المجلة الجزائرية للعلوم – سلسلة ب
آداب وعلوم الإنسانية
ISSN : 2661-7064
http://univ-eltarf.dz/fr/

دورالمعلم في دعم الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظرالمعلمين

Le rôle de l'enseignant dans le soutien à la santé mentale des élèves du primaire du point de vue des enseignants.
(étude de terrain dans certaines écoles de wilaya de Skikda)

الد.كتورة: عزوزصونية جامعة قسنطينة

الملخص: تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية تسهم في تحقق التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذ، وهي بمثابة البيت الثاني له لأنها الوسط الذي يقضي فيه معظم وقته، كما تعد امتدادا للأسرة في تربية أبنائها، لذلك فالمدرسة ليست مجرد مؤسسة لممارسة العملية التعليمة واكتساب المعرفة فحسب، وإنما هي فضاء تصقل فيه شخصية التلميذ وتنمي مهاراته وقدراته. فالمعلم بصفته المتصل المباشر بالتلاميذ والأقرب إليهم بعد الأسرة، له دور مهم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ و تنشئتهم تنشئة سليمة تمكنهم من التعرف على ذاتهم والآخرين، لكي يصبحوا أفراد صالحين وفاعلين في المجتمع. ومن أجل ذلك جاء هذا المقال للتعرف على د ور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة من وجهة نظر المعلمين.

الكلمات المفتاحة: المدرسة، الصحة النفسية، المعلم، التلميذ.

Résumé : L'école est considérée comme une institution éducative qui contribue à la compatibilité psychologique et sociale de l'élève, et c'est la deuxième maison pour lui, car c'est le milieu dans lequel la plupart de passe son, et c' est une extension de la famille à élever ses enfants, de sorte que l'école n'est pas seulement une institution pour pratiquer le processus éducatif et acquérir des connaissances seulement, mais c'est un espace de la personne dans l'élève est affinée et ses compétences et capacités sont développées. L'enseignant, en tant que contact direct avec les élèves et le plus proche d'eux après la famille, un rôle important pour soutenir la santé mentale des élèves et les élever dans une éducation solide idente qui leur' permet 'identifier les autres, afin de devenir de bons et efficaces membres de la société. Pour cette raison, cet article est venu découvrir le rôle de l'enseignant dans le soutien à la santé mentale des élèves de certaines écoles de Skikda du point de vue des enseignants.

Mots clés : école, santé mentale, enseignant, élève.

1. - الجانب النظري للدراسة:

1.1- الإشكالية: يعد مفهوم الصحة النفسية من المفاهيم الحديثة التي باتت تشغل فكر الباحثين في جميع المجالات، ونظرا لأهميتها الكبرى ارتبط مفهومها بقطاعات عديدة ومن بينها قطاع التربية والتعليم فإذا نظرنا ولو من زاوية صغيرة عن هذا الارتباط لوجدنا أنه يشكل علاقة تكامل في شكلها المتكيف والديناميكي بين جملة من العناصر المتمثلة في كل من المدرسة، المعلم، والتلميذ، هذا الأخير عبارة عن عنصر فريد ضمن ثلاثية نشطة وتفاعلية يمثل شريحة من المجتمع بمختلف طبقاته الاجتماعية وظروفهم الاقتصادية، والثقافية.

وعلى هذا يتأتى دور المدرسة بكافة عامليها ونخص بالذكر المعلم لخلق التوافق الاجتماعي والنفسي للتلميذ وإرشاده وتوجيهه التوجيه المعرفي والخلقي والعقلي والنفسي، واستثمار طاقاته لبناء أفكار واتجاهات سليمة نحو المجتمع، وقد أشار **جولمان** (1979) بأن تقوم المدرسة بتنمية مهارت التلميذ من خلال إكسابه الكفاءات الإنسانية الأساسية التي يتضمنها الذكاء الانفعالي، وهذه المهارات تعكس مستوى جيد من الصحة النفسية، ويضيف **هيلي** (1995) في نفس السياق أنه يمكن للمعلم أن ينفذ المنهاج بطريقة تعزز الصحة النفسية عن طريق توفير محيط عاطفي يعزز كفاءات التلاميذ العاطفية، وتجدر هنا الإشارة إلى الرضا الوظيفي، والروح المعنوية للمعلم بصفتهما أهم شروط توفيره صحة التلاميذ النفسية، فليس من الواقع توقع دعم المعلم للصحة النفسية لتلاميذه إذا لم يجد هو قبلا توازنه النفسي وتحقيق ذاته في وضعه المهني[1] (حجازي مصطفى، 2014، ص ص: 237-241).

فالمدرسة الحديثة لا تقتصر على تعليم التلميذ عن طريق تلقينه بعض المعلومات فحسب بل لها رسالة أخرى لا تقل أهمية من الرسالة السابقة ألا وهي العمل على تربية الطفل وتكوين شخصيته من جميع النواحي، فالصحة النفسية في ظل المدرسة الحديثة يبرز فيها دور المعلم من خلال توجيهه للوالدين وإرشادهم للعناية بأبنائهم، وكذا رعاية الأطفال الدين يعانون من مشاكل معينة...الخ [2] (فهيم كلير، 2007،ص ص 129-130).

و على هذا الأساس فقد تبلورت مشكلة الدراسة في طرح الإشكال الرئيسي الآتي:

- هل للمعلم دور في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة من وجهة نظر المعلمين؟.

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ تعزى لمتغير السن؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ تعزى لمتغير الأقدمية في المنصب؟.

2.1- فرضيات الدراسة:

- للمعلم دور في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة من وجهة نظر المعلمين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ تعزى لمتغير السن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية لتلاميذ تعزى لمتغير الأقدمية في المنصب.

3.1- أهداف الدراسة: تكمن أهداف الدراسة فيما يلي:

- التعرف على واقع الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة.
- التعرف على دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة.
- تسليط الضوء على أهمية دراسة الصحة النفسية وخاصة في المدارس الجزائرية.
- إثراء مجال البحث العلمي وخاصة من منظور نفسي.

4.1- تحديد مفاهيم الدراسة:

- تحديد مفاهيم الدراسة:

❖ **المدرسة:** يرى الباحث رابح تركي عمامرة(1990) المدرسة بأنها:<< الحقيقة والواقع المعبر الذي يمر فيه الطفل من حياة المنزل الضيقة إلى الحياة الاجتماعية الحقيقية، ومن هنا يجب أن تقلع المدارس ان تكون مجرد بناية للتعليم كما يسمونها أن تتحول إلى مجتمعات حية للتربية بأوسع معانيها>>[1] (مرابط أحلام، د.س، ص: 260)

والمدرسة من وجهة نظر الباحثة هي عبارة عن مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وظيفتها تنشئة وإعداء أبناء المجتمع وإكسابهم المعارف، وتدريبهم على اكتشاف مهاراتهم وقدراتهم وتطويرها.

❖ **الصحة النفسية:** عرفت منظمة الصحة العالمية (1950) الصحة النفسية على أنها:

<< حالة من الرفاهية، والراحة الجسمية، والنفسية، والاجتماعية، وليس عدم وجود المرض أو العجز>>[1] (emilie renahy, 2008 , p12)

وترى الباحثة بأن الصحة النفسية هي مجموعة من العوامل الاجتماعية والعقلية والجسمية التي تؤدي إلى سلامة الوظائف النفسية التي تنعكس في الجوانب الشخصية للتلميذ.

❖ **المعلم:** عرف محمد سلامة آدم المعلم بأنه: << مدرب يحاول بالقوة والمثال والشخصية أن يتحقق من أن التلاميذ يكسبون العادات والاتجاهات والشكل العام للسلوك المنشود الذي يستند إليهم، وبالتالي يعلمهم من خلال ذلك كيف يتصرفون في المواقف التي يتعرضون لها، وكيف يحرزون النجاح والتقدم في سلوكاتهم الاجتماعية واليومية >>[1] (سوفي نعيمة، 2011، ص:74)

والمعلم من وجهة نظر الباحثة يعد المشرف الأول على العملية التعليمية بحكم المعرفة العلمية التي يمتلكها وله قدرة كبيرة في التأثير على سلوكات التلاميذ من الناحية المعرفية وكذا الاجتماعية.

❖ **التلميذ:** الفرد الذي يتابع دراسته في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية[2](الغندوري سناء، 2014، ص 202).

وتعرف الباحثة التلميذ بأنه ذلك الفرد الذي يتلقى المعارف عبر أطوار التعليم المختلفة المتمثلة في الطور الابتدائي، المتوسط، و الثانوي.

2- الجانب الميداني للدراسة:

1.2- منهج الدراسة: إن طبيعة الدراسة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم، وكذا الأدوات التي يعتمد عليها الباحث في إنجازه لدراسته. وبما أن دراستنا هدفت للكشف عن دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة، فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي.

2.2- عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في جميع معلمي كل من المدرسة الابتدائية صالح بوثلجة ومدرسة رابح العيفة، ومدرسة أحمد زعبوب لولاية سكيكدة، تم اختيارهم بطريقة مقصودة ومأخوذة من الجنسين حيث بلغت عينة الدراسة 30 معلم ومعلمة، وقد أجريت الدراسة على مستوى ثلاثة مدارس بولاية سكيكدة نوضحها في الجدول أذناه.

الجدول رقم (01) : يمثل عدد أفراد عينة الدراسة

المدارس	عدد المعلمين	النسبة %
مدرسة صالح بوثلجة	10	%33.33
مدرسة رابح العيفـــة	10	%33.33
مدرسة أحمد زعبوب	10	%33.33
المجموع	30	%100

المصدر: من إعداد الباحثة

3.2- أدوات الدراسة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على استبيان موجه لعينة الدراسة، يتكون الاستبيان من محورين أساسين تقيس فرضيات الدراسة و يضم 20 عبارة طبقت على عينة قوامها30 فرد استرجعنا منها 27 استمارة أي بنسبة 90%

4.2- الأساليب الإحصائية: بما أن الدراسة الحالية دراسة وصفية تم الاعتماد على النسب المئوية. إضافة إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و إختبار ت لحساب الفروق.

5.2- نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: للمعلم دور في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة من وجهة نظر المعلمين.

الجدول رقم 2: استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبيان

العبارات	نعم		لا		المجموع
	ت	%	ت	%	%
01	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
02	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
03	**24**	**%88,89**	**3**	**%11.11**	100
04	**24**	**%88,89**	**3**	**%11.11**	100
05	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
06	**27**	**%100**	**0**	**%3,70**	100
07	**25**	**%92,59**	**2**	**%7,41**	100
08	**27**	**%100**	**0**	**%00**	100
09	**24**	**%88,89**	**3**	**%11.11**	100
10	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
11	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
12	**27**	**%100**	**0**	**%00**	100
13	**27**	**%100**	**0**	**%00**	100
14	**27**	**%100**	**0**	**%00**	100
15	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
16	**27**	**%100**	**0**	**%00**	100
17	**25**	**%92,59**	**2**	**%7,41**	100
18	**26**	**%96,30**	**1**	**%3,70**	100
19	**19**	**%70,37**	**8**	**%29,63**	100
20	**27**	**%100**	**0**	**%00**	100

المصدر: من إعداد الباحثة

من خلال الجدول رقم (02) المبين أعلاه فيما يخص الفرضية الأولى المتمثلة في: هناك دور للمعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية ببعض المدارس بولاية سكيكدة، تظهر نتائج المبحوثين المتحصل عليها من خلال استجابتهم حول استبيان الدراسة نسبة 100% من إجابتهم بنعم على كل من العبارات (06، 08، 12، 13، 14، 16، 20) حيث جاء محتواها على التوالي: " يقوم المعلم بعملية التوجيه والإرشاد التربوي بصورة مستمرة لتصحيح السلوكات

الخاطئة التي يقع فيها التلاميذ"، " يسهم المعلم بفعالية في تحقيق الاستقرار النفسي للتلاميذ"، "يساعد المعلم التلاميذ لتحقيق النجاح في الحياة"، " يساعد المعلم التلاميذ التركيز على قدراتهم وتنميتها"، " يراعي المعلم قدرات التلميذ في عملية التعليم"، " يقوم المعلم بتعليم التلاميذ طريقة تحقيق أهدافهم بصورة ملائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية"، " يحافظ المعلم على تكوين علاقة سوية بينه وبين التلاميذ"، وبنسبة 96,30 % على العبارات (01، 02، 05، 10، 11، 15، 18) حيث جاء محتواها على التوالي: "يراعي المعلم الحاجات النفسية للتلاميذ "، "يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ على تنمية مهاراتهم"، "يراعي المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ"، " يساعد المعلم التلاميذ الصمود أمام الأزمات"، " يساعد المعلم التلاميذ على الرضا الذاتي"، " يهتم المعلم بعملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ"، " تتأثر الصحة النفسية للتلاميذ بشخصية المعلم"، في حين أجاب أفراد عينة الدراسة على كل من العبارات(04،03، 09) بنسبة 11,11% حيث جاء محتواها على التوالي: " يقوم المعلم بتحفيز السلوك المرغوب للتلاميذ "، "يقوم المعلم باستخدام التعزيز الايجابي في التعامل مع التلاميذ "، " يساعد المعلم التلميذ على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين"، وبنسبة 29,63% على العبارة (19) ومحتواها: " تؤثر مشكلات المعلم الشخصية بطريقة تعامله مع التلاميذ"، مما يعزز الاستجابة حول العبارات الأولى ويؤكد صحة الفرضية الأولى بأن هناك دور للمعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ ببعض مدارس ولاية سكيكدة من وجهة نظر المعلمين.

❖ **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس

الجدول رقم (03) : يمثل استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبيان حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
	ذكور	10	1,97	0,16	0,20
	إناث	17	1,98	0,09	

قيمة " ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) = 2,06

المصدر: من إعداد الباحثة.

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة T المحسوبة = 0,20 وهي أقل من القيمة الجدولية 2,06 عند مستوى الدلالة (a=0,05) في حالة الاختبار ذو الجانبين، وأنه نقبل الفرض الذي يقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس.

❖ **عرض ومناقشة الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير السن.

الجدول رقم (04) : يمثل استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبيان حسب متغير السن

المتغير	السن	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
	اقل من 30	7	1,09	0,73	1,2
	اكبر من 30	20	1,33	0,29	

قيمة " ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) = 2,06

المصدر: من إعداد الباحثة

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة T المحسوبة =1,2 وهي أقل من القيمة الجدولية 2,06 عند مستوى الدلالة (a=0,05) في حالة الاختبار ذو الجانبين، وعليه نقبل الفرض الذي يقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير السن.

❖ **عرض ومناقشة الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير الأقدمية في المنصب.

الجدول رقم (05) : يمثل استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبيان حسب متغير الأقدمية في المنصب.

المتغير	الاقدمية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت
	اقل من 10	17	1,70	0,42	0,31
	أكبر من 10	10	1,92	0,18	

قيمة " ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) = 2,06

المصدر: من إعداد الباحثة

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة T المحسوبة = 0,31 وهي أقل من القيمة الجدولية 2,06 عند مستوى الدلالة (a=0,05) في حالة الاختبار ذو الجانبين، وعليه نقبل الفرض الذي يقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير الاقدمية في المنصب.

- **<u>الإستنتاج العام:</u>** بعد تفريغ وتحليل عبارات الاستبيان الذي وزع على عينة من المعلمين قوامها 30 معلم ومعلمة ببعض مدارس ولاية سكيكدة، وبعد استرجاع هذه الاستبيانات كاملة البيانات تبين لنا الأتي :

✓ هناك دور للمعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية ببعض مدارس ولاية سكيكدة حيث تراوحت نسبة استجابة أفراد العينة بـ"نعم" حول عبارات الاستبيان نحو 100% و96,30 % إضافة إلى 88,89% و 70,37 % كنسب دون 100، كما تراوحت نسبة إستجابتهم بـ "لا" نحو 29,63% و 11.11% إضافة إلى 7,41% و نسبة 3,70% وكلها نتائج تعزز وتؤكد على الدور الذي يبدله المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ.

- فيما يخص النتائج المتعلقة بإيجاد الفروق في دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ والتي تعزى لكل من متغير الجنس، والسن، والأقدمية في منصب العمل نعرضها فيما يلي:

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة ت (0,20) عند مستوى دلالة a=0,05

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير السن حيث بلغت قيمة ت (1,2) عند مستوى دلالة a=0,05

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور المعلم في دعم الصحة النفسية تعزى لمتغير الأقدمية في المنصب حيث بلغت قيمة ت(0,31) عند مستوى دلالة a=0,05

- **<u>التوصيات:</u>** بناءا على النتائج السابقة التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

✓ تطوير مفهوم الصحة النفسية المدرسية.

✓ مساندة المعلم من قبل مسئولي قطاع التربية والتعليم في دعمه للصحة النفسية للتلاميذ ومساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها في بيئتهم.

✓ تعيين أخصائيين نفسانيين بالإضافة إلى طبيب الصحة المدرسية بالمدارس الابتدائية للتخفيف من صعوبة التنقل إلى المتوسطات المجاورة لإجراء الفحص الدوري للتلاميذ.

✓ إجراء حملات تحسيس وتوعية في أوساط قطاع التربية والتعليم وخاصة لأولياء التلاميذ حول مراحل نمو الطفل النفسية وتبيين خصوصية كل مرحلة لضمان نمو نفسي سليم للتلاميذ من خلال خلق بيئة اجتماعية خالية من العنف والعدوانية.

✓ تسليط الضوء على أهمية دراسة الصحة النفسية خاصة في القطاع التربوي.

✓ إثراء مجال البحث العلمي وخاصة من منظور نفسي.

✓ الكشف عن مكانة الصحة النفسية المدرسية وأهميتها في تحقيق نجاح التلاميذ على جميع الأصعدة.

✓ الكشف عن مكانة الصحة النفسية وأهميتها في تحقيق التوافق النفسي و النجاح للتلاميذ على جميع الأصعدة.

✓ الكشف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المعلم في دعم الصحة النفسية للتلاميذ تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

- **المراجع:**

1- أحلام مرابط،(د.س)، معوقات التكوين المستمر للكافيات لمعلمي المرحلة الابتدائية، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، عدد خاص، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح : ورقلة (الجزائر).

2- الغندوري سناء، (2014)، مفهوم السلطة لدى المدرس وعلاقته بالقلق النفسي عند التلميذ، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة، 3(12)**، جامعة محمد الخامس، كلية علوم التربي، الرباط: المملكة المغربية، ص ص196-2018.

3- سوفي نعيمة، (2011)، **الاستراتيجيات المتعددة من طرف الأستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط**، مذكرة ماجستير غير منشورة في علم النفس المدرسي تخصص صعوبات التعلم، جامعة منتوري قسنطينة (الجزائر).

4- فهيم كلير، (2007)، **الصحة النفسية في مراحل العمر المختلفة**، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،

5- حجازي مصطفى،(2006)، **الصحة النفسية(منظوردينامي تكاملي للنمو في البيت والمدرسة)**، المغرب: المركز الثقافي العربي للنشر.

6- emilie renahy,(2008**), recherche d'information en matière de santé sur internet : déterminants, pratique et impact sur la santé et le recours aux soin**, thèse de doctorat non publié, faculté de médecine pierre et marie curie, pari,

إستمارة بحث بعنوان

دور المعلم في دعم الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين (دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية سكيكدة)

تحية طيبة

تحتوي هده الاستمارة على مجموعة من الأسئلة تهدف إلى الكشف عن دور المعلم في دعم

الصحة النفسية للتلاميذ، ولتحقيق هدا الهدف نرجوا منكم أن تكون إجابتكم موضوعية إلى أبعد حد ممكن، كما نحيطكم علما بأنها ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ملاحظة: - تكون الإجابة بوضع علامة(×) أمام العبارة التي تناسب اختيارك.

- إعداد:

د. عزوز صونية

- البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ ☐

السن: ☐

الأقدمية في المنصب: ☐

الرقم	العبـــــارة	نعم	لا
01	يراعي المعلم الحاجات النفسية للتلاميذ.		
02	يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ على تنمية مهاراتهم.		
03	يقوم المعلم بتحفيز السلوك المرغوب للتلاميذ.		
04	يقوم المعلم باستخدام التعزيز الايجابي في التعامل مع التلاميذ.		
05	يراعي المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ.		
06	يقوم المعلم بعملية التوجيه والإرشاد التربوي بصورة مستمرة لتصحيح السلوكات الخاطئة التي يقع فيها التلاميذ		
07	يكون المعلم على درجة كبيرة من المرونة لدعم الصحة النفسية للتلاميذ.		
08	يسهم المعلم بفعالية في تحقيق الاستقرار النفسي للتلاميذ.		
09	يساعد المعلم التلميذ على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.		
10	يساعد المعلم التلاميذ الصمود أمام الأزمات.		
11	يساعد المعلم التلاميذ على الرضا الذاتي.		
12	يساعد المعلم التلاميذ لتحقيق النجاح في الحياة.		
13	يساعد المعلم التلاميذ التركيز على قدراتهم وتنميتها.		
14	يراعي المعلم قدرات التلميذ في عملية التعليم .		
15	يهتم المعلم بعملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ.		
16	يقوم المعلم بتعليم التلاميذ طريقة تحقيق أهدافهم بصورة ملائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية.		
17	يراعي المعلم جميع العوامل التي تضمن نمو التلاميذ نموا نفسيا سليما.		
18	تتأثر الصحة النفسية للتلاميذ بشخصية المعلم.		
19	تؤثر مشكلات المعلم الشخصية بطريقة تعامله مع التلاميذ.		
20	يحافظ المعلم على تكوين علاقة سوية بينه وبين التلاميذ.		