24 cm x 16 cm.

Articles must be submitted as Word files only.

Articles should be submitted via the website of the Algerian Scientific Journal Platform (ASJP) (www.asjp.cerist.dz).

Submitted articles will not be returned to their authors, whether published or not.

Published articles reflect only the views of their authors.

The editorial board reserves the right to make minor editorial changes to the submitted material where necessary, without altering the subject matter.

The journal reserves all copyright.

Upon submission, the researcher will immediately receive an acknowledgement of receipt.

All references cited in the body of the research must be included in the reference list at the end of the research – before any appendices, if any – and arranged alphabetically, beginning with Arabic references followed by foreign references, as follows:

For books: Author's name (year of publication), book title, edition, publisher's name, country of publication.

For research papers or articles in a journal: Author's name (year of publication), title of the research paper or article, journal name, volume (issue), pages.

All research papers submitted to the journal are subject to an initial review by the Editor-in-Chief to determine their suitability for peer review, and the Editorial Board reserves the right to decline a paper without giving reasons.

All published research papers are subject to peer review prior to publication in the journal. The rights to print and publish the research are transferred to the journal upon notification to the author of its acceptance for publication.

Research that has not been approved will not be returned.

مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الرابع عشر (15)

العدد : 1 (30)

جوان 2026

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437_024x

هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتور محمد عبد المنعم بريش
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبد الله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سهيلة	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. ابراهيم حمروش	أ.د. ربوح لطيفة
أ.د. رواغ فوزية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيحال
أ.د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبدالحميد	

الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. روزانا مرغونيز بازينيتي - (سويسرا)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. كارن فيريرا مايوز (سويسرا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)
د. دافيد بيرودان (تيلاند)	

جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة البحوث التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: efdidac@yahoo.fr

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها. ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالاسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة (،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الاسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر ورقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP (www.asjp.cerist.dz)

المقالات المرسلة لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحاش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.

تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

	In this is عدد في هذا العدد
15	Editorial الافتتاحية
19	Meeting Learners' Communicative Needs; An Integral Part of ESP Course Design: Case of Third-Year Microbiology Learners at Oran University Lamia Merdjana, Farida Djaileb - University of Oran 2 Mohamed Ben Ahmed (Algeria), Laboratory: LDLD
37	Telegram and the Teaching of French as a Foreign Language in a Context of Health Crisis: Adoption drivers of a non-official tool: Uses and perceptions (University of Tlemcen, 2020–2022) BENMEDJAHED Gallal Sidi Mohamed - University of Tlemcen (Abou Bekr Belkaid) Faculty of Foreign Languages Department of Spanish
53	The Role of Professional Counseling and Orientation in Matching Students' Ambitions with Work Reality: The Case of Nouakchott University Brahim Elhadj Boutebib, Ali Tadjine , Ammar Miloud Laboratory for the Analysis of Quantitative and Qualitative Data on Psychosocial Behavior, Abdelhamid Ibn Badis University of Mostaganem (Algeria).
71	The Importance of Teaching ESP Course for Literature Studies Farid BENMEZAL, Yazid MEFTAH - University of Boumerdes,
85	Linking Identity to Modernity: A Comparative Study of Mother Tongue Curricula in Algeria, France and Germany Using the Bereday Model HAID Souad, LAKHDAR Lakehal , university of Algiers 2 (Algeria),
99	Between Formal Attendance and Academic Disengagement: Student Absenteeism in Lectures AHMID Louiza, University of Algiers 2, Algeria ,
111	The Role of the YouTube Channel Learn English for Kids in Children's English Vocabulary Acquisition Radia Saifi, EFD Laboratory, Higher School of Teachers of Bouzareah (Algeria),

129	The Effect of Consciousness-Raising Treatment on EFL Learners' Acquisition of Grammatical Intonation: A Case Study of First-Year Students at the Department of English, University of Algiers 2 Daghi Fatima Zohra, Hamitouche Fatiha - University of Algiers 2 Abou El Kacem Saad Allah (Algeria)
141	Assimilation in Connected Speech: Challenges, Causes and Strategies in English Nesrine Saoudi, Yasmine Boukhedimi University of Algiers 2 Abou El Kacem Saad Allah (Algeria)
155	Emotional Supports: The Lacking Knot in Online Teaching Mode. DAHACHE Djaffarr, Ecole Normale Supérieure de Bouzareah, (Algeria),
183	Journalistic Short Story and Authorial Stance in FLE: Case Study of Algerian Undergraduates Nouvelle journalistique et posture d'auteur en FLE : étude de cas auprès d'étudiants de licence en Algérie Chahmat Rym - LIPED Laboratory, Université Badji Mokhtar-Annaba University,
197	nahou namouzhj 'arbee lalmnaa'a arraqmya: almafhoum, walqayaas, wattahqq albanaa'ee نحو نموذج عربي للمناعة الرقمية: المفهوم، والقياس، والتحقق البنائي أ.د. سليمان عبد الواحد يوسف، د. هدى ملوح الفضلي SOLIMAN Abdewahad Youcef, MELLOUH ELFADLY Hoda أستاذ صعوبات التعلم – نائب رئيس الجمعية المصرية لصعوبات التعلم، قسم علم النفس – كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الكويت (الكويت)،
217	madaa tafaa'l talba almarhla alaabtdaa'iya ma' al'al'ab ashsha'bya fee alhasa assafya fee daw' ba'd almatgheeraat مدى تفاعل طلبة المرحلة الابتدائية مع الألعاب الشعبية في الحصة الصفية في ضوء بعض المتغيرات أ. عطاء جيتاوي JEETAWI Ataa - مديرية التربية والتعليم طولكرم – فلسطين
241	taqyeem alaahtyaajaat: alkhatwa al'awlaa fee taqweem albaraamj attarbouya تقييم الاحتياجات: الخطوة الأولى في تقويم البرامج التربوية Meriem ALFARISIA, أميرة الجلندانية، شيخة السعيدية، حسين الخروصي Amira ALDJALNEDAIA, Chikha ALSAIDIA, Hussein ALKHAROUSE جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)،

257	jadlyya alma'naa walma'rfa bayn alma'llam almatmrrad walhaars attarbwee: qaraa'a falsfya fee saraa' alhawyya waali'ibdaa' daakhl alfa'l attarbwee جدلية المعنى والمعرفة بين المعلم المتمرد والحارس التربوي: قراءة فلسفية في صراع الهوية والإبداع داخل الفعل التربوي د. عمار يوسف الوحيدى ALWAHIDI Ammar Youssef برنامج التعليم بوكالة الغوث الدولية (فلسطين)،
277	"ra'ya jadeedh lamstqbl atta'leem fee falsteen maa ba'd jaa'ihaw kawrounaa: saynaaryouhaat lathqeeq 'ahdaaf attanmya almasdaama fee atta'leem" "رؤية جديدة لمستقبل التعليم في فلسطين ما بعد جائحة كورونا: سيناريوهات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في التعليم" د. مروان بكير ، أ. سهى زياده BAKIR Marwan, ZYADEH Suha وزارة التربية والتعليم العالي/المعهد الوطني للتدريب التربوي (فلسطين)
307	tahleel alfarouq fee addaaf'ya addaakhlyya bayn attalaameezh almatfouqeen walmata'khreen daraasyaa fee marhla atta'leem almatoust fee daw' ba'd almatgheeraat addaymghraafya (aljans wa almatou addaraasee)- daraasa maydaanya fee matousta bawbkr ban zayne baal'asma تحليل الفروق في الدافعية الداخلية بين التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم المتوسط في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس والمستوى الدراسي) - دراسة ميدانية في متوسطة بوبكر بن زيني بالعاصمة. أسماء بركات ، نادية جازولي BARKAT Asmaa, DJAZOULI Nadia جامعة أبو قاسم سعد الله الجزائر 2، مخبر التربية والصحة النفسية (الجزائر)،
325	alfahm alqaraa'ee wa'laaqth baali'idraak albasree ladaa attafl al'asm alhaaml lalzir' alqawq'ee (man 11 - 13 sana) الفهم القرائي وعلاقته بالإدراك البصري لدى الطفل الأصم الحامل للزرع القوقعي (من 11 - 13 سنة) آسية بوخراز، فريدة دربوز، إكرام رحالي BOUKHERRAZ Assia , DARBOUZ Farida, REHALI Ikram جامعة لونييسي علي البليدة 2 (الجزائر)،
343	manhj jadeed maqtrh latdrees allagha al'arbya fee almandhouma attarbouya aljazaa'irya-.man mantlq alqara'an alkareem wassana annabouya.-

	منهج جديد مقترح لتدريس اللغة العربية في المنظومة التربوية الجزائرية. -من منطلق القرآن الكريم والسنة النبوية-. سامية بن علو، رشيد شهبه SAMIA BENALLOU-RACHID CHAHBA جامعة علي لونيسي-البلدية-02-(الجزائر)، مخبر اللغة العربية وآدابها
357	maraj'a 'adwaar alma'lm walmat'lm fee dhal attatouraatt attaknouloujya wattadrees baalmqaarba baalkfaa'at مراجعة أدوار المعلم والمتعلم في ظل التطورات التكنولوجية والتدريس بالمقاربة بالكفاءات خباب مزيان الشريف، إيمان زيتوني، أحمد بن دانية KHABBAB Meziane Echerif, ZITOUNI Imane, BENDANIA Ahmed المعهد الوطني للبحث في التربية، قسم تكنولوجيا التربية (الجزائر)،
371	dawr attakhteet attarbwee fee tahseen 'adaa' madeeree almadaars alaabtdaa'iya -almadrssa aljazaa'irya (namouzhjaa). دور التخطيط التربوي في تحسين أداء مديري المدارس الابتدائية -المدرسة الجزائرية (نموذجاً). بادي مراد، BADI Mourad - جامعة الجزائر 02،
389	al'awaaml annafsya walaajtmaa'ya wa'laaqthaa badhhour 'a'raad atta'ta'a wa'istmraarhaa; fee alwast almadrsee العوامل النفسية والاجتماعية وعلاقتها بظهور أعراض التأتأة وإستمرارها؛ في الوسط المدرسي ط.د. جبار ندى، د. جنون وهيبة DJEBAR Nada, DJENOUNE Wahiba وحدة بحث تنمية الموارد البشرية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 (الجزائر)،
411	al'ibdaa' fee atta'leem al'arbee: bayn alwaaq' wamttilbaat attatweer الإبداع في التعليم العربي: بين الواقع ومتطلبات التطوير نعيمة ربيع، REBIH Naima جامعة زيان عاشور الجلفة-الجزائر
427	waq' alaaqbaal 'alaa addarous alkhassousya ladaa talaameezh amthaan albakaalouryaa واقع الاقبال على الدروس الخصوصية لدى تلاميذ امتحان البكالوريا ويزة شريك، سيف الدين جديدي CHERIK Ouiza, DJEDIDI Saifeddine جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)،
447	markz addabt wa'laaqth bamfhoum azhzhaat -daraasa maydaanya ladaa 'ayna man talaameezh aththaaltha thaabwee-

	مركز الضبط وعلاقته بمفهوم الذات -دراسة ميدانية لدى عينة من تلاميذ الثالثة ثانوي- ربيع الواهج، مليكة بن العربي LOUAHADJ Rabie, BENLARBI Malika جامعة غرداية (الجزائر)، جامعة عمار ثلجي بالأغواط (الجزائر)،
469	maqtrh lam'ayeer damaan jawda arraqmna al'idaarya fee ma'ssaat attakween almahnee _ mansa tasyeer 'anmouzhjaa_ مقترح لمعايير ضمان جودة الرقمنة الإدارية في مؤسسات التكوين المهني - منصة تسيير أنموذجا- BOURSAA Wahiba, TELAIDJI Nouara تلايج نوارة مخبر الأرغونوميا والبحوث التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي (الجزائر)،
491	mamshkla attashbh baaljns al'aakhr daraasa fee al'asbaab annafsya walaajtmaa'ya مشكلة التشبه بالجنس الآخر دراسة في الأسباب النفسية والاجتماعية د. أم النون شلاوشي CHELAOUCHI Oum enoune جامعة عمار ثلجي الاغواط(الجزائر)،
509	alwa'ee assahee wa'laaqth bajouda alhayaa daraasa maydaanya 'alaa 'ayna man talba jaam'a sateef2. الوعي الصحي وعلاقته بجودة الحياة - دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سطيف2. ط.د فني أيام، د. عتوتة صالح FENNI Ayam, ATOUTA Salah جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)، مخبر البحث في الإضطرابات الإحتجاجية في النمو والتوحد، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)، مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي-جامعة باتنة 1
529	al'anf arramzee 'and bayeer bawrdyoud qaraa'a mafaahemya العنف الرمزي عند بيبير بورديود قراءة مفاهيمية هاني أمينة، أ.د. ساسي سفيان HANI Amina, SASSI Soufiane جامعة الطارف (الجزائر)، مخبر التربية الانحراف والجريمة في المجتمع،
545	'athr tatbeeqaat azhzhakaa' alaastnaa'ee fee tatweer al'amlyya atta'leemya atta'llamya أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية التعلمية د. بسمة سيليني SILINI Basma جامعة الجزائر (02) أبو القاسم سعد الله (الجزائر)،
561	almastlh addaydaakteekee fee almandhoumaat attarbouya al'arbya bayn atta'dd wattawheed

	المصطلح الديدانكتيكي في المنظومات التربوية العربية بين التعدد والتوحيد أ.د. أحمد بناني، د. جميلة سليمان BENANI Ahmed, SLIMANI Djamilia فرقة الممارسة اللغوية والأدبية وقضايا المخطوط وتراجم الأعلام بمنطقة تامنغست مخبر الموروث العلمي والثقافي بمنطقة تامنغست - جامعة تامنغست - الجزائر
585	'asaaleeb attaqweem attarbwee fee aljazaa'ir 'abr almaraahl atta'leemya (abtdaa'ee – matoust – thaaneewee): attahdyaat wa'afaaq attatweer أساليب التقويم التربوي في الجزائر عبر المراحل التعليمية (ابتدائي – متوسط – ثانوي): التحديات وآفاق التطوير جمال الدين رقيق برة REGUIG BERRA Djamel Eddine جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر):
603	alkhataab atta'leemee fee aljazaa'ir: maqaarba nasya la'alyaat alaansjaam الخطاب التعليمي في الجزائر: مقارنة نصية لآليات الانسجام حمزة مدار، سميرة دين MEDAR Hamza, DINE Samira جامعة الشاذلي بن جديد – الطارف، الجزائر
629	kafaa'at 'astaazh atta'leem aththaaneewee fee maada alfalsfa -qaraa'a fee addaleel attarbwee lala'staazh- كفاءات أستاذ التعليم الثانوي في مادة الفلسفة -قراءة في الدليل التربوي للأستاذ- د. مرابطين سامية MERABTINE Samia جامعة محمد لمين دباغين، سطيف 2 (الجزائر)
645	wasaa'il 'ithraa' arraseed al'ifraadee fee marhla atta'leem alaabtadaa'ee "raseedee aljadeed namouzhjaa " وسائل إثراء الرصيد الإفرادي في مرحلة التعليم الابتدائي "رصيدي الجديد نموذجا" سليمة آيت وعرب AIT OUARAB Salima المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة (الجزائر)،
665	'athr astkhdaam arraqmna fee almadaars al'alyaa lalaasaatzha 'alaa jawda attakween lalaastaazh attaalb أثر استخدام الرقمنة في المدارس العليا للأساتذة على جودة التكوين للاستاذ الطالب شويرف وهيبه CHOUIREF Wahiba مخبر تعليم تكوين تعليمية، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة،
689	atta'leem fee aljaam'at al'arbya: alwaaq' wattamouh التعليم في الجامعات العربية: الواقع والطموح سعد عبد السلام SAAD Abdeslem جامعة زيان عاشور، الجلفة

715	alaastthmaar al'ilktrounee wajouda atta'leem wattakween fee daw' attahoul arraqmee: maqaarba nadhrya fee daw' al'adbyaat attarbouya الاستثمار الإلكتروني وجودة التعليم والتكوين في ضوء التحول الرقمي: مقارنة نظرية في ضوء الأدبيات التربوية بلميهوب عبد المالك BELMIHOUB Abdelmalek جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعريريج (الجزائر)
731	'athr assawr atta'leemya almawlda baalzhaa' alaa tanmya alfahm alqaraa'ee fee daw' nadhrya attarmeez almazdouj أثر الصور التعليمية المولدة بالذكاء الاصطناعي على تنمية الفهم القرائي في ضوء نظرية الترميز المزدوج عقيلة عيسو، محمود فوزي معمري AISSOU Akila, MAMMERI Mahmoud Faouzi جامعة البليدة 2 (الجزائر)، المدرسة العليا للتجارة (الجزائر)،
751	azhzhakaa' alaanf'alee kamdkhl lat'zeez jawda alhayaa ladaa talba aljaam'a daraasa maydaanya 'alaa 'ayna man talba assana al'awlaa 'aloum ansaanya wajtmaa'ya bajaam'a khamees malyaana الذكاء الانفعالي كمدخل لتعزيز جودة الحياة لدى طلبة الجامعة - دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الأولى علوم انسانية واجتماعية بجامعة خميس مليانة فايزة لحول، حنان زرقان LAHOUAL Faiza, ZERKANE Hanane جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة (الجزائر)،
771	azhzhakaa' alaaastnaa'ee wa dawrh fee tadrees al'adb al'arbee bayn darouraat attawseef wa 'imkaanaat attasneef الذكاء الاصطناعي ودوره في تدريس الأدب العربي بين ضرورات التوصيف وإمكانات التصنيف بكري هشام BEKRI HICHAM معهد الآداب واللغات، قسم اللغة العربية وآدابها- المركز الجامعي صالحى أحمد - النعامة
793	al'alaqaat alaaajtmaa'ya la'tfaal almadrssa fee dal almanhj addaraasee attaqlaadee-daraasa maydaanya latlaameezh assana alkhaamsa abtdaa'ee fee ba'd madaars walaaya aljazaa'ir al'aasma- العلاقات الاجتماعية لأطفال المدرسة في ضل المنهج الدراسي التقليدي-دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي في بعض مدارس ولاية الجزائر العاصمة- ليلة أيت وراس، زهرة أيت وراس AIT OURES Lila, AIT OURES Zohra جامعة عبد الرحمان ميرة، بجاية (الجزائر)، جامعة وهران 2 (الجزائر)،
815	mahddaat arradaa alwadheefee ladaa 'asaatzha atta'leem aththaanwee daraasa maydaanya ba'ihdaa thaanouyaat walaaya talmsaan

	محددات الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم الثانوي - دراسة ميدانية بإحدى ثانويات ولاية تلمسان فاضل فايزة، محمودي مداني، نوار نور الدين FADEL Faiza, MAHMOUDI Madani, NOUAR Noureddine جامعة معسكر (الجزائر)، مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية (جامعة وهران 2)
829	al'amn alfakree fee manhaaj maada al'aloum al'islaamya bamrhla atta'leem aththaanwee baaljzaa'ir الأمن الفكري في منهاج مادة العلوم الإسلامية بمرحلة التعليم الثانوي بالجزائر عبد الرحمان بن جدو، Abderrahmane Bendjeddou جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة- (الجزائر)،
847	sa'oubaat ta'lm allagha alfarnsya ladaa talba far' 'aloum attab. صعوبات تعلم اللغة الفرنسية لدى طلبة فرع علوم الطب. علي بن علي BENALI Ali - جامعة الجزائر 2
867	attarbya fa'l sayaaasee "bayn alqahr walou'ee wattahr" fee falsfa baawlou fareeree التربية فعل سياسي "بين القهر والوعي والتحرر" في فلسفة باولو فريري أ. عمر حريزي، أ.د فضيلة مكران HARIZI Omar, MOKRANE Fadila مخبر تعليم تكوين تعليمية - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة-الجزائر

7-Editorial

Peace be upon you, and may the mercy and blessings of God Almighty be upon you

We present to you Issue 30 of Volume 15 of the Journal of Educational Research, published by the Educational Training Laboratory at the Higher Institute for Teachers in Bouzareah. This issue is rich in scientific content and diverse topics, featuring theoretical and field studies in the three standard languages (Arabic, English and French).

We begin with a single research paper in French on the newspaper article and the author's stance on the teaching of French as a foreign language to undergraduate students in Algeria.

There are also articles in English, some of which focus on the teaching of English and the various channels facilitating it. These include the importance of YouTube in teaching English to children, and the importance of teaching English in literary studies. Furthermore, as language teaching requires communicative competence, we find articles focusing on the necessity of meeting learners' communicative needs as a fundamental part of curriculum design.

And because civilisation is built only by returning to its roots and can only endure through modernity, we find an article discussing the importance of linking identity to modernity through a comparative study of mother-tongue curricula in Algeria, France and Germany, based on the Pirardi model.

Among the articles in English, we also find one focusing on the use of Telegram in teaching French as a foreign language amidst the health crisis (the COVID-19 pandemic) experienced by Algeria. This is followed by an article on students' attendance and academic absenteeism in lectures, with the English-language articles concluding with a piece on the role of career guidance in aligning students' aspirations with professional reality. As for the articles written in Arabic, they came from various Arab countries (Kuwait, Egypt, Oman, Palestine), whilst the remaining articles came from various parts of our beloved Algeria.

Given the journal's specialisation in the field of education and teaching

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يحل علينا العدد 30 من المجلد 15 لمجلة البحوث التربوية والتعليمية، لمخبر تعليم تكوين تعليمية بالمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة بهذا العدد الثري بمحتواه العلمي وموضوعاته الشتى، ودراساته النظرية والميدانية باللغات الثلاث المعهودة (عربية، انجليزية، وفرنسية).

نستهلها ببحث وحيد باللغة الفرنسية عن المقال الصحفي وموقف المؤلف من تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لطلبة الليسانس بالجزائر.

ومقالات باللغة الإنجليزية، ركز البعض منها على تدريس اللغة الإنجليزية وعن مختلف القنوات المسهلة لها. كأهمية قناة اليوتيوب في تعليم اللغة الإنجليزية للأطفال، وأهمية تدريس الإنجليزية في دراسات الأدب، ولأن تدريس اللغات يحتاج للكفاءة التواصلية نجد مقالات يركز على ضرورة تلبية الاحتياجات التواصلية للمتعلمين كجزء أساسي في تصميم المناهج. ولأن الحضارة لا تبنى إلا بالرجوع للأصالة ولا يستمر إلا بالحدث نجد مقالا يتحدث عن أهمية ربط الهوية بالحدث من خلال دراسة مقارنة للمناهج اللغة الأم في كل من الجزائر، فرنسا وألمانية، وفق نموذج بيرايدي.

ومن ضمن المقالات باللغة الإنجليزية كذلك نجد مقالا يركز على تطبيق التليغرام في تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في ظل الأزمة الصحية (جائحة كورونا) التي عرفتها الجزائر. يليه مقال عن الطالب بين الحضور الرسمي والانقطاع الأكاديمي في المحاضرات، لتختتم مقالات اللغة الإنجليزية بعنوان دور الإرشاد والتوجيه المهني في مواءمة طموحات الطالب مع الواقع المهني، أما مقالات التي كتبت باللغة العربية فكانت من مختلف الدول العربية (الكويت، مصر، سلطنة عمان، فلسطين)، وباقي المقالات من مختلف ربوع الجزائر الحبيبة.

وبحكم تخصص المجلة في المجال التربوي والتعليمي نجد أن مواضيع المجلة أخذت حصة الأسد من خلال ما ورد من مقالات عن المنظومة التربوية والتقييم، ومقالات عن الذكاء الاصطناعي ودوره في انعاش وتطوير العملية التعليمية، وكذا مواضيع عن الابداع والكفاءات التدريسية، إضافة لمواضيع نفسية عن الذكاء الانفعالي ودوره في تعزيز جودة الحياة لدى الطلبة الجامعيين، وموضوع عن مركز الضبط وعلاقته بمفهوم الذات، ولأنه لا يمكننا سرد كل ما جاء في هذا العدد نترك لكم شرف قراءة المحتويات المتبقية والغوص في مقاربتها المتعددة.

قراءة ممتعة للجميع

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال