

إشكالية أساليب التقييم في نظام ل م د

عبدلي محمد^{1*} رابح يحياوي²

¹ جامعة البلد... البريد الإلكتروني

² جامعة البلد.....البريد الإلكتروني

تاريخ النشر: 2022/..../..

تاريخ القبول: 2022/..../..

تاريخ الاستلام: 2022/05/15

الملخص باللغة العربية:

يرتبط تطبيق نظام ل م د الخاص بمنظومة التعليم العالي بسياسة الإصلاح التي تبناها هذا القطاع في الجزائر، وذلك نتيجة عدة متغيرات مرتبطة بالبيئة الداخلية ترتب عنها عديد الصعوبات والإشكالات، وأخرى تتعلق بالبيئة الخارجية والتحويلات الكبرى للنظام الدولي الجديد وما طرحه من إكراهات أدت بمختلف الدول وخاصة الدول النامية إلى إعادة النظر في سياستها وإصلاح مختلف القطاعات وعلى رأسها التعليم العالي، و بعد مضي ثماني سنوات من انطلاق إصلاحات ل م د في الجزائر توجب على الجهات المختصة إعادة النظر في نتائج ومخرجات هذا الإصلاح.

الكلمات المفتاحية : أساليب التقييم، نظام ل م د ، الامتحان.

Abstract

The implementation of the LMD system for the higher education system is linked to the reform policy adopted by this sector in Algeria, as a result of several variables related to the internal environment that resulted in many difficulties and problems, and others related to the external

environment and the major transformations of the new international system and the constraints it put forward that led to various countries, especially countries The developing countries had to reconsider their policy and reform the various sectors, especially higher education. Eighteen years after the launch of LMD reforms in Algeria, the competent authorities had to review the results and outputs of this reform.

Keywords

Assessment methods, LMD system, exam.

1- تمهيد:

يعد قطاع التعليم العالي من القطاعات الهامة والإستراتيجية لدى الدول، مما دفع حكوماتها إلى تخصيص ميزانيات ضخمة لتسيير هذا القطاع وتزويده بالهياكل والمنشآت وكل الموارد البشرية والمادية للعمل على تكوين كفاءات ذات جودة عالية ، مع التقييم و التقويم المستمرين ، وقطاع التعليم العالي في الجزائر على غرار عديد الدول عرف عدة أنظمة وإصلاحات ارتبطت عموما بالأبعاد السياسية و الاقتصادية، ومن ضمنها إصلاحات نظام ل م د ، غير أن تطبيق هذا النظام أظهر إشكالات كبيرة و جوهرية مست على وجه الخصوص الفاعلين في حقل التعليم العالي من أساتذة كمؤطرين وإدارة تعمل على متابعة السير الجيد لمحتوى البرامج والمناهج ، والطالب الذي هو المنتج الذي تم إعداده، وأحد أهم الإشكالات التي سوف نقف عليها في هذه المقال، أساليب التقييم الجديدة التي جاء به إصلاح نظام ل م

د و الصعوبات التي تواجه جميع الفاعلين في تطبيقها على أرض الواقع للوصول إلى المبتغى وهو العمل على تكوين خريجين ذوو مستوى وكفاءة عالية تتماشى و الطبيعة الاجتماعية للمجتمع والواقع الاقتصادي.

2- تطبيق نظام ل م د في الجزائر:

لم يكن بمقدور الجزائر أن تكون غير مبالية بالتحولات الكبرى الحاصلة في العالم في مجال التعليم العالي فهي من بين الدول التي دخلت في تفكير عميق حول نقاط الضعف والقوة الخاصة بقطاع التعليم العالي، و قد اتجهت في النهاية إلى تبني نظام ل م د (ليسانس ، الماستر ، دكتوراه) منذ عام 2004.

ومنه فإن تبني هذا النظام كان كحتمية ولم يكن ارتجاليا، بل كان الهدف منه خلق إستراتيجية واضحة لإتقان العلوم والتحكم في التكنولوجيا الحديثة، و نقل الجامعة و البلد إلى مرحلة الإبداع والابتكار والمنافسة. (الكريم ب..، بدون سنة، صفحة 56)

دخل نظام ل م د حيز التطبيق في الموسم الجامعي 2005/2004 في عشرات الجامعات على المستوى الوطني ، وهذا تلبية للتغيرات العميقة التي عرفتها الجزائر على مختلف المستويات الاقتصادية والاجتماعية والتطور السريع في مجال العلوم والتكنولوجيا وعولمة الاقتصاد والاتصال، وعليه جاءت المحاور الأساسية لهذا الإصلاح من خلال وضع برنامج على المدى القصير والمتوسط والبعيد، والذي يرمج في إطار إستراتيجية العشرية لتطوير قطاع التعليم العالي ما بين (2013/2004). (زرزور، 2006، صفحة 89)

3- أهداف نظام ل م د في الجزائر.

بني نظام ل م د في الجزائر على أساس تحقيق مجموعة من الأهداف نذكر منها:

- تحسين نوعية التكوين بمؤسسات التعليم العالي .
- تسهيل حركة الطلبة بين الجامعات الجزائرية والدولية .

- ربط الجامعة بسوق العمل .

- الاعتراف بالشهادات الجامعية الجزائرية على المستوى الدولي. (زرزور، 2006، صفحة

(100)

4- مفاهيم أساسية لنظام ل م د :

4-1 الفصل: يتكون من ستة عشر أسبوعا أي ما يعادل (360) حصة.

4-2 التخصص: وهو المسار التكويني والذي يضم ثلاث مستويات وهي:

أ - المستوى الأول: الليسانس و مدته ثلاث سنوات.

ب- المستوى الثاني: الماستر و مدته سنتين.

ج - المستوى الثالث: الدكتوراه و مدته ثلاث سنوات على الأقل.

4-3 المقاييس: والتي تم تصنيفها ضمن أربع وحدات وهي: الوحدة الأساسية، والاستكشافية، والأفقية، والمنهجية).

4-4 الاعتماد: لكي ينجح الطالب في المقياس يجب عليه اكتساب مجموعة من الكفاءات البيداغوجية والمكتسبات العلمية، وذلك من خلال العمل الفردي للطالب ومشروع البحث، وإلقاء البحوث، و لكل سداسي 30 اعتمادا.

4-5 التثبيت: يتمثل في الفحص المستمر للمعارف التي يكتسبها الطالب، وذلك من خلال الاستجابات الكتابية والامتحانات العادية والاستدراكية وليتمكن من المقياس يجب عليه الوصول إلى معدل 20./10

4-6 الاجازة : وهي آخر عملية في المسار التكويني البيداغوجي لنظام ل م د بحيث يتوصل الطالب إلى اكتساب المقاييس المدروسة، والذي يكسبه الشهادة المطلوبة لذلك . (زرزور،

2006، صفحة 99)

بعد التطرق إلى نظام ل م د وكيف تم تبنيه من قبل منظومة التعليم العالي في الجزائر، وذلك من خلال المراحل السابقة ، سوف نتوجه إلى القيام بتقييم هذا النظام و مدى فعاليته في منظومة التعليم العالي الجزائرية، وذلك من خلال الوقوف على أساليب التقييم وكيف يتم القيام بممارسة وبناء أسئلة الامتحانات و مدى التطبيق الفعلي لمواد و مقررات إجراء الامتحانات و كفايات سير الامتحانات .

5- أساليب التقييم في ظل نظام ل م د .

5-1 - مفهوم التقييم :

التقويم لغة كما ورد في قاموس المصطلحات اللغوية والأدبية لأميل يعقوب ووسام بركة هو: "إزالة العوج " وقد عرفه أحمد زكي بدوي في معجم مصطلحات التربية والتعليم بأنه: "عملية تقدير قيمة الشيء أو كميته بالنسبة إلى معايير محددة أو مدى التوافق بين فكرة أو عمل ما بين القيم السائدة " فقوم الشيء أي قدر قيمته، وقوم الشيء أي وزنه ، وفي التربية قوم المعلم أداء الطالب أي أعطاه قيمة ووزنا بقصد معرفة إلى أي حد استطاع الطلاب الاستفادة من عملية التعلم المدرسية ، وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تغيير في سلوكهم وفيما اكتسبوه من مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية .

و التقويم من وجهة نظر أحمد سليمان عودة في كتابه (القياس والتقويم في العملية التربوية) ما هو " إلا عملية منظمة لجمع تحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها"

ومنه يمكن أن نعرف التقويم بأنه هو" العملية التي يتم بواسطتها إصدار حكم معين على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها، والكشف عن نواحي النقص فيها أثناء سيرها، واقتراح الوسائل المناسبة لتفادي النقص". (عقيل، 2001،

بناء على ذلك سوف نتطرق إلى أساليب التقييم ضمن نظام ل م د ومن الأساليب التي سوف نعتد عليها أسئلة الامتحان كأداة أساسية في تقييم الطالب ضمن منظومة التعليم العالي والبحث العلمي بصفة عامة ونظام ل م د بصفة خاصة.

5-2- إعداد أسئلة الامتحان:

يتم إجراء الامتحانات كوسيلة من وسائل التقييم الأساسية والجوهرية في عملية التقييم التعليمي بمختلف مستوياته بما في ذلك التعليم العالي، وعليه تتم هذه العملية بعدة مراحل من إعداد أسئلة الامتحان إلى إجراء الامتحانات وتسييرها إلى الإعلان عن النتائج.

5-2-1- ماهية أسئلة الامتحان:

تعتبر أسئلة الامتحان وسيلة من وسائل الإدراك والمراقبة، حيث تعمل على تنشيط المعلومات في ذهن المتعلم واسترجاعها والاستفادة منها بطريقة فعالة، وتعرف كذلك بأنها تلك المعينات العلمية التي تعتمد على الرموز واللغة والأشكال و الصور التي تستعمل في عملية التعليم، وهناك من عرف السؤال التعليمي بأنه مثير يستدعي الإجابة ورد عليه من خلال قيام المتعلم بالتفكير والفحص للمادة العلمية التي بين يديه ثم استرجاعها في شكل معلومات محورية كانت مخزنة في الذاكرة بطريقة تستدعي الإجابة . (أفنان، 2005، صفحة 47)

و منه فإن أسئلة الامتحان هي محور من محاور العملية التعليمية وأداة أساسية لقياس مدى نجاح وفعالية البرامج و المحتويات المقدمة للمتعلم، و تعمل على تحديد كيفية تفاعل الطالب معها ومدى استجابته للمضامين المطروحة ضمن مساره التكويني والتعليمي، وما لها من أهمية كبيرة في العملية البيداغوجية .

5-2-2- أهمية الأسئلة التعليمية للامتحان :

عند القيام بجلب المتعلم للأفكار المهمة في المادة المدروسة وتلخيصه لهذه الأفكار، من خلال القدرة على القيام بالاسترجاع و الفهم في الوقت المناسب ثم الاستفادة منها في المستقبل بشكل عام، بحيث يثري ذلك العملية التعليمية ويدفع بالمتعلم إلى الزيادة في التحصيل والحفظ وحب الاطلاع بطريقة فعالة ومنظمة. (أفنان، 2005، الصفحات 48-49)

بعد التطرق إلى أهمية أسئلة الامتحان نتوجه إلى مصادر اشتقاق أسئلة الامتحان وعلاقتها بالمتعلم والأهداف المرجوة منها، و مدى تكيفها مع خصائص البرامج التعليمية والبيداغوجية، وذلك في نظام التعليم العالي المتبنى في الجزائر .

5-2-3- مصادر اشتقاق أسئلة الامتحان:

تشقق أسئلة الامتحان بوصفها إحدى الوسائل الإدراكية والتعليمية المعرفية من نظامين تعليميان وهما:

- أ- النظام التعليمي المعتمد على المعلم : هو النظام الذي يحث المتعلم على دراسة الوسيلة الإدراكية التي يقدمها المعلم أو المناهج المدروسة أي محتوى المقياس أو المادة التعليمية .
- ب- النظام التعليمي المعتمد على المتعلم : هو ذلك النظام التعليمي الذي يزود المتعلم بتقنيات وإرشادات وقواعد البحث والتفكير واشتقاق المعارف والمعلومات من كفاءته الذاتية (أي كيفية بناء المعرفة).

من خلال الاطلاع على نظام ل م د كنموذج جديد لإصلاح الجامعة الجزائرية ومنظومة التعليم العالي والبحث العلمي أن جوهر العملية التعليمية مبنية على النظام التعليمي المعتمد على المتعلم، الذي يتلاءم مع طبيعة المنظومة ويتماشى مع العصر الذي تعيش فيه وهو عصر المعرفة أي أنه لا يوجد إشكال في اكتساب المعرفة بسبب التدفق المعرفي الهائل وسهولة الوصول إليها، بل الإشكال المطروح في كيفية بناء المعرفة واكتساب طرق وتقنيات انتقاء المعرفة .

5-2-4- أنماط وأصناف أسئلة الامتحان :

افترض الباحثون التربويون والبيداغوجيون أن هناك عدة أنماط وتصنيفات حول أسئلة الامتحانات، والتي نذكر منها ما يلي :

أ- أنماط أسئلة الامتحان:

يرجع الباحثون و المتخصصون في المجال التعليمي أن هناك ثلاثة أنماط لأسئلة الامتحان وهي:

- أسئلة المقابلة: وهي الأسئلة التي تتطلب من المتعلم الجواب الصحيح بإسهاب كالأسئلة التقديرية والتحليلية ذات الإجابات المتعددة وتعتمد في الإجابة عليها على الفهم والتفكير وحل المشكلات بحيث تنطلق من مفاهيم ومبادئ وإجراءات.

- أسئلة شبه المقابلة: هي الأسئلة التي تتطلب من المتعلم الجواب الصحيح بجملة أو بكلمة أو شبه جملة أو مقطع، و يستعمل هذا النوع من الأسئلة لقياس العمليات العقلية الدنيا والمتوسطة كالتعريفات والتفسيرات والترجمات.

- الأسئلة الموضوعية: تتطلب من المتعلم وضع إشارة صح أو خطأ وهي أنواع:
أ- أسئلة الخطأ والصواب: تستعمل للإجابة عن حقائق كالأسماء والتواريخ أو العناوين أو الرموز.

ب- أسئلة الاختيار المتعدد: هو نوع من الأسئلة تبني على القيام بطرح مجموعة من البدائل، وهي اختيارات مطروحة حول السؤال. (أفنان، 2005، صفحة 78)

ب- تصنيفات أسئلة الامتحان:

هناك عدت تصنيفات تتعلق بأسئلة الامتحان و قد قمنا بتبني التصنيف التالي:

- الأسئلة الإستدكارية: هذا النوع من الأسئلة يتطلب من المتعلم استرجاع الوقائع والمبادئ و التعميمات وغالبا ما تبدأ بالاستفهام مثل: من، ماذا، متى؟؟.

- **الأسئلة الاستفهامية:** تتطلب من المتعلم نوع من أسئلة الفهم والقدرة على التحكم في البيانات من خلال التفسير والتلخيص، وقد تبدأ بنوع من أسماء الاستفهام مثل : كيف ولماذا؟؟.

- **الأسئلة التحليلية:** هي نوع من الأسئلة يتطلب من المتعلم عزل جانب من المعلومات بغرض اكتشاف العلاقات أو المعاني، تتميز باستعمال معايير قائمة لاكتشاف الفرضيات والدوافع والمسائل.

- **الأسئلة التقويمية:** يتطلب هذا النوع من الأسئلة إصدار أحكام و آراء تعتمد على معايير الطالب الخاصة.

- **الأسئلة الإشكالية:** هي نوع من الأسئلة يعتمد على خبرة المتعلم المتحصل عليها سابقا وغالبا ما تعتمد على لماذا، وكيف؟؟. (العزاوي، 2008، الصفحات 16-17)

بعد التطرق للمنظور الخاص للمختصين من باحثين تربويين و بدagogيين حول أنواع أسئلة الامتحان وطرق صياغتها والأهداف المرجوة سنعرض الجانب المتعلق بتنظيم و تسيير الامتحان ضمن نظام ل م د، والذي يتمثل في القواعد و المواد التنظيمية المستمدة من النصوص القانونية المرجعية، والتي تنحصر في الفترة الزمنية مابين(23فيفري 2008 إلى 11جوان 2014).

6-الجانب التنظيمي و تسيير الامتحان في ظل نظام ل م د:

يتعلق هذا الجانب بالإجراءات و الخطوات التنظيمية لسير الامتحانات من تنظيم الدورات إلى الغياب في الامتحانات، تنظيم الامتحانات المصادقة على النتائج وإعادة التصحيح والغش في الامتحانات، العقوبات المترتبة عن الغش، والتطرق كذلك إلى لجان تسيير الامتحانات .

6-1 تنظيم الدوريتين: تنظم دورتين لضبط معارف الطلبة بالنسبة لشهادة الليسانس أو الماستر في نهاية كل سداسي دورة عادية ودورة استدرائية وذلك بعد نهاية الامتحانات العادية بـ 15 يوما وعرض لنتائجها تنظم الدورة الاستدرائية، وتندرج تحتها عدة إجراءات وهي:

أ- الغياب في الامتحانات: إذا كان الغياب في الامتحان مبررا يمكن للطلاب المشاركة في دورة استدرائية، وإذا كان غير مبرر تضع له علامة (0)، ومع تنبيهه أن يقدم التبرير في أجل (78) ساعة من بعد انتهاء الامتحان و إلا رفض إذا تعدى هذا الأجل.

ب- تحويل العلامات بين الدوريتين: يستفيد الطالب غير الناجح في الدورة العادية من دخول الدورة الاستدرائية في المواد التي لم يحصل فيها على المعدل (20/10)، ومن ثم يتم تحويل العلامات مابين الدوريتين من خلال إدراجها في حساب المعدلات.

6-2 تنظيم الامتحان: يتم تنظيم الامتحان وفق عدة شروط وهي:

- **استدعاء المرشحين:** حيث يتم هذا الإجراء من خلال النشر والإعلان على لوحة الإعلانات مع تحديد التاريخ والساعة ، و مكان إجراء الامتحان مع تحديد آجال الإعلان في حد لا يقل عن (15) يوما.

- **مواضيع الامتحان:** يعتبر الأستاذ المكلف بالدروس هو المسئول عن موضوع طرح أسئلة الامتحان ويتعاون مع الأساتذة المساعدين المكلفين بالأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية إذا اقتضى الأمر، ويقوم الأستاذ المكلف بالدروس بتحديد نوعية الأدوات المسموح بها وكذلك المدة وطريقة التنقيط، ومع تكفله كذلك بسحب المواضيع حسب عدد الطلبة بالأعداد الكافية، ومع ضمانه مراقبة الامتحان وتهيئة كل الظروف الملائمة لإجرائها. (الكريم ب..، 2015، الصفحات 43-44-45)

- **ظروف الامتحان:** يتم هذا الإجراء من خلال عدة خطوات وهي :
- **مراقبة قاعة الامتحان:** يتضمن ذلك عددا من المراقبين لكل قاعة، حيث اثنان على الأقل أحدهما يعين كمسئول لقاعة الامتحان و يدرج ذلك في محضر الامتحان، ويعين ثلاثة مراقبين على الأقل لقاعة بها (100) طالب، مع حضور هؤلاء المراقبين ب(15) دقيقة قبل الامتحان وذلك لتحضير أوراق الامتحان ، ترقيم المقاعد وتحضير عتاد الامتحان و وضع قائمة المرشحين أمام كل قاعة امتحان. مع القيام بالتأكد من هوية كل طالب.

- **دخول الطلبة إلى قاعة الامتحان:** وتتم هذه العملية وفق الإجراءات التالية :

- لا يسمح للطلبة المتأخرين ب(20 دقيقة) الدخول إلا في الظروف القاهرة، وفي هذه الحالة يعرض الطالب المتأخر، وذلك من خلال السلطة التقديرية للأستاذ المسؤول على القاعة مع تسجيل ذلك في محضر الامتحان.
- لا يسمح للمرشح بالتنقل داخل القاعة.
- لا يسمح لأي مرشح مغادرة قاعة الامتحان إلا بعد مضي (1/3) من وقت الامتحان، وبعد مضي الوقت يسلم الورقة و لو كانت بيضاء.
- يمكن السماح للطلبة مغادرة القاعة بصفة فردية لبعض الوقت، وفي حالة المغادرة يضع ورقة الامتحان عند مسؤول القاعة الذي يعيدها له عند عودته لمواصلة الامتحان.

6-3- محضر الامتحان: في نهاية كل امتحان يجب على المراقبين ملئ محاضر الامتحان والتي تحتوي على النقاط التالية : (عدد الطلبة الحاضرين مع التوقيع ، اسم ولقب المراقب، عنوان المادة و مكان و ساعة بداية ونهاية الامتحان ، عدد الأوراق) ، مع تسليم الأوراق و محاضر الامتحان إلى مسؤول الامتحان أو مصلحة التعليم .

6-4- المصادقة على النتائج :

يتم ذلك عبر عدة خطوات وهي: تصحيح الأوراق من خلال نشر الإجابة النموذجية للامتحان وسلم التنقيط ومع نشر النقاط قبل المداولات لتدارك الأخطاء، ويمكن كذلك لكل طالب الاطلاع على ورقة الامتحان أما في الحالة الاستدراكية فلا يمكن، وهناك إمكانية التصحيح الثاني وهذا في حالة عدم رضى الطالب بنقطة الامتحان يقدم طلب إلى رئيس القسم في أجل أقصاه يومين، وبعد ذلك لا يمكنه الطعن، ويمكن أن تؤدي دراسة الطعن إلى التصحيح الثاني، ويقدم الطالب طلب التصحيح الثاني إلى رئيس القسم الذي يقوم بإعداد التدابير اللازمة لتعيين مصصح ثاني لا يفصح عن هويته و هو من نفس الاختصاص و رتبة علمية أو أكثر منه، وإذا كان الفرق بين العلامة الأولى و الثانية أقل من (03) نقاط يحتفظ بمعدل بينهما وإذا كانت العلامة الثانية تفوق الأولى ب(03) نقاط أو أكثر يحتفظ بالعلامة الثانية، وإذا كانت العلامة الثانية أقل ب(03) أو أكثر يحتفظ بالعلامة الأولى و يستدعى الطالب إلى المجلس التأديبي ومع التأكيد على أرشفت أوراق الامتحان. (الكريم ب..، 2015، الصفحات 46-47)

6-5- الغش في الامتحان:

لتفادي حالة الغش في الامتحان هناك عدة إجراءات وقائية ، ومن هذه الإجراءات المراقبة الجادة والمستمرة واليقظة التامة والفاعلية لتصدي ومنع الغش، وعليه يجب على المراقبين التذكير بالتعليمات التالية قبل ونهاية كل امتحان وهي : منع الاتصال بالخارج واستعمال الوثائق والكتب والاحتفاظ بها أثناء الامتحان، ومنع كذلك استعمال الأجهزة الرقمية من هاتف محمول و مذكرة رقمية ومترجم رقمي، وتؤدي أي عملية غش أو محاولة غش إلى إلغاء الطالب من الامتحان وكل الامتحانات اللاحقة إلى جانب منعه من المشاركة في كل الامتحانات التي تؤدي إلى الحصول على شهادة التعليم العالي ، هذه

الإجراءات الوقائية وأما كيفية التصرف أثناء حالة الغش من خلال اتخاذ كل الإجراءات الضرورية من قبل الأستاذ المسؤول عن القاعة من حجز معدات الغش و إعداد التقارير والإمضاء من طرف المراقبين ومرتكب حالة الغش وذكر عدم الإمضاء وإعلام رئيس القسم ليقدمه إلى اللجنة التأديبية، وفي حالة الفوضى يطرد الطالب خارج قاعة الامتحان ولا يسلم أي كشف النقاط وتسلب عليه العقوبة التأديبية من طرف لجنة القسم أو الكلية أو الجامعة حسب درجة حالة الغش.

6-6 لجان تسير الامتحان :

هناك ثلاث لجان مختلفة ومتكاملة وهي: لجنة وحدة التقييم ولجنة السداسي ولجنة السنة الجامعية والتي تعمل على تحضير محاضر المداولات وعرض حالة المداولات والطعون المقدمة من طرف الطلبة. (الكريم ب.، 2015، الصفحات 50-51-52)

7- خاتمة:

من خلال معالجتنا لموضوع و إشكالية أساليب التقييم في ظل نظام ل م د ، وعرض مسار تبنيه في منظومة التعليم العالي في الجزائر منذ قرابة ثمانية عشر سنة، توجب علينا إعادة النظر في هذا النظام والوقوف الفعلي على نقاط الخلل أو الإشكالات التي تواجه الجانب الخاص بنظام التقييم لنتائج الامتحانات ، وهذا من أجل الرفع من الكفاءات التعليمية والتكوينية للطلاب و إعادة النظر في أساليب التدريس والطرق البيداغوجية و زيادة الجودة التعليمية للوصول إلى كفاءات البشرية ذات جودة عالية من حيث التكوين .

8-قائمة المراجع:

- أفنان، ن. (2005). دور الأسئلة التعليمية والتقويم المدرسي ، الطبعة الأولى،

عمان ،الأردن :دار الشرق.

- العزاوي , ر . ب . (2008). *إستراتيجية طرح الأسئلة مع تطبيقاتها الرياضية- سلسلة المنهل في علوم التربية* الطبعة الاولى، عمان ،الأردن :دار النخلة.
- الكريم , ب . ك . (2015). *تجويد التعليم في نظام ل م د*، الطبعة الاولى .(الجزائر , الجزائر :الديوان المطبوعات الجامعية.
- الكريم , ك . ب . (بدون سنة) *نظام ل م د ليسانس ،ماستر ، دكتوراه* .(الجزائر , الجزائر
- زرزور , أ . (2006). *تقييم تطبيق نظام الاصلاح الجامعي الجديد ل م د*. قسطنطينة ,الجزائر :جامعة قسطنطينة قسم علوم التربية والارطوفونيا رسالة ماجستير غير منشورة.
- عقيل , أ . (2001). *نحو تقويم أفضل* الطبعة الاولى .(بيروت ,لبنان :دار النهضة العربية.