

دور التربية البدنية في التحصيل العلمي عند المتعلم في المدرسة الابتدائية

The Role of Physical Education in Academic Achievement among Primary School Learner

الجابري منصوري^{*1}، محمد الصغير مبخوتة²

¹المدرسة العليا للأساتذة مستغانم، (الجزائر)، mansouriamar5@gmail.com

²جامعة زين عاشور الجلفة، (الجزائر)، medmeb608@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/12/15

تاريخ المراجعة: 2025/11/01

تاريخ الإيداع: 2025/10/01

ملخص:

تعد الرياضة نشاطا مهما في حياة الطفل، لأنها تمكنه من اللعب والترفيه، لذا اهتمت بها وزارة التربية الوطنية في المدارس في كل الأطوار، وذلك من خلال نشاط التربية البدنية. وفي الحقيقة دور التربية البدنية يتجاوز الترفيه واللعب كما سنرى في هذه الورقة البحثية الموسومة بـ دور التربية البدنية في التحصيل العلمي عند المتعلم في المدرسة الابتدائية. الكلمات المفتاحية: التربية البدنية، التحصيل العلمي، المتعلم، المدرسة الابتدائية.

Abstract:

Sport is considered an important activity in a child's life, as it enables play and recreation. For this reason, the Ministry of National Education has given it attention in schools at all levels through the subject of Physical Education.

In reality, however, the role of Physical Education goes beyond recreation and play, as will be demonstrated in this research paper entitled: The Role of Physical Education in Academic Achievement among Primary School Learner.

Keywords: physical education, academic achievement, Learner, primary school.

* الجابري منصوري.

تقديم:

تعد المدرسة الابتدائية في الجزائر حجر الأساس في المسار التعليمي للطفل، حيث تتشكل خلالها ملامح شخصية الطفل، وتتطور قدراته العقلية والنفسية والجسدية والعاطفية. هذا، ومن بين مكونات المنهاج التربوي في المدرسة الجزائرية نشاط التربية البدنية، إلا أنها عند الكثيرين تعد نشاطا ثانويا، والحقيقة خلاف ذلك، لأنّ الرياضة مجال تربوي متكامل يزاوج بين النمو الجسدي والنفسي والاجتماعي والمعرفي.

لقد أثبتت الدراسات الحديثة أنّ التربية البدنية ليست مجرد وسيلة للترفيه، بل هي رافد أساسي ومنبع حقيقي يدعم التحصيل العلمي ويعزز القدرات العقلية والنفسية للطفل. ومن هنا تنبثق إشكالية هذا البحث:

ما الدور الذي تؤديه التربية البدنية في تحسين التحصيل العلمي للمتعلم في المرحلة الابتدائية؟ وللإجابة عن هذه الإشكالية اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعتمد على الوصف والتحليل. أهمية الموضوع:

تبرز أهمية هذا الموضوع في دراسة العلاقة القائمة بين التربية البدنية والتحصيل العلمي، ويتجلى ذلك في:

- إعادة النظر في موقع التربية البدنية ضمن المنهاج الدراسي.
- تقديم للمعلمين وللأولياء أدوات فعالة لفهم العلاقة التفاعلية القائمة بين النشاط البدني والتحصيل العلمي.
- تسهم في تحسين جودة التعليم من خلال الاستثمار في البعد النفسي والجسدي للمتعلم.

الدراسات السابقة:

ومن الدراسات السابقة التي تتقاطع مع هذا البحث نذكر:

- دور أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التعلم وزيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي، مقال للباحث الجنيدي سعودي.
- اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية، مقال لمجموعة من الباحثين منهم مالكي عمار.
- إنّ أغلب هذه الدراسات اهتمت بتلاميذ الطور الثانوي، وأما دراستنا فقد اهتمت بالطور الابتدائي، وهو الشيء الجديد، والسبب في ذلك هو اهتمام وزارة التربية الوطنية بالتربية البدنية في الطور الابتدائي حديثا فقط كما سنرى الآن.

أولاً: اهتمام وزارة التربية الوطنية بالتربية البدنية وبالرياضة المدرسية:

لقد اعتنت مؤخرا وزارة التربية الوطنية بالتربية البدنية اعتناء كبيرا وذلك من خلال إجراءات كثيرة وتعديلات عديدة أبرزها:

1- إسناد مادة التربية البدنية إلى أستاذ متخصص فيها بدل إسنادها إلى أستاذ اللغة العربية. وهذا فيه فوائد كثيرة كما لا يخفى على المختصين والمهتمين.

2- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية، وهذا يقضي على "النظرة القديمة التي ترى أنّ حصة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية لا يجب مقارنتها بالمواد الأخرى"¹.

3- الاعتناء بالمنشآت الرياضية كتوفير الوسائل الرياضية وقاعات الرياضة والملاعب العشوشية، وهو ما يسهل نشاط التربية البدنية، لأنه قديما كان يعاني الأستاذ من قلة الوسائل الرياضية أو انعدامها مما "يفقد حصة التربية البدنية والرياضة عنصر التشويق ويفرض جوا من الملل والفتور"². وفي هذا الشأن يقول أحد الدارسين: «ينادي المهتمون بالتربية الرياضية بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الحركية وفي اكتساب المتعلمين قيما واتجاهات تربوية وأنماطا جديدة من التفكير، ويرون كذلك أنّ للوسائل التعليمية استخدامات متعددة في العملية التعليمية والتربوية في مجال التربية الرياضية، ويرجعون ذلك إلى أنّ التربية الرياضية تهتم بالفرد ككل، فتعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن له»³.

كما شجعت وزارة التربية الوطنية الرياضة المدرسية وذلك من خلال القيام بدورات رياضية محلية ووطنية، ومن خلال الأنشطة الخارجية، حيث يتم من خلالها اكتشاف المواهب الرياضية التي قد تمثل الجوائر لاحقا في المحافل الدولية. وفي هذا الشأن يقول أحد الدارسين: «كما وجدنا أنّ الاحتكاك بالفرق الأخرى خلال المنافسات الرياضية المدرسية يساهم في اكتشاف المواهب وإبرازها»⁴. ويقول باحث آخر متكلما عن النشاط الخارجي: «هو ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه مع هيئات أخرى بتنظيم مسابقات ومباريات تشترك فيها الفرق الرياضية للمدرسة، والتي تتكون من أفضل العناصر من التلاميذ الذين برزوا خلال النشاط الداخلي»⁵.

ثانياً: غايات مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية:

تبقى التربية البدنية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، وذلك باعتبارها تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعادها الفكرية والاجتماعية والحسية - الحركية، إذ أنها لا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية العوامل التنفيذية (سرعة، مقاومة، مداومة، قوة، مرونة، دقة) الضرورية للفرد الفاعل فحسب، بل تتدخل بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم، الإدراك، التنسيق، التوازن، الهيكلة، الاستجابات) وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والاجتماعي⁶.

ثالثاً: أنماط الدروس في التربية البدنية:

يمكن تحديد أنماط الدروس في التربية الرياضية والتي تدرس على مدار السنة الدراسية فيما يلي⁷:

.نمط درس لغرض تنمية الصفات البدنية الأساسية.

.نمط درس لغرض النمو الحركي.

.نمط درس لغرض تنمية الصفات البدنية والنمو الحركي.

.نمط درس لغرض اكتساب الصفات الخلقية والقيم الاجتماعية.

.نمط درس لغرض النمو الصحي والتعود على العادات الصحية السليمة.

.نمط درس لغرض النمو العقلي.

.نمط درس لغرض المراجعة (مراجعة ما سبق تدريسه).

.نمط درس لغرض التقويم وقياس مستوى التحصيل.

رابعاً: خطورة عدم ممارسة التربية البدنية عند الطفل في المرحلة الابتدائية:

إنَّ إهمال الرياضة في المرحلة الابتدائية يمثل خطراً حقيقياً ينعكس سلباً على نمو الطفل وعلى تحصيله

العلمي، وهو ما سنبينه الآن:

1: المخاطر الصحية والجسمانية:

إنَّ عدم ممارسة الرياضة يتسبب في مخاطر صحية كثيرة، مما يجعلنا أمام "مشكلة اجتماعية

واقتصادية هامة، فالإصابة المبكرة بالأمراض تمثل عبئاً ثقيلاً على كاهل الأفراد والمجتمع"⁸.

.السمنة الطفولية :

إنَّ قلة النشاط البدني عند الطفل تُعد عاملاً أساسياً في السمنة، فالطفل الذي لا يمارس الرياضة

معرض لتراكم الدهون في الجسم، مما يزيد من احتمالية الإصابة بالسمنة.

.ضعف البنية الجسدية:

إنَّ النشاط البدني يساعد على تقوية العضلات وتحسين التناسق الحركي. وغيابه يؤدي إلى هشاشة

مبكرة، وضعف نمو العظام، مما يجعل الطفل عرضة للإصابات عند بذل مجهود بسيط.

.الأمراض المزمنة المبكرة:

إنَّ غياب النشاط البدني عند الأطفال يزيد من مخاطر الإصابة المبكرة بداء السكري، وارتفاع ضغط

الدم، وأمراض القلب والشرابين.

2: التأثيرات النفسية والانفعالية

.قلة الثقة بالنفس:

فالطفل الذي لا يشارك في النشاط الرياضي قد يشعر بالعجز أمام زملائه الأكثر نشاطاً، وهذا ما

يضعف من صورته الذاتية ويقلل من ثقته في نفسه.

اضطرابات المزاج:

إنَّ النشاط البدني يسهم في خفض القلق والتوتر والاكتئاب لدى الأطفال، بينما يؤدي غيابه إلى زيادة مستويات التوتر والشعور بالملل.

غياب قيم الانضباط :

تسهم الرياضة في ترسيخ قيم كثيرة منها: الالتزام واحترام القوانين والصبر، واحترام الآخر، وهي عناصر تربوية مهمة جدا يصعب ترسيخها في غياب نشاط التربية البدنية والرياضة.

3: التأثيرات الأكاديمية والمعرفية

ضعف التركيز وقلة الانتباه:

يُحسِّن النشاط البدني من تدفق الدم إلى الدماغ، مما يعزز الوظائف المعرفية كالذاكرة والانتباه. كما أنَّ غياب هذه المحفزات قد يؤدي إلى ضعف القدرة على التركيز داخل الصف.

زيادة الغيابات المدرسية :

الأطفال قليلو النشاط أكثر عرضة للأمراض كما ذكرنا سابقا، وهو ما يؤدي إلى تكرار الغياب والتذبذب في الحضور، مما يكون سببا مباشرا في تراجع التحصيل الدراسي.

4: الأبعاد الاجتماعية والسلوكية

ضعف المهارات الاجتماعية :

الأنشطة الرياضية المدرسية تتيح للطفل فرصا للتواصل والتكاتف والتآزر، وحرمانه منها يؤدي إلى الحد من قدراته على التفاعل الاجتماعي.

النزعة العدوانية أو الانطواء :

النشاط الرياضي يُعتبر قناة لتصريف الطاقة الزائدة. وغيابه قد يؤدي إلى أمور خطيرة مثل العدوانية المفرطة أو الانعزال والانطواء على الذات.

غياب ثقافة المنافسة الإيجابية :

الرياضة تعلم الطفل تقبُّل الخسارة والفوز بروح رياضية، أما غيابها فيؤدي إلى ضعف تحمل الإحباط وصعوبة التكيف مع مواقف الحياة.

خامسا: دور التربية البدنية في تحسين التحصيل العلمي للتلميذ في المرحلة الابتدائية:

يعدّ نشاط التربية البدنية مهما جدا في حياة الطفل في المدرسة الابتدائية لأنَّ الرياضة تنعكس إيجابا عليه وتساعد في التحصيل العلمي وهو ما سنبيّنه الآن في النقاط التالية:

1: التربية البدنية كآلية لتعزيز القدرات العقلية

تساعد التربية البدنية في تعزيز القدرات العقلية عند الطفل في المدرسة الابتدائية وذلك من خلال:

- تنشيط الدماغ وتحفيزه:

تشير بعض الأبحاث العصبية إلى أنّ التمارين الرياضية تزيد من تدفق الدم إلى الدماغ وتحفز نمو الوصلات العصبية، مما يحسن الذاكرة والانتباه.

- رفع مستوى التركيز والتخلص من التشتت الذهني:

ممارسة النشاط البدني قبل الحصص الدراسية يساعد التلميذ على التخلص من التشتت الذهني، ويجعله أكثر استعداداً للتعلم.

- تطوير التفكير الإبداعي:

الألعاب الحركية التي تتطلب استراتيجيات سريعة تسهم في صقل مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب. وفي هذا الشأن يقول أحد الدارسين: «ففي درس التربية الرياضية يمكن أن يكتشف التلميذ معلومات عن أداء المهارات وكيفية تطويرها، كما يمكن للتلميذ أن ينمي قدرته على حل أي مشكلة تقابله، ومن ثمّ فإنّ دور المعلم هو خلق المواقف المتباينة بكل جوانبها للتعلم والتي تساعد على إرشاد وتوجيه المتعلم نحو اكتشاف الحقائق والمعلومات والمعارف والمفاهيم واكتساب المهارات وأدائها بصورة جيدة»⁹.

2: الأثر الأكاديمي المباشر للتربية البدنية

للتربية البدنية أثر كبير ومباشر في تحسين مستوى التعليم لدى الطفل، وهو ما سنبينه الآن من خلال النقاط التالية:

- التحكم في السلوك:

إنّ ممارسة الأنشطة الرياضية تتيح للطفل تفريغ الطاقة الزائدة، مما يقلل من التصرفات المشتتة داخل القسم وينقص من الحركة الزائدة (الفرط في الحركة) مما يزيد في تحسين التحصيل العلمي.

- تنمية الانضباط:

من خلال احترام قواعد اللعبة والالتزام بالوقت، يتعلم الطفل قيماً سلوكية تنعكس إيجاباً على مساره الدراسي وتحصيله العلمي.

- رفع الدافعية نحو التعلم:

إنّ الشعور بالنجاح في المجال الرياضي يعزّز ثقة الطفل بنفسه ويحفزه على المثابرة في الدراسة مما يزيد في تحسين التحصيل العلمي. وهذا الصدد يقول أحد الدارسين: «فالتعلم القائم على اللعب ينمي الثقة بالنفس ويزيد من دافعية الفرد تجاه التعلم»¹⁰.

3: البعد النفسي والاجتماعي للتربية البدنية

للتربية البدنية دور كبير في حياة الطفل نفسياً واجتماعياً، وهو ما سنوضحه في العناصر التالية:

- التقليل من القلق والتوتر:

إنّ الأنشطة الرياضية تحفّز إفراز هرمونات السعادة وهذا ما يجعل الطفل سعيدا ويساعده على الاسترخاء والتعلم في بيئة أكثر إيجابية. وفي هذا الشأن يقول أحد الدارسين: «عندما يتعرض التلميذ لأسلوب الامتحانات القاسي والمرهق للأعصاب اعتبارا من المرحلة الابتدائية، والتوتر والقلق يصاحبهما إفراز عال للهرمونات التي تزيد من حالة التوتر وسرعة دقات القلب وعدم الشعور بالاسترخاء، هذه الأعراض يمكن أن يتخلص منها الشخص إذا ما زاول نشاطا رياضيا لبضع دقائق يوميا فيروّج عن نفسه ويتخلص من تأثير الهرمونات ويشعر بالثقة والاطمئنان، ويتخلص من الكآبة والتوتر والشعور بالقلق والإرهاق الذهني»¹¹.

- تعزيز التفاعل الاجتماعي:

إنّ المشاركة في الألعاب الجماعية تنمّي روح التعاون والتضامن والتواصل، وهي مهارات تسهّل اندماج التلميذ داخل الوسط الدراسي، لذا على المعلم أن "يُعَوّد التلاميذ كأفراد في مجموعات على العمل معا والتعاون والقيام بأدوار مشتركة، والأداء التبادلي حتما سيرفع من كفاءة تعلمهم للمهارات المختلفة"¹². وهذا التفاعل الاجتماعي أساسه التعلم التعاوني، الذي "هو نموذج تدريسي، فيه يقوم التلاميذ بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة، كما يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم، وأثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال تنمو لديهم الكفايات الشخصية والاجتماعية الإيجابية"¹³.

- بناء شخصية متوازنة:

إنّ التربية البدنية تغرس في الطفل قيم الروح الرياضية، واحترام الآخر، وتقبل الخسارة، وهي مقومات شخصية تساعد على النجاح العلمي، وفي هذا الشأن يقول أحد الباحثين: «لذا يتميّز الرياضي بضبط النفس والهدوء والأخلاق والالتزان النفسي، وهو ما يعرف في مجموعه بالروح الرياضية»¹⁴.

4: الأبعاد الصحية للتربية البدنية

للرياضة دور كبير في الوقاية من الأمراض وفي علاج الكثير منها أيضا، وهو ما سنوضحه الآن من خلال

العناصر التالية:

- الوقاية من الأمراض:

تعدّ الرياضة وسيلة من وسائل العلاج الطبيعي الذي يشجع عليه كل الأطباء الآن، بل إنّ الرياضة وسيلة للوقاية من كثير من الأمراض قبل أن تكون علجا لها¹⁵.

إنّ النشاط البدني المنتظم يقلل من خطر الأمراض كالسمنة ومشاكل القلب والسكري، وهذه الأمراض قد تعيق انتظام التلميذ في الدراسة فتتقص من التحصيل العلمي. وفي هذا الشأن يقول أحد الباحثين: «وتسهم التربية البدنية إسهاما واضحا للارتقاء بالصحة العامة للشعب والارتقاء بقدرتهم على الوقاية من الأمراض وبذلك

تساعد الأطفال والشباب على اكتساب الحياة الصحية من خلال ارتيادهم للملاعب الرياضية وممارستهم للعديد من ألوان النشاط الرياضي الذي يتناسب مع متطلبات نموهم، ومن ثمّ يمكن الحدّ من إصابتهم بالعديد من الأمراض وترددهم على المستشفيات والأطباء»¹⁶. ويقول باحث آخر: «لقد أوضحت الأبحاث أنّ أمراض القلب يمكن أن تبدأ منذ الطفولة حيث اتضح أنّ بعض الأطفال يموتون دون سبب واضح ومعروف أحيانا وبشكل مفاجئ ... أي أنّ الأطفال ليسوا جميعا في مأمن من أمراض القلب حيث تلعب العوامل الوراثية دورا هاما في نقل الاستعداد لهذه الأمراض، وهو ما يؤكد ضرورة الرياضة لكل الأطفال»¹⁷.

- تنمية القدرات الحركية الدقيقة:

من الناحية البيولوجية فإنّ الرياضة أمر مهم للنمو السويّ للأطفال وقد أثبتت الأبحاث العلمية أنّ الأطفال الذين يمارسون الرياضة يكونون أكثر طولا وأثقل وزنا وصدرهم أكثر اتساعا ومفصل الركبة لديهم أكبر من غير الممارسين¹⁸.

إنّ تحسين التوازن والتنسيق الحركي والمرونة الجسدية ينعكس بشكل غير مباشر على الكتابة، الرسم، والأنشطة الصفية الأخرى، وذلك ما يزيد في تحسين التحصيل العلمي.

سادسا: التربية البدنية والتكامل التربوي

لا تعدّ التربية البدنية مجالا مستقلا عن بقية المواد، بل هي عنصر تكاملي داخل المنظومة التعليمية. وعليه، فإنّ إدراجها ضمن المشروع البيداغوجي للمدرسة الابتدائية يضمن تكوين متكامل للطفل، يجمع بين التفوق الدراسي والصحة النفسية والجسدية. وذلك كما قيل في المقولة الشهيرة: العقل السليم في الجسم السليم.

كما أنّ مادة التربية البدنية تسهم في تنمية المواد الأخرى مثل:

- الرياضيات (الأعداد، المسافات، الزوايا، الأوزان، الأشكال.....)
- التربية الإسلامية (التسامح، التعاون، النزاهة، احترام الآخر، احترام القوانين...)
- اللغات (المصطلحات والمفاهيم، التعبير...)
- التربية الموسيقية (الحركة، الإيقاع، الانسجام، التناغم.....)
- التربية التشكيلية (الرسم، الأشكال، الألوان.....)
- التربية العلمية والتكنولوجية (التغذية الصحية، التوازن، الشدة، القوة، الإسعافات، الاستطاعة، القدرة...)
- التاريخ والجغرافيا (التموقع المكاني، التموقع الزمني، التعامل مع المناخ والطبيعة...)

الخاتمة:

وفي ختام هذا البحث نذكر بعض النتائج المهمة والتوصيات النافعة:

1. إنّ عدم ممارسة الرياضة عند الطفل في المرحلة الابتدائية لا يُعدُّ مجرد نقص في النشاط البدني والرياضي، بل يشكل تهديدا مباشرا لصحته الجسدية والنفسية والمعرفية والاجتماعية.
2. ضرورة إدماج الأنشطة الرياضية بشكل منهجي في المناهج الدراسية، وتوفير فضاءات لعب آمنة ومشجعة داخل وخارج المدرسة. وهو ما تسعى إليه وزارة التربية في الجزائر.
3. مسؤولية الوالدين لا تقل أهمية عن مسؤولية المدرسة، لذا يجب أن يكونا قدوة للطفل في تبني أسلوب حياة نشط من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة.
4. تمثل التربية البدنية رافدا أساسيا للتحصيل العلمي عند الطفل في المرحلة الابتدائية، إذ لا يقتصر أثرها ودورها على الجانب الجسدي فحسب، بل يمتد إلى تعزيز القدرات العقلية، ورفع مستوى الانضباط، وتقوية الصحة النفسية، وغرس قيم اجتماعية وتربوية متوازنة.
- إن الاستثمار في الرياضة في هذه المرحلة هو استثمار في تكوين جيل سليم، متوازن، وقادر على الإبداع والمنافسة في المستقبل.
5. إن الاستثمار في التربية البدنية هو استثمار في جودة التعليم وفي بناء جيل متكامل قادر على مواجهة تحديات المستقبل. ومن ثمّ، توصي الدراسات البيداغوجية بضرورة منح التربية البدنية المكانة التي تستحقها في البرامج التعليمية، باعتبارها شرطا أساسيا لتحقيق النجاح الأكاديمي والتربوي معا.

التوصيات:

1. للمدرسة:

- توفير فضاءات رياضية آمنة (ملاعب، قاعات متعددة النشاطات)، وتشجيع التلاميذ على المشاركة دون تمييز.
- ربط الرياضة بالتحصيل الدراسي عبر مسابقات تربط بين النشاط البدني والأداء الأكاديمي.
- تكوين المعلمين في مجال التربية البدنية لإكسابهم كفاءات تحفيزية وتربوية، وهو ما تقوم به وزارة التربية من خلال تعيين معلمين مختصين في التربية البدنية.

2. للأسرة:

- تشجيع الطفل على ممارسة الرياضة يوميا ولو لفترات قصيرة.
- الحد من وقت الجلوس أمام الشاشات (التلفاز، الهاتف، الألعاب الإلكترونية) واستبداله بأنشطة حركية وبدنية.
- إشراك الطفل في أنشطة جماعية كألعاب الكرة، والسباحة، وفنون القتال التي تعزز الانضباط والثقة بالنفس، وذلك من خلال النوادي الرياضية.

.أن تكون الأسرة قدوة للطفل من خلال تبني أسلوب حياة نشط أمام أطفالهم.

3. للمجتمع:

.إنشاء أندية رياضية تحتوي الأطفال.

.تنظيم أيام رياضية ومهرجانات موجهة للعائلات.

.إشراك الجمعيات المحلية في حملات توعية بأهمية النشاط البدني في الطفولة

هوامش وإحالات المقال

1 انظر: قصير عبد الرزاق، واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب، المجلد 1، العدد 2، 2020، ص 74.

2 واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، ص 75.

3 حامد محمود القنوازي وعلاء الدين صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر، 1994، ص 86.

4 بورنان مصطفى وعطاب براهيم، أهمية دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، المجلة العلمية لمعهد التربية البدنية والرياضية، المجلد 24، العدد 1، جانفي 2015، ص 125.

5 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ص 124.

6 اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي، 2016، ص 285.

7 محمد السايح محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، ط 1، 2001، ص 54.

8 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ص 100.

9 اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ص 110.

10 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ص 119.

11 فاروق عبد الوهاب، الرياضة صحة ولياقة بدنية، ط 1، 1995، دار الشروق، القاهرة، مصر، ص 100.

12 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ص 112.

13 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ص 117.

14 فاروق عبد الوهاب، الرياضة صحة ولياقة بدنية، ط 1، 1995، دار الشروق، القاهرة، مصر، ص 99.

15 الرياضة صحة ولياقة بدنية، ص 99.

16 الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، ص 100.

17 الرياضة صحة ولياقة بدنية، ط 1، 1995، ص 61.

18 الرياضة صحة ولياقة بدنية، ص 61.

قائمة المصادر والمراجع:

1. بورنان مصطفى وعطاب براهيم، أهمية دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، المجلة العلمية لمعهد التربية البدنية والرياضية، المجلد 24، العدد 1، جانفي 2015.

2. حامد محمود القنوازي وعلاء الدين صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر، 1994.

3. فاروق عبد الوهاب، الرياضة صحة ولياقة بدنية، ط 1، 1995، دار الشروق، القاهرة، مصر.

4. قصير عبد الرزاق، واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، المجلة الدولية للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة والتدريب، المجلد 1، العدد 2، 2020.

5. اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج مرحلة التعليم الابتدائي، 2016.

6. محمد السايح محمد، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، ط 1، 2001.