

# مجلة البحوث التربوية والتعليمية

مجلة دورية أكاديمية محكمة تعنى بالتكوين

والتربية والتعليمات

تصدر عن مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة

المجلد الثالث عشر (13)

العدد : 3 (27)

ديسمبر 2024

دار النشر

مؤسسة البناء المعرفي

رقم الإيداع القانوني لدى المكتبة الوطنية الجزائرية

2012-5280

ISSN : 2437\_024x

## هيئة التحرير

المسؤول الشرفي: الدكتورة رتيبة قيوم  
مدير التحرير: الأستاذ الدكتور كمال عبدالله

## هيئة التحرير العلمية

أ.د. عبدالله قلي	أ.د. العقون كمال الدين	أ.د. يخلف بلقاسم
أ.د. عدوان يوسف	أ.د. بن زروق سماح	أ.د. محمد خلايفية
أ.د. فاطمة الزهراء شطبيبي	د. ابراهيم حمروش	أ.د. ربوح لطيفة
د. رواغ فوزية	أ.د. مقران فضيلة	د. وافية تيجال
أ.د. صيام كريمة	أ. د. عشوي عبد الحميد	

## الهيئة الاستشارية

أ.د. دوقة أحمد (الجزائر)	أ.د. عبدالكريم قريشي (الجزائر)
أ.د. عشوي مصطفى (الجزائر)	أ.د. روزانا مرغونيز بازينيتي - (سويسرا)
أ.د. يوسف سليمان عبدالواحد (مصر)	أ. د. كارن فيريرا مايوز (سويسرا)
أ.د. زينب علي النجار (مصر)	أ.د. بن دانية أحمد (السعودية)
د. دافيد بيرودان (تيلاند)	

## جميع الحقوق محفوظة

المراسلات: مجلة الهجوة التربوية والتعليمية: مخبر تعليم - تكوين - تعليمية

المدرسة العليا للأستاذة بوزريعة

93 شارع علي رملي - بوزريعة - الجزائر

هاتف/ فاكس: 023133453

البريد الإلكتروني: [efdidad@yahoo.fr](mailto:efdidad@yahoo.fr)

تنشر المجلة البحوث العلمية في مجالي التربية وعلم النفس التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالميا ومكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الإنجليزية، والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطي من صاحب/أصحاب/البحث.

أن يكون البحث مصوغا بإحدى الطريقتين:

أولاً-البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة تساؤلات أو فرضيات ويعرف المفاهيم والمصطلحات، وبعدها يقدم قسما خاصا بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمعه وعينته وأدواته، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها وأخيرا قائمة المراجع.

ثانيا: البحوث النظرية: يراعى فيها أن يبدأ الكاتب بمقدمة يعرف فيها مشكلة البحث ووجه الحاجة إلى معالجته، ويقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها.

ليقدم كل منها فكرة مستقلة في إطار الموضوع الكلي، وأخيرا يختم الموضوع بخلاصة، فالمراجع والحواشي على أن يلزم الباحثون بالتقيد بالتسميات والحواشي والرموز بالطريقة المتعارف عليها عربيا وعالميا، وحسب نظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

يشار إلى المراجع العربية في متن البحث بالإسم الأخير للمؤلف متبوعا بفاصلة(،) ثم بالحرف الأول من اسمه متبوعا بنقطة (.) ثم سنة النشر، ثم نقطتين رقم الصفحة، وفي حالة الاستعانة بأكثر من مرجع لنفس المؤلف وفي نفس السنة، يجب التفريق بينهما بإضافة حرف أبجدي لكل منهما.

ورقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث وذلك بين قوسين. وفي حالة وجود ثلاثة مؤلفين فأكثر يشار إلى الإسم الأول والأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده وآخرون. على أن تكتب الأسماء كاملة للمؤلفين في قائمة المراجع.

وفي حالة المرجع الأجنبي يكتب الاسم الأخير فقط (اسم العائلة) مع سنة النشر ورق الصفحة، إذا كان هناك ثلاثة مؤلفين أو أكثر فيكتب الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده et al. ثم تكتب سنة النشر فرقم الصفحة، أما في قائمة المراجع فتكتب أسماء المؤلفين الثلاثة كاملة.

ترتيب المراجع ترتيبا ألفبائيا وفق الاسم العائلي للمؤلف في قائمة موحدة في آخر البحث وذلك طبقا لنظام الجمعية النفسية الأمريكية (A.P.A).

ألا يتجاوز عدد الصفحات المقال 25 وألا يقل عن 15 صفحة بما في ذلك المراجع، وألا يزيد عدد الجداول والأشكال عن السدس.

تتضمن الصفحة الأولى العنوان الكامل للمقال، مؤسسة الانتماء، البريد الالكتروني والهاتف، وملخصين أحدهما باللغة العربية والثاني بإحدى اللغتين الفرنسية أو الإنجليزية، في حدود 150 كلمة، متبوع بكلمات مفتاحية دالة بلغتين.

تكتب المادة العلمية العربية بالخط (Simplified Arabic) من نوع مقاسه 14 بمسافة 1 نقطة بين الأسطر، العناوين الرئيسية (Gras16). أما البحوث المكتوبة باللغة الأجنبية فيجب أن تكتب بالخط (Times New Roman12) والملخص بالخط (Times New Roman10) .  
هوامش الصفحة 02 في كل من أعلى-أسفل-أيمن - أيسر-رأس الورقة - تذييل الورقة. وحجم الورقة (24 سم/16 سم).

يجب تقديم المقال على شكل ملف وورد (Word) فقط.  
ترسل المقالات عن طريق الموقع الإلكتروني للمنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ([www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz))

المقالات المرسله لا تعاد إلى أصحابها سواء نشرت أو لم تنشر.  
المقالات المنشورة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.  
يحق لهيئة التحرير إجراء بعض التعديلات الشكلية على المادة المقدمة متى لزم الأمر دون المساس بالموضوع.  
تحتفظ المجلة بكافة حقوق النشر.

عند إرسال الباحث مشاركته، سيستقبل مباشرة رسالة إشعار بالاستلام.  
جميع المراجع المشار إليها في متن البحث يجب أن تدرج في قائمة المراجع في نهاية البحث -قبل الملاحق إن وجدت- وترتب أبجدياً مبتدئة بالمراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية وذلك كما يلي:  
في حالة الكتب: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان الكتاب، الطبعة، اسم الناشر، بلد النشر.  
في حالة البحث أو المقال في دورية: اسم المؤلف (سنة النشر)، عنوان البحث أو المقال، اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

تخضع البحوث المرسله إلى المجلة جميعها لفحص أولي يقوم به رئيس هيئة التحرير لتقرير أهليتها للتحكيم، ويحق لرئاسة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث دون إبداء الأسباب.  
تخضع البحوث المنشورة جميعها للتحكيم العلمي قبل نشرها في المجلة.  
تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبوله للنشر.  
لا يعاد البحث الذي لم تتم الموافقة على نشره إلى الباحث.

قواعد تسليم البحث يقدم الباحث نسخة مطبوعة على ورق A4 ، بحاشي واسعة 2,5 سم أو أكثر أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة.

يقدم الباحث خطاباً مرافقاً للبحث يفيد أن البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، وكذلك لن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم.  
يراعى ألا يزيد البحث على عشرين صفحة.

إذا استخدم الباحث استبانة أو غيرها من أدوات جمع البيانات فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو ملاحقه.  
تعتبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبها ولا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر المجلة.

## الفهرس

تطالعون في هذا العدد	
9	الافتتاحية
11	<b>The effect of the attention deficit and the hyperactivity disorder on the calculus skills of the students of the second cycle at the primary education</b> <b>Bouhaddi Hinda</b> , University of Algiers 2 Abu al Kacem Saadallah Laboratory of Language and Knowledge: Growth and Troubles
23	<b>The Relationship between Mindfulness and Facebook Addiction among University students</b> <b>Ibrahim SAAD</b> , University of M'sila (Algeria)
37	<b>From Crisis to Innovation: Post-Modern Perspectives on Online Teaching during COVID-19 in Algerian Higher Education Context</b> <b>Ghouali Kamila</b> - Abou Bekr Belkaid University (Algeria)
51	<b>Master's thesis titles between scientific standards and practical Constraints: the case of master's dissertations from department of french at the University of El Oued</b> <b>LAADJAL Salah</b> - Université Echahid Hamma Lakhder El Oued. Algérie
65	<b>Nouveaux outils, nouvelles méthodes : L'IA dans le viseur des étudiants en langue française à l'université de Constantine</b> <b>New tools, new methods: AI in the sights of french language students at the university of Constantine</b> <b>BENSAKESLI Antar</b> - Université Frères Mentouri Constantine (Algérie)
83	<b>Influence de l'anxiété sur l'acquisition des habiletés orales en Français Langue Etrangère dans l'enseignement supérieur algérien</b> <b>The Influence of Anxiety on the Acquisition of Oral Skills in French as a Foreign Language in Algerian Higher Education</b> <b>Dridi Mohammed</b> - Laboratoire LeFEU, Université Kasdi Merbah Ouargla (Algérie)
99	<b>banaa' qaa'da tasheeh laqyaas mahaara alqaraa'a aljaheera wadraasa khasaa'ishaa wafqan landhrya atta'meem</b> <b>بناء قاعدة تصحيح لقياس مهارة القراءة الجهرية ودراسة خصائصها وفقاً لنظرية التعميم</b> <b>سلمى الشكيلية، وأ.د. حسين الخروصي</b> ACHEKEELYA Salma ALKHEROSI Hussein قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان
131	<b>qalq almastqbl almahnee: daraasa maqaarna 'alaa talba atta'leem aththaanwee alfancee man aljanseen fee daw' assaf addaraasee, wanou' atta'leem</b>

	<p><b>قلق المستقبل المهني: دراسة مقارنة على طلبة التعليم الثانوي الفني من الجنسين في ضوء الصف الدراسي، ونوع التعليم</b></p> <p><b>د. سحر رمضان زغلول ZAGHLOUL Sahar Ramadane</b> - دكتوراه علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة بورسعيد (مصر)</p>
153	<p><b>alkhasaa'is assaykoumtrya lamqyaas 'anmaat attafkeer assaa'ida wafqaa landhrya hayrmaan lalseetra addamaaghya ladaa taalbaat marhla maa ba'd al'asaasee fee saltna 'amaan</b></p> <p><b>الخصائص السيكومترية لمقياس أنماط التفكير السائدة</b> وفقا لنظرية هيرمان للسيطرة الدماغية لدى طالبات مرحلة ما بعد الأساسي في سلطنة عمان</p> <p><b>نوال علي اليحيائي، أ.د حسين علي الخروصي</b> ALYAHIAI Nawel Ali, ALKHEROSI Hussein Ali - جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)</p>
175	<p><b>alaakhtbaaraat attakeefya almahousba: mafhoumhaa wa'ijraa'athaa, wa'hmya tatbeeqhaa</b></p> <p><b>الاختبارات التكيفية المحوسبة: مفهومها وإجراءاتها، وأهمية تطبيقها</b></p> <p><b>بهية الراشدية، أ.د حسين الخروصي</b> ARRACHIDIA Bahia, ALKHEROSI Hussein - جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)</p>
201	<p><b>al'alaqa alaandmaajya bayn attalba aljaam'yeen wamnsa mawoudl lalt'leem al'ilktrounee: tatbeeq sawsyoun-atsaalee ladraasa maydaanya baqsm 'alm alaaajtmaa' bajaam'a tayaart</b></p> <p><b>العلاقة الاندماجية بين الطلبة الجامعيين ومنصة مودل للتعليم الإلكتروني: تطبيق سوسيو-اتصال لدراسة ميدانية بقسم علم الاجتماع بجامعة تيارت فوزية بوشي - جامعة ابن خلدون-تيارت- (الجزائر)</b></p>
223	<p><b>alwasaa'il albaydaaghoujyya watta'leemya wadourhaa fee ta'leem 'atfaal al'aqsaam attahdeerya</b></p> <p><b>الوسائل البيداغوجية والتعليمية ودورها في تعليم أطفال الأقسام التحضيرية</b></p> <p><b>محمد علاوة ALLAOUA Mohamed</b> - جامعة زيان عاشور - الجلفة (الجزائر)</p>
241	<p><b>barnaamj maqtrh lat'leem attafkeer ladaa attaalb aljaam'ee</b></p> <p><b>برنامج مقترح لتعليم التفكير لدى الطالب الجامعي</b></p> <p><b>شامي زيان، خليفي عليا</b> CHAMI Ziane, KHELIF Allia - جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 (الجزائر)</p>
261	<p><b>taareekh ta'leemya annaqd fee al'adb al'arbee 'amoumaa washsha'r khasousaa</b></p> <p><b>تاريخ تعليمية النقد في الأدب العربي عموما والشعر خصوصا</b></p> <p><b>حسين الاكحل</b> LAKEHAL Hocine - جامعة عمّار ثليجي الأغواط، مخبر اللّغة العربية وآدابها</p>

285	<p>tahleel almahtou aththaqaafee fee alkataab almadrsee- kataab allagha al'arbya lalsna arraab'a abtdaa'ee 'anmouzhja</p> <p>تحليل المحتوى الثقافي في الكتاب المدرسي- كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي أ نموذجاً د. الزهرة عدار، ليندة بن بسعي ADDAR Azouhra, BENBESSAI Linda - المعهد الوطني للبحث في التربية (الجزائر)</p>
305	<p>ta'lm allagha al'injleezya 'abr mansaat almawkmOOCs almansa al'arbya 'idraak namouzhjaa</p> <p>تعلم اللغة الإنجليزية عبر منصات الموك MOOCs المنصة العربية إدراك Edraak نموذجاً صباح براهيم BRAHMI Sabah - جامعة باتنة (الجزائر)</p>
323	<p>tawdheef alkharaa'it azhzahnyya fee ta'leemya qawaa'd allagha al'arbyya</p> <p>توظيف الخرائط الذهنية في تعليمية قواعد اللغة العربية ط/د محمد سفيان بكوش، أ/د فاطمة بوغاري, BEKKOUCHE Mohamed, BOUGHARI Fatima - جامعة تيسمسيلت (الجزائر)</p>
339	<p>manhjya al'alaama al'ibraaheemee fee attarbya watta'leem</p> <p>منهجية العلامة الإبراهيمي في التربية والتعليم د. علي يطو YETTOU Ali - المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة (الجزائر)</p>
357	<p>darja tatbeeq 'idaara aljawda ashshaamla fee atta'leem almatoust lawlaaya bajaaya man wajha nadhr al'asaatzha al'aamleen bahaa</p> <p>درجة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم المتوسط لولاية بجاية من وجهة نظر الأساتذة العاملين بها بن لطرش مولود، بوصلب عبدالحكيم BENLATRECHE Mouloud BOUSSLEB Abdelhakim - وحدة البحث: تنمية الموارد البشرية - جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 - (الجزائر)</p>
381	<p>dawr attafkeer alaayjaabee fee a'tmaad astraateejaat mawaajzha attanmmar al'ilktrounee ladaa talba aljaam'a (man wajha nadhr talba jaam'a aljazaa'ir2)</p> <p>دور التفكير الايجابي في اعتماد استراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني لدى طلبة الجامعة (من وجهة نظر طلبة جامعة الجزائر 2) مليكة شعباني CHAABANI Malika - جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله (الجزائر)</p>
403	<p>mastou alfaa'lya azhzhaaty ladaa attalaameezh almaqbleen 'alaa ajtyaaz amthaan shahaada albakaalouryaa - daraasa maydaanya bathaanouya mazaaree a'mr, maqaat'a saydee amhmd aljazaa'ir al'aasma.</p> <p>مستوى الفاعلية الذاتية لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحان شهادة البكالوريا - دراسة ميدانية بثانوية مزارى امر، مقاطعة سيدي احمد الجزائر العاصمة. عبدالله عتبة، محمد الطاهر طعيلي ATBA Abdallah, TAABLI Mohamed Tahar - جامعة الجزائر 2 (الجزائر)</p>

421	'athr barnaamj 'irshaadee maqtrh lakhfd darja alaahtaaq annafsee ladaa al'asaatzha -daraasa maydaanya bab'd matoustaat madeena baatna- أثر برنامج إرشادي مقترح لخفض درجة الاحتراق النفسي لدى الأساتذة -دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة باتنة- نور الهدى لقليب LEGLIB Nour elhouda - جامعة باتنة-1، مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي، الجزائر.
439	mastou alwa'ee wadrja assalouk assahee ladaa almaraahqeen almatmdrseen ba'd jaa'iha kawrounaa (kawfeed19). (daraasa maydaanya bamtoustaat aljazaa'ir al'aasma) مستوى الوعي ودرجة السلوك الصحي لدى المراهقين المتمدرسين بعد جائحة كورونا (كوفيد19). (دراسة ميدانية بمتوسطات الجزائر العاصمة) نشيدة بولجاج BOULDJADJ Nachida - جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)
459	dawr al'amlya atta'leemya lalgha fee haykla alma'alm alfadaa'iya 'and attafal al'asm alhaaml lalzr' alhalzounee. (daraasa maydaanya bamdrsa saghaar assam basheer bawtba -qasnteeena-) دور العملية التعليمية للغة في هيكله المعالم الفضائية عند الطفل الأصم الحامل للزرع الحلزوني. (دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم بشير بوطبة -قسنطينة-) لميس بن شعبان، حسين نواني BEN CHAABANE Lamisse NOUANI Hocine جامعة الجزائر 2- (الجزائر)، المخبر: الأنثروبولوجيا التحليلية وعلم النفس المرضي
477	mawq' alhaala albaseekoufsyouloujya fee banaa' alkafaa'a azhzhayta lala'staazh aljaam'ee. موقع الحالة البسيكوفسيولوجية في بناء الكفاءة الذاتية للأستاذ الجامعي. أ.د. البشير بوقاعدة BOUGAADA Bachir -المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر
497	'athr al'asr alqaraa'iyi fee attahseel allaghwee lamt'llamee marhla atta'leem alaabtdaa'ee أثر العسر القرائي في التحصيل اللغوي لمتعلمي مرحلة التعليم الابتدائي. رضا جوامع DJOUAMAA Redha -جامعة محمد الشريف مساعدية، سوق اهراس (الجزائر)
517	daraasa 'amlya alaatsaal wa'laaqthaa babraaghmaatya allagha wadtraabaathaa دراسة عملية الاتصال وعلاقتها ببرامجاتية اللغة واضطراباتها. سعاد قروج GROUDJ Souad - وحدة البحث تنمية الموارد البشرية، جامعة سطيف 2 (الجزائر)
535	ma'ayeer tasmeem wa sharout tanfeezh al'al'ab allaghoyya fee attawr alaabtdaa'ee fee almadrsa aljazaa'irya معايير تصميم وشروط تنفيذ الألعاب اللغوية في الطور الابتدائي في المدرسة الجزائرية كمال عذائوري ADAOURI Kamel - المدرسة العليا للأساتذة - الشيخ مبارك بن محمد بن ابراهيمي المبلي الجزائري - بوزريعة، الجزائر

## الافتتاحية

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يسر فريق إعداد المجلة في العدد 27 من المجلد 13، أن يضع بين أيديكم مجموعة من المقالات تصب في تخصص مجلة البحوث التربوية والتعليمية باللغة العربية والغتين الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية)، جاءت هذه المقالات حوصلة لجهود الأساتذة الباحثين جمعوا بين الخطوات العلمية والمنهجية المعروفة في البحوث التربوية والنفسية وبين مشكلات وومعضلات الميدان التربوي والتعليمي، بحثا عن ربط المجال الأكاديمي العلمي بالواقع المعاش والاستثمار فيه.

ستجد عزيزي القارئ مقالين باللغة الإنجليزية، ربط الأول بين اضطراب النشاط الزائد المصاحب بنقص الانتباه على المهارات الحسابية، ودرس المقال الثاني العلاقة بين اليقظة الذهنية وإدمان الفيس بوك لدى الطلبة الجامعيين، ومقال بالفرنسية عن قلق وتأثيره على تعلم المهارات الشفوية.

كما أن التأثير الإيجابي للتعليم الإلكتروني عبر المنصات التعليمية خاصة بعد جائحة كورونا، عرف رواجاً وانتشاراً تم التطرق إليه في عدة دراسات، كدراسة "من الأزمة إلى الابداع" من خلال التعلم الإلكتروني (عن بعد) في فترة الجائحة. كذا دراسة العلاقة الاندماجية بين الطلبة ومنصة موودل، وتعلم اللغة الإنجليزية عبر العديد من المنصات.

كما عرف الذكاء الاصطناعي رواجاً في المجال التعليمي من خلال الاعتماد عليه كطريقة جديدة وأداة تعلم عند طلبة اللغة الفرنسية (مقال بالفرنسية).

وكالمعتاد حظي علم النفس الإيجابي ومجالاته بمقالات عدة، من خلال مقال عن دور التفكير الإيجابي في مواجهة التمر لدى الطلبة، ودراسة عن مستوى الفاعلية

الذاتية لدى التلاميذ المقبلين على امتحان شهادة البكالوريا، وموضوع آخر عن إدارة الجودة الشاملة؛ وعن مستوى الوعي؛ وعن تعليم التفكير الذي حبذا له تحدد له وحدات خاصة في كل مستويات التعليم على مستوى وزارة التربية والتعليم العالي.

ولأن اللغة مفتاح التواصل والاتصال بين الأفراد نجدها قد حظيت بالاهتمام من خلال ربط اللغة بالاتصال، ومعايير تصميم الألعاب اللغوية، وتعليمية اللغة في هيكله الفضاء عن الطفل الأصم. إضافة لمقالات أخرى لا تقل أهمية عن سابقتها. نترك لكم مجال اكتشاف محتواها والنتائج المتحصل عليها.

ختاما نتمنى لكم قراءة مفيدة وممتعة.

رئيس التحرير

أ.د. عبدالله كمال