

جامعة وهران 2



# دراسات إسلامية واجتماعية

مجلة محكمة ومُصنفة (ج) - تصدرها جامعة وهران 2 - محمد بن أحمد



الإيداع القانوني: 2751 - 2012

ISSN: 2253-0592

EISSN: 2588-199X

Prefix: 10.46315

المجلد: 14 - العدد: 02 - 16 جوان 2025

# دراسات إنسانية واجتماعية

مجلة محكمة ومُصنفة (ج)

تصدرها جامعة وهران 2

محمد بن أحمد

المجلد 14 العدد 02. 16 جوان 2025

الإيداع القانوني: 2751 - 2012

ISSN: 2253-0592

EISSN: 2588-199X

Prefix: 10.46315



الغلاف من تصميم د. بوزبوجة أحمد

# مجلة دراسات إنسانية واجتماعية

مجلة دورية محكمة مُصنفة تصدرها جامعة وهران 2

مدير المجلة

أ.د. شعلال

مسؤول التحرير

أ.د عبد القادر بوعرفة

\*\*\*\*\*

طاقم التحرير المساعد

أ.د. ياسين أمينة (جامعة وهران 2) أ.د. بوحفص مباركي (وهران 2) أ.د. وحميش غنية (وهران 2) أ.د. زروخي إسماعيل (قسنطينة) أ.د. هامل بن عيسى (الأغواط) د. بركاوي محمد مهدي (جامعة أدرار) أ.د. مغربي زين العابدين (سيدي بلعباس) (العراق) د. زينب رضا حمودي الجويد (العراق) د. علي عبد الأمير عباس الخميس (العراق) أ.د. رحاب يوسف (مصر) د. السعودي شريف (سلطنة عمان) د. الصوافية جوخة (سلطنة عمان) د. أمجد عزات جمعة (سلطنة عمان) د. سوميه شكري محمد محمود (السعودية) د. عطية بوزيان مريم (السعودية) د. قنبر مصطفى (قطر) د. عبد المنعم مجاور (قطر) د. إليزابيل بيشوب (أمريكا) د. بسناسي محمد (فرنسا) عبد الوحيد نویدی (إيران) د. أجد محمد عربي (جامعة وهران 2) عبد الله محمد عبد الله أطيقة (ليبيا) إيدير نادية (جامعة تيزي وزو).

# شروط النشر بالمجلة

\*\*\*\*\*

- 1- أن يتسمّ البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية، ودقة التوثيق.
- 2- ألا يكون جزءاً من بحث سبق نشره أو جزء من رسالة جامعية تمت مناقشتها.
- 3- أن يكون البحث مكتوباً باللغة العربية أو باللغة الإنجليزية.
- 4- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن 4000 كلمة.
- 5- أن يرفق البحث بملخص بالإنجليزية، وعند الكتابة بلغة أجنبية يكون الملخص باللغة العربية، على ألا يتجاوز كل ملخص 100 كلمة.
- 6- أن يكتب المقال وفق قالب (Template) المجلة، والذي يمكن تحميله من الموقع.
- 7- الإحالات تكون وفق طريقة APA فقط، ولا يُكتب أي شيء أسفل الصفحة.
- 8- تخضع البحوث للتحكيم في زمن قدره 60 يوماً.
- 9- الآراء الواردة في المجلة لا تعبر إلا عن رأي أصحابها.
- 10- موقع المجلة الرسمي:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/21>

# محتويات العدد

\*\*\*\*\*

رقم	المقال	المؤلف	المجلة	ص
1	الافتتاحية	أ.د عبد القادر بوعرفة	رئيس التحرير	10-07
2	إبستمولوجيا البيداغوجيا والثقافة قراءة نقدية من لوك إلى ديوي	بشير البراهي	جامعة تونس	38 - 11
3	الإشكالية الإبستمولوجية والتحديات المعرفية لعلم السياسة	بشيع خيرة	جامعة وهران2	56 - 39
4	أطروحة من أجل حداثة عربية بالتربية في فكر طه حسين	د. أحمد ناشف	جامعة الجزائر2	72-57
5	فلسفة العمل التطوعي من أجل مجتمع تراحي	د. سلسبيل بن قاسم	جامعة سطيف2	82-73
6	علم مقارنة الأديان بين الشرق والغرب: قراءة في منهج بعض رواده	د. بدر الجموي & عبد الله أكريم	U. Potsdam ج. و فاس	98-83
7	مالك بن نبي: وظيفة المنقذ في توجيه الفكر والثقافة والتربية من أجل التغيير	حليم بن هيري	جامعة تيزي وزو	110-99
8	دور الكاتب في المجتمع عبد الله شريط أنموذجا	أ.د. حشلافي أمحمد	جامعة بشار	122-111
9	إيتيقا تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الفن السينمائي المعاصر	عبد الجليل سعداوي	جامعة وهران2	134-123
10	بول فيرا ابند والتوجه الجديد في تفسير التقدم العلمي	د. بوعلام الزهرة	جامعة تيارت	150-135
11	مكانة المنطق والرياضيات في المشروع العقلائي الديكارتي	محمد قرنيشي & أحمد بن بوحة	جامعة سيدي بلعباس	160-151
12	نقد تجربة الحدائفة في الفلسفة الألمانية هيدجر أنموذجا	د. سببة سوهيلة	CRASC	172-161
13	الرؤية الصوفية لسيد حسين نصر وحلوله لمشاكل الإنسان المعاصر	فؤاد قريمس & بن عيسى خيرة	جامعة تلمسان	186-173
14	الاحتفال الالكتروني بين الضحية والجاني ودورها في تطور الإجرام	طايبي أمال	جامعة الجزائر 02	200-187
15	الإطار القانوني للأمن السيبراني في المحافظة على الصحة العامة .....	محمد حسن المهدي	قطر	220-201
16	الدور التوعوي للجامعة في التصدي لظاهرة تعاطي المخدرات .....	سلامي فاطمة	جامعة أدرار	238-221
17	الزهراوي وعبقريته في دراسة السرطان	بن نعمة عائشة & أ.د بن عبد الله فتيحة	جامعة وهران2.	260-239
18	الصبيغة الجديدة لمؤسسات المجتمع المدني في تدير الفضاء العام المحلي...	خيرة تكوك	جامعة الشلف	270-261
19	الألعاب الإلكترونية الحديثة وعلاقتها بظاهرة العنف المدرسي ....	أسامة مباركية	جامعة تيزي وزو	290-271
20	جودة خدمات التوجيه والإرشاد المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي	سلمية غليس & كمال بوطورة	جامعة تبسة	310-291
21	من دار القاضي للمحكمة الجزائية السابير القضائية	سعاد مزاج & فريد بن رمضان	جامعة وهران2 & ج. مستغانم	322-311
22	دور ممارسة الألعاب الشعبية في تعزيز التواصل الاجتماعي لدى الطفل	وليدة حدادي	جامعة سطيف2	342-323
23	فك الرابطة الزوجية أي تأثير على الأطفال	أ.د نادية سماش	Crasc	354-343
24	رحلة التكيف الاجتماعي لدى المراهق	ريخان هوام & مالك محمد	جامعة تبسة	372-355
25	و أقع التغيير التنظيمي فالمؤسسات الخدماتية	د. شرف الدين خديجة & أ.د بولبواش عمر	ج. سكيكدة & ج. عنابة	389-373
26	استراتيجمات تفعيل التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية	سليمان بوزيدي	جامعة الشلف	406-391
27	الاضطرابات النطقية والفونولوجية لدى طفل متلازمة داون	بيلامي عواطف ليلي	جامعة وهران2	418-407
28	الذاكرة العاملة لدى طفل يعاني من متلازمة "موبا موبا"	طيار شيناز & ميرات فتيحة & أسيا سعدية	جامعة وهران2	430-419
29	الرعاية الصحية للأطفال وعلاقتها بالمستوى التعليمي للأهيات	شرايري أمال & بن عبد الله فتيحة	جامعة وهران2	446-431
30	تأثير أبعاد جودة الخدمات الصحية على الضغط المهني للأطفال	العقون بسباسة & القفل ياسمينة	المركز الجامعي تيبازة	464-447
31	خصائص التوظيف النفسي لطبيعة التفاعل أم-طفل لدى الأمهات ..	ليلي قوفي & فتيحة بن موفق	جامعة البليدة2	482-465
32	دراسة الصحة النفسية لدى طلبة جامعة الجلفة...	رحمة براهيمي	جامعة تيزي وزو	496-483
33	دراسة استراتيجمات الفهم الفوري والفهم الكلي لدى أطفال التوحد	لعقوق خديجة	جامعة البليدة2	508-497
34	دور الاستقلالية والمساندة في الوقاية من ظاهرة الاحتراق النفسي في العمل	رايح حسام عزوز & أ.د. سفیان بوعطيط	جامعة سكيكدة	522-509
35	مستوى الالتزام التنظيمي لدى الموظفين الحديدي الإدماج	صرفاق عبد القادر & قدور بن عباد هوارية	جامعة وهران 02	544-523

554-545	جامعة وهران 02	طاهر شيخ قادة & عرقوب محمد	دور هندسة التكوين في تحسين أداء الموارد البشرية في المؤسسات الجزائرية	36
578-555	المركز الجامعي تيبازة	فوزية غماري	من المظاهر الإكلينيكية إلى المعتقدات المختلة وفعالية التدخل.....	37
592-579	سوسة تونس	عبد القادر النقي	علاقات حركة "بُرْسُبُكْتِيْفُ" - العامل التونسي "ب"الحزب الشيوعي التونسي	38
612-593	الجامعة المستنصرية /العراق	أ.د. طلال ناظم الزهيري	تطوير أداة تعليمية رقمية لتعزيز مهارات الفهرسة الوصفية	39
626-613	جامعة الأمير عبد القادر	صيد وهيبية & د. بوخالفة خديجة	آليات تفعيل جودة استخدام نظم الأرشيف الإلكترونية بالمؤسسات الاقتصادية	40
636-627	جامعة بشار - الجزائر	عبد القادر سلاماني	النظام الاقتصادي للدولة الجزائرية الحديثة 1832-1847م	41
648-637	جامعة أم البواقي/ الجزائر	سعيدة حمداوي	المقاربة المساندة الإدراكية لخطاب النكتة	42
668-649	ج . تامنغست - الجزائر	ترمزي محمد & عبد الرحمان نواصر	الكشوفات الأوروبية لإفريقيا: الدوافع والطرق والتأثيرات القرنين 18 و19م	43
694-669	ج باجي مختار عنابة/ الجزائر	نصيب لندة & زغداني صحرة	الرقمنة وجودة التعليم العالي: دراسة ميدانية بجامعة باجي مختار عنابة	44
708-695	جامعة الجزائر (3)	أمنة بن احميدة	الإدمان على الإنترنت وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة	45
722-709	جامعة . تلمسان/ الجزائر	محمد بومدين & محمد بوشقيف	الأثر الثقافي للنخبة التلمسانية بحواضر المغرب الأقصى ....	46
736-723	جامعة تلمسان/ الجزائر	بوجمعة عويشة & أ.د. باصو عبد الرحمان	أثر العولمة على الترجمة الشفوية: الترجمة الفورية عن بعد	47
752-737	جامعة تلمسان/ الجزائر	أمينة سبع & حنان مهتار	واقع جودة الحياة الوظيفية في الجامعة الجزائرية	48
764-753	جامعة الجزائر 2	أمل رشداوي	دور الدراسات الثقافية في إعادة تشكيل الوعي الاجتماعي	49

افتتاحية العدد

غزة وضمير العالم

سؤال للإنسان حين يفقد معنى الإنسان

Doi: 10.46315/1714-014-002-001

\*\*

أ. د. بوعرفة عبد القادر رئيس تحرير المجلة

لم تعد غزة مجرد حكاية عابرة للقارات في نشرات الأخبار، بل أصبحت حكاية شعب يعيش أقسى مأساة حدثت في تاريخ الإنسانية، هي لعنة ستطارد كل ساسة العالم، وكل ساكت عن الحق، وكل مشارك في الإبادة، والمجازر اليومية.

غزة عاصمة الشرق الأوسط بعزها وضمودها، وصغر أرضها؛ وقلة تعداد سكانها، لكنها على الرغم من صغر المساحة لكنها كبيرة في الصمود، وعظيمة في المعاناة، وجلييلة في مقامات الصبر... كانت غزة لعقود رمزاً ليس فقط للصراع السياسي، بل أيضاً للضمود الإنساني والظلم، وللصمت الذي يلف ضمير العالم أو غضبه الانتقائي. واليوم، بينما نشهد فصلاً جديداً من المعاناة الإنسانية، والمأساة الأليمة، يجول بخواطرنا ألف سؤال: أين ضمير العالم؟

غالبًا ما تُصوّر غزة بالأرقام: 2.3 مليون شخص محاصرون في مساحة لا تتجاوز 365 كيلومترًا مربعًا، أكثر من نصفهم أطفال، لكن هذه ليست مجرد أرقام. إنها تمثل أحلامًا مؤجلة، وعائلات مُشتتة، ومستقبلًا ضائعًا. كل غارة جوية، وكل حصار، وكل لحظة دون ماء نظيف أو طعام أو كهرباء أو رعاية طبية، تُضعف جوهر معنى العيش بكرامة، وتهدر مقولات الحق. ومع ذلك، ورغم المأساة الإنسانية الجلية، يُشجع معظم العالم بنظره بعيدًا، ويُصبح الساسة أول متهم بالمشاركة في الإبادة الجماعية، ثم المفكر والفيلسوف، ورجال الدين، وبعدهم الشعوب الصامتة....

بينت أحداث غزة أن ضمير العالم انتقائي، صاحب حين يتألم الأقياء، صامت حين ينزف الضعفاء، سريع التحرك في قضايا الكبار، متلكئ ومتواطئ في قضايا المعذبون فوق الأرض. كل ساسة العالم مشاركون في القتل والتجويع، والمفكرون مشاركون بالصمت، ورجال الإعلام بالتدليس والمغالطة، والشعوب مشاركة بصمتها ونومها العميق.... الكل أصبح مشارك في الإبادة....

لا يكفي الحديث عن غزة عند سقوط القنابل فقط، فالقمع ليس موسميًا، والمعاناة ليست لحظية، إنها هيكلية ومنهجية وطويلة الأمد، بدأت منذ وعد بلفور المشؤوم سنة 1917م، اليوم نرى فقط أقسى تجلياتها، حيث شلّ الحصار الاقتصادي والمعاشي جميع جوانب الحياة، وحولت القيود المفروضة على غزة أرضها إلى سجن مفتوح، فنشأت أجيال لا تعرف سوى الحرب، والاحتلال المارقي،

والحرمان المُتسلسل. في عالم كهذا، الصمت ليس حيادًا، بل هو تواطؤ، بل هو جريمة، والساكت عن الحق شيطان أخرس.

لم تعد غزة مكانًا للألم فحسب، بل هي أيضًا أرض للمقاومة والإبداع والشجاعة، في كل منزل مدمر، هناك طفل لا يزال يجرؤ على الحلم، ويتحدى بصبر غريب جيروت شمشون، وفي كل مستشفى مكتظ ومهدم، هناك طبيب يكافح ليس المرض فحسب، بل اليأس أيضًا، وفي كل فصل دراسي يضيء بنور الشموع، ثمة معلم يرفض الاستسلام لليأس. إن غزة لا تقاوم بالحجارة والشعارات فحسب، بل بحياة عنيدة لا هوادة فيها، وكريمة رغم الدماء، ورغم الجوع، ورغم الظلم. غزة لا تطلب الشفقة، بل تطلب العدالة. إنها تطلب من العالم أن يكف عن غض البصر عن الاحتلال المارق، والفصل العنصري، وعن تحويل المساعدات الإنسانية إلى سلاح، وتجريد شعب بأكمله من إنسانيته. إنها تطلب منا أن نعترف بإنسانية الفلسطينيين، لا كفكرة ثانوية، بل كأساس لأي سلام عادل.

على المجتمع الدولي أن يتجاوز مجرد إصدار بيانات القلق، عليه أن يتحرك، لنعمل على إنهاء الإفلات من العقاب، ولنحاسب منتهكي القانون الدولي، ولنعطي هذا الكيان المارق درسًا في الإنسانية، وأول عمل نقوم به لرفع الحصار الظالم، ولندعم جهود المصالحة وإعادة الإعمار، لا بشروط تخدم أجندات سياسية، بل بوفاء لالتزامنا بالكرامة الإنسانية.

ماذا عنا نحن الناس الذين لا يملكون قرارًا سياسيًا، وأقصد فئة الطلاب، والعمال، والفنانين، والمعلمين، والأساتذة، والأطباء...؟ أصواتنا مهمة، تشبه الرصاص، لكنه رصاص لا يحمل معالم الجريمة، بل معالم التضامن، فكل احتجاج، وكل منشور، وكل عريضة، هي لبنة في رحم الضمير العالمي. قد يبدو الأمر بسيطًا، لكن التاريخ أثبت أن الأصوات الجماعية قادرة على تحريك الجبال، وتكريع السياسة، فعلى سبيل المثال لم تنتصر حركة مناهضة الفصل العنصري في جنوب إفريقيا، ولا حركات الحقوق المدنية حول العالم بين ليلة وضحاها، ولكنها انتصرت لأن الناس رفضوا الصمت.

لنرفض الصمت، لنكتب، لنغني من أجل غزة، لنبكي، لنجوب الشوارع، لندعم القوافل، المهم لننتحرك....

لنشر الحقيقة كما هي، ونروي قصص الصبر، ونكرم الموتى، ليس بالقول فحسب، بل بالفعل. لندعم الصحفيين الذين يخاطرون بحياتهم لتغطية الأحداث من الخطوط الأمامية، لنتبوع بالمال، ونحتج بالقلم والوقفات، ونكتب، ونتحدث، وقبل كل شيء لننصت للحقيقة. استمعوا إلى أهل غزة، لا كضحايا وأرقام، بل كصابرين، مقاومين، وجائعين،..

دعوا غزة تدخل قلوبكم، أفكاركم، والأهم من ذلك أفعالكم، فضمير العالم ما زال نائمًا، والعدل ما زال مفقودًا..

من أجل غزة، يجب أن نطالب بالعدالة والإنصاف، من أجل الإنسانية يجب أن نكون في لحظة ما كلنا أهل غزة.....

*Gaza and the Conscience of the World:  
A Question for Humanity When the Meaning of Being Human Is Lost*

Gaza is no longer just a passing story across continents in news bulletins, but has become the story of a people living through the harshest tragedy in human history. It is a curse that will haunt all the world's politicians, everyone who remains silent in the face of truth, and everyone who participates in genocide and daily massacres.

Gaza, the capital of the Middle East, with its dignity and resilience, despite its small land area and limited population, is vast in its endurance, immense in its suffering, and noble in its stations of patience. For decades, Gaza has been a symbol not only of political conflict but also of human resilience and injustice, and of the silence that envelops the conscience of the world or its selective outrage. Today, as we witness a new chapter of human suffering and painful tragedy, a thousand questions cross our minds: Where is the conscience of the world?

Gaza is often depicted in numbers: 2.3 million people besieged in an area no larger than 365 square kilometers, more than half of them children. But these are not just numbers. They represent deferred dreams, scattered families, and a lost future. Every airstrike, every blockade, every moment without clean water, food, electricity, or medical care weakens the essence of living with dignity and wastes the rhetoric of justice.

Yet, despite the obvious humanitarian catastrophe, most of the world turns a blind eye, and politicians are the first to be accused of participating in genocide, followed by intellectuals and philosophers, religious leaders, and then the silent populations...

The events in Gaza have shown that the world's conscience is selective—loud when the powerful suffer, silent when the weak bleed, quick to act in the affairs of the mighty, hesitant and complicit in the cases of the oppressed. All politicians are complicit in killing and starving; thinkers are complicit through their silence; media people through distortion and falsification; and people through their silence and deep sleep... All have become participants in the genocide...

Talking about Gaza should not be limited to when bombs fall. Oppression is not seasonal, and suffering is not momentary—it is structural, systematic, and long-term. It began with the cursed Balfour Declaration in 1917. Today, we are only witnessing its harshest manifestations, where the economic and living blockades have paralyzed all aspects of life, turning the restrictions imposed on Gaza and its land into an open-air prison. Generations have grown up knowing nothing but war, rogue occupation, and consecutive deprivation. In such a world, silence is not neutrality, but complicity; it is a crime. He who remains silent in the face of truth is a mute devil.

Gaza is no longer just a place of pain; it is also a land of resistance, creativity, and courage. In every destroyed home, there is a child who still dares to dream and defies, with strange patience, the tyranny of Samson. In every overcrowded and destroyed hospital, there is a doctor fighting not only disease but

also despair. In every classroom illuminated by candlelight, there is a teacher who refuses to surrender to hopelessness. Gaza resists not only with stones and slogans but with a stubborn life—unyielding and dignified despite the blood, the hunger, and the injustice.

Gaza does not seek pity; it seeks justice. It asks the world to stop turning a blind eye to rogue occupation, apartheid, turning humanitarian aid into a weapon, and stripping an entire people of their humanity. It asks us to recognize the humanity of Palestinians, not as a secondary idea, but as the foundation for any just peace.

The international community must go beyond merely issuing statements of concern. It must act. Let us work to end impunity, hold violators of international law accountable, and teach this rogue entity a lesson in humanity. The first act we must do is lift the unjust blockade and support reconciliation and reconstruction efforts—not under conditions that serve political agendas, but in loyalty to our commitment to human dignity.

What about us, the people who have no political decision-making power? I mean the students, workers, artists, teachers, professors, and doctors? Our voices matter—they are like bullets, but bullets that carry no mark of crime, only marks of solidarity. Every protest, every post, every petition is a building block in the womb of global conscience. It may seem simple, but history has proven that collective voices can move mountains and bring politicians to their knees. For example, the anti-apartheid movement in South Africa and civil rights movements around the world did not win overnight, but they triumphed because people refused to remain silent.

Let us reject silence. Let us write, sing for Gaza, cry, march in the streets, support convoys—the important thing is that we move...

Let us spread the truth as it is, tell the stories of patience, and honor the dead—not just with words, but with actions. Let us support journalists who risk their lives to cover events from the frontlines. Let us donate money, protest with our pens and stands, write, speak, and above all, listen to the truth. Listen to the people of Gaza—not as passive victims and numbers, but as patient, resistant, and hungry fighters...

Let Gaza enter your hearts, your thoughts, and most importantly, your actions. The conscience of the world is still asleep, and justice is still missing...

For the sake of Gaza, we must demand justice and fairness. For the sake of humanity, we must all, at some moment, become the people of Gaza...

رئيس التحرير

أ.د. عبد القادر بوعرفة

# DIRASSAT INSANIYA WA IJTIMAIYA

Journal of Social and Human Science Studies



An academic peer-reviewed journal issued  
by the Oran university 2  
Classified (c)



Depôt Legal: 2012- 2751  
ISSN:2253 – 0592  
EISSN: 2588-199X  
Prefix: 10.46315

Vol: 14 – Is: 02- 16 June 2025

# Dirassat

## Insaniya wa Ijtimaiya

Journal of Social and Human Science Studies

**Classified C**

**An academic peer-reviewed journal issued by the  
Oran university2**

**Volume 14 N°2. 16 /06/ 2025**

Depot Legal: 2012- 2751

ISSN:2253 – 0592

EISSN: 2588-199X

Prefix: 10.46315



# Dirassat

## Insaniya wa Ijtimaiya

Journal of Social and Human Science Studies

An academic peer-reviewed journal issued by the Oran university2.

### Honorary President

Pr. Chaalal Ahmad

### Editor in Chief

Pr. Abdelkader Bouarfa

\*\*\*\*\*

### Editorial Committee

Pr. acine Amina (Oran2) Pr. Bouhafis Mebarki (Oran2) Pr. Ouahmiche Ghania (Oran2)  
Pr. Zaroukhi Ismail (Constantine) Pr. Hamel Benaissa (Laghouat) Dr. BEKRAOUI  
Mohamed Mahdi (Adrar) Pr. Zine El Abidine Megharbi (Sidi Bel Abbas) Dr. Zainab  
Reda Hammoudi Al-Jaweed (Iraq) Dr. Ali Abdul Amir Abbas Al-Khamisse (Iraq)  
Pr. Rehab Yousef (Egypt) Dr. Saudi Sharif (Oman) Dr. Al-Sawafia Jokha (Oman)  
Dr. Amjad Ezzat Juma (Oman) Dr. Sumeya Shukri Mohammed Mahmoud (Saudi  
Arabia) Dr. Attia Bozian Mariam (Saudi Arabia) Dr. Qanbar Mustafa (Qatar) Dr. Abdel  
Moneim Megawer (Qatar) Dr. Bishop Elizabeth (America) Dr. Besnaci Mohammed  
(France) Idri Nadia (Béjaïa) Arabi Mohammed ADJED (Oran2) Abdul Wahid Navidi  
(Iran) Abdullah Muhammad Abdullah Athbiqa (Libya).

## **Submission Guidelines**

### **Dirassat Human and social studies.**

- 1-This journal published original scholarly articles with novelty, scientific value and accuracy of language documentation.
- 2-Articles should not be part of a published paper or part of a thesis discussed.
- 3-Articles might be written in Arabic or either in English or French.
- 4- The article must not exceed 4000 words.
- 5 - Submit a summary (100 Word) in English. When writing in a foreign language summary should be in Arabic (100 Word).
- 6 - Write the article according to the magazine template, which can be downloaded from the website.
- 7 – References and bibliography should be given according to the APA style only, and not used at the bottom of the page. (Notes and definitions...,) must be written within the text.
- 8-Articles are subject to expertise within a period of 60 days.
- 9- The articles reflect only the opinions of their authors.
- 10- The official website of the magazine:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/21>.

# Contents

N	Article	Author	Institution	P
50	Content Analysis and Other analytical Methods: A General comparative Review	Pr. Delliou Foudil	U. Constantine3	765/776
51	Exploring Students' Attitudes Towards AI-Powered Language Learning.....	Laarous Meriem	ENS Constantine	777 / 786
52	From the Centrality of the Western Cogito to the Diversity of Creative Cogitos	Pr. Ahmed Abdel Halim Attia & Tr: Dr. Boudjerida Messaouda	Egypt & U. Mila	787/ 820
53	Crisis of the Common and the Reshaping of Alternative Democracies	Naceur Abdellaoui & Tr: Dr. Bencherif Mohamed Hichem& Souiah Aicha	Tunisian University & U. C. El Bayadh	821/ 834
54	Building Capacity to Promote Sustainable Education: Strategies and Policies	Al-Badou, Amal Mohammed	United Arab Emirates	835/ 846
55	Understanding Social Policy : The Evolution and Impact of Social Policy in Ireland	Heidar Al-Hashimi	U. Belfast, UK	847/ 856
56	<b>Organizational trust</b>	Ait Medjber Dalila	Bejaia, Algeria	857/ 868
57	Trauma and Resilience in World Literature	Fatima Zohra Souad Belalem	University of Chlef	869/ 880
58	Strategies for Employing Artificial Intelligence in the Advertising Industry	Saida himeur & Merwa Khenti	University of M'sila	881/ 890
59	The Level of Emotional Intelligence among Middle School Teachers in Light of the Age Variable in the Wilaya of Tlemcen	Aina Soumicha & Soufi Abdelouaheb	University of Tlemcen	891/ 900
60	The Mobility of Traders in the Mediterranean Sea the Bouchara family itineraries between Algiers, Livorno and Marseille	Ouidad BILAMI & Fatima Z. GUECHI & Aissa DJEHICHE	University of Constantine2	901/ 918
61	The techniques of speech therapy management of voice and speech disorders in Parkinson's disease	Kaddour Ali	Tipaza Algeria	919/ 926
62	Addiction to Social Media and its Impact on Children's Lives	D. Zakia Yahiaoui	University of Algiers2	927 / 938
63	Alzheimer's Disease and Mild Cognitive Impairment, DMS48	Sekkouti Yassine	University of Algiers2	939/ 952

	Visual Memory Comparative Results.	Hacene & Zinet Fatima		
64	Cinematic Representations of Terrorism: Analyzing Hollywood's Role in Shaping Public Perceptions Through "True Lies"	Hanan Alawna	University of Szeged / Hungary	953/ 962
65	Constitutional Reform and Its Role in Establishing the Rule of Law, Justice, and Social Development	Zahra Tahraoui & Rekkache Djahida	University Chlef / Algeria	963/ 974
66	Food Crises and Savings in Central Maghreb During the Zayyanid Period (633-962 AH/1235-1554 AD)	Belarbi Khaled	University of Sidi Blabess	975/ 984
67	From Revolution to Coup: US Turbulent Diplomatic Relations with the Muslim Brotherhood in Egypt, 2011–2013	Boudjelit Amina & Dr. Souhali Hichem	University of Oum El Bouaghi	985/ 1000
68	Intégration de l'apprentissage socio-émotionnel dans le curriculum scolaire en Algérie : défis, stratégies et impacts	Bouzeria Iman	INRE/ Algérie	1001/ 1012
69	The Language War in Colonized Algeria: A Postcolonial Perspective	Kada Wafa	University of Tlemcen	1013/ 1022
70	SFL as a Tool for Teaching Translation Translating Interpersonal Metafunction's Modality	Boulekhokh Meriem	University of Oran 1	1023/ 1042
71	Unmasking the Mistakes: Insights into the Origins of the Morpho-Syntactic Flaws in University Students' Writing	Makabrou Saliha & Grine Nadia	University Annaba	1043/ 1056
72	Artificial Intelligence as a tool for the social sciences: Exploring the gap between programming and human experience	Salim sahli & Younes Ben Hacine	<b>Univ- Eloued</b>	1057/ 1069