

صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ وتلميذات الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي

دراسة ميدانية بمدينة باتنة - الجزائر

د. بشير معمريّة

قسم علم النفس وعلوم التربية

جامعة الحاج لخضر - باتنة

ملخص:

تناول البحث صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي من الجنسين في مدينة باتنة - الجزائر. طبق الباحث قائمة تحتوي 39 صعوبة تعلم أكاديمية على 165 تلميذا. منهم 108 ذكرا، 57 أنثى تم جمعهم من ثمانية مدارس. توصل البحث إلى وجود صعوبات تعلم أكاديمية لدى عينة البحث.

1 - في الطور الأول جاءت صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة والكتابة.

2 - في الطور الثاني جاءت صعوبات التعلم الأكاديمية في الحساب.

3 - كانت نسبة عينة الذكور 65 % ونسبة الإناث 35 %.

Abstract :

This study aims to explain the Academical Learning Disabilities of male and female pupils at Batna's primary schools. (Algeria). This research applied an inventory of 39 learning disabilities on 165 pupils; 108 males & 57 females from 8 different schools. Among the results of this research: the existence of learning disabilities within the sample taken in the study :

- 1— In the first stage the main learning disabilities are to do with reading & writing.
- 2— In the second stage, learning disabilities are to do (maths).
- 3— The proportion male / female suffering from learning disabilities is 65% males & 35% females.

مقدمة:

يتأثر التأخر الدراسي بعوامل متعددة؛ منها الأسرية والصحية والاجتماعية والتربوية والنفسية، ومنها أيضا الإعاقات الحسية والحركية والعقلية وكذلك العوامل النمائية للجهاز العصبي المركزي التي تؤدي إلى اضطراب وظيفي في وظائف هذا الجهاز، وبالتالي إلى ما يعرف بصعوبات التعلم لدى التلاميذ.

وقد اهتمت النظم التعليمية بهذه الصعوبات التي تحول دون وصول التلميذ المصاب بها إلى مستوى تحصيل دراسي يساير مستوى تحصيل زملائه العاديين. وقامت بتشخيصها طبيا ونفسيا سعيا إلى تحديدها والتعرف على مظاهرها وكذلك أسبابها. وهؤلاء التلاميذ لا يعانون من مشكلات نفسية، أو إعاقات حسية أو حركية أو عقلية أو مشكلات صحية، كما لا يعانون من حرمان بيئي أو ثقافي أو اقتصادي، وقدراتهم العقلية في حدود المتوسط فأكثر، ومنهم أذكاء جدا، ومع ذلك فإن مستوى تحصيلهم الدراسي ضعيف، أو أقل من قدراتهم مقارنة بتحصيل زملائهم من نفس المستوى التعليمي والسن ومستوى الذكاء. وهذه العينة من التلاميذ، هم الذين تنطبق عليهم خصائص التلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم.

ونظرا لتعدد واختلاف المشكلات التي يظهرها الأطفال ذوي صعوبات التعلم باعتبارهم مجموعة متجانسة، فقد حاول العلماء الباحثون تصنيف صعوبات التعلم بهدف تسهيل دراستها، وتشخيصها وعلاجها بالطريقة الملائمة. حيث أن الأسلوب الذي يصلح لعلاج حالة تعاني من صعوبات التعلم لا يصلح لعلاج حالات أخرى تعاني من صعوبات التعلم كذلك. ولقد تعددت التصنيفات الخاصة بهذه الصعوبات بين العاملين في هذا المجال. فمنهم من صنفها إلى مشكلات القراءة والكتابة والتهجي والإملاء. ومنهم من ركز على مشكلات حل المسائل الحسابية. بينما ركز آخرون على الصعوبات في الانتباه. وصنفها البعض الآخر إلى صعوبات تتعلق بالذاكرة والإدراك (سعيد دببس: 28) (محمد سالم وآخر: 77-78). لكن التصنيف الأكثر شيوعا هو الذي قال به كيرك وكالفانت (ترجمة عربية سنة 1988) الذي يصنف صعوبات التعلم إلى صنفين هما: (زكريا أحمد: 28-29)

1- صعوبات التعلم النمائية Development Learning Disabilities : ويقصد بها تلك الصعوبات التي تشمل العمليات النفسية الأساسية التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية، فحتى يتعلم الطفل كتابة اسمه، لا بد أن

يطور المهارات الضرورية من إدراك وتناسق حركي وتسلسل وذاكرة. وتشمل هذه الصعوبات ما يلي: القصور في الانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير واللغة الشفوية.

2- صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities: تظهر هذه المشكلات غالبا بعد الدخول المدرسي، وتتجلى في الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المواد الدراسية المختلفة. وتتمثل هذه الصعوبات في القراءة والكتابة والحساب.

وبالنسبة لصعوبات التعلم الأكاديمية التي هي موضوع هذه الدراسة، فقد بينت نتائج البحوث النفسية أن هؤلاء التلاميذ ليس لديهم انخفاض في مستوى الذكاء، ولكن لديهم صعوبات حادة في تعلم اللغة سواء في القراءة أو في الكتابة أو في النطق، كما توجد لدى البعض الآخر منهم صعوبات في تعلم العمليات الحسابية. (جميل الصمادي: 1070).

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية السائدة بين تلاميذ وتلميذات الطورين الأول والثاني من التعليم الابتدائي بمدينة باتنة.
- 2- التعرف على الفروق بين التلاميذ والتلميذات في صعوبات التعلم الأكاديمية.
- 3- التعرف على الفروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول وتلاميذ وتلميذات الطور الثاني في صعوبات التعلم الأكاديمية.

أهمية الدراسة:

- 1- أنها تتناول قضية نفسية وتربوية وتكيفية على جانب كبير من الخطورة في مدارس التعليم الابتدائية، وهي ظاهرة صعوبات التعلم الأكاديمية التي تبين من كثير من الدراسات، أن لها دورا كبيرا في ظهور حالات التأخر الدراسي بين تلاميذ التعليم الابتدائي خاصة.
- 2- وتظهر أهميتها كذلك من خلال سعيها إلى التعرف على هذه الصعوبات من أجل تحديد أنواعها ونسبة وجودها بين تلاميذ التعليم الابتدائي.

الإطار النظري للدراسة

1 - تعريف صعوبات التعلم لدى رابطة صعوبات التعلم الأمريكية :

(بداية ظهور مصطلح " صعوبات التعلم ") :

ظهر مصطلح صعوبات التعلم في الولايات المتحدة الأمريكية لأول مرة عام 1963، حين قدمه صامويل كيرك Samuel Kirk أثناء حديثه في اجتماع يضم مجموعات من الآباء والمربين كانوا مهتمين بالمشكلات التعليمية للتلاميذ، وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين أطلقوا عليهم في ذلك الوقت اسم "المعوقين إدراكيا Perceptually Handicapped" وذوي التشوهات المخية Brain - injured وذوي الخلل أو القصور الوظيفي العصبي Neurologically impaired، وكانت كل مجموعة من الآباء والمربين، تهتم بنوعية معينة من هذه المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في المدارس. وبعد عدة لقاءات بين هذه المجموعات، تم الاتفاق على أن يطلق مصطلح " صعوبات التعلم Learning Disabilities " على جميع الفئات المشار إليها، وتكوين رابطة لرعاية وعلاج هذه الفئات من الأطفال، وسميت " رابطة صعوبات التعلم Learning Disabilities Association ". وذكر كيرك في هذا الاجتماع: " أن هناك أطفالا غير قادرين على اكتساب المهارات اللغوية، ولكنهم ليسوا صما. وبعضهم لا يستطيعون الإدراك عن طريق حاسة البصر، ولكنهم ليسوا مكفوفين. وبعضهم لا يستطيعون التعلم عن طريق أساليب التدريس العادية، ولكنهم ليسوا متخلفين عقليا. هذه المجموعة من الأطفال هم الذين لديهم صعوبات في التعلم" (زيد البتال: 179-180) (محمد كامل: 22) (انور الشرقاوي: 9).

كما يعرف الباحثون المتخصصون صعوبات التعلم الأكاديمية بأنها: " جملة من الاضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية التي يتطلبها فهم اللغة المكتوبة أو المنطوقة واستخدامها". ويذكرون أيضا بأنها: " تتمثل في عجز المتعلم عن مواصلة الاستيعاب والفهم لما يقدم إليه من دروس، ويسهم ذلك في تأخره عن زملائه في إحدى المواد الدراسية، ويطلق عليه - تأخر دراسي نوعي - أو يكون في معظم المواد الدراسية فيسمى - تأخرا دراسيا عاما - ويرجع ذلك لأسباب ذاتية أو بيئية مرتبطة بالتلميذ ". (خيري حامد: 1027)

2 - أسباب صعوبات التعلم:

يذكر كيرك وكالفانت (ترجمة عربية 1988) أنه منذ ظهور مفهوم "صعوبات التعلم" والعلماء يحاولون، بالبحث والتشخيص، معرفة أسبابها الرئيسية التي تقف خلفها، حتى يتسنى لهم تركيز اهتمامهم العلاجي عليها. ونتج عن عمليات البحث والتشخيص هذه، التعرف على معظم هذه الأسباب والتي تتمثل أساسا في العوامل الوراثية، إصابات الدماغ قبل وأثناء أو بعد الولادة، العوامل الكيميائية الحيوية، الحرمان البيئي، سوء التغذية الشديد، العوامل الوجدانية والدافعية التي لا يرجع السبب فيها إلى أحد العوامل السابقة. (أحمد وحيش وآخرون: 76-77)

3 - محكات التعرف على حالات صعوبات التعلم:

لا حظ العلماء المهتمون بظاهرة صعوبات التعلم أن هناك تداخلا بين صعوبات التعلم وحالات الإعاقة العقلية والحسية، ومن أجل التمييز بينها وضعوا عددا من المحكات للتعرف على ذوي صعوبات التعلم وتشخيصهم، وهذه المحكات هي ما يلي: (سعيد دبيس، 1994) (فتحي عبد الرحيم، 1982) (محمد كامل، 1996) (أحمد وحيش وآخرون، 1998).

(أ) محك الاستبعاد: ويقوم على استبعاد الحالات التي يرجع السبب فيها إلى إعاقات عقلية (تخلف عقلي) أو إعاقات حسية (بصرية أو سمعية) أو اضطرابات انفعالية شديدة، أو حرمان بيئي وثقافي، أو حالات نقص فرص التعلم، حيث أن تعريف صعوبات التعلم يستبعد هذه الحالات، وإن كانت تعاني من صعوبات في التعلم باعتبار أنها حالات إعاقات عديدة.

(ب) محك التباعد: ويعتمد هذا المحك على تحديد المتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم من خلال ما يظهرونه من تباعد في إحدى الجوانب التالية:

أ - تباعد مستوى النمو العقلي العام أو الخاص عن مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم.

ب - التباعد في نمو بعض الوظائف العضوية مثل اللغة والانتباه والحركة.

ج - تباعد مستوى تحصيل المتعلم عن معدل تحصيل المتعلمين الآخرين من نفس السن.

(حـ) محك التربية الخاصة: ويعتمد هذا المحك على وجود الجوانب التالية:

أ- وجود تباعد كبير بين تحصيل المتعلم وقدرته الكامنة.

ب - أن الصعوبة في التعلم لا تعود إلى إعاقات أخرى.

ج - نقص القدرة على التعلم بالطرق العادية التي يتعلم بها معظم المتعلمين.

(د) محك النضج: لأن معدلات النمو والنضج تختلف من طفل إلى آخر، لذلك فإنه من المحتمل أن توجد حالات من عدم الانتظام في النمو، مما يؤدي إلى ظهور صعوبات في التعلم. وعلى سبيل المثال، فإنه من الحقائق المعروفة أن الإناث أسرع من الذكور في تقدمهن نحو النضج. لذلك يوجد كثير من الأولاد وقليل من الإناث في المرحلة الابتدائية غير مستعدين لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية.

(هـ) محك المؤشرات النيورولوجية: يركز هذا المحك على التلف العضوي أو المخي عند الأطفال كالإصابة في المخ أو التلف العضوي في المخ.

4 - مجالات صعوبات التعلم الأكاديمية:

تظهر صعوبات التعلم الأكاديمية في المواد الدراسية الأساسية وهي: القراءة والكتابة والحساب.

أ - صعوبات تعلم القراءة: تكون صعوبات تعلم القراءة نسبة كبيرة من الحالات الشائعة بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم. ولما كان قدر كبير من التعلم المدرسي يعتمد على القدرة على القراءة، فإن الصعوبات في هذا المجال يمكن أن تكون مدمرة لشخصية الطفل وتقدمه الدراسي.

ويذكر تومبسون ومارسلندر 1966 L. Thompson & M. D. Marslander أن بعض المؤشرات تظهر على الأطفال الذين لديهم " صعوبات قراءة " ومن هذه المؤشرات ما يلي: (محمد كامل: 77-78)

1- هؤلاء الأطفال تحصيلهم في القراءة أقل بصورة كبيرة عما هو متوقع بالنسبة لعمرهم العقلي وسنوات تواجدهم في المدرسة، وغالبا ما يكون تحصيلهم في الحساب متدنيا.

- 2- هؤلاء الأطفال لا يظهرون أي دليل على وجود أي عجز بالنسبة لحاستي السمع والبصر، أو تلف المخ أو أي انحراف أساسي في الشخصية.
 - 3- هؤلاء الأطفال يظهرون صعوبة كبيرة في تذكر نماذج الكلمة كاملة، وهم لا يتعلمون بسهولة عن طريق الطريقة البصرية للقراءة، ويميلون إلى إحداث نوع من الاضطراب بالنسبة للكلمات الصغيرة التي تتشابه بشكل عام.
 - 4- هؤلاء الأطفال يعتبرون ضعافا في القراءة الجهرية وفي الهجاء على الرغم من أنهم يستطيعون في بعض الأحيان أن يقوموا بتسميع أو استرجاع قائمة محفوظة من كلمات الهجاء لعدد مختلفة من الوقت.
 - 5- هؤلاء الأطفال في محاولاتهم الأولى للقراءة والكتابة، يظهرون اضطرابات واضحة في تذكر توجه الحروف.
 - 6- هؤلاء الأطفال يظهرون عادة بعض الأدلة على تأخر الأداء الحركي لجانب واحد غير مكتمل (السيطرة النصفية للمخ)، ويميلون إلى استخدام اليد اليسرى أو يكونون مختلفين في اختباراتهم الحركية (اليد اليمنى - العين اليسرى).
 - 7- هؤلاء الأطفال يظهرون غالبا تأخر أو عيوب في واحدة أو أكثر من جوانب اللغة، وبالإضافة إلى كونهم قراء ضعافا، لديهم حديث غير تام أو مفردات شفوية ضعيفة.
 - 8- هؤلاء الأطفال غالبا ما ينحدرون من عائلات يوجد فيها استخدام لليد اليسرى أو اضطراب في اللغة أو كلا الحاليتين.
- ب - صعوبات تعلم الكتابة:** علاوة على صعوبات القراءة، يواجه الأطفال صعوبات في تعلم التهجي Dysorthography والكتابة Dysgraphia المطلوبة في مواقف التعلم المدرسي.
- ويشير مايكلبيست H. Myklebust 1965 إلى أن الطفل ذي صعوبات التعلم في الكتابة يكون غير قادر على تذكر التسلسل الحركي لكتابة الحروف والكلمات، وهو يعرف الكلمة التي يرغب في كتابتها ويستطيع نطقها، وكذلك يستطيع تحديدها عند مشاهدته لها، ولكنه مع ذلك غير قادر على تنظيم وإنتاج الأنشطة الحركية اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة (محمد كامل: 63).

وتعلم الكتابة يتطلب من الطفل أن يميز بصريا بين الأشكال والحروف والكلمات والأعداد. فالأطفال الذين يعانون من صعوبات في تمييز الحروف والكلمات بصريا، يعانون أيضا من صعوبات في إعادة إنتاجها أو نسخها بدقة. ويصنف الباحثون اضطرابات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الكتابة إلى:

(محمد كامل: 64)

- 1— مشكلات في الإدراك البصري (معرفة الأشياء والصور) والتمييز البصري.
 - 2— مشكلات في إدراك العلاقات المكانية — البصرية، وتتضمن اضطرابات إدراك الوضع في الفراغ وتجميع الأجزاء إلى الكل.
 - 3— اضطرابات القدرة الحركية البصرية، وهي القدرة على معالجة العلاقات المكانية.
 - 4— اضطراب التناسق الحركي — البصري، مثل رسم أو إعادة إنتاج ما تم معرفته وإدراكه.
- ج — صعوبات تعلم الحساب: وتعني اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها. كما تشير إلى صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية وهي: الجمع والطرح والضرب والقسمة، وما يترتب عنها من مشكلات في دراسة الكسور والجبر والهندسة. ويطلق على هذه الصعوبة الحبسة الرياضية Dyscalculia. (فتحي عبد الرحيم: 117)

وتشمل صعوبات تعلم الحساب ما يلي: (نبيل حافظ: 81)

- 1) صعوبات في إجراء العمليات الحسابية.
- 2) صعوبات إدراك التتابع والترتيب في عملية العد
- 3) صعوبة الربط بين الرقم ورمزه
- 4) صعوبة التمييز بين الأرقام ذات الاتجاهات المعاكسة.
- 5) صعوبة استخدام رموز مجردة مثل: أكبر وأقل ويساوي.
- 6) صعوبة التمييز بين الصور والأشكال الرمزية المتشابهة.

- (7) صعوبة إدراك العلاقات بين المفاهيم الرياضية والتميز بينها.
- (8) صعوبة حل المسائل الرياضية.
- (9) صعوبة استخدام الأدوات الهندسية.
- (10) صعوبة نطق وكتابة الأعداد.
- (11) صعوبة حل المسائل اللفظية وذلك لضعف القدرة على القراءة.
- (12) صعوبة كتابة الرموز الرياضية.

تعريف مفاهيم البحث:

- 1- صعوبات التعلم الأكاديمية: هي الصعوبات التي تظهر عند بعض التلاميذ بعد التحاقهم بالمدرسة في تعلم المواد التالية: القراءة والكتابة والحساب، وقد تم قياسها في هذا البحث بالاستبيان المستخدم.
- 2- الطوران الأول والثاني من التعليم الابتدائي: مدة التعليم الثانوي في الجزائر في السنة التي أجري فيه هذا البحث (2004) ست سنوات مقسمة إلى طورين الأول ويتضمن السنوات الأولى والثانية والثالثة. والثاني ويتضمن السنوات الرابعة والخامسة والسادسة.

مشكلة الدراسة:

- تتولى الدراسة الحالية الإجابة عن سؤالين واختبار ثلاث فرضيات:
- السؤال الأول: ما هي صعوبات التعلم الأكاديمية (في القراءة والكتابة والحساب) أكثر انتشارا لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي؟
- السؤال الثاني: ما هي صعوبات التعلم الأكاديمية (في القراءة والكتابة والحساب) أكثر انتشارا لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟
- الفرضية الأولى: توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب)؟

الفرضية الثانية: توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب)؟

الفرضية الثالثة: توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول (العينة الكلية) وتلاميذ وتلميذات الطور الثاني (العينة الكلية) في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب).

إجراءات البحث الميدانية

1 - منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي المقارن. فهو وصفي لأن الباحث اتصل ميدانيا بالعينات وجمع منها البيانات الخاصة بمتغيرات البحث. ومقارن لأنه يقارن بين التلاميذ والتلميذات في صعوبات التعلم.

2 - عينة البحث:

تكونت العينة من تلاميذ وتلميذات الطورين الأول والثاني من 08 مدارس ابتدائية من مدينتي باتنة وتازولت. وكان عددهم 175، منهم 118 ذكرا، 57 أنثى. تراوحت أعمارهم بين 6-13 سنة، بمتوسط عمري قدره 9.98 وانحراف معياري قدره 2.21. أما توزيع أفراد العينة على الطورين فهو كما يلي: بالنسبة للطور الأول كان حجم العينة الكلي هو 64 فردا؛ منهم: 41 ذكورا، 23 إناثا. تراوحت أعمار عينة الذكور بين (06-13 سنة) بمتوسط حسابي يساوي 7.95 وانحراف معياري قدره 1.45. وتراوحت أعمار الإناث بين (06-12 سنة) بمتوسط حسابي قدره 7.65 وانحراف معياري قدره 1.62.

3 - أداة البحث:

استبيان صعوبات التعلم الأكاديمية: ويتكون من 39 صعوبة تعلم أكاديمية. وقد قام الباحث بإعداد هذا الاستبيان بعد اطلاعه على العديد من البحوث التي تناولت صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب لدى تلاميذ التعليم الابتدائي. والبحوث توجد في قائمة المراجع ذات الأرقام: (3،2،5،9،8). وخضع الاستبيان لحساب الشروط السيكومترية كما يلي:

الصدق: لحساب الصدق تم عرض العبارات التي كان عددها في البداية 46 عبارة على سبعة أساندة في علم النفس والتربية لإصدار أحكامهم عليها فيما إذا كانت تقيس ما وضعت لقياسه. فاقترحوا إزالة 07 عبارات وتعديل بعضها، فصار عددها النهائي 39 عبارة، منها: 15 صعوبة للقراءة، 10 صعوبات للكتابة، 14 صعوبة للحساب.

الثبات: ولحساب ثبات الاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على 23 تلميذا و 15 تلميذة. وبعد حساب معامل الارتباط الرتبى لسبيرمان، جاءت قيمته تساوي: 0.762 وهو دال إحصائيا عند مستوى 0.01

4 - تطبيق أداة البحث:

قام بالتطبيق معلمون ذوو كفاءة تربوية وخبرة طويلة في التدريس. اتصل بهم الباحث بالتنسيق مع السادة المفتشين وشرح لهم كيفية تطبيق أداة البحث.

وتنص التعليمات على أن يقرأ المعلم استبيان صعوبات التعلم قراءة أولية ليتمكن من التعرف على صعوبات التعلم المعنية بالبحث، فإذا تبين له منها أن لديه تلاميذ يعانون من هذه الصعوبات، يخصص لكل واحد منهم نسخة من الاستبيان فيقوم أولا بكتابة اسم التلميذ وعمره وجنسه والسنة التعليمية التي يوجد بها، ثم يقوم بملء الاستبيان بوضع علامة × أمام كل صعوبة موجودة لدى التلميذ المعني.

معرض نتائج البحث

السؤال الأول: ما هي صعوبات التعلم الأكاديمية (في القراءة والكتابة والحساب) أكثر انتشارا لدى تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي؟

وفيما يلي ترتيب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى العينة الكلية (ن=64) حسب حجم تكرارها.

(1) يكتب كلمات غير كاملة.

(2) لا يفرق بين الحروف المتشابهة في النطق أثناء كتابتها مثل: ض، ظ.

(3) يكتب بخط رديء.

(4) لا يستطيع قراءة الكلمات كاملة.

- (5) لا يميز بين الحروف المتشابهة لفظاً والمختلفة كتابة أثناء القراءة مثل: جليد جديد.
 - (6) يتعب عندما يقرأ فقرة كاملة من النص.
 - (7) لا يستطيع تتبع الكلمات في السطور عندما يقرأ زملاؤه.
 - (8) ينسى كتابة كلمات عندما تملأ عليه.
 - (9) لا يتعرف بسهولة على الكلمة أثناء القراءة الجهرية.
 - (10) لا يكتب الكلمات ذات الحروف الكثيرة بشكل سليم.
 - (11) يبطأ في الكتابة.
 - (12) يحذف كلمات أثناء القراءة الجهرية.
 - (13) يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية.
 - (14) يبدل كلمات بأخرى أثناء القراءة الجهرية.
 - (15) تختلط عليه الحروف المتشابهة شكلاً أثناء كتابتها مثل: ب ت ث أو ج ح خ.
 - (16) يبطئ في قراءته الصامتة.
 - (17) يصعب عليه حل المسائل الرياضية التي يطلبها منه المعلم.
 - (18) يصعب عليه حل المسائل الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة.
 - (19) لا ينقط الحروف أثناء الكتابة.
 - (20) يصعب عليه فهم المسائل الرياضية أثناء الدرس.
- يتبين من 20 صعوبة تعلم أكاديمية التي نالت الرتب الأولى (أكثر انتشاراً) لدى تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي، أن ثمانية منها تعلقت بالكتابة وثمانية بالقراءة وأربعة بالحساب (رسم الأشكال الهندسية).
- السؤال الثاني:** ما هي صعوبات التعلم الأكاديمية (في القراءة والكتابة والحساب) أكثر انتشاراً لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي؟

وفيما يلي ترتيب صعوبات التعلم الأكاديمية لدى العينة الكلية (ن = 111) حسب حجم تكرارها.

- 1 (يصعب عليه حل المسائل الحسابية التي يطلبها منه المعلم.
- 2 (يجد صعوبة في تطبيق قواعد الحساب مثل: تطبيق قاعدة حساب مساحة المثلث.
- 3 (لا يستطيع التفريق بين الأحجام والسعات والأوزان.
- 4 (يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل: قاعدة حساب مساحة المستطيل.
- 5 (يصعب عليه حل المسائل الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة.
- 6 (يصعب عليه فهم المسائل الرياضية أثناء الدرس.
- 7 (لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل: المضاعفات والقواسم.
- 8 (لا يكتب الكلمات ذات الحروف الكثيرة بشكل سليم.
- 9 (يكتب بخط رديء.
- 10 (يتعب عندما يقرأ فقرة كاملة من النص.
- 11 (يبطأ في الكتابة.
- 12 (يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية.
- 13 (لا يستطيع التعرف على العلاقات الموجودة بين الأشكال الهندسية.
- 14 (يتعب عندما يكتب فقرة طويلة.
- 15 (يجد صعوبة في استبدال الرموز العددية برموز جبرية مثل: 3 ترمز إلى س.
- 16 (لا يتعرف بسهولة على الكلمات أثناء القراءة الجهرية.
- 17 (يكتب كلمات غير كاملة.
- 18 (يعيد قراءة كلمات أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة الجهرية.
- 19 (يحذف جزءا من الكلمة أثناء القراءة الجهرية.

(20) يبطيء في قراءته الصامتة.

يتبين من 20 صعوبة تعلم أكاديمية التي نالت الرتب الأولى (أكثر انتشاراً) لدى تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي أن عشرة منها تعلقت بالحساب وخمسة بالكتابة وخمسة بالقراءة.

الفرضية الأولى: توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب).

يتبين من جميع التكرارات الخاصة بصعوبات التعلم الأكاديمية، أن تكرارات الذكور أكبر من تكرارات الإناث، مما يعني أن الذكور أكثر معاناة من صعوبات التعلم الأكاديمية من الإناث، لكن عند معالجة هذه التكرارات بالأسلوب الإحصائي الاستدلالي اللابارامتري كا²، تبين أن التكرارات التي كانت الفروق فيها دالة إحصائياً ولصالح الذكور هي التالية:

(1) لا يميز بين الحروف المتشابهة لفظاً والمختلفة كتابة أثناء القراءة مثل: جليد جديد. (مستوى الدلالة 0.05).

(2) يكتب بخط رديء. (مستوى الدلالة 0.05).

(3) لا يفرق بين الأعداد المتشابهة مثل: (5،2) (9،6) (0،8). (مستوى الدلالة 0.05).

يتبين مما سبق أن هناك ثلاث صعوبات تعلم أكاديمية كانت فيها الفروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لصالح الذكور في الحساب والقراءة والكتابة.

الفرضية الثانية: توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب).

يتبين من جميع التكرارات الخاصة بصعوبات التعلم الأكاديمية، أن تكرارات الذكور أكبر من تكرارات الإناث، مما يعني أن الذكور أكثر معاناة من صعوبات التعلم الأكاديمية من الإناث، لكن عند معالجة هذه التكرارات بالأسلوب الإحصائي الاستدلالي اللابارامتري كا²، تبين أن التكرارات التي كانت الفروق فيها دالة إحصائياً ولصالح الذكور هي التالية:

(1) يتعب عندما يقرأ فقرة كاملة من النص. (مستوى الدلالة 0.01).

- (2) يتعب عندما يكتب فقرة طويلة. (مستوى الدلالة 0.01).
- (3) يكتب بخط رديء. (مستوى الدلالة 0.01).
- (4) لا يستطيع قراءة الكلمات كاملة. (مستوى الدلالة 0.05).
- (5) يحذف كلمات أثناء القراءة الجهرية. (مستوى الدلالة 0.05).
- (6) يكتب كلمات غير كاملة. (مستوى الدلالة 0.05).
- (7) لا يفرق بين الحروف المتشابهة في النطق أثناء كتابتها مثل: ض، ظ، أو س، ش. (مستوى الدلالة 0.05).
- (8) لا ينقط الحروف أثناء الكتابة. (مستوى الدلالة 0.05).
- (9) لا يكتب الكلمات ذات الحروف الكثيرة بشكل سليم. (مستوى الدلالة 0.05).
- (10) يصعب عليه حل المسائل الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة. (مستوى الدلالة 0.05).
- (11) يصعب عليه فهم المسائل الرياضية أثناء الدرس. (مستوى الدلالة 0.05).
- (12) يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل قاعدة حساب مساحة المستطيل. (مستوى الدلالة 0.05).

يتبين مما سبق أن هناك ثلاث صعوبات تعلم أكاديمية كانت فيها الفروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لصالح التلاميذ. وهي صعوبة واحدة في القراءة وصعوبتان في الكتابة). وتوسع صعوبات تعلم أكاديمية كانت فيها الفروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 وكلها لصالح التلاميذ، وهي: صعوبتان في القراءة وأربع صعوبات في الكتابة وثلاث صعوبات في الحساب.

الفرضية الثالثة: توجد فروق بين تلاميذ الطور الأول (العينة الكلية) وتلاميذ الطور الثاني (العينة الكلية) في صعوبات التعلم الأكاديمية (قراءة وكتابة وحساب).

يتبين من تجميع التكرارات الخاصة بصعوبات التعلم الأكاديمية، أن تكرارات الذكور أكبر من تكرارات الإناث، مما يعني أن الذكور أكثر معاناة من صعوبات التعلم الأكاديمية من الإناث، لكن عند معالجة هذه التكرارات بالأسلوب الإحصائي

الاستدلالي اللابارامتري (كا²)، تبين أن التكرارات التي كانت الفروق فيها دالة إحصائيا ولصالح الذكور هي التالية:

- (1) يتعب عندما يقرأ فقرة طويلة (مستوى الدلالة 0.01).
- (2) لا يستطيع التعرف على العلاقات الموجودة بين الأشكال الهندسية. (مستوى الدلالة 0.01).
- (3) لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين مثل: المضاعفات والقواسم. (مستوى الدلالة 0.01).
- (4) يصعب عليه حل المسائل الحسابية كالجمع والطرح والضرب والقسمة. (مستوى الدلالة 0.01).
- (5) يصعب عليه فهم المسائل الرياضية أثناء الدرس. (مستوى الدلالة 0.01).
- (6) يجد صعوبة في استبدال الرموز العددية برموز جبرية مثل: 3 ترمز إلى س (مستوى الدلالة 0.01).
- (7) يصعب عليه حل المسائل الرياضية التي يطلبها منه المعلم. (مستوى الدلالة 0.01).
- (8) لا يستطيع التفريق بين الأحجام والسعات والأوزان. (مستوى الدلالة 0.01).
- (9) يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب مثل قاعدة حساب مساحة المستطيل. (مستوى الدلالة 0.01).
- (10) يجد صعوبة في تطبيق قواعد الحساب مثل: تطبيق قاعدة حساب مساحة المثلث. (مستوى الدلالة 0.01).

مناقشة النتائج

ينص السؤال الأول على ما يلي: ما هي صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب أكثر انتشارا لدى تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي ؟

بعد جمع التكرارات لكل صعوبة لدى أفراد العينة، تبين أن صعوبات التعلم الأكاديمية العشرين الأولى في الترتيب، وهي أكثر انتشارا حسب حجم تكرارها، تعلقت ثمانية منها بالكتابة وثمانية بالقراءة وأربعة بالحساب (رسم الأشكال الهندسية). لقد جاءت الصعوبات الأكاديمية الأولى في الترتيب في مجالي القراءة والكتابة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات أخرى في أمريكا (ساكولوفسكي وآخر Saklofske et al 1985) وفي الإمارات العربية المتحدة (فيصل الزرard 1991) وفي السعودية (زكريا أحمد 1993). حيث تبين أن الصعوبات المرتبطة باللغة والكلام، تأتي في المراتب الأولى حسب حجم تكرارها. وفعلا يعتبر تعلم القراءة والكتابة من المهام الأساسية والمهارات الضرورية التي يجد الطفل فيها نفسه أنه يبدأ بها عملية التعلم عند التحاقه بالمدرسة. ويتطلب تعلم القراءة والكتابة توافر عدة عمليات تساهم كلها في إمكان التعلم لهاتين المادتين المرتبطتين، منها ما يتعلق بالسمع ومنها ما يتعلق بالبصر، ومنها ما يتعلق بالحركة ومنها ما يتعلق بالصوت واستخدام أعضاء النطق، ومنها ما يتعلق بالتنسيق بين البصر والحركة، ومنها ما يتعلق بالانتباه ومنها ما يتعلق بالعملية الإدراكية، ومنها ما يتعلق بالذاكرة. لهذا فإن أي خلل في واحدة من هذه العمليات يؤثر سلبا على الأداء في القراءة والكتابة.

نشير إلى أن عينة هذا البحث من تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي، يوجودون في بداية تعلمهم لهاتين المادتين، وليس غريبا إذن أن تظهر لديهم هذه الصعوبات.

والحقيقة أن الصعوبات في تعلم هاتين المادتين إذا استمرت إلى المستويات الدراسية العليا في المرحلة الابتدائية، سيكون لها تأثير سلبي على تعلم التلاميذ للمواد الدراسية الأخرى. مما يؤدي إلى تفاقم احتمالات الفشل الدراسي. أما الصعوبات في تعلم الحساب فقد جاءت في مؤخرة الترتيب. ويرجع ذلك إلى برنامج هذه المادة في بداية المرحلة الابتدائية يركز في بدايته على العد واستخدام العمليات الحسابية كالجمع والطرح وغيرهما. وربما يكون الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة الذي ركز كثيرا على الأشكال الهندسية التي لا يتعلمها الأطفال كثيرا في الطور الأول من التعليم الابتدائي، هو الذي جعل المعلمين لم يرتبوا ضمن الصعوبات الأولى من حيث الانتشار. وينص السؤال الثاني على ما يلي: ما هي صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب) أكثر انتشارا لدى تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي ؟

بعد جمع التكرارات لكل صعوبة لدى أفراد العينة، تبين أن صعوبات التعلم الأكاديمية العشرين التي نالت الرتب الأولى، وهي أكثر انتشاراً حسب حجم تكرارها، تعلقت عشرة منها بالحساب وخمسة بالكتابة وخمسة بالقراءة. جاءت صعوبات التعلم الأكاديمية الأولى في الترتيب في مجال الحساب لدى تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات أخرى في أمريكا (ساكloffسكي وآخر 1985 Saklofske et al) وفي الإمارات العربية المتحدة (فصيل الزراد 1991) وفي السعودية (زكريا أحمد 1993). حيث تبين أن صعوبات التعلم الأكاديمية التي تكون في مقدمة الترتيب في هذه المرحلة كانت في إجراء العمليات الحسابية والتعامل مع الأشكال الهندسية. ويمكن تفسير ذلك بالرجوع إلى مطالب المرحلة النهائية من التعليم الابتدائي. فالتلاميذ عندما يصلون إلى هذه المرحلة، يجدون أنفسهم أنهم مطالبون بالتمكن من الكثير من المهارات الرياضية والحسابية لأدائها بإتقان، مثل مهارة التعرف على الأرقام وتسميتها، ومهارة فهم الأعداد، ومهارة إنتاج الأعداد، ومهارة إجراء العمليات الحسابية. وهذا يتطلب بدوره مهارات مثل القراءة الجيدة للأرقام وفهم معانيها الكمية، والقراءة الصحيحة للإشارات الحسابية وفهم معانيها، وفهم رموز الأرقام واستعمالها، والتمكن من مهارات وإنتاج الأرقام كالعَد والقراءة وكتابة الأرقام وتذكر الحقائق الرقمية.

ورغم أن الدراسات تشير إلى أن العجز في تعلم القراءة والكتابة هو الخاصية العامة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية، إلا أن النقص في تعلم الحساب يعتبر اضطراباً خطيراً من الوجهة التعليمية. حيث يؤدي إلى العجز في تعلم الرياضيات على المدى القريب والبعيد. ووجدت دراسات أخرى ارتباطاً بين العجز في تعلم القراءة والعجز في تعلم الحساب، ذلك أن المادتين تشتركان في مهارات معرفية مثل: اللغة والانتباه والمنطق والفهم (زيد البتال: 207). نلاحظ أنه لدى تلاميذ وتلميذات الطور الأول جاءت الصعوبات في تعلم القراءة والكتابة في مقدمة الترتيب. أما لدى تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي، فقد جاءت صعوبات تعلم الحساب في مقدمة الترتيب. مما يشير إلى أن صعوبات التعلم الأكاديمية تختلف بين الطورين من التعليم الابتدائي.

ثانياً: بالنسبة للفرضيات: تنص الفرضية الأولى على أنه: "توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة

والكتابة والحساب) ". كان عدد صعوبات التعلم الأكاديمية التي جاءت الفروق فيها دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لصالح الذكور ثلاث صعوبات؛ واحدة في القراءة وواحدة في الكتابة وواحدة في الحساب. وجاءت الفروق في الصعوبات التالية: لا يميز بين الحروف المتشابهة لفظاً والمختلفة كتابة أثناء القراءة مثل: جلد جديد (قراءة). يكتب بخط رديء (كتابة). لا يفرق بين الأعداد المتشابهة مثل: (2،5) (6،9) (0،8) (حساب). وهذه الصعوبات ربما من الطبيعي أن تظهر في هذه المرحلة المبكرة من التعليم الابتدائي التي يكون فيها المتعلمون قليلي النضج بصرياً وحركياً وحسياً/حركياً. وقد كانت الفروق لصالح الذكور، بمعنى أن الإناث أقل تعرضاً لهذه الصعوبات، لأن البنات تسبق الذكر في جميع جوانب النمو العصبية والعظمية والحسية والحركية واللغوية منذ الرابعة من العمر الزمني. وقد بين العديد من الدراسات في النمو النفسي والتربوي والإعاقة، أن الإناث أقل إصابة بمعوقات تتعلق بالوظائف الحسية والحركية والتناسق بينهما. مما يجعلهن يتفوقن منذ بداية الدراسة على الأولاد.

وتتص الفرضية الثانية على أنه: "توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الثاني من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب) ". كان عدد صعوبات التعلم الأكاديمية التي توجد فيها فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 وعند مستوى 0.05 لصالح تلاميذ الطور الثاني 12 صعوبة؛ منها ستة في الكتابة وثلاثة في الحساب وثلاثة في القراءة. وجميع الفروق لصالح الذكور، مما يعني أنهم أكثر معاناة من الإناث في صعوبات التعلم الأكاديمية. وتعلقت هذه الصعوبات بالتعب عند الكتابة لفقرات طويلة، والكتابة الرديئة، وصعوبة قراءة وكتابة كلمات كاملة، وحذف كلمات عند القراءة، وعدم القدرة على التمييز بين الحروف المتشابهة في النطق والكتابة، والصعوبة في حل المسائل الحسابية والرياضية، وفي حفظ قواعد الحساب. وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ب. باترن 1973 B. Pattern، ك. سناتوفيتش 1993 K. Snatovitch، زكريا توفيق أحمد 1993، ج. ر. ليون 1995 G. R. Lyon التي بينت معاناة الذكور من صعوبات التعلم أكثر من الإناث.

وإذا أخذنا نتائج هذه الفرضية ونتائج الفرضية الأولى بنفس الاعتبار، وحاولنا الوصول إلى نتيجة عامة تشملهما، فإننا نلاحظ أن الفروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول جاءت في ثلاث صعوبات فقط، بينما جاءت الفروق بين

تلاميذ وتلميذات الطور الثاني في 12 صعوبة وكلها لصالح الذكور. مما يعني أنه مع تقدم الجنسين في العمر، ومع تقدمهما في المراحل الدراسية، تبرز بينهما هذه الفروق، ويكون التلاميذ الذكور أكثر تعرضاً لصعوبات التعلم الأكاديمية مقارنة بالإناث. ويقابل ذلك ما نلاحظه من تفوق الإناث على الذكور في جميع مراحل التعليم، قبل الجامعي والجامعي، وفي ارتفاع نسبة المتسربين دراسياً من الذكور مقارنة بالإناث. وليست صعوبات التعلم الأكاديمية هي السبب الوحيد في ارتفاع نسبة المتسربين من الذكور، فالتسرب المدرسي له أسبابه المتعددة، وربما تكون هذه الصعوبات أحدها.

ويمكن مناقشة هذه النتائج وفقاً للفروق بين الجنسين. فقد بينت نتائج الدراسات النفسية التي أجريت في هذا المجال، وجود فروق واضحة ومتواترة بين الجنسين في مظاهر النمو النفسي. فالذكور يتأخرون في مرحلتَي الطفولة والمراهقة في جميع مظاهر النمو النفسي الحسية والحركية واللغوية والوجدانية مقارنة بالإناث. فالإناث أسرع نمواً ونضجاً من الذكور. وبينت نتائج دراسات أخرى أن الإناث أكثر إدراكاً لتفاصيل الأشياء مثل الحروف والأرقام، وأكثر دافعية نحو إتقان عملهن الدراسي والتفوق عليه مقارنة بالذكور.

وهناك أسباب بيولوجية تجعل الذكور أكثر قابلية وتعرضاً من الإناث لصعوبات التعلم. والإناث عادة أكثر انتظاماً في سلوكهن الدراسي مقارنة بالذكور الذين يميلون أكثر إلى السلوك غير النظامي كإثارة الشغب والغياب عن الدراسة وعدم إنجاز الأعمال الدراسية التي تطلب منهم. ومن الناحية الثقافية تشير ج. ليرنر J. Learner 1997 إلى أن الضغوط الوالدية والاجتماعية المرتبطة بالنجاح الدراسي تكون عادة أكثر وضوحاً وتأثيراً على الذكور مقارنة بالإناث. وفي هذه الحالة يمكن أن تعمل هذه الضغوط عكس الهدف الذي استعملت من أجله. فتسبب اضطراباً في النشاط الدراسي للتلميذ مما ينجر عنه ظهور هذه الصعوبات.

وتتنص الفرضية الثالثة على أنه: "توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الطور الأول (العينة الكلية) وتلاميذ وتلميذات الطور الثاني (العينة الكلية) من التعليم الابتدائي في صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب)". كان عدد صعوبات التعلم الأكاديمية التي جاءت الفروق فيها دالة إحصائياً عند مستوى 0.01 لصالح تلاميذ وتلميذات الطور الثاني عشر صعوبات؛ منها تسعة في الحساب وواحدة في الكتابة. نلاحظ أن الصعوبات في مادة الحساب نالت القسط الأكبر من

الفروق لصالح عينة الطور الثاني. وقد اتسقت هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ل. كوز 1974 L. Kose وزكريا توفيق أحمد 1993. فالتلاميذ في هذا الطور يكونون مطالبين بإتقان الخبرات التي تقدمها مادة التربية الرياضية التي تتطلب توافر مهارات وقدرات عقلية وفكرية لاستيعابها أكبر بما تتطلبه نفس المادة في الطور الأول. وعادة ما ترتبط صعوبات التعلم الأكاديمية في الحساب بصعوبات في التفكير الكمي أو صعوبات في حساب الزمن أو المكان أو الحقائق الكمية. فالتلاميذ عندما يصلون إلى هذه المرحلة، يجدون أنفسهم أنهم مطالبون بالتمكن من الكثير من المهارات الرياضية والحسابية لأدائها بإتقان، مثل مهارة فهم الأعداد، ومهارة إنتاج الأعداد، ومهارة إجراء العمليات الحسابية. وهذا يتطلب بدوره مهارات مثل القراءة الجيدة للأرقام وفهم معانيها، والقراءة الصحيحة للإشارات الحسابية وفهم معانيها، وفهم رموز الأرقام واستعمالها، والتمكن من مهارات إنتاج الأرقام كالعَد والقراءة وكتابة الأرقام وتذكر الحقائق الرقمية. وعندما تكون بعض هذه القدرات ضعيفة بسبب بعض المعوقات السمعية أو البصرية أو القصور في الانتباه والإدراك، أو عدم الانضباط في النشاط الدراسي، فإن قصورا في فهم العمليات الرياضية يظهر بوضوح لدى هؤلاء التلاميذ.

توصيات الدراسة:

وفقا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

- 1- إجراء دراسات مسحية للتعرف على الحجم الحقيقي لصعوبات التعلم الأكاديمية في التعليم الابتدائي.
- 2- ضرورة الاهتمام بصعوبات التعلم الأكاديمية تشخيصا وعلاجاً فور اكتشافها.
- 3- توفير أخصائيين في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الأكاديمية.
- 4- تزويد المعلمين من خلال تكوينهم بمعلومات عن صعوبات التعلم الأكاديمية.

المراجع

- 1 - أحمد السيد وحيش وآخرون (1998). العزو السببي للنجاح والفشل لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. المجلة المصرية للدراسات النفسية عدد 21 ديسمبر.
- 2 - أنور الشرقاوي (2002). صعوبات التعلم: المشكلة، الأعراض، والخصائص. مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب عدد سبتمبر 63.
- 3 - جميل الصمادي (1997). صعوبات التعلم والإرشاد النفسي التربوي. المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس المجلد الثاني ديسمبر.
- 4 - خيرى أحمد حامد (1997). دراسة تحليلية للعوامل النفسية لصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدام برنامج جمعي / فردي للتغلب على تلك الصعوبات. المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس المجلد الثاني ديسمبر.
- 5 - زكريا توفيق أحمد (1993). صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان: دراسة مسحية. مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق الجزء الأول العدد 20 يناير.
- 6 - زيد بن محمد البتال (2001). استخدام أساليب التفاوت بين القدرات العقلية والتحصيل الأكاديمي في تعرف صعوبات التعلم لدى الأطفال. المجلة التربوية تصدر عن مجلس النشر العلمي جامعة الكويت عدد 58 شتاء.
- 7 - سعيد عبد الله ديبس (1994). دراسة للمظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب عدد مارس 29.
- 8 - فتحي السيد عبد الرحيم (1982). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. الجزء الثاني الطبعة الثانية دار القلم - الكويت.
- 9 - محمد علي كامل (1996). سيكولوجية الفئات الخاصة. مكتبة النهضة المصرية الطبعة الأولى.
- 10 - محمد عوض الله سالم وآخر (1994). مفهوم الذات ومركز التحكم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة الإرشاد النفسي تصدر عن مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس العدد الثاني.
- 11 - نبيل عبد الفتاح حافظ (1998). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. كلية التربية جامعة عين شمس. القاهرة.