

الرفاهية كخيار إستراتيجي للوقاية من الآفات الاجتماعية داخل الوسط المدرسي
Well-being is a strategic option to prevent social ills in school settings

تاريخ القبول: 2022/..../..

تاريخ المراجعة: 2022/..../..

تاريخ الاستلام: 2022/..../..

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن أهم العوامل المساعدة على تحقيق الرفاهية في المدرسة، مع تقديم بعض الإقتراحات التي من شأنها زيادة مستوى الرفاهية داخل مختلف الأوساط الدراسية، بعد إجراء دراسة نظرية تحليلية تم التوصل إلى أن أهم العوامل الكامنة وراء تحقيق أعلى مستويات الرفاهية في المدرسة هي : رفاهية الطفل في سن ما قبل التمدرس، الإصلاح المدرسي ، الرفاهية النفسية، دور المدرسة في التوعية الوقائية والأمنية من الانحراف والجناح، مجابهة أسباب التسرب المدرسي وتفعيل الرفاهية الذاتية للتلميذ.
كلمات مفتاحية: الإصلاح المدرسي، التوعية الوقائية، الجناح، التسرب المدرسي.

Abstract

The current study aims to reveal the most important factors conducive to achieving well-being in the school, with some suggestions that would increase the level of well-being within various academic circles.

After conducting a theoretical and analytical study, it was concluded that the most important factors behind achieving the highest levels of well-being in school are: the well-being of the child in the pre-school age, school reform, psychological well-being, the role of the school in preventive and security awareness of delinquency and delinquency, and confronting the causes of school dropout and activating the student's subjective well-being.

Keywords

School reform, preventive awareness, delinquency, school dropout.

مقدمة:

يعاني العالم اليوم من مشكلة في غاية الخطورة، ألا وهي الانتشار الرهيب للآفات الاجتماعية داخل الأوساط المدرسية كالتسرب المدرسي والعنف المدرسي وجنوح الأحداث وإنحرافهم مما يجعلهم غنيمة سهلة المنال أمام الشبكات الإجرامية التي تستعمل هاته الفئة في ترويج مختلف الممنوعات، هذه الظواهر التي أصبحت تهدد مستقبل الكثير من أطفالنا خصوصاً داخل الأوساط الدراسية التي تعتبر المسؤولة عن إعداد الجيل الصاعد، فالمجتمع لا يرقى ولا يزدهر إلا برقي أفراد، لذلك فكل فرد في المجتمع له دور أساسي يجب أن يلعبه بإتقان من أجل تحريك عجلة النمو في الاتجاه الصحيح الذي يتطلب سلامة هؤلاء الأفراد وتمتعهم بالصحة النفسية من خلال الرفاهية التي تضمن استقرار الأسرة المنتجة لهذا الجيل على اعتبارها الخلية الأساسية للمجتمع التي تؤهل الطفل من أجل دخوله للمدرسة، هاته الأخيرة الجديرة بتلقين التربية والتعليم للأطفال، كونها أهم محطات التنشئة الاجتماعية وأول مؤسسة يلتحق بها الطفل بعد الأسرة، والتي عن طريقها يتعلم الفرد القيم والسلوكيات الاجتماعية المرغوب فيها، بما في ذلك الأطر الاجتماعية الصحيحة المستسقاء من ديننا الحنيف التي تشكل ثقافة المجتمع الواحد المتماسك، ومن هنا تتجلى قيمة الرفاهية في المدرسة لكل المجتمع في المحافظة على النسل وإستمرارية العيش في رقي أخلاقي وفكري وإقتصادي.

نناقش في دراستنا هاته عوامل تحقيق الرفاهية في المدرسة، ونحاول معرفة وزن كل سبب، وذلك باستقراء الدراسات السابقة التي أجريت حول الموضوع، وكذا الواقع المعاش في مجتمعنا، لذلك فإن للبحث ونتائجه أهمية كبيرة إن تم استغلالها، خصوصاً ونحن بحاجة ماسة للرفع من مستوى الوعي لأفراد مجتمعنا. نطرح في هذا المقام السؤال التالي :

- ما هي العوامل المساعدة على تحقيق الرفاهية في المدرسة ؟

للإجابة على هذا السؤال، نتبع المنهج الوصفي التحليلي المناسب لهذا النوع من الدراسات، ذلك أن دراستنا نظرية وليست تطبيقية، حيث نقوم بإختبار أهمية العوامل المساهمة في تحقيق الرفاهية في المدرسة من خلال نتائج بعض الدراسات، وكذا بإستعمال التحليل العلمي بهدف الوصول إلى النتائج.

1. مفهوم الرفاهية:

حدد مفهوم الرفاهية على أنه: "إمكانيات المجتمع التي توفر الحاجات والفرص للفرد لتحقيق طموحاته وأهدافه ضمن المحددات الثقافية والقيمية في المجتمع" (مليكة، 2018 : 03)

وقد أشار مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها CDC في الولايات المتحدة الأمريكية إلى إتفاق على أن الرفاهية تتضمن وجود شعور ايجابي السعادة والرضا بالحياة والأداء الايجابي وعدم وجود مشاعر سلبية كالإحباط والقلق، كما يمكن وصف الرفاهية بأنها تحقيق الأهداف الحياتية والقدرة على الأداء الجيد، كما يتبين أنه لا يوجد محدد أو مؤشر واحد للرفاهية. (مليكة، 2018)

أما عن مفهوم رفاهية المدرسة فقد أكد أغلب علماء الاجتماع على اعتبارها مجموعة من العواطف ومواقف المتعلم اتجاه المدرسة، أي أنها المكونات المعرفية والعاطفية المادية للمتعلم وأفكاره ومشاعره في المدرسة. ومن أهم العوامل المساهمة في تحقيق الرفاهية في المدرسة نذكر ما يلي:

2. رفاهية الطفل في سن ما قبل التمدرس :

لقد بدأ المعلمون والباحثون على حد سواء، بملاحظة أن تجاهل العلاقة بين الرفاهية والتعليم هو من الأخطاء الشائعة، ذلك لأن الطفل السعيد أكثر استعدادًا وقدرة على التعلم وأقل تعرضًا للتشتت، خصوصًا وأن الدراسات الحديثة في هذا المجال الآن أصبحت تدعم هذا الاتجاه بشكل أكبر مما كان عليه، حيث تتفق الدكتورة إيما سيبالا الباحثة في جامعة ستانفورد ومؤلفة كتاب مسار السعادة مع هذا الفكر، حيث ناقشت أهمية أن تصبح الرفاهية أولوية للفصول الدراسية في هذا القرن في المقال المنشور في النيويورك تايمز بعنوان لنضع السعادة تزدور في الفصول الدراسية، كما تؤكد أن الأطفال السعداء يظهرون قدرات أكبر للتعلم في المدرسة، لأنهم يحصلون على قدر من النوم الجيد، وقد يكون لديهم نظام مناعي أكثر صحة، فالأطفال السعداء يتعلمون بشكل أسرع ويميلون لأن يصبحوا أكثر إبداعًا، وهم بذلك أكثر مرونة في مواجهة الفشل، ويتمتعون بعلاقات إجتماعية جيدة تدوم لمدة طويلة، إضافة إلى أنهم لديهم القدرة على تكوين علاقات صداقة جديدة بسهولة كبيرة، كما أوضحت دراسة أجرتها وزارة التعليم الألمانية أن العواطف ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالعمليات المعرفية والسلوكية والتحفيزية والفسولوجية، وبالتالي هي مهمة أيضًا للتعلم والإنجاز، حيث " يشير تقرير لمنظمة اليونيسكو إلى أن رياض الأطفال تسعى إلى تحقيق تكامل نمو شخصية الطفل ورعايته وإشباع حاجته للمعرفة والإبداع والاستقلال، ونموه في المجالات العاطفية والأخلاقية والدينية واللغوية والحسية، إضافة إلى تهيئته للمرحلة الابتدائية." (كحلة، 2018 : 122)

3. الإصلاح المدرسي :

يعتبر الإصلاح المدرسي أحد أهم الركائز التي تعتمد عليه عملية زيادة مستوى الرفاهية داخل المدرسة، كونه مطلب رئيسي ولا يجب في أي حال من الأحوال الإستغناء عنه، أو إغفال قيمته في التطور والتغيير نحو الأفضل لتحسين الوضع التعليمي داخل المدرسة الذي من شأنه رفع جودة الحياة عند كل من التلاميذ ومستخدمي قطاع التربية وفقاً لبرامج مدروسة بعناية تامة ومسطرة من طرف وزارة التربية والتعليم وذلك عن طريق ما يلي:

1.3. الحداثة:

وتعني ضرورة تحديث وتحديد نظم التعليم داخل المدرسة، بحيث تواكب الممارسات العلمية أحدث ما توصلت إليه البشرية في هذا المجال، كون أن العالم اليوم يشهد تطور تكنولوجي هائل ومستمر، هذا فضلاً عن الاستفادة من كل ما جاءت به نظريات التعلم من إستراتيجيات التعلم التي تعتبر فن استخدام الوسائل المتاحة بصورة مثلى لإيصال المعلومة للمتعلم بطريقة سلسلة تعتمد على التفاعل الإيجابي بينه وبين المادة الدراسية في جو تعليمي تسوده المثابرة والإجتهاد.

2.3. المرونة:

وتمثل المرونة قدرة نظم التعليم على تلبية الإحتياجات التربوية والعلمية للمتعلمين، كون أن إحتياجات الطلبة العلمية والتربوية تتميز بأنها متعددة ومتنوعة، فكلما اختلفت هاته الإحتياجات وفقاً لمتطلبات العصر وجب على الأنظمة التعليمية تلبيةها ومسارقتها مثل نظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا -كوفيد19، حيث أضحى الخيار الإستراتيجي الأمثل لتسيير الأزمات.

3.3. العلاقة:

وتتمثل في ضرورة إرتباط نظم التعليم أو إقامة العلاقة بين هذه النظم والاحتياجات المتغيرة باستمرار. ويعتمد الإصلاح المدرسي على نوع من التفاعل الإيجابي بين هذه المقومات وشدة العلاقة بينها، حيث أنه لا يمكن للإصلاح المدرسي أن ينجح ما لم تصاحبه تهيئة مناسبة لهيئة التدريس وللبيئة الحاضنة أي من طرف المدرسة. (سناني ، 2016)

فالإصلاح المدرسي يتعدى كونه - مجموعة قوانين أو أنظمة وبرامج تعديل مسطرة من أجل النهوض بالمنظومة التربوية إلى الأفضل- فهو يعني أيضاً يقظة الضمير المهني عند المكلفين بتطبيقه، فالتحلي بروح المسؤولية الجماعية واجب جد ضروري ومهم لنجاح عملية الإصلاح المدرسي وتحقيق أكبر قدر من مضمونه الذي يرجع على المدرسة بدرجة عالية من الرفاهية المرجوة .

4. الرفاهية النفسية :

يمثل النظام الأسري حجر الزاوية في تربية الطفل، حيث أن هذا الأخير يبدأ بتكوين السمات الأولى لشخصيته وفقاً للنظام السائد في أسرته، هذا النظام الذي قد يحدث إساءات لشخصية الطفل من شأنها أن تدفع به للانحراف، فالطفل غير المرغوب فيه أو غير المرغوب في جنسه، تتراكم لديه مشاعر كره إتجاه نوعه، نتيجة رفض والديه له، وهذا الرفض محوري جداً في نمو الميول الانحرافية لديه، خصوصاً إذا كان النظام الأسري صرام يحرم الطفل من حق التعبير عن نفسه، فالكبت المتوالي للشعور بالرفض يتفاعل مع عوامل إجتماعية أخرى عند البلوغ ليجد المراهق العاطفة والحنان والتقبل الذين حرم منه عند أصدقاء السوء، مما يشكل له المناخ الخصب لإقتراف كل أنواع الرذيلة، لذا فإن للرهابية النفسية دور كبير في حماية الطفل من مثل هاته الإنزلاقات، فالرهابية النفسية هي الأساس في تكوين السلوكات المرغوب إجتماعياً عند الطفل، كونها تمثل الحالة الوجدانية الإيجابية التي تعكس شعور الفرد بالسعادة نتيجة لما يتعرض له من مصادر السعادة الشخصية المتمثلة في الصحة النفسية والجسمية ووجود أهداف محددة وتقديراً للذات والثقة بالنفس والتعليم والنجاح الدراسي والمستقبل المهني. (العبد ، 2019)

لذا فالرهابية النفسية وكما عرفها "رايف" بأنها: " التقييم الإيجابي للذات والحياة والشعور بإستمرارية النضج والتطور في الشخصية والإيمان بأن الحياة ذات معنى وقصد والتمتع بعلاقات إيجابية مع الآخرين والقدرة على إدارة الحياة والعالم المحيط بفاعلية والشعور بتفرد الذات " (عبد الكريم ، 2021 : 461)

كما عرفت منظمة الصحة العالمية world health organization الرهابية النفسية على أنها : " إدراك الأفراد لوضعهم في الحياة في سياق النظم الثقافية والقيم التي يعيشون فيها وعلاقة هذا بأهدافهم و توقعاتهم ومعاييرهم واهتماماتهم. " (عبد الكريم ، 2021 : 461) فالرهابية النفسية مفهوم واسع النطاق يتأثر بطريقة معقدة بصحة الفرد الجسمية والنفسية، ويمدى إستقلاليتها، ونوعية علاقاته الإجتماعية مع الآخرين والمعتقدات الشخصية وعلاقتها ببيئته.

1.4. النظريات التي فسرت الرهابية النفسية :

بعد إجتهادات ومثابرات عديدة ومتوالية في هذا المجال أوجد العلماء والأخصائيين عدة نظريات ونماذج فسرت الرهابية النفسية والتي نذكر من بينها ما يلي:

1.1.4. نموذج رايف للرهابية النفسية :

وضعت رايف 1989 Ryff نموذجاً للرهابية النفسية يستند على 06 عوامل أساسية يمكن من خلالها الإستدلال على الرهابية النفسية وإعتمدت في نموذجها الجديد على مسلمة أساسية هي أن الصحة النفسية ليست مجرد الخلو من الأمراض والعلل الجسدية والشعور بالسعادة ناتج عن الحياة المستقر التي يعيشها الفرد على ما يرام وهذا متوقف في رأي "رايف" على مجابهة التحديات التي تواجهه في حياته عن طريق تطوير قدراته

إلى أقصى درجة ممكنة، وكيفية استثمار هاته القدرات وفقاً للإمكانات التي يتيحها المجتمع الذي يعيش فيه، وحسب تعامله مع الآخرين، لتحقيق أكبر قدر من أهدافه المرجوة.

2.1.4. نموذج ناستاسي للرفاهية النفسية :

لقد صاغ ناستاسي نموذجاً تصورياً لتوضيح مفهوم الرفاهية النفسية والعوامل المؤثرة فيه، وإتضح إن الرفاهية النفسية دالة على التفاعل بين عوامل متعلقة بالفرد بما تتضمنه من مجموعة الإمكانيات الشخصية والإستهداف الشخصي لعوامل الخطورة، والعوامل الثقافية التي تتمثل في المعايير الثقافية والمصادر الاجتماعية، وأساليب التنشئة الاجتماعية ومصادرها إضافة لمصادر الضغوط الاجتماعية والثقافية ولكنها عوامل تدفع الشخص أما إلى الرضا عن حياته الشخصية وعالقتها الاجتماعية المتبادلة مع الآخرين، وبالتالي تمنعه بالصحة النفسية الإيجابية أو عدم الرضا عن حياته الشخصية وعلاقاتها الاجتماعية، وبالتالي زيادة احتمال معاناته والضييق والكدر النفسي. (عبد الكريم ، 2021)

5. دور المدرسة في التوعية الوقائية والأمنية :

لقد أكدت دراسة كل من (بولحروف و رواق ، 2019) على أن تلاميذ الثانوية يرون المدرسة أنها مكان للترفيه ومن ثم هي مكان للتعلم أما الأهم بالنسبة لهم فهو النجاح الدراسي (أمينة و عبلة ، 2019) ولكن في أحيان أخرى قد يكون هذا الوسط مصدراً من مصادر الإضطرابات النفسية عند الطفل خاصة في المراحل الدراسية الأولى، عندما تظهر المخاوف التي تؤثر على الصحة النفسية للطفل، وقد ترتبط هذه المخاوف أساساً بالمدرسة وتصبح مخاوف مرضية مدرسية مستقبلاً. (عون و لهزيل ، 2020) لذا وقع على عاتق المدرسة عبء التعامل مع جميع جوانب شخصية المتعلم، في جميع مراحل نموه لهذا لا بد من تدعيم النشاطات التعليمية بمواد لتوعية الأحداث بخصائص المراحل العمرية كالمراهقة ومختلف المشكلات التي يتعرضون لها من جراء التغيرات الفزيولوجية التي تطرأ عليهم خلال هاته الفترة، ومدى خطورة الآفات التي قد يكونون معرضين لها كتعاطي المخدرات والافراط في تأكيد الذات والانحلال الخلقي، لذا وجب على المدرسة إعداد النشء أمنياً وتحصينه بثقافة أمنية حتى لا يستغل في أهداف وغايات إجرامية، في هذا الإطار يمكن ان نذكر تجارب بعض الدول التي جندت المدرسة للوقاية الامنية " فنلندا أدرجت مادة الوقاية من الجريمة كمادة أساسية ضمن البرنامج الدراسي الرسمي، أما أستراليا فلجأت لنادي نواب الشرطة لتوعية الشباب أمنياً ضد الجريمة". (ديلمي ، 2013 : 09)

6. مجابهة أسباب التسرب المدرسي :

إن مستوى أداء المدرسة مرتبط بمستوى المجتمع الحضاري المتقدم، بحيث لا يمكن الحديث عن المدرسة الحديثة ذات الأداء الجيد في مجتمع متخلف، فالمدرسة تعتبر المرآة العاكسة لمدى تقدم وتطور المجتمعات وهذا ما أثبتته تجارب بعض الدول الآسيوية على سبيل المثال التي جعلت من المدرسة مشروع استثماري ناجح، كما ليزيا وكوريا الجنوبية وسنغافورا وهايوان التي حققت قفزة نوعية على كل الأصعدة في فترة وجيزة. فمن أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من الرفاهية داخل المدرسة، علينا أولاً الحد من ظاهرة التسرب المدرسي وذلك بالتصدي للأسباب والعوامل المؤدية لها التي نذكر منها على سبيل المثال:

1.6. العوامل الفردية:

- الشعور بالملل داخل الصف الدراسي.
- إختلال التوازن النفسي والنضج الإنفعالي للتلميذ.
- التغيب المتكرر للتلميذ الذي يتجاوز المعايير المسموح بها.
- المشاجرات المتكررة مع المدرسين والمديرين داخل وخارج المدرسة.
- تأثير عدم السلامة الجسمية للتلميذ ذو التشوهات الخلقية والإضطرابات الوظيفية.
- انخفاض مستوى الذكاء عند بعض التلاميذ مما يعيقهم عن مواصلة الدراسة نتيجة التحصيل الدراسي المتدني المؤدي إلى الرسوب المتوالي.
- إنعدام الدافعية للتعلم نتيجة الصورة السلبية التي يحملها التلميذ عن المدرسة بإعتبارها وسط صارم في تطبيق القوانين الداخلية، لذا وجب الإعتناء المبكر بنفسية الطفل من أجل التأهيل وغرس الأفكار الصحيحة عن المدرسة في ذهنه، ثم اللجوء إلى التوجيه العلمي للتلميذ وفق قدراتهم ورغباتهم، فضلاً عن التكفل عن طريق النشاطات الرياضية والفنية والترفيهية المكملة لعملية التعليم والإعتناء أكثر بالتلاميذ الذين يظهرون نوع من التخلف الدراسي بما في ذلك الرعاية النفسية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التكيف، إضافة إلى تفعيل الرفاهية الذاتية. (ديلمي ، 2013)

2.6. العوامل المدرسية:

- صعوبة بعض المناهج التربوية.
- التشكيل غير التربوي للأقسام.
- إكتظاظ التلاميذ داخل الأقسام الدراسية.
- سوء معاملة بعض المعلمين وإتجاهاتهم السلبية نحو التلاميذ.
- ضعف التنوع في طرائق التدريس وسوء إستخدام الوسائل التعليمية.

3.6. العوامل الأسرية:

- زيادة عدد أفراد الأسرة.
- حالات التفكك الأسري.
- ضعف وعي الأولياء والإخوة بأهمية التعليم .
- المستوى الإقتصادي والإجتماعي المتدني للأسرة.
- ضعف المثبرات الثقافية من كتب ووسائل إعلامية داخل المنزل.

4.6. العوامل المجتمعية:

- الإختلاط بجماعة رفقاء السوء.
- الإنتشار الواسع لعوامل اللهو والتسلية.
- ضعف قيمة التعليم وعائداته الإقتصادية والإجتماعية.
- الحاجة الماسة للعمل من أجل المساهمة في الدخل الضعيف للأسرة.
- جهل دور الحضانة والتعليم التحضيري في التحصيل المعرفي المبكر وتعزيز علاقة التلميذ بالمدرسة.

7. الرفاهية الذاتية :

يعرف العالم "دينر" الرفاهية الذاتية على أنها " حالة من الشعور الوجداني بدرجة معينة من التمتع وقيل إلى نوع من الثبات النسبي، تنتج عن الأحكام المعرفية والعاطفية والتوقعات السلبية أو الإيجابية التي يدركها الفرد عن ذاته، عن قدراته وإمكاناته وكيفية استثمارها للكيف مع محيطه" (دليلة وأمير الدين ، 2016 : 109)

كما تؤكد مختلف الدراسات الحديثة في هذا المجال أن الرفاهية الذاتية يترتب عنها درجة لأبس بها من التوازن الداخلي للفرد والرضا عن الحياة كونها ترتبط ارتباطاً شديداً بجوانب الحياة المتنوعة كالصحة والشبكة الإجتماعية وكذا الجوانب البيولوجية والنفسية والإقتصادية، وبما أن الرفاهية الذاتية للفرد ترتبط دائماً وفي الكثير من الأحيان بالظروف الموضوعية، إلا أن ذلك يعتمد أيضاً على الكيفية التي يفكر بها الفرد ويشعر بها إتجاه هاته الظروف والشروط.

فمصطلح الرفاهية الذاتية يعبر عن مضلة كبيرة تندرج تحتها جميع معاني رضا الأفراد عن حياتهم وتقييمهم لمجالات حياتهم المهمة مثل العمل، الصحة، العلاقات الإجتماعية، الوزن الإجتماعي وغيرها...

كما تشمل أيضاً العواطف كالفرح والمشاركة الإجتماعية والإرتباط، إذن فالرفاهية الذاتية كما يؤكد الأخصائيين هي إدراكنا وإتجاهنا وقدرتنا على التفكير والتفاعل الإيجابي مع مختلف مواقف الحياة، وهي أكثر من عدم وجود القلق والإكتئاب وليست شعور مؤقت بالفرح كونها تتميز بالديمومة وإستمرارية الرضا طيلة حياة الفرد لتحقيقه لغايات سامية كان قد سطرها منذ وقت بعيد، إضافة إلى مشاركته في الأنشطة الإيجابية والمثيرة للإهتمام بتجربة المشاعر الإيجابية مع أفراد المجتمع. (دليلة وأمير الدين ، 2016)

خاتمة:

بعد هذا البحث، تبين لنا أنه لتحقيق الرفاهية في المدرسة دوافع وعوامل نفسية وبيئية إجتماعية عديدة ومتعددة لا يمكن حصرها بورقة بحثية واحدة، فالتعلم عملية مستمرة تدوم طيلة حياة الفرد منذ ولادته حتى وفاته، لذا وجب على كل منا المشاركة الفعالة في هاته العملية كل على حسب تخصصه، فالأخصائي النفسي من واجبه دراسة مثل هاته المواضيع للوقوف على العوامل النفسية المؤدية لها بغية إفادة الأسر والمجتمع ككل، والمعلم عليه إبلاغ عائلة الطفل عند ملاحظته للتصرفات غير المرغوبة لتلميذه، والوالدين بدورهم وجب عليهم تتبع مختلف مسارات النمو النفسية والجنسية والعقلية والإجتماعية لأبنائهم للتأكد من صحتهم وتطورهم السليم الذي يعود بالفائدة على المجتمع كله.

الإقتراحات:

- على ضوء النتائج المتوصل إليها نقدم الإقتراحات التالية لزيادة مستوى الرفاهية في الأوساط الدراسية:
- ❖ تقيد الأولياء بتعاليم الدين الإسلامي وغرس مفهوم جودة الحياة للأبناء.
- ❖ الإبتعاد عن المعاملة القاسية للطفل من قبل الوالدين التي تؤدي بالطفل للبحث عن العاطفة التي يفتقدها في أماكن أخرى .
- ❖ تطوير العلاقة الإيجابية بين الطلاب والمعلمين.
- ❖ إشراك الطلاب في دروس مثيرة للاهتمام وجذابة وذات صلة.
- ❖ مساعدة الطلاب على تحديد نقاط قوتهم .
- ❖ جعل الطلاب يشعرون بالأهمية مع تجنب المديح الفارغ بعبارات مثل “أنت ذكي للغاية”!
- ❖ زراعة الأمل والتفاؤل بتذكير الطلاب بنجاحاتهم السابقة من خلال العمل الجاد الذي قدموه.
- ❖ تحسيس الأم بدورها الفعال في رفع مستوى رفاهية الأبناء المتمدرسين.

قائمة المراجع:

1. بن سميشة، العيد . (2019 ديسمبر) . ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعي الثقافي الترويحي الرياضي والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة . مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والإجتماعية، 11 (4)، 125 - 134
2. بولخروف، أمينة و رواق، عبلة . (2019 ماي) . تصورات تلاميذ الثانوية لمكانة المدرسة. مجلة مخبر تحليل السيرورات الإجتماعية والمؤسسية LAPSI ، (01) 15، 61 - 76
3. زناد، دليلة و بورجي، شاكر أمير الدين . (2016 ماي) . تحليل العلاقة المتعددة بين كل من الصحة الرفاهية الذاتية وفاعلية الذات لدى عينة من الأصحاء دراسة في علم النفس الصحة. المجلة الجزائرية للطفولة والتربية . 04 ، (03) ، 105 - 124
4. شعباني، مليكة . (2018 ماي) . تحقيق المهدف في الحياة عاملا لتحقيق الرفاهية الإجتماعية والمهنية من وجهة نظر عمال المؤسسات الإقتصادية والخدمات . مجلة المرشد ، 08 (01) ، 01 - 10
5. عبد العزيز، ديلمي . (2013 جوان) . وظائف وأدوار المدرسة في الوقاية من جنوح الأحداث. مجلة الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية، (10)، 03-11
6. عبد الناصر، سناني . (2016 ماي) . المدرسة وجهود الإصلاح التربوي في الجزائر ما مدى مساهمة ثقافات المدرسة في بلورة عملية الإصلاح. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية ، 04 ، (07) ، 257 - 271
7. علي، عون و محمد، لهزيل . (2020 جوان) . فويا المدرسة وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية الجلفة . مجلة العلوم النفسية والتربية ، 06 (03)، 130-141
8. غالي، كحلة. (2018 ديسمبر) . رفاهية الطفل ما قبل سن التمدرس بين الرعاية الأسرية ومؤسسات إستقبال الطفولة . دفاتر مخبر حقوق الطفل، 09 ، (01)، 118 - 150
9. منى ، محمد إبراهيم عبد الكريم . (2021 مارس) . كفاءة الذات وعلاقتها بالكفاءة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة . مجلة كلية الآداب بقنا . (52) ، 456 - 473