

# مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الرابع عشر (14)

العدد : 2 (29)

ديسمبر 2025

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437\_024x

## هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم  
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

## هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطيبي	د. ابراهيم حمروش	أ.د. ربوح لطيفة
د. رواغ فوزية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيجال
أ.د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبد الحميد	

## الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. روزانا مرغونيز بازينيتي - (سويسرا)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. كارن فيريرا مايوز (سويسرا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)
د. دافيد بيرودان (تيلاند)	

## جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوة التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: [efdidad@yahoo.fr](mailto:efdidad@yahoo.fr)

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الإلكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .  
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.  
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ([www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz))

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.  
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.  
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.  
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.  
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:  
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.  
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.  
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.  
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.  
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحواش واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.  
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.  
تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

## الفهرس

تطالعون في هذا العدد	
11	الافتتاحية
13	<p><b>The role of Healthy Nutrition in Enhancing Mental Health: A Nutritional Psychology Perspective</b>                      Khaled abdeslam, Mammeri Ouiza                      Université de Mahamed Lamine Debaghine Setif2, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Psychology, Education and orthophony, Clinical Psychology Laboratory Setif2 - University of abderrahmane Mira Bejaia, Faculty of Social Sciences and Humanities, Department of Psychology and orthophony</p>
33	<p><b>Changes in Social Control Standards and Their Relationship to Psychological Adjustment Among University Students (A Field Study)</b>                      Mohamed Benkihoul                      University of Tizi Ouzou (Algeria), University of m'sila (Algeria),</p>
47	<p><b>Promoting Responsible AI Use in Academic Writing: The Role of Supervisors in Fostering Ethical Practices</b>                      Naima Khelfat, Abdelouahid Benadda                      Ahmed Zabana University (Algeria)</p>
69	<p><b>Uncovering Strategies: Exploring How Proficient Learners Master English as a Foreign Language</b>                      Hassina KALLA                      University of Larbi Ben M'hidi - Oum El Bouaghi (Algeria), Laboratory of Didactics, Enunciation, Corpus, Linguistics and Cultural Interaction (DÉCLIC)</p>
89	<p><b>Les modalisateurs dans le discours enseignant : enjeux d'une didactique inclusive des adverbes d'opinion en FLE en contexte tunisien – Une analyse pragmatique et interactionnelle</b>                      Ala Eddine BAKHOUCHE                      ISAMT - Université de Gabès, FLSHS - Université de Sousse (Tunisie),</p>
105	<p><b>Les supports audiovisuels et leur influence sur l'apprentissage de l'animation à l'Institut Supérieur des Beaux-Arts de Tunis: étude et perspectives</b>                      Dr. Bouthayna Hammi                      Université de Jendouba (Tunisie).</p>
125	<p><b>taqdeer ma'alm almafrdaat la'imthaan maada addaraasaat alaaajtmaa'ya (hazhaa watnee) latlba dabloum atta'leem al'aam: daraasa maqaarna bayn annadhrya alkalaaseekya wandhrya al'istjaaba lalmfrda.</b>                      تقدير معالم المفردات لإمتحان مادة الدراسات الاجتماعية (هذا وطني) لطلبة دبلوم التعليم</p>

	<p>العام: دراسة مقارنة بين النظرية الكلاسيكية ونظرية الإستجابة للمفردة  الغالية الهنائية ، وأ.د.حسين الخروصي Alghalia Alhanaia Hussein Alkhrossi  جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.</p>
157	<p><b>mastou tawaافر kafaayaat alqayaas wattaqweem ladaa ma'lmees maada  alfanoun attashkeelya fee safouf alhalqa aththaanya fee saltna 'amaan</b>  مستوى توافر كفايات القياس والتقويم لدى معلمي مادة الفنون التشكيلية في صفوف الحلقة  الثانية في سلطنة عمان  جيهان السباح باعبود، وأ.د. حسين الخروصي وأ.د. علي كاظم  Jeyhan assabah baaboud , Hussein alkhrouse, Ali kadhim  قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان</p>
185	<p><b>dawr annawaadee attarfeehya, fee ta'zeez mahaaraat attawaas  alaaajtmaa'ee ladaa al'atfaal. "daraasa maydaanya man khalaal al'anshta  aljamaa'yya".</b>  دور النوادي الترفيهية، في تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال. "دراسة ميدانية  من خلال الأنشطة الجماعية".  كمال بن عبدالسلام خليفي Kamel Abdessalem Khlifi  المعهد العالي للعلوم الإنسانية بمدنين، جامعة قابس، 6000، الجمهورية التونسية</p>
211	<p><b>banaa' 'adaa laqyaas atjaahaat alma'lmeen nahou askhdaam azhzhakaa'  alaastnaa'ee fee attaqqweem attarbwee fee saltna 'amaan</b>  بناء أداة لقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في التقويم التربوي في  سلطنة عمان  أ.د. حسين بن علي الخروصي، أ. نسيبة بنت إبراهيم الأغبرية، أ. أمينة بنت سالم القلهاتية  Hussein ben ali alkhrouse, Naseba bent Ibrahim al'aghbaria, Amina bent Salem alqalhatia  جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان).</p>
241	<p><b>almanaahj, mafaahemhaa (attatweer, attahseen, attaghyeer, alhandsa,  attaqqweem), watndheemaathaa, qaraa'a ta'mlya.</b>  المناهج، مفاهيمها (التطوير، التحسين، التغيير، الهندسة، التقويم)، وتنظيماتها، قراءة تأملية  أشرف إبراهيم الشرحة Ashraf Brahim Acharha  وزارة التربية والتعليم العالي (فلسطين)</p>
261	<p><b>taqyeem almat'lmeen bayn 'ashwaa'iya attaqqdeer wa'ijraa'at atta'deel</b>  تقييم المتعلمين بين عشوائية التقدير وإجراءات التعديل  الزهرة الأسود lassoued-zohra  جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي (الجزائر)</p>
279	<p><b>'athr almatgheeraat addaymghraafya fee arradaa almahnee la'saatzha attawr  almatoust (daraasa maydaanya bawlaaya talmsaan)</b></p>

	<p>أثر المتغيرات الديمغرافية في الرضا المهني لأساتذة الطور المتوسط (دراسة ميدانية بولاية تلمسان)  سوميشة عينة، عبد الوهاب صوفي Soumicha.Aina, Abdelouaheb.Soufi  جامعة تلمسان(الجزائر)، مخبر البحوث في القياس النفسي وتطبيقاته</p>
297	<p>'athr tawdheef astraateejya atta'lm lali'itqaan fee tanmya tahseel mat'lmeec  assana arraab'a man atta'leem alaabtdaa'ee fee maada allagha al'arbya "  attaraakeeb annahouya" 'anmouzhjaa  أثر توظيف استراتيجية التعلم للإتقان في تنمية تحصيل متعلمي السنة الرابعة من التعليم  الابتدائي في مادة اللغة العربية " التراكيب النحوية" أنموذجا  صورية بركان Berdjane.Soraya  جامعة الجزائر2 (الجزائر).</p>
311	<p>attalouth annafsee wa'laaqth baalmnaa'a annafsyaa ladaa attaalb aljaam'ee  التلوث النفسي وعلاقته بالمناعة النفسية لدى الطالب الجامعي  براهيم بدر Brahim.Badre  جامعة أحمد زبانه غليزان (الجزائر).</p>
331	<p>azhzhakaa' alaanf'alee wa'laaqth baaltwaafq azzawaajee ladaa 'ayna man  almatzoujaat fee walaaya taqrt  الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتوافق الزوجي لدى عينة من المتزوجات في ولاية تقرت  أسماء حسيني Hacini.Aasma  مخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف، جامعة قاصدي مرباح ورقلة (الجزائر).</p>
351	<p>azhzhakaa'at almat'dda kanhj matsaawq walbaydaaghoujyaa alfaarqya  "almasaaraat wa'ijraa'at attanfeezh fee alwad'yaat atta'leemya/ atta'lmia"  الذكاءات المتعددة كنهج متساق والبيداغوجيا الفارقية "المسارات وإجراءات التنفيذ في  الوضعيات التعليمية/ التعليمية"  د. دامخي ليلي Damkhi Leila  جامعة الحاج لخضر باتنة 1 (الجزائر).</p>
387	<p>aaaltaalb aljaam'ee wa atta'leem 'an ba'd.  الطالب الجامعي والتعليم عن بعد.  رفيقة يخلف Rafika Ikhlef  جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر).</p>
407	<p>al'alaaj annafsee fee dhal azhzhakaa' alaastnaa'ee: alfars waala'afaaq  almastqblya  العلاج النفسي في ظل الذكاء الاصطناعي: الفرص والآفاق المستقبلية  سمير محند Samir Mohand  جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة (الجزائر).</p>

423	<p><b>alqaym al'akhlaaqya almastouhaa man ma'anee 'asmaa' Allah alhasnaa 'and 'abee haamd alghazaalee -'asmaa' Allah "allah, arrahmaan, arraheem, alghafaar, al'afou wal'adl namouzhjaa</b></p> <p>القيم الأخلاقية المستوحاة من معاني أسماء الله الحسنى عند أبي حامد الغزالي . أسماء الله "الله، الرحمان، الرحيم، الغفار، العفو والعدل نموذجا .</p> <p>صفية مسعدي، د.مختار بروال Safia.Messadi Moukhtar.Beroual جامعة باتنة 1 "الحاج لخضر"، مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي، (الجزائر).</p>
437	<p><b>alma'aljaat alhadeetha las'oubaat atta'lm fee dhal ta'dd almaqaarbaat-almadrsa alaabtdaa'iya namouzhjaa-</b></p> <p>المعالجات الحديثة لصعوبات التعلم في ظل تعدد المقاربات-المدرسة الابتدائية نموذجا- فريد دامس، درار عجوج Farid. Dames. Dirar Adjoudj جامعة الحاج لخضر باتنة 1 (الجزائر)، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)</p>
453	<p><b>almalaamh annafsya lalshkhsya almahtaala fee 'adb almaqaama shakhsya 'abee alfath al'iskndree 'anmouzhjaa.</b></p> <p>الملاحم النفسية للشخصية المحتالة في أدب المقامة-شخصية أبي الفتح الإسكندري أنموذجا سليم خيراني ، Salim.Khairani جامعة البليدة 02 - الجمهورية الجزائرية</p>
467	<p><b>almanaa'a annafsya wa'laaqthaa baali'inhaak almahnee ladaa 'asaatzaatta'leem almatoust.</b></p> <p>المناعة النفسية وعلاقتها بالإنهاك المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط عبد الكريم صالح، بلقاسم بخلف Abdelkarime Salhi. Belkacem_Yakhlef قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا، جامعة خميس مليانة (الجزائر) - المدرسة العليا للأساتذة آسيا جبار قسنطينة (الجزائر)</p>
485	<p><b>ta'theer attamaareen azhzhahnya (mathl atta'ml waleeqdha azhzhahnya) 'alaa ta'lm allagha al'arbya fee sayaaq manaahj aljayl aththaanee.</b></p> <p>تأثير التمارين الذهنية (مثل التأمل واليقظة الذهنية) على تعلم اللغة العربية في سياق مناهج الجيل الثاني لوصيف محمد لمين، بن عروس مفتاح Loucif mohamed lamine. Benarous Miftah جامعة الجزائر 2 (الجزائر)، جامعة الجزائر 2 (المدرسة العليا بالأغواط)، مخبر الدراسات والبحوث الصوتية والمعجمية</p>
505	<p><b>ta'leem allaghaat al'ajnbya fee aljaza'a'ir- alfarnsya waali'injleezya 'anmouzhjaa.-</b></p> <p>تعليم اللغات الأجنبية في الجزائر - الفرنسية والإنجليزية أنموذجا - زهرة كلال، سمية منصوري Zohra.Kellal Somia.Mansouri مخبر الدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، (الجزائر).</p>

515	<p><b>dawr attakhteet aljasdee walfadaa' alaasqaatee fee ta'lm mahaara alkataaba 'and attafl alaasm alhaaml lalzir' alqawq'ee.</b></p> <p>دور التخطيط الجسدي والفضاء الاسقاطي في تعلم مهارة الكتابة عند الطفل الاصم الحامل للزرع القوقعي</p> <p>ليندة بن طالبي Bentalbi_Lynda جامعة ابو القاسم سعد الله الجزائر 2</p>
537	<p><b>mashklaat tawteed thaqaafa almaqaawla laltaalb aljaam'ee fee aljazaa'ir(draasa maydaanya bajaam'a khanshla).</b></p> <p>مشكلات توطيد ثقافة المقالة للطالب الجامعي في الجزائر (دراسة ميدانية بجامعة خنشلة)</p> <p>العيفاوي بشير Laifaoui.Bachir جامعة الشهيد عباس لغرور خنشلة (الجزائر)</p>
557	<p><b>mahaaraat attafkeer arrayaadee ladaa talaameezh assana arraab'a man atta'leem almatoust.</b></p> <p>مهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط</p> <p>إنتصار يخلف، كمال الدين العقون Intissar Yakhelef- Kamel eddine Lagoune جامعة لونييسي علي البليدة 02 (الجزائر)</p>
575	<p><b>'alaaqa alfaa'lya azhzhaatya baalthseel al'akaadeemee ladaa talaameezh assana aththaaltha man atta'leem aththaanwee</b></p> <p>علاقة الفاعلية الذاتية بالتحصيل الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي</p> <p>عائشة بوسحابة، أمينة زيادة Aicha Boushaba, Amina Ziada جامعة الجزائر 2 "أبو القاسم سعد الله"</p>
591	<p><b>fa'lya 'istraateeja assard alqassee fee tanmya mahaaraat atta'beer ashshafwee ladaa talaameezh assana alkhaamsa man atta'leem alaabtdaa'ee (daraasa shabh tajreebya bamdeena hamaam addal'a walaaya almaseela).</b></p> <p>فاعلية إستراتيجية السرد القصصي في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ السنة الخامسة من التعليم الابتدائي (دراسة شبه تجريبية بمدينة حمام الضلعة ولاية المسيلة)</p> <p>رابح حرايز Rabah.Heraiz كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري- تيزي وزو-</p>
609	<p><b>malaamh attafoula khalaal aththawra aljazaa'iryaa fee nasous allagha al'arbya lalsna al'awlaa man atta'leem almatoust wa'b'adhaa attarbouya</b></p> <p>ملاح الطفولة خلال الثورة الجزائرية في نصوص اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم المتوسط</p> <p>وأبعادها التربوية</p> <p>شفيقة بن الشارف Chafika.Bencharef جامعة محمد خيضر -بسكرة- (الجزائر)</p>
627	<p><b>manhjya albahth al'almee ladaa talba almadrsa al'alyaa lala'saatzha baalqba: daraasa tahleelya.</b></p> <p>منهجية البحث العلمي لدى طلبة المدرسة العليا للأساتذة بالقبة: دراسة تحليلية</p> <p>يحي روبة Yahia.Rouba المدرسة العليا للأساتذة بالقبة الشيخ محمد البشير الإبراهيمي (الجزائر)، مخبر تعليمية العلوم (بيولوجيا كيمياء رياضيات فيزياء )</p>

645	<p><b>nahou maqaarba raqmya lalhd man alhadr almadrsee fee aljazaa'ir bayn alaamkaanaat wattahdyaat.</b></p> <p>نحو مقارنة رقمية للحد من الهدر المدرسي في الجزائر بين الامكانات والتحديات</p> <p>مناصرية محمد Menasria Mohamed جامعة قسنطينة02- عبد الحميد مهري ( الجزائر).</p>
665	<p><b>lkhasaa'is allaghouya ladaa al'atfaal zhawee ghayaab tashkkal aljasm aththafnee maraaj'a tahleelya naqdyala lala'dbyaat al'almya.</b></p> <p>الخصائص اللغوية لدى الأطفال ذوي غياب تشكّل الجسم الثقافي مراجعة تحليلية نقدية للأدبيات العلمية</p> <p>محمد عربي أجد، Mohammed Arabi. Adjed جامعة وهران 2 محمد بن أحمد (الجزائر)</p>
681	<p><b>al'arbyya alfashaa bayn maadeehaa wawaaq'haa fee attawaasl alyawmee.</b></p> <p>العربية الفصحى بين ماضيها وواقعها في التواصل اليومي</p> <p>د. عبد الرحمن بلحنيش Abderrahmane Belhenniche المركز الجامعي عبد الله مرسلّي- تيبازة (الجزائر)</p>
699	<p><b>nadharyyatu azhzhaat 'inda 'alee sharee'atee, wasujounu azhzhaat.</b></p> <p>نظريّة الذات عند علي شريعتي، وسُجُونُ الذات</p> <p>أ.د. عداد حسن Addad Hassane المدرسة العليا للأساتذة بالقبّة.</p>
713	<p><b>ta'leemyya annass al'adbyy fee attawr aththaanouyy wafq almaqaarba baalkfaa'at: "sha'r azzahd la'bee al'ataahya" 'anmouzhjan.</b></p> <p>تعليميّة النّصّ الأدبيّ في الطّور الثّانويّ وفق المقاربة بالكفاءات: "شعر الزّهد لأبي العتاهية" أنموذجاً</p> <p>حسناء حبيّة Hasna Hebia جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2- (الجزائر)</p>
733	<p><b>malmh tadrees attarbya al'aatfya fee kataab allagha wa'ilaadb al'arbee lalraab'a matoust.</b></p> <p>ملمح تدريس التربية العاطفية في كتاب اللغة والإدب العربي للرابعة متوسط</p> <p>عزوز كنفّي، زهرة فيجل Azzouz.Ketfi Zahra.Feidjel جامعة محمد بوضياف بالمسيلة (الجزائر)، المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة (الجزائر)،</p>

## 7 الافتتاحية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاء موعد موافاة قراءنا الأوفياء بمحتوى العدد 29 من المجلد 14، لمجلة البحوث التربوية والتعليمية الصادرة عن مخبر تعليم تكوين تعليمية بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة، كالمعتاد محتويات العدد جاءت باللغات الثلاث (العربية، الإنجليزية والفرنسية)، نستهلها بأربع مقالات باللغة الإنجليزية:

المقال الأول طرح موضوع جد حساس عن علاقة الغذاء الصحي بالصحة النفسية والجسمية، كيف لا وجل الدراسات في السنوات الأخيرة ركزت على هذا العامل ضمن أهم محددات الصحة العامة، ما استوجب ضرورة نشر الوعي الصحي لدى كافة فئات المجتمع، في حين أن المقال الثاني يندرج ضمن تخصص علم النفس الاجتماعي فهو يطرح تحديات التكيف الاجتماعي عند الطلبة في ضوء تغير الضوابط الاجتماعية في الحياة الجامعية في إطار ديناميكية مقاومة المعايير الاجتماعية أو تثبيتها، ما يضع الطالب في حالة صراع ولا توافق، وتطرق المقال الثالث للاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي في الكتابة الأكاديمية ودور المشرفين في ذلك خاصة وأننا نعاني من مخاوف بشأن الأصالة العلمية والنزاهة الأكاديمية، وفي المقال الأخير تطرق الباحث لاستكشاف استراتيجيات اتقان المتعلمين المتميزين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

أما المقالتين باللغة الفرنسية فهي من تونس الشقيقة، موضوع الأولى ركز على أهمية الوسائط السمعية البصرية في تسهيل التعلم وجعل الطلبة في قلب النشاطات التعليمية رغم بعض العراقيل التي سيأتي ذكرها في المقال، في حين أن المقال الثاني تطرق للمؤشرات الأسلوبية في خطاب المعلم وممارساته ضمن رهانات تعليمية (اللغة الفرنسية كلغة أجنبية) الدراسة موجهة للأساتذة المكونين المهتمين بتطوير استراتيجيات البيداغوجيا الشاملة.

ما تبقى من المقالات جاء باللغة العربية، ومن بعض الدول العربية كسلطنة عمان، تونس، وفلسطين وبالطبع الجزائر الحبيبة، وهي مزيجا من الدراسات الميدانية والنظرية في مختلف

الميادين والمجالات، تجدون في هذا العدد مقاليتين عن الذكاء الاصطناعي، أحدهما عالج اتجاهات المعلمين نحو استخداماته في التقويم التربوي، وثانيهما اختص في الحديث عن العلاج النفسي في ظل هذا النوع من الذكاء، نستكمل سلسلة الحديث عن الذكاء من خلال ثلاث دراسات تطرقت الأولى منها لمهارات التفكير الرياضي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، والثانية أكدت على أهمية الذكاء الانفعالي في التوافق الزواجي، لتتطرق الدراسة الثالثة للذكاءات المتعددة ضمن البيداغوجيا الفارقية.

ولأن التعليم والتعليمية صلب تخصص المجلة، هناك العديد من الدراسات ركزت على هذا المجال من خلال دراسة شبه تجريبية عن فعالية استراتيجية السرد القصصي في تنمية التعبير الشفوي، وتعليمية النص الأدبي ضمن المقاربة بالكفاءات، ومقال عن تدريس التربية العاطفية في كتاب للغة والأدب وغيرها...

كما حصي مجال التربية الخاصة بثلاث عناوين، عالج إحداها خصائص اللغة عند من يعانون من غياب الجسم النقي، وتطرق الآخر للمعالجة الحديثة لصعوبات التعلم، ودراسة أخرى عن تعلم الكتابة عند الطفل الأصم حامل لزرع القوقعة.

وحظيت اللغة العربية وتعلمها بدراسة عالجت تأثير التمارين الذهنية في تعلمها، ودراسة أخرى عن العربية الفصحى بين الماضي وواقع التواصل اليومي، أما الدراسة الثالثة فكانت عن تعليم اللغات الأجنبية في الجزائر.

هذا وستجدون ضمن العدد مقالات أخرى لا تقل أهمي عن سابقتها، لم يتسع لنا المجال للتطرق إليها مست جودة التعليم، التقويم، الرضا المهني، التعليم عن بعد، المقاولاتية، القيم الأخلاقية....

قراءة ممتعة للجميع

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال