

مجلة علوم الإنسان والمجتمع

مجلة تعنى بالدراسات الاجتماعية والنفسية والتربوية والإعلامية والتاريخية
باللغة العربية واللغات الأجنبية

الرئيس الشرفي للمجلة

أ.د/ محمود دبابش، مكلف بتسيير شؤون مديرية الجامعة

مدير المنشورات الجامعية

أ.د/ رابع خوني

رئيس التحرير

د/ فاتن باشا

* غلاف المجلة: الصور من اليمين للييسار من إبداع رواد الفن التشكيلي الجزائري:

محمد خدة، باية محي الدين، محمد راسم.

هيئة التحرير

أ.د/ ميسوم بلقاسم، جامعة بسكرة، الجزائر	أ.د/ عبد الوهاب جودة الحاييس، جامعة عين شمس، مصر
أ.د/ رحاب يوسف، جامعة بني سويف، مصر	أ.د/ عفراء إبراهيم العبيدي، جامعة بغداد العراق
أ.د/ جميلة سليمان، جامعة الجزائر 2	أ.د/ محمد كريم خلف الساعدي، جامعة ميسان، العراق
أ.د/ سعاد هادي حسن الطائي، جامعة بغداد، العراق	د/ أسامة محمد سليم، جامعة قناة السويس، مصر
د/ آسيا ريس أحمد، جامعة ماليزيا	د/ فيصل الرويس، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية
د/ أمجد عزات جمعة، جامعة الشرقية، سلطنة عمان	د/ أسماء صلاح عبد الحميد، جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية
د/ مها أبوالمجد، جامعة بنها، مصر	أ.د/ ليلي كامل الهنساوي، جامعة القاهرة، مصر
د/ نسرین جواد شرقي، جامعة بغداد، العراق	د/ عاصم عبد المجيد كامل، جامعة القاهرة، مصر
د/ خالد بن غازي الدليجي، جامعة الشقراء، المملكة العربية السعودية	د/ بن لحسن بدران، جامعة بن خليفة، قطر
د/ نعمة مصطفى، جامعة حفار الباطن، المملكة العربية السعودية	د/ عاشور حسين سالم رمضان، جامعة الباحة المملكة العربية السعودية
أ.د/ أنور مقراني، جامعة سطيف 2، الجزائر	أ.د/ فاطمة الزهراء ثنيو، جامعة قسنطينة 3، الجزائر
أ.د/ سامية ابراهيم، جامعة أم البواقي، الجزائر	د/ علي الوحيشي، جامعة الزاوية، ليبيا
أ.د/ حنان مالكي، جامعة بسكرة، الجزائر	د/ هنييدة قنديل أبو بكر، جامعة أبوظبي، الامارات العربية المتحدة
أ.د/ صباح غربي، جامعة بسكرة، الجزائر	د/ بشري الزويني، الجامعة العراقية
أ.د/ نور الدين بوالشرش، جامعة عنابة، الجزائر	د/ وسام عبد الله، جامعة بغداد العراق
أ.د/ رضوان بلخيري، جامعة تبسة، الجزائر	د/ الياس البراج، الجامعة اللبنانية



قائمة المحتويات

10	الافتتاحية	
	الدراسات باللغة العربية	
37-11	واقع الإعلام التربوي في المؤسسات التعليمية (دراسة ميدانية على تلاميذ ومعلمي مرحلة التعليم المتوسط بمدينة بسكرة) سميرة ونجن ، جامعة بسكرة ، الجزائر	01
72-38	خوارزميات مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على قيم الجمهور وسلوكياته دراسة في إطار المقترح النظري الانتقال القيمي اللاواعي (UVTT) مقعاش يوسف ، المركز الجامعي بركة ، الجزائر	02
84-73	ضعف اللغة العربية في المؤسسات التعليمية: تشخيص الأسباب واستشراف الحلول قمر كرام ، مخبر التداوليات وتحليل الخطاب، جامعة الوادي ، الجزائر	03
-85 103	دور أسلوب المحاكاة والاقتران في تفعيل التقويم الواعي في ظل التدريس بالكفايات مصطفى سليم هدار ، جامعة بسكرة ، الجزائر	04
-104 139	أهمية الأنشطة التربوية في تنمية القدرات العقلية لطفل الروضة (من 4 إلى 5 سنوات) وفق منهج منتيسوري يمينة عبيدي ، جامعة بسكرة ، الجزائر	05



140-160	تفاعلية مستخدم من منصة إكس مع موضوع الحركة النسوية -دراسة تحليلية- نوال بمشطة ، مخبر دراسات الإعلام والوسائط الرقمية، جامعة أم البواقي، الجزائر	06
161-180	مقاربةً نظريةً لمفهوم الهوية: بين الفكر الخلدوني والمنظورات الاجتماعية المعاصرة حفيظة ضربان ، جامعة الجزائر 2 ، الجزائر	07
181-204	تمثيلات الحريات الرقمية من خلال استخدام الفضاءات التواصلية"دراسة مسحية على عينة من المستخدمين" رميسة حساني ، مخبر الدراسات التاريخية والحضارية للأوراس الشرقية عبر العصور ، جامعة بسكرة ، الجزائر نبيل لحمر ، مخبر الدراسات التاريخية والحضارية للأوراس الشرقية عبر العصور ، جامعة بسكرة ، الجزائر	08
205-235	أساليب المعاملة الوالدية وقدرتها التنبؤية بجودة الحياة لدى طلبة الصف العاشري مدارس قصبة الكرك شذى فيصل المجالي ، جامعة مؤتة، الأردن	09
236-254	تأثيرات البيئة الأسرية وترسيخ القيم الملائمة للعصر (مقاربة نظرية وفق علم النفس الفردي) عائشة حوحو ، مخبر الدراسات النفسية والاجتماعية ، جامعة بسكرة، الجزائر	10
255-273	الاستقراء والمنهج العلمي عند كارل بوبر كاسل جميلة ، جامعة الجزائر 2 ، الجزائر علاوشيش امال ، جامعة الجزائر 2 ، الجزائر	11

12	السياسات التربوية في الجزائر وإصلاح التعليم بين منظوري الجودة الإسلامية والمعايير الدولية بوشمية مريم ، مخبر البحوث والدراسات السياسية ، جامعة الجزائر 3. الجزائر شاطرياش أحمد ، مخبر البحوث والدراسات السياسية ، جامعة الجزائر 3. الجزائر	-274 306
13	المقاربات النظرية المفسرة للتعلم: دراسة نظرية تحليلية بشير حكيم ، مخبر الدراسات النفسية الاجتماعية ، جامعة بسكرة ، الجزائر حاج لكحل راضية ، مخبر الدراسات النفسية الاجتماعية ، جامعة بسكرة ، الجزائر	-307 332
14	فعل الانزياح: بين الأسلوبية والترجمة فلاح هشام ، قسنطينة 1 ، الجزائر شلي ماجدة ، قسنطينة 1 ، الجزائر	-333 359
15	المجاهد بن عودة سكالل: شاهد عيان على الثورة التحريرية جازية بكرادة ، جامعة بسكرة ، الجزائر	-360 388
16	المخدرات الرقمية بين المخاطر وسبل العلاج مازيا عيساوي ، جامعة بسكرة ، الجزائر امينة سلامة ، جامعة بسكرة ، الجزائر	-389 401
17	ميكانيزمات الاتصال الرقمي في تحقيق جودة الأداء المؤسسات قويجيل رزقي ، جامعة بسكرة ، الجزائر	-402 424
18	المرافقة البيداغوجية كآلية لتحسين نوعية تكوين الطالب الجامعي في ظل نظام LMD-دراسة ميدانية على عينة من طلبة سنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية بجامعة بسكرة وردة نويشي ، مخبر التغير الاجتماعي ، جامعة بسكرة ، الجزائر حنان بن بليدة ، مخبر التغير الاجتماعي ، جامعة بسكرة ، الجزائر	-425 449



الدراسات باللغة الأجنبية		
-450 473	Teachers' Perceptions of Art and Cultural Education in Algerian Primary Schools: Difficulties and Pedagogical Challenges IDRIS Souhila: University of Bejaia, Algeria	19
-474 495	Educational Evaluation Strategies and Their Use by Middle School Teachers in the Context of the pedagogy of Teaching with competencies- A Field Study in Bouira Provincet - BORDJI Malika: University of El Bouira, Algeria	20
-496 514	Cultural security of countries in the age of digital culture: stakes and challenges yazid Boussag: University of Setif 2, Algeria	21
-515 534	Exploring the Intersection of Human Resources Management, Creativity, and Innovation in Modern Practices Zerguine Selma: University of Biskra, Algeria Khouazem Hamza: University Center of Mila, Algeria	22
-535 556	Empowering Independent Inquiry through Fostering Learner Autonomy in Academic Research A Case Study of EFL Master Two Students at Mohamed Khider University Sakina BENCHAREF: University of Constantine 1, Algeria Saliha CHELLI: University of Biskra, Algeria	23



-557 573	The impact of artificial intelligence on the future of scientific research - From the point of view of university professors Bendar nassima: University of Tebessa, Algeria	24
-574 605	The Status of the Arabic Language in the Renaissance Project of the Algerian Muslim Scholars Association from 1931 to 1962 Bouzekri Merouane: University Center of Laghouat, Algeria	25
-606 617	Bringing History to Life: Narrative Strategies and the Novelistic Transmission of Reality in Norman Mailer's <i>The Armies of the Night</i> Meymouna Haddad: University of Biskra, Algeria Mehiri Ramdane: University of Biskra, Algeria	26
-618 634	Beaux rivages de Nina Bouraoui : autopsie poétique d'une rupture amoureuse AOUADI Lemya: University of Biskra, Algeria DJERADI Ilhem: University of Biskra, Algeria	27
-635 652	Musique populaire, musique savante, Approche socio- anthropologique : le cas de la musique Chaâbi ADEL Issam: University of Oran 2, Algeria SEBAOUN Saïd: University of Blida 2, Algeria	28

-653 670	Vers une écriture assistée : les apports de l'IA dans l'enseignement du FLE TEMAGOULT ALDJIA: <i>University of Batna2, Algeria</i> BENGHENISSA IMENE: <i>University of Batna2, Algeria</i>	29
-------------	---	----



الافتتاحية

«حين يضيق الزمن... تتسع المسؤولية»

في نهاية هذا العام، لا يبدو الزمن وكأنه يُغلق دائرته بقدر ما يكشف عن عمق الأسئلة التي راكمها. 2025 لم يكن عامًا عابرًا في مسار العالم ولا في مسار العلوم الإنسانية والاجتماعية، بل شكّل لحظة كثيفة الدلالات، متداخلة المستويات، حيث تراجعت المسلّمات، وتقدّمت الأسئلة الثقيلة التي لا تُجاب باليقين السريع ولا بالشعارات المطمئنة.

نختم هذا العام والعالم يعيش حالة إعادة تشكّل معرفي غير مسبوق؛ تداخل غير مسبوق بين الإنسان والخوارزمية، بين المعنى والتقنية، بين المعرفة والسلطة، وبين ما نعرفه عمّا نحن عليه، وما لم نعد قادرين على تعريفه بثقة. في هذا السياق، لم تعد العلوم الإنسانية والاجتماعية ترفاً فكرياً أو خطاباً مكتملاً، بل غدت مساحة مقاومة معرفية ضد الاختزال، وضد تحويل الإنسان إلى رقم، أو سلوك قابل للتنبؤ، أو موضوع قابل للاستهلاك.

إن ما يميّز هذه اللحظة ليس وفرة الإنتاج المعرفي، بل هشاشته الرمزية؛ فالمعرفة تُنتج اليوم بسرعة غير مسبوق، لكنها تُستهلك دون عمق، وتُستدعى أحياناً خارج سياقها الأخلاقي والتاريخي. من هنا، تبرز مسؤولية المجالات العلمية الجادة، لا بوصفها منصات نشر فحسب، بل كفضاءات نقد وتفكير، تعيد الاعتبار للزمن الطويل للفهم، وللقراءة التي لا تبحث عن إجابة جاهزة بل عن سؤال أكثر صدقاً.

في هذا العدد الختامي من عام 2025، لا نسعى إلى تلخيص سنة مضت، بقدر ما نسعى إلى مساءلتها:

ما الذي تغيّر في وعينا كباحثين؟



كيف أثّرت التحولات الجيوسياسية، الرقمية، والقيمية في أسئلتنا البحثية؟ وهل ما زلنا نكتب لنفهم الواقع، أم لنواكب سرعته فقط؟ تأتي الأبحاث المنشورة في هذا العدد لتؤكد أن المعرفة الجادة لا تُقاس بكم الإنتاج ولا بسرعة النشر، بل بقدرتها على إزعاج السائد، وإعادة التفكير في المسلّم، وفتح مسارات جديدة للفهم الإنساني المركّب. إنها أبحاث تنتمي إلى زمنها، لكنها لا تستسلم له؛ تستثمر أدوات العصر دون أن تفقد حسّها النقدي، وتخطب القارئ بوصفه شريكاً في التفكير لا مستهلكاً للنتائج.

وفي لحظة عالمية يتزايد فيها الارتباك القيمي، يصبح دور المجلة العلمية أن تكون مساحة اتزان، لا حياداً فارغاً؛ وأن تمارس النقد لا بوصفه هدماً، بل بوصفه فعل مسؤولية معرفية. فالعلم، حين ينفصل عن ضميره الإنساني، يتحول إلى تقنية صماء، وحين يُستعاد في سياقه القيمي، يصبح أداة تحرّروهم وبناء.

من هذا المنطلق، يأتي هذا العدد بوصفه خاتمة عام، لكنه في جوهره بداية سؤال جديد: كيف نعيد للمعرفة معناها في عالم يسرع أكثر مما يفهم؟ وكيف نحافظ على جوهر البحث العلمي في زمن تُقاس فيه القيمة بالسرعة لا بالعمق؟

إننا نضع بين أيديكم هذا العدد لا كحصيلّة نهائية، بل كنقطة تأمل، ودعوة مفتوحة إلى أن يكون عام 2026 عامًا يُعاد فيه الاعتبار للمعرفة بوصفها مسؤولية أخلاقية قبل أن تكون إنجازاً أكاديمياً.

رئيس التحرير

د/ فاتن باشا

