

مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية

Journal Acil of Psychological, Educational and Social Studies

Issn: 2830-8891

المجلة دورية دولية تصدر عن مخبر البحث و الدراسات في قضايا الانسان و المجتمع
بالمركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو

الإرشاد الديني ودوره في الوقاية من الانتحار

دراسة اجتماعية – ميدانية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الإسلامية في بابل

Religious Guidance and its Role in Suicide Prevention

**A Social Field Study from the Perspective of Students at the College of
Islamic Sciences in Bablon**

م. محمد شخير حمزة^{1*}، م.م. علاء محمد ناجي²

¹ جامعة بابل / قسم شؤون الأقسام الداخلية ، (العراق)،

Pre815.mohammed.shkhyr@uobablon

² وزارة التربية / المديرية العامة للتربية محافظة كربلاء المقدسة / قسم تربية الهندية

، (العراق)

تاريخ النشر: 2025/06/16

تاريخ القبول: 2025/05/19

تاريخ ارسال المقال: 2025/05/11

^{*} المؤلف المرسل

ملخص :

تتركز مشكلة البحث الحالي في التساؤلات التالية: ما الدور الذي يلعبه الإرشاد الديني في الوقاية من الانتحار من وجهة نظر الطلبة؟ إلى جانب ما مدى تأثير القيم والمبادئ الإسلامية في تعزيز الصبر وتحمل الضغوط النفسية والاجتماعية؟ ولإجابة على هذه التساؤلات وغيرها هدف البحث إلى التعرف بماهية الانتحار والآثار السلبية له على المجتمع، إلى جانب توضيح دور الإرشاد الديني في الوقاية من الانتحار. وبناء على هذه الأهداف وغيرها تم توزيع (90) استمارة استبانة على عينة قصدية اختيروا من كلية العلوم الإسلامية في جامعة بابل للأقسام التالية (علوم القرآن، لغة القرآن، الفقه، الشريعة)، حيث تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة بطريقة قانون التناسب وبلغ الصدق الظاهري للأداة يساوي (88,10%)، في حين بلغ مؤشر ثبات الأداة قدره (0,93)0، يشتمل تحقيقه بطريقة معادلة الفاكرونباخ، وباستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة مثل النسبة المئوية وقانون مربع كاي، وغيرها تم التوصل إلى مجموعة من النتائج منها:

1) إن نسبة الذكور بلغت (56%) أعلى من نسبة الإناث البالغة (44%)، ويشير ذلك إلى أن العينة متوازن نسبياً بين الجنسين، فيما كانت الفئة العمرية الأكثر كانت بين (21-25 سنة) ونسبة (44%) والفئة العمرية الأقل كانت بين (أكثر من 25 سنة)، مما يعكس أن معظم المبحوثين هم من فئة الشباب وهم والفئة الأكثر عرضة للضغوط النفسية التي قد تؤدي إلى التفكير في الانتحار..

2) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (2×2) لاختبار أهمية الفرق المعنوي بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (17,308) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (1) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

3) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (3×2) لاختبار أهمية الفرق المعنوي بين بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (90,000) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (5,99) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (2) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

4) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (2×2) لاختبار أهمية الفرق بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (7,724) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (1) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

5) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (4×2) لاختبار أهمية الفرق بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءاً أساسياً في عملية الوقاية من الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (26,982) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (7,82) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (3) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

وخلص هذا البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات كان أبرزها:

- 1) ضرورة محاسبة وفرض القانون على بعض الأعراف البالية التي لا تعطي للمرأة في حق الاختبار والتخفيف من الزواج الإجباري .
- 2) عمل حملات توعوية بخطورة هذه الظاهرة وعدم الاستهانة بطلب أحدهم بطلب المساعدة ويتم الإبلاغ أو تقديم المساعدة للحيلولة ضد تنفيذ الانتحار.
- 3) عقد الندوات والمؤتمرات التي من شأنها التوعية بعواقب الأقدام على الانتحار وتأثيرها على الفرد والمجتمع.
- 4) التوعية بالأمراض النفسية وخطورتها وخطورة الوصمة الاجتماعية والتي تكون حائلا دون طلب المساعدة والعلاج من أصحاب الاختصاص.
- 5) التوجه إلى المؤسسات الدينية في نشر ثقافة التقبل للآخر والابتعاد عن الوصم الاجتماعي والتحریم لفعل الانتحار.
- 6) نقترح إجراء دراسة عن دور المؤسسة الإعلامية في الحد من ظاهرة الانتحار لدى الشباب في المجتمع العراقي.
- 7) نقترح إجراء دراسة عن دور المؤسسة التربوية والأسرية في الحد من ظاهرة الانتحار لدى الشباب في المجتمع العراقي.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد، الدين، الانتحار، المجتمع، الطالب.

Abstract :

The current research problem focuses on the following questions: What role does religious guidance play in suicide prevention from the students' perspective? In addition, what is the extent to which Islamic values and principles influence patience and tolerance of psychological and social pressures?

To answer these and other questions, the research aims to identify the nature of suicide and its negative effects on society, as well as to clarify the role of religious guidance in suicide prevention. Based on these and other objectives, (90) questionnaires were distributed to a purposive sample selected from the College of Islamic Sciences at the University of Babylon, covering the following departments: Quranic Sciences, Quranic Language, Jurisprudence, and Sharia. The apparent validity of the instrument was verified using the proportionality rule, with the apparent validity reaching (88.10%). The reliability index of the instrument was (0.93), which was then achieved using the Cronbach's alpha coefficient. Using appropriate statistical methods such as percentages and the chi-square law, a set of results were reached, including:

- 1) The percentage of males was (56%), higher than the percentage of females (44%), indicating that the sample was relatively balanced between the sexes. The highest age group was between (21-25 years) at (44%), while the lowest age group was (over 25 years), reflecting that most of the respondents were young people, who are the group

most vulnerable to psychological pressures that may lead to suicidal thoughts.

- 2) The results of the statistical analysis using the (2×2) chi-square test to test the significance of the difference showed The significant relationship between the gender of the respondents and religious guidance in raising awareness about the risks of suicide was found, with a significant relationship between the two variables above. The chi-square test value was equal to $(17,308)$, which is greater than the table value of (3.84) , at a confidence level of (95%) , a degree of freedom of (1) , and a significance level of (0.05) . Therefore, we accept the research hypothesis and reject the null hypothesis.
- 3) The results of the statistical analysis application of the chi-square test (2×3) to test the significance of the significant difference between age and the ability to influence through sermons and religious lectures in mosques and universities to change individuals' concepts about suicide showed a significant relationship between the two variables above. The chi-square test value was equal to $(90,000)$, which is greater than the table value of (5.99) , at a confidence level of (95%) , a degree of freedom of (2) , and a significance level of (0.05) . Therefore, we accept the research hypothesis and reject the null hypothesis.
- 4) The results of the statistical analysis using the chi-square test (2×2) to test the significance of the difference between marital status and the need to involve family members in religious counseling to help a person considering suicide showed a significant relationship between

the two variables above. The chi-square test value was equal to (7.724), which is greater than the table value of (3.84) at a confidence level of (95%), a degree of freedom of (1), and a significance level of (0.05). Therefore, we accept the research hypothesis and reject the null hypothesis.

- 5) The results of the statistical analysis using the chi-square test (2×4) to test the significance of the difference between scientific specialization and religious awareness, which is an essential component of the suicide prevention process, showed a significant relationship between the two variables above. The chi-square test value was equal to (26.982), which is greater than the table value of (7.82) at a confidence level of (95%), a degree of freedom of (3), and a significance level of (0.05). Therefore, we accept the research hypothesis and reject the null hypothesis.

This research concluded with a set of recommendations and proposals, the most prominent of which were:

- 1) The need to hold accountable and enforce the law on some outdated customs that deny women the right to choose their own path, and to reduce forced marriage.
- 2) Conduct awareness campaigns about the seriousness of this phenomenon and to not underestimate a person's request for assistance. Reporting or providing assistance should be done to prevent suicide.

- 3) Hold seminars and conferences to raise awareness about the consequences of committing suicide and its impact on individuals and society.
- 4) Raise awareness about mental illnesses, their seriousness, and the danger of social stigma, which can be a barrier to seeking help and treatment from specialists.
- 5) Engage with religious institutions to promote a culture of acceptance of others and to avoid social stigma and prohibitions against suicide.
- 6) We propose conducting a study on the role of the media in reducing the phenomenon of suicide among young people in Iraqi society.
- 7) We propose conducting a study on the role of educational institutions and families in reducing the phenomenon of suicide among young people in Iraqi society.

Keywords: guidance, religion, suicide, society, student.

تمهيد

في ظل الظروف التي تمر بها الفرد في المجتمعات وبشكل سريع وعلى كافة الأصعدة وحدثت المفاجآت الغير متوقعة مما يجعله غير قادرًا على التكيف معها ويكون عرضة للأمراض الاجتماعية والنفسية الخطيرة ومنها الانتحار ومما لاشك فيه أن الانتحار هو انتهاك لمعايير وحرمة المجتمع من جهة وحرية الأفراد في العيش بسلام ، فالإنسان لا يدرك معاني الحياة ألا إذا عرف معنى الحياة، فالإنسان له القابلية للتمييز عن سائر المخلوقات الحية الأخرى حيث تتحلى فلسفة الفرد تجاه الموت عندما يفاجأ بموت عزيز عليه أو انتحار شخص يعرفه وله صلة قرابة به عندئذ تظهر القابلية على تلقي المصائب وتبرز شخصيته ووعيه الاجتماعية ودرجة التزامه الديني واتزانه النفسي . ومن جهة أخرى فإن الإرشاد الديني يعتبر نوعاً من أنواع المساعدات الإرشادية والتي تُستخدم للتغلب على بعض المشاكل أو العقبات والتي تقف حائلاً نحو تحقيق التوافق والصحة النفسية وعن طريق التمسك بقيم وأفكار وآيات القرآن الكريم والتفكير بها لتصحيح الأفكار والتصورات الخاطئة وأسلوب توجيه واستبصاري يعتمد على معرفة الفرد لدينه ونفسه وربه، وكذلك يهدف إلى مساعدة المسترشد على حل المشكلات ومواجهتها بأساليب توافقية مباشرة وإعانتته على فهم نفسه ومعرفة قداته وميوله الشخصية ،وتشجيعه على اكتساب رضا الله ، والتدريب على اتخاذ القرارات بهدى من شرع الله حتى ينشأ عنده لب الحلال وترك الحرام، ويلعب الإرشاد وخصوصاً في الجانب الديني تمثلاً بمؤسساته دوراً هاماً في الوقاية والوقوف بوجه هذه الظاهرة الخطيرة التي باتت منتشرة في المجتمع لذا نحتاج إليه وقفة جادة من الجميع خصوصاً ونحن نشهد تدني وهبوط للقيم الأصيلة التي كانت تحكم المجتمع نتيجة لضعف الدور الرقابي والابوي وكذلك لضعف التمسك بالقيم والتعاليم الدينية التي كانت الرادع ووسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي التي تعمل على توجيه المجتمع بكافة أفرادها نحو بر الأمان.

المبحث الأول: العناصر الرئيسية للمبحث

أولاً: مشكلة البحث

لقد انتشرت ظاهرة الانتحار في العالم وبشكل مخيف ومتسارع، ولم تعد كونها ظاهرة تقليدية تحدث بطرق قديمة وتقليدية بل أصبحت تأخذ أشكالاً ووسائلاً مختلفة كي تواكب التطورات المختلفة ،فالانتحار يعتبر أحد الوسائل والحلول المأساوية لمعالجة المشاكل التي يقع بها الأفراد في حياتهم والذي يمكن أن يترتب عليها عواقب وخيمة، وهو أحد تلك المشكلات اهتماما في الدراسات المختلفة سواء أكانت اجتماعية أو نفسية أو قضائية

وذلك لتأثيراتها السلبية على حياة الأفراد والمجتمع، والعراق هو أحد الدول الذي عاني أفرادها من المشاكل والتقلبات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والدينية مما ساعد على انتشار ظاهرة الانتحار فيه، ولأهمية دور الدين ومؤسساته المختلفة والتي تعتبر أحد وسائل الضبط حيث يعتبر الوافي والمؤثر الكبير في حياة الأفراد من حيث الالتزام بقيم الاسلام والتي منها الايمان بالله وبالكتب السماوية المنزلة وآيات القران الكريم والاحاديث النبوية والتي تؤكد على الحفاظ على النفس البشرية وعدم ازهاقها أو تعرضها للأذى أو الموت لأنها تعتبر أمانة أودعها الله للإنسان ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث هذه الدراسة من منظور ديني لما لها من آثار كبيرة ومؤثرة على الفرد والمجتمع. وعلاوة على ذلك تتلخص مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

- 1) ما مدى وعي طلبة كلية العلوم الإسلامية في بابل بظاهرة الانتحار وأسبابها؟
- 2) ما الدور الذي يلعبه الإرشاد الديني في الوقاية من الانتحار من وجهة نظر الطلبة؟
- 3) ما مدى تأثير القيم والمبادئ الإسلامية في تعزيز الصبر وتحمل الضغوط النفسية والاجتماعية؟
- 4) ما أهم الآليات التي يمكن توظيفها لتعزيز دور الإرشاد الديني في الحد من حالات الانتحار؟

ثانيًا: أهمية البحث:

تعتبر دراسة ظاهرة الانتحار ذات أهمية كبيرة لما لها من تأثير على حياة الفرد والمجتمع على حد سواء، كونها أصبحت ظاهرة اجتماعية تهدد الكيان المجتمعي عن الاقبال الكبير عليها وارتفاع نسب المنتحرين وخصوصا في المجتمع العراقي ، مما يحرم المجتمع من الاستفادة من القدرات الشبابية على العمل وتحقيق الانتاجية ومن ثم المساهمة في عملية التنمية ،وهذا يعد مؤشرا خطيرا لاحتلال التوازن والعنف في العلاقات الاجتماعية ، فضلا عن التغيير في الجوانب الثقافية بطريقة شدة التغيير وزيادة وطأته التي يتعرض لها المجتمع، وكذلك الاضطراب في الصحة النفسية والاختلال في شخصية الفرد جراء المعاناة من التناقضات بين الحقوق والالتزامات ، ومن جهة أخرى لما له من تأثير كبير انهيار المنظومة القيمية الدينية بكافة أشكالها ، ومن هذا المنطلق خاض الباحث تأثير الإرشاد الديني ودورها في الحد من تنامي ظاهرة الانتحار محاولا الوصول إلى معالجات مما يساعد أو يخفف من وطأها وأثارها الكبيرة على المجتمع

ثالثًا: أهداف البحث

- 1) التعريف بماهية الانتحار والاثار السلبية له على المجتمع.
- 2) تحديد الاسباب المؤدية للانتحار ووضع المعالجات للحد من هذه الظاهرة التي تهدد كيان وأمن المجتمع.

(3) توضيح دور الإرشاد الديني في الوقاية من الانتحار.

(4) رفع توصيات إلى الجهات ذات العلاقة للوقوق بحزم ضد انتشار هذه الظاهرة الخطيرة.

رابعاً: تحديد المفاهيم والمصطلحات

(1) الإرشاد: عرف بأنه عملية تربوية تعليمية لقواعد معينة ومفاهيم أخلاقية يؤدي تعلمها إلى تغيير شخصية الطالب وسلوكه وعلاقته الاجتماعية(1)

ويعرف كذلك إنها عملية هادفة بين فردين، تتنوع فيها الأساليب تبعاً للحاجة لها ، وما يميز هذه العلاقة المتبادلة بين المرشد والطالب، الغرض منها مساعدة الطالب على تقرير المصير وفهم الذات.(2)

(2) الدين: يعرف بأنه منظومة الأفكار والمعتقدات والمبادئ والتي تشكل مرجعية الإنسان في حياته وتعطيه تفسيراً للكون والحياة، وحيث تلزمه باتباع منهج معين وممارسة طقوس وشعائر معينة تؤثر على صدقية انتمائه إلى الذين يؤمن به (3)

(3) الإرشاد الديني : هو أسلوب توجيه وتعليم وتربية يقوم على معرفة الفرد بنفسه ودينه والقيم الروحية والأخلاقية التي تصدر من كتاب الله والعترة الطاهرة (4)

والتعريف الإجرائي للإرشاد الديني هو عملية توجيهية تربوية تهدف إلى مساعدة الأفراد على تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي والروحي من خلال تقديم النصح والإرشاد المستند إلى المبادئ والقيم الدينية، وذلك باستخدام أساليب منهجية مثل الحوار، والتوجيه، والتوعية، والاستشارات، بهدف تعزيز السلوك الإيجابي وتقوم الانحرافات الفكرية والسلوكية وفقاً للتعاليم الدينية

(4) الدور: عرف الدور في الاصطلاح السوسيولوجي: بأنه نموذج يتركز حول بعض الحقوق والواجبات ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل جماعة معينة ويتحدد دور الشخص في إي موقف عن طريق مجموع توقعات

- وليد خضر الزند: اثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي، دراسة تطبيقية في المدارس العراقية، مجلة كلية المعلمين، العدد (18)، 1999 ، الجامعة المستنصرية، العراق

- عبد الستار حمود عداي : دراسة مقارنة للحالات الإرشادية لطبة المرحلة المتوسطة في الحظر والريف، رسالة ماجستير غير منشورة في الإرشاد التربوي، الجامعة المستنصرية، العراق، 1989

- عبد الله محمد عدنان: الدين من المنظور الاجتماعي ، دار النشر العربي، لندن، 1019، ص 219³

- أحمد شفيق السكري : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2000 ،⁴ ص 685

- يتبعها الآخرون كما يتبعها الشخص نفسه ولكل دور سلوكيات معينة تتمثل في الأعمال التي يقوم بها الفرد لتأدية واجباته. وممارسة حقوقه المتعلقة بهذا الدور (1)
- (5) الوقاية :عرفت بأنها الإشارة إلى فعل مخطط تحسباً لحدوث خطر ما ويدخل في سبيل مواجهتها كافة الاجراءات التي تتخذها المؤسسات سواء أكانت إجراءات أمنية أو تشريعية لمواجهه ذلك الخطر (2)
- (6)الانتحار: يعرف الانتحار على إنه كل الافعال التي يقوم بها الإنسان محاولاً تدمير حياته، دونما تحريض من آخر أو تضحية لقيمة اجتماعية معينة (3).
- ويعد دوركائم أول من تناول الانتحار إذ عرفه بأنه كل حالات الموت بشكل مباشر أو غير مباشر عن فعل سلمي أو إيجابي يقوم به الفرد وهو يعلم النتائج المترتبة على هذا الفعل بالضرورة أي الموت (4).
- ومن خلال كل هذا نعرف الانتحار إجرائياً بأنه السلوك الذي يلجأ إليه الأفراد للاعتداء على الذات تحت تأثير الصدمات القوية سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو اقتصادية مضطربة إلى الحد الذي يبدأ به الأفراد يستعمل أدوات خطيرة تفضي به إلى الموت وإنهاء الحياة.
- (7)الجامعة: هي مؤسسة تربوية تعليمية تضم العديد من الكليات لمختلف التخصصات العلمية والانسانية والهدف من انشائها هو تلقي مختلف العلوم وتهيئة الكوادر العلمية وزجها في سوق العمل لرفد المجتمع بالطاقات والكفاءات المنتجة لتحقيق أهداف تنمية المجتمع (5)
- وتعرف كذلك هي احدى مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي والتي تضم مختلف الكليات العلمية والانسانية الهدف منها رفد المجتمع بالطاقات الشبائية والعلمية والتي تسم في بناء المجتمع (6)

- محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1989 ص290¹⁰

- زهير عبد الوافي بوسنة : التطور الاجتماعي لظاهرة الانتحار لدى الطالب الجامعي، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية² العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، الجزائر، 2008، ص44 0

1-عبد الحكيم العفيفي : الاكتئاب والانتحار دراسة اجتماعية تحليلية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، 1990³ ص90

- سمعان مكرم: مشكلة الانتحار ،دراسة نفسية اجتماعية للسلوك الانتحاري، دار المعارف ،القاهرة، مصر.1993،⁴ ص119

- سهام محمود: الطلاب والقضايا الجامعية، ط1، المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، مصر، 1984، ص8⁵ 0
- ثائر رحيم كاظم : مشكلات الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية الآداب، قسم علم⁶ الاجتماع، العراق، 2005، ص5 0

مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية- المركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو-الاغواط . الجزائر

المبحث الثاني: الاطار النظري

المحور الأول: الإرشاد الديني

1) قراءة في الإرشاد الديني

الإرشاد الديني يعتبر من أحد الوسائل التي تستخدم للتغلب على العقبات والتي تقف حائلا في تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي، وذلك عن طريق الرجوع إلى القرآن الكريم والسنن النبوية والتي تعتبر إحدى المساهمات في تصحيح الأفكار والمعتقدات الخاطئة، وهو كذلك أسلوب توجيه واستبصار يعتمد على معرفة الإنسان لنفسه ودينه وربه، ويمثل الدين المؤسسة الوحيدة التي تهتم بالجانب الروحي والأخلاقي في الإنسان،، لأنه يخاطب الروح بما يحمله من سمو ورفعة، وما يحث عليه من أخلاق فاضلة، وسلوك قويم (1)

إن الدين كمؤسسة اجتماعية يؤدي جملة من الوظائف التي لا غنى عنها لكل فرد أو جماعة، فهو يشكل عنصراً أساسياً في نمو الإنسان وتكوين شخصيته، حيث يوفر له قاعدة وجدانية تحقق الأمن والاطمئنان النفسي والالتزان الانفعالي، والتفاؤل مع الحياة، وعدم النظرة إليها نظرة تشاؤمية؛ كما يوفر لها الإحساس بالسعادة الدنيوية والرضا والقناعة والإيمان بالقضاء والقدر، وأيضاً يخفف من وطأة الكوارث والأزمات التي تعترض وجود الفرد فيشعر الفرد بالاطمئنان وعدم التشاؤم من المستقبل المنظور، كل تلك الإيجابيات تتم من خلال علاقة الإنسان بخالقه، والتي تعد موجهاً لسلوكه في شتى مناحي الحياة، وفي كل مرحلة عمرية من حياة الإنسان (2)

لذلك تتسم مرحلة المراهقة في كل طفل بنوع من اليقظة والنضج الديني، والحاجة إلى الدين في ممارسة الشعائر العبادية، وهذا ما يعرف بعلم النفس الديني (Psychology Religious)، وعلم الاجتماع الديني (Religious Sociology) وعلى أساس ذلك فإن الدين هو الانقياد لأعلى طموحات الإنسان باعتباره حصن للأخلاق، ومصدر من مصادر الأمن والأمان والاستقرار (3)

وقد أظهرت الكثير من البحوث والدراسات أن الدين يؤدي هذا الدور الإيجابي للوقاية من الاضطرابات والسلوكيات الانحرافية التي تحدث لدى المراهقين؛ نظراً لأن الشباب في هذا السن المبكر يتميزون بارتفاع مستوى الدين فالاهتمام بالصحة النفسية تساعد على مجابهة الأمراض والتغلب على آثارها السلبية (4)

- سيد صبحي: الإرشاد النفسي، دار زهراء للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر 1989، ص19¹

- كمال إبراهيم مرسى : السعادة وتنمية الصحة النفسية، مسئولية الفرد في الإسلام وعلم النفس، دار النشر للجامعات، الكويت. 2000، ص213²

- عبد الرحمن محمد العيسوي : الهدى الإسلامي والصحة النفسية، دار المناهل للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت،³ لبنان 1986، ص278

- سمية أحمد فهمي: الأسس النفسية للاتجاه الدينية، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، مصر، 2003، ص67⁴

مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية- المركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو-الاغواط . الجزائر

وهناك من يرى إلى وجود علاقة ترابطية موجبة بين التوجهات الدينية وتقدير الذات، ووجود علاقة ترابطية سلبية بين عوامل القلق والاكتئاب. ، فالأفراد الأكثر تديناً هم أقل قلقاً واكتئاباً وأكثر تأكيداً لذواتهم (1)

فالإحساس الروحي (الديني) يؤدي إلى الشعور بالرضا والسعادة والإيمان بقدرة الله عز وجل، الذي يُعين الشخص ويجعله قوياً لمواجهة الضغوط الداخلية الخارجية، والوقوف بالقوة لمواجهة الأزمات والتحديات التي تعترض سبل الحياة. إن التدين ظاهرة إنسانية يحتل مكانة بارزة في تحقيق حاجات الفرد والجماعة، بكونه دافعاً فطرياً وقد أعتبر (All port) في دراسة له بأن هنالك حاجة نفسية موروثية في نفس الإنسانية، فمعظم الناس عبر تاريخ البشرية يمارسون شكلاً من أشكال التدين يشكل الهوية الثقافية والفكرية فالحاجة إلى التدين هو استعداد فطري عند الإنسان، يستطيع الفرد أن يتعلم كيف يشبع حاجاته من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية في سواء في البيت أو في المدرسة (2)

ومن هنا نجد إن الإرشاد الديني يهدف إلى تحقيق واكسب الأفراد تعاليم الدين الإسلامي الحنيف والعمل على تكوين الشخصية القوية وتحقيق الصحة النفسية والوقاية من الأمراض النفسية والانحرافات السلوكية والتحلي بمكارم الاخلاق والقيم الاخلاقية الحميدة وتطوير اساليب التفاعل الاجتماعي كالمساواة والعدالة والتعاون والصدق في القول والفعل والبعد عن الرذائل وحسن الظن وغيرها من القيم الاجتماعية الدينية الأصلية والتي لا تتعارض مع قيم الدين الإسلامي وبهذا نخلق جيل واعى قادراً على مواجهه التحديات والاضطرابات التي تصيب المجتمع.

2) أنواع الإرشاد الديني

1) الإرشاد الروحي: وهو من أفضل الأساليب في الإرشاد الديني لأنه يصل إلى أعماق النفس البشرية من خلال تبني الطاقة السلوكية كالصلاة والصوم والحج والتوجيه للحصول على المعلومات الدينية للوصول بالإنسان إلى شبه حالة نفسية متكاملة. (3)

2) الإرشاد الجماعي: يعد الإرشاد الجماعي من أفضل الاساليب الارشادية على الاطلاق من خلال تحسين مهارات التواصل الاجتماعي والحصول على افكار ومقترحات تساعد في حل المشاكل التي تعترض حياة الإنسان من خلال التمسك بالقيم الدينية التي أكدت عليها الكتب السماوية وكذلك العمل على توفير

- مصطفى فهمي: الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر. 1987، ص 184¹

عبد العلي الجسماني : علم النفس القرآني والتهديب الوجداني، المطبعة الوطنية، الإسكندرية، مصر. 1999، ص 34 - 2

محمد عبد الحميد الشاذلي: الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية. ،المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع. الإسكندرية، -³ مصر، 1998، ص 122

مناخ يتسم بالسرية والثقة من خلال تمكنهم من مناقشة الصعوبات والمشكلات التي تشعلهم وتقديم المقترحات لحلها عن طريق تقديم المحاضرات والورش والندوات للظواهر الاجتماعية في المجتمع ووضع المقترحات لتجنبها ورفع التوصيات إلى الجهات المختصة لحلها وهناك عدة طرق للإرشاد الجماعي أو الجماعي منها السيكو دراما أو ما يسمى بالتمثيل المسرحي أو النادي الطلابي أو الإرشادي وغيرها (1).

(3) الإرشاد الفردي: ويعرف الإرشاد الفردي من الناحية العلمية بأنه علاقة مهنية بين شخصين، المرشد والمسترشد حيث يقوم المرشد بالمساعدة على التغلب على بعض الصعوبات أو المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية والاسرية، وهم بذلك يختلفون عن الاهل والاقارب والاصدقاء لأنهم يتمتعون بخبرة عالية وكفاءة في دراسة السلوك الانساني وكما ان لديهم المهارات في التعامل مع صعوبات الحياة المختلفة، والكثير منهم يلتزمون بأخلاقيات المهنة والتي من أهمها سرية المعلومات التي يفصح عنها المسترشد فهؤلاء الاشخاص الذين يمارسون الإرشاد الديني يتمتعون بدرجة عالية من الصحة النفسية ويركزون على النواحي الإيجابية في شخصية الفرد، وعلى هذا الأساس فإن الإرشاد الديني يركز على الوقاية والعلاج وتنمية القدرات بالاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية واهل البيت (2)

(3) أسس الإرشاد الديني :

يشير بعض العلماء ان هناك أسسا للإرشاد الديني تتمثل بالاتي (3)

- (1) الاستفادة مما جاء بالقرآن الكريم والسنة النبوية من قيم ومفاهيم الدينية
- (2) القابلية للتغيير والتعديل فالفرد هو الوحيد القادر الذي على التفكير والذي منحه العقل
- (3) امكانية الاستفادة من التراث الاسلامي وما تركه لنا العلماء من الكتب والافكار والنظريات في مجال الإرشاد الديني وكيفية تسخير الدين وتعاليمه لخدمة الإنسان
- (4) التدرج في تعديل السلوك والعمل بمبدأ الامر بالمعروف والنهي عن المنكر

(1) 1 - حامد عبد السلام زهران : التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، بيروت، لبنان. 1980، ص50

محمد عودة الريماوي : الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام، دار القلم، الكويت. 1986، ص66 -
رشاد، علي عبد العزيز (1999): علم النفس الديني، المكتب العلمي، الإسكندرية، مصر، 1999، ص23³

مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية- المركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو- الاغواط . الجزائر

المحور الثاني: الانتحار

1) وجهات نظر لتفسير الانتحار

1) وجهة النظر الاجتماعية: فمن كبار علماء الاجتماع الذين فسروا ظاهرة الانتحار عالم الاجتماع الفرنسي " إميل دوركايم" حيث يرى أن هناك عدة أنواع من الانتحار : الأول هو الانتحار الإيثاري حيث ينتحر الفرد مدفوعاً بإخلاصه للمجتمع، والثاني هو الانتحار الأناني حيث ينطوي بالعكس على مبالغة الفرد في تقدير نفسه، والنوع الثالث وهو الانتحار الذي ينطوي على التفكك الاجتماعي وينشأ عن اختلال النظام الاجتماعي للفرد .(1)

2) وجهة النظر النفسية: تشير نظرية التحليل النفسي إلى أن الإنسان يعمل أحياناً على توجيه نزعاته العدوانية اتجاه نفسه، فأن سيغموند فرويد وأتباعه يرون أن الكائن البشري يتقمص الشخص الذي يحبه بطريقة متناقضة وجدانياً (يحب ويكرهه) فعند أوقات الإحباط يظهر الجانب العدواني من التناقض الوجداني ويوجه ضد الذات، فكأن الانتحار إذن هو تحول الطاقة العدوانية عن الشخص الذي تسبب في الإحباط لتتحول وتتجه إلى معاقبة الذات، وهكذا فإن الإنسان ربما يقوم بقتل نفسه لكي يقتل صورة الشخص الذي كان يكرهه والذي كان يحبه من قبل، وترى وجهة النظر النفسية أن الرغبة في هلاك النفس قد تأخذ أشكالاً متعددة فتظهر على شكل مظاهر غير مباشرة مثل الإهمال وتعتمد عدم الانتباه في قيادة السيارة أو القيام بأعمال فيها الكثير من المجازفة والمخاطرة مما يعرض النفس لأخطار لا مبرر لها والإسراف في تناول الأطعمة والمشروبات والتدخين بشراهة وتعاطي المسكرات والمخدرات وغيرها (2)

3) وجهة النظر الدينية: هناك اختلاف في وجهات النظر والديانات السماوية المستمدة من الكتب السماوية والتي تعد إن الإنسان عبد الله، وإن الحياة هي هبة من الله، فالانتحار محرم في كافة الديانات السماوية على الرغم من بعض الديانات تعد الانتحار حق من الحقوق فهي تعطيه حرية التصرف، كالבודהية والهندوسية مثلاً، وتعد هذه الظاهرة قديمة منذ وجود البشر وموجودة في أي مجتمع ومن الصعب السيطرة عليها كونها تتعلق ببناء المجتمع وطبيعة الحياة الاجتماعية فيه وفيما يلي سنوضح هذه الوجهات على النحو الآتي:

العفيفي، عبد الحكيم (1990): الاكتئاب والانتحار دراسة اجتماعية تحليلية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، 1990، ص 90-91 - 0 1

رمضان محمد القذافي : في الصحة النفسية والتوافق، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1998، ص 241 - 0 2

- الانتحار في الديانة المسيحية: في أغلب المذاهب المسيحية يعد الانتحار ذنباً وذلك استناداً إلى كتب المسيحيين منذ لعصور الوسطى أمثال القديس توما الاكوييني، فهؤلاء اللذين ما تو بسبب الانتحار يدفنون خارج المقابر المقدسة والاشخاص اللذين حاولوا الانتحار يحرمون كنيسياً ، كما عدت الكنائس الانتحار خطيئة بسبب كون الإنسان لا يمكن أن يهب الحياة لنفسه لذا لا يستطيع نزعها ولاسيما بأن الكنيسة لاتعتقد بأن الموت ليس نهاية كل شيء بل هو بداية الحياة الابدية التي أعطاها الله لنا مجاناً (1)
- الانتحار في الديانة اليهودية: بالرغم من الديانة اليهودية لم تمنع الانتحار من الناحية الشرعية الا إن النسبة تعتبر قليلة مقارنة مع الديانة المسيحية، ويرجع سبب ذلك إلى تمسكهم بكتاب التلمود والذي يعدونه بمنزلة التوراة والذي يرى البعض منهم إنه لا خلاص لمن ترك تعاليمه وأنهم شعب الله المختار، لهذا فإن هناك قوة ترابط اليهود تعد سبباً في انخفاض هذه النسبة وقلة أعداد المنتحرين، وكذلك فإن المرجعيات الدينية لليهود برون بأن تركيب الجينات أكثر علواً وسموا من غيرهم من الامم مما يجعلهم يحافظون على حياتهم مقارنة بغيرهم، ويؤد الحاخام جيزنبرغ إن حياة اليهودي قيمة وقديسة من حياة غير اليهود وذلك لعلو الجينات الوراثية لهم، لذا يجب معاملتهم معاملة خاصة، ولهذا الاسباب هناك معدل لانخفاض معدل حالات الانتحار لليهود، ومع ذلك هناك حالات من المنتحرين سواء في السابق و الوقت الحالي بشكل خاص ولم يعلن عنها لعدم تشجيع الآخرين على الانتحار وحتى في كتاب التلمود سمح بذلك وثل قائد الجيش للحفاظ على هيئته أو كرامته أو كرامة البلد (2)

- الانتحار في الإسلام: ترى وجهة النظر الإسلامية بتحريم قتل النفس، وقد نهي الله عز وجل عن ذلك في القرآن الكريم وأندر من يفعل ذلك عذاباً أبدياً، فمن أقدم على إزهاق روحه بيده، مهما كانت الأسباب كان متعدياً على حدود الله وظالماً لنفسه لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا . (3)
- وفي هذا السياق يؤدي الوازع الديني والالتزام الخلقي إلى التأثير على الفرد المؤمن بشكل يؤدي إلى عدم الاتجاه إلى سلك سلوك المنتحرين، ما لم يكن إيمانه غير صادق وتدينه ظاهرياً وإخلاصه سطحي

الأب صبري المقدسي : الموجز في المذاهب والأديان، مطبعة ميديا دار الأستاذ(سركيس اغاجان) للنشر ، أربيل، العراق، 2007، ص 38 - 1

أحلام محسن حسين : ظاهرة الانتحار في العراق بين التراث والمعاصرة (دراسة اجتماعية) مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد(3)، ج 2، 1، العراق. 2019، ص387

-القران الكريم : صورة النساء، الآية 29³

ومزيف، ومما يلاحظ بصورة عامة في هذا المجال أن الله عز وجل لقد من على الإنسان (ملكة) ألا وهي ملكة العقل والتي ميزه بها عن سائر المخلوقات الحية الأخرى، ومن عليه بلفه بأن سخر له كل مما موجود على وجه الأرض ليبتهغوا منها ليعينهم على العيش بكرامة لا على الحق والباطل، وعلى الرغم من نظرة الدين لهذه الظاهرة بوصفها ظاهرة مسلمة الحدوث في كافة المجتمعات الانسانية ووجودها واقتنائها بوجود الإنسان على هذه الأرض، إلا إن الله حرّمها ومنها قتل النفس إلا في ثلاث هم الكفر بعد الإيمان والونا بعد الاحصان وقتل نفساً ظلماً، فما بالك بقتل النفس متعمداً حيث يعد من الكبائر، وفي الحديث الشريف للنبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم «من قَتَلَ نفسَهُ بحديدةٍ جاءَ يومَ القيامةِ وحديدُهُ في يدهِ يتوجَّأُ بها في بطنِهِ في نارِ جهنَّمَ خالداً مخلداً أبداً، ومن قَتَلَ نفسَهُ بسُمِّ فسُمُّه في يدهِ يتحسَّأُ في نارِ جهنَّمَ خالداً مخلداً»

(1)

ومن خلال هذا الحديث يلاحظ أن الإنسان لا يملك نفسه وليس ملكاً لأحد فهي ملك لخالقها الله سبحانه وتعالى، ومما لاشك فيه أن قتل الإنسان لنفسه أثقل في الميزان من جريمة القتل الأخرى لأن حرمة النفس البشرية من المحرمات التي تقضي بها طبيعة النفس البشرية في التكوين والخلق وجميع الشرائع السماوية حرمن قتل النفس لأنها ليست ملكة وإنما هي لله تعالى. (2)

وعندما يضعف الإيمان ويتعد الإنسان عن الشرع وتغلب المادة على المثل والعقيدة والقيم يولد ظاهرة خطيرة لا تخص الفرد وحده بل تخص المجتمع ككل، ومن أخطر هذه الظواهر هو الانتحار المباشر، وهنا لابد من الإشارة إلا إن أكثر أنواع الانتحار في المجتمع الاسلامي هو الانتحار غير المباشر أي تعريض نفسه إلى الهلاك دون قصد الهلاك ومثال ذلك هو تعاطي المخدرات والمسكرات أو الاشتراك في الألعاب الرياضية كسباق السيارات أو الملاكمة وغيرها، أما الانتحار المباشر هو كل فعل يؤدي بالإنسان إلى الهلاك مثال ذلك طعن الفرد لنفسه بالسكين أو إطلاق النار على نفسه أو رمي الفرد نفسه من أماكن مرتفعة أو شرب السم، فالنفس البشرية هي أمانة استودها الله تعالى عند الإنسان ولا يجوز إبدائها أو ازهاقها وكذلك فإن هدم النفس البشرية من أعظم المفاسد عند الله تعالى (3)

أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي (ت: 279هـ): سنن الترمذي، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان، ص 2043

ليكة زنة لي: حكم العمليات الانتحارية في الفقه الإسلامي، ط1، مطبعة الجامعة الأردنية، عمان، - 2
الأردن. 2004، ص 597 0

رمضان محمد القذافي: مصدر سابق، ص 315 - 3

المحور الثالث: معدلات حالات الانتحار في المجتمع العراقي

تشير إحصائيات منظمة الصحة العالمية في سنة (2010) أن حوال مليون شخص حول العالم ينتحرون سنوياً أي بما يعادل حالة انتحار واحدة لكل 40 دقيقة، وقد شهد المجتمع العراقي الكثير من حالات الانتحار بين الجنسين سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً وهي حالة غريبة ولافتة للنظر إذا مآخذنا بنظر الاعتبار المنظومة القيمية للمجتمع العراقي وتعاليم الدين الإسلامي والذي بتعارض مع قتل النفس البشرية حيث تعد حياة الإنسان أغلى ما يملك والأصل في الإنسان أن يحافظ على حياته ويتعد عن أي خطر يهددها. لقد مر العراق بمجموعة من الأحداث والتغيرات وعلى كافة الأصعدة سواء اقتصادية أو سياسية أو دينية أو اجتماعية والتي انعكست على معيشة الفرد العراقي وخصوصاً بعد عام 2003م والذي أدى إلى حالة من الفوضى والاضطرابات فكان له الأثر الكبير على حياة الناس والمجتمع، ولقد جاء الدين الإسلامي ومن قبله الديانات السماوية الأخرى لينظم حياة الأفراد ويضع الحلول اللازمة لمعالجة كافة المشاكل التي يتعرضون لها فوضع العقوبات للأعمال والأفعال التي تعتبر انتهاكاً أو تعدياً على النفس البشرية التي ملك لله فلا يجوز إلحاق الأذى بها أو تعرضها للخطر مدلاً بقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾. (1)

وقد جعل الإسلام من مقاصده وأهدافه حماية النفس البشرية من خلال التأكيد على حقه في الحياة وحق عدم الاعتداء على جسمه أو نفسه بأية طريقة ، بل ذهبت الشريعة الإسلامية إلى التحذير والوقاية من الموت أو محاولة قتل النفس وكذلك جعل الإسلام أقصى العقوبات للاعتداء على النفس من خلال قتل النفس الواحدة مساوياً لقتل الناس جميعاً لان حرمة الإنسان عند الله لا تعادلها حرمة أي شيء وما جاء في قوله تعالى: ﴿مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَن قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعْدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ﴾ 2

وقد شهدت حالات الانتحار زيادة ملحوظة في أعداد المنتحرين في العالم بشكل عام، ويعد العراق من الدول التي شهدت حالات انتحار كثيرة بعد عام 2003 هرباً من الواقع الاقتصادي والاجتماعي والبطالة وكثرة انتشار المخدرات والتقلبات وعدم استقرار الوضع السياسي وغيرها والتفكك الأسري، هذا وقد أعلنت وزارة الداخلية العراقية إلى ارتفاع حالات الانتحار في العراق ، ففي عام 2015 بلغ 376 حالة وفي عام 2016 بلغ العدد

-القران الكريم: سورة النساء، الاية 29¹

- القران الكريم : سورة المائدة ، الاية 32-34²

343 وفي عام 2017 بلغ العدد إلى 449 حالة وارتفع العدد في عام 2018 إلى 519 واستمر العدد بالارتفاع حتي وصل عام 2022 إلى 1073 حالة وعلى الرغم من تزايد أعداد المنتحرين إلا أنه يعد اقل من المعدل العالمي وإشارات معظم تقارير منظمة الصحة العالمية إلا أن أعداد المنتحرين تكون غير دقيقة لأسباب تتعلق منها إمتناع الاهالي من تشريح الجثث لدواع ولأسباب اجتماعية تتعلق بالعار أو العرف الاجتماعي في تحديد العدد الحقيقي للمنتحرين بشكل دقيق وبذلك يلجأ الاهالي بالضغط على الجهات الامنية المسؤولة عن تسجيل حوادث الانتحار وتغيرها وتزويرها مما يعني صعوبة في تحديد الأعداد الحقيقية لمعدلات الانتحار (1)

المبحث الثالث: الوقاية والعلاج

لعل أبرز الطرق والسبل التي يمكن أن تكون فعالة في الوقاية من الانتحار هي:

(1) تعزيز الجانب الديني: الدين الإسلامي من أسمى صور الدعم والطمأنينة للفرد والمجتمع، فهو يوجه ويرشد ويعالج ويربي ويعلم، مما يجعلها متناسقة ومتوازنة فهو يشمل جميع جوانب الحياة من خلال القيم والمفاهيم الدينية والخلقية.، والدين الإسلامي يمنح الفرد والمجتمع استقرار نفسي وروحي، فعندما يتعرض الإنسان لأعراض وضغوطات وصراعات يكون الدين الملجأ الذي يتوجه إليه الفرد ليعيد إليه الاتزان النفسي والروحي (2) ويعد ضعف الوازع الديني من الأسباب التي تسبب ظاهرة الانتحار وتجعلها راسخة في النفوس، فانهدامه أو ضعفه يترتب عليه انعدام أو ضعف الرقيب على سلوك الفرد وتصرفاته من قول وفعل، ومن ثم يمكن الاستهانة بالمعاصي والذنوب، لذا ينبغي تقوية الوازع الديني بالتربية الإسلامية لدى أفراد المجتمع منذ الصغر، وذلك من أجل إرساء وتعميق المبادئ الأخلاقية، فيغذو تصرفه سليماً، بعيداً عن السلوك الانحرافي، ويؤدي الدين وظيفة ضبط السلوك الإنساني، ويعتبر دوركلم من انصار هذا الرأي وأن الدين يؤدي إلى التماسك والترابط، ويظهر ذلك من خلال إداء الشعائر بشكل جماعي، والذي من شأنه أن يضبط السلوك الإنساني وبقية من الانحراف، لأن الإيمان الجماعي الذي يظهر من خلال المشاركة الجماعية في إداء الشعائر الدينية يعزز من السلوك الديني (عبد النبي، 3، 1990 : 256)، فالدين الإسلامي يكون للفرد درعاً حصيناً يحتمي به من تقلبات الحياة وضغوطها، ومما يجعله يتقبل الأمور دون تضرر أو سخط، ويواجهها بقوة الإيمان والصبر واحتساب الأجر والرضا واليقين التام بأن ما سيأتي سيكون خيراً له بإحسان ظنه بالله عز وجل، مما يمنح الفرد التمتع بالصحة النفسية والشعور

- ماهر عبد الله النصر : التحليل المكاني لحالات الانتحار في النجف للمدة (2005-2015)، مجلة العلوم الإنسانية¹

،كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلد (23)، العدد (2)، العراق، 2016، ص89

- محمد فتوح سعدات :: الأسباب الدافعة للانتحار وطرق الوقاية منها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1990² ، ص 50

- محمد إسماعيل عبد النبي : الانتحار أسبابه وعلاجه، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر. 2005، ص256³

مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية- المركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو- الاغواط . الجزائر

بالسعادة والرضا والقناعة والإيمان بالقضاء والقدر خيرة وشره، ومن جانب آخر فإن التربية الإسلامية للفرد لها الأثر الكبير في الوقاية والانزلاق نحو هاوية الانتحار وذلك بما نغرسه في الفرد القيم والكرامة والعزة بل الاستعانة في سبيلها مهما أحاطت به المغريات والشدائد، وكذلك فإن تصحيح عقيدة الفرد ليصبح أيمانه كاملاً فيعرف حق ربه ومؤمناً بالقضاء والقدر وان عليه الإيمان بالله تعالى وان الله غفور رحيم (1)

(2) العناية بالجانب الاجتماعي: الكثير من علماء الاجتماع ومنهم ابن خلدون يؤكدون على إن الإنسان لا يستطيع العيش بمعزل عن الناس وخاصة المحيط القريب منه لذا فإن العناية وتعزيز الجانب الاجتماعي تعد من الأولويات التي يجب علينا الاهتمام بها ومراعاتها من أجل حماية الفرد لئلا يكون ضحية لتداعيات انهيار المجتمع، إذ يمكن معالجة ذلك من خلال الاهتمام بالمحاور التالية:

(1) الأسرة: يعتبر الانتحار من القضايا المعقدة، والتي تتطلب جهوداً كبيراً والتنسيق بين العديد من المؤسسات كافة للوصول أقصى الجهود للحد من هذه الظاهرة ومن أهم هذه المؤسسات هي الأسرة والتي تعتبر الأسرة اللبنة الأولى في بناء الفرد وتعتبر أهم مؤسسة اجتماعية لها التأثير الكبير في حياة الإنسان وتوجيه سلوكه ورفده بالقيم والعادات والتقاليد التي تستمد من تعاليم الدين الإسلامي وقصص الأنبياء والمرسلين، وحيث تستمد أهميتها من خلال إنها البيئة الاجتماعية الأولى التي تستقبل الإنسان منذ ولادته وتستمر معه في حياته ففيها يمارس الفرد أولى علاقاته الاجتماعية فهي تعتبر المجتمع الإنساني الأول (2)

كما يعتبر الكثيرون من المفكرين والعلماء المتخصصين بالعلوم الاجتماعية إن الأسرة هي اللبنة الأساسية وهي الأساس في بناء الفرد فهي تؤثر به ويتأثر بها على حد سواء وذلك باعتبارها نظاماً في النسق الاجتماعي، ولقد حث الدين الإسلامي على الزواج ومن خلال قول الرسول محمد(ص) يا معشر الشباب من استطاع منكم فليزوج، فإنه أغض للبصر وأحفظ للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم، ومن جانب آخر فإن هناك مقومات للترابط الأسري وعدم تفككه وبر الوالدين وحسن المعاملة وقد القران الكريم بقوله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم [وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا]. (3)

- الشمري، راسم مسير جاسم الشمري : جريمة بلا عقاب بين الشريعة والقانون، مجلة سبها(العلوم الإنسانية)، المجلد 1 السابع، العدد الأول، العراق. 2008، ص 8

- كنزة عيشور و مهدي عوارم : التماسك الاجتماعي: تعريفه وعوامل تحقيقه، الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر. 2013، ص 451
-القران الكريم: سورة الاسراء: الآية 23³

لقد أكد الدين الإسلامي على بر الوالدين وجعل رضائهم من رضا الله تعالى فبر الوالدين من مقومات التماسك الاسري وزيادة الشعور بالراحة والطمأنينة ويؤدي إلى الوقاية من حالات الانتحار أو حتى التفكير فيه (1).

تعتبر التنشئة الاجتماعية السليمة للأسرة من الأوليات الواجب اتباعها في تربية الأبناء، وهي الدرع الواقى لهم من الوقوع والوصول إلى قتل النفس البشرية، لذا لابد من التنشئة السليمة والصالحة القائمة على التقوى والقيم الفاضلة والخلق الحسن، هي تعتبر مجموعة من التفاعلات الاجتماعية والتي يكتسب الفرد منها شخصيته وتعكس ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه، فهي بذلك تحتوي على كل العمليات التي يتم فيها دمج الفرد في محيطه الاجتماعي بدأ من الأسرة والمدرسة ثم المجتمع الخارجي الواسع، كالعامل وغيره وما يحتويه من معارف وقيم ومفاهيم واتجاهات الا ان يتشكل لهذا الفرد سمات وصفات المحيط الذي يعيش فيه، لذا يجب على الأسرة اتباع اساليب وطرق معينة وحذرة في التعامل مع الابناء اعتمادا على الدين وتعاليمه وبالتالي يمكن تربية جيل واعى ومثقف وقوي يقاوم مغريات الحيات والعولمة العالمية ويكون بعيدا عن كل يؤثر في وجوده وقيمه وعاداته (2).

وتشكل الأسرة نواة التنظيم الاجتماعي والأساس الذي تنطلق منه شخصية الإنسان وفي كنفها يكتسب عقيدته وسلوكه، كزنها مركز لمختلف النشاطات وفيها يتوارث الأفراد انتماءاتهم الدينية والثقافية والطبقية، وتساهم كذلك في تحقيق التوافق الاجتماعي وتحقيق الصحة النفسية وتعلم قواعد السلوك الديني والمعاملات والعادات والتقاليد وقواعد الدين الصحيح وتغذي الأفكار وتمنحهم معتقداتهم وتدفعهم للعمل والتعاون مع الآخرين والتسامح والاندماج، ومع كل الوظائف التي تؤديها الأسرة للفرد وأهميتها فإنها الدرع والواقى الحصين للفرد في التعرض للمشكلات والصدمات النفسية ومواجهه مصاعب الحياة. ومن هنا يمكن القول بان العلاقة بين الأسرة والأفراد علاقة تكاملية وتماسكها يؤدي إلى تماسك المجتمع، والتماسك حالة من الارتباط التي تسود الأسرة والتي تشمل جميع جوانب الحياة ومن خلال الاعتماد على بناء السلوك الإنساني وتحقيق التوافق وقوة الشخصية والاندماج الاجتماعي، فالترية الصحيحة التي تعتمد على قيم القرآن الكريم والسيرة النبوية لها الدور الفاعل والكبير في حماية المجتمع من السلوكيات الخاطئة وتحصين الأفراد من الانزلاق في المشاكل النفسية وتحقيق التكامل الاجتماعي لينشئ أفراد أقوياء قادرين على مواجهه مصاعب الحياة ومشاكلها (3).

- ممدوح الزويني: الانتحار بين المتعة والفلسفة، دار الرشيد ومؤسسة الإيمان، بيروت، لبنان. 2005، ص 45¹

- عزت مرزوق عبد الحفيظ: أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانحرافي، رسالة ماجستير غير منشورة،² جامعة أسيوط، كلية العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، مصر، 2001، ص 89

- سالم بن سليمان المحروقي: العلاقة الأسرية البينية ودورها في التماسك الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة،³ كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، الجزائر. 2016، ص 645

(2) المدرسة: وتعد المدرسة وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي، فهي لها الدور البارز في إتمام دور المجتمع في تشكيل سلوك الفرد والمحافظة على كيانه وتماسكه بين الشعوب، إذ إنها يعول عليها كثيرا في توضيح مفاهيم التضامن والتماسك الاجتماعي وحقوق الإنسان والوحدة الوطنية والانتماء القومي، بحيث لا يقتصر التعليم على تزويد الأفراد بالمهارات الأساسية في الكتابة والحفظ بل يجب أن ينمي فيه الإنسان المتكامل الشخصية وتعليم الفضائل قبل المعارف لأن المعرفة من غير أخلاق تشكل خطراً على صاحبها، وتعد المدرسة لها من الأهمية في غرس القيم الأخلاقية من خلال تعليم الأفراد وفق القرآن والسنة والعقيدة السليمة والتوجيهات النيرة والتي لها تأثيراً عميقاً على نفوس الأفراد، وإن القيم الإسلامية آثاراً بالغة في المجتمع إذا استطعنا أن نغرس القيم الإسلامية مثل الإيمان بالله وقيم التعاون وحب الآخرين والتسامح والمساواة وحرية الرأي والتعبير والاحياء والحوار يصبح المجتمع خالياً من الفوضى والفتن والمفاسد الكثيرة وتحقيق التوافق الاجتماعي والذي بدوره ينعكس على سلوك الأفراد وشخصيته التي يستطيع من مواجهه التحديات داخل المجتمع (1).

أما الجامعات فلا يخفى الدور مالها من دور كبير في تقدم الأمم وتطورها ، فهي ارفع المؤسسات التعليمية من خلال البحث والتطوير الذي تنفذه ، ففي الحقيقة نجد الكثير من الدول تولي الاهتمام الكبير لمؤسسات التعليم العالي عن توفير الدعم المالي لها، وهناك جانب تركز عليه هذه المؤسسات على تدعيم الأخلاق والقيم الإنسانية في نفوس الطلبة والعمل على بناء روح التعاون والترايط والتفاهم والتضامن فيما بينهم وعن طريق المحاضرات والندوات الدينية والتعاون مع المؤسسات الدينية كافة (2).

(3) دور العبادة: وتعد المساجد من أهم مؤسسة من مؤسسات الضبط الاجتماعي وهي إحدى المؤسسات التعليمية والتربوية والتي لقيت عناية كبيرة وعلى مختلف العصور والأزمنة، من خلال كونها إنها تلعب دورا كبيرا في غرس دعائم الدين الاسلامي وتنمية الوعي الديني، فالمساجد ليست فقط مكانا للعبادة والتقرب إلى الله ناهيك عن بعدها الروحي الذي يسبق البعد المادي، بل هي تعتبر صرح علمي وثقافي ، وكذلك فإنها تعتبر توجيه وإصلاح نحو الخير والصلاح وإحداث التغير في السلوك وتنمية القدرات والمواهب فهي بذلك الدرع الذاتي للشباب بحيث يقيهم من الانزلاق في مهاوي الانحرافات والسلوكيات المنحرفة ومنها الانتحار، ومن جهة أخرى تعد المساجد له الدور الكبير في تحقيق الترايط بين الاسرة والمسجد بما يحققه من التقارب والتعاون الاجتماعي بين الأفراد فضلا

- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، ط2، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1885 ، ص 234 10

- حامد عمار : الجامعة بين الرسالة والمؤسسة، مكتبة الدار العربية، القاهرة، مصر، 1996 ، ص56

مجلة أصيل للدراسات النفسية و التربوية و الاجتماعية- المركز الجامعي الشريف بوشوشة افلو-الاغواط . الجزائر

عن دوره في وقاية الفرد من الشعور بالعزلة والوحدة الاجتماعية بما يؤدي إلى تقوية الشعور بالآحاء وتنمية روح المساعدة الاجتماعية (1 عبد الكريم، 2004 : 3).

(4) المؤسسة الصحية: ويكون من خلال إنشاء مراكز صحية متخصصة للوقاية من الانتحار بحيث يمكن للأشخاص اللذين يفكرون بالانتحار الاتصال بهذه المراكز هاتفيا لمناقشة ما يعانون منه وعدم الاستهانة بلب أحدهم للمساعدة، وبذلك يكون الدور لهذه المراكز هو معالجة مشاكل الأفراد ممن يشعرون بالاكتئاب أو الشعور بالقلق ويفكرون بالانتحار حيث تقدم المساعدات المعنوية والمالية لهم لاجتياز هذه المرحلة والتغلب على متاعب الحياة، وكذلك إنشاء مراكز متخصصة للعلاجات النفسية مثل العلاج السلوكي المعرفي والتدخل النفسي لغرض تحسين الصحة النفسية وإيجاد برامج علاجية لاضطرابات الشخصية والأمراض النفسية (2)

(5) المؤسسة الإعلامية: أن التوعية الإعلامية بخطر الانتحار على المجتمع من خلال الإعلام وذلك للدور الكبير الذي يلعبه الإعلام من خلال قوته المؤثرة على الشباب، فقد إشارة الكثير من الحقائق الموضوعية والدراسات العلمية ألا إن وضائف أجهزة الإعلام المعاصرة قد اتسعت وإن نشاطها امتد ليغطي مجالات الحياة المختلفة، ومن هنا فإن الأمم المتحدة قد أكدت على الدور الكبير الذي تضطلع هذه الوسائل في التعليم والترفيه والتثقيف بعد أن اقتحم النشاط الإعلامي حياة الأسرة والمجتمع، فكافة وسائل الإعلام المرئية والمسموعة تكون نصيباً كبيراً من فكر الشباب وتصوراته، فهي قادرة على التغلغل في عقل الشباب دينيا وتربويا ونفسيا ودراسيا وتحصنه ضد كل ما يحد عن طريق الاستقامة أو ينحرف عن سبيل الجادة (3)

(6) المجتمع المدني: يلعب دوراً مهماً في التعامل مع قضية الانتحار، سواء من حيث الوقاية أو الدعم أو التوعية يشمل المجتمع المدني المنظمات غير الحكومية والجمعيات الأهلية والمبادرات المجتمعية التي تسعى إلى تحسين جودة الحياة وتعزيز الصحة النفسية للأفراد يعد الانتحار من القضايا الحساسة التي تتطلب تضافر الجهود بين مختلف الفاعلين في المجتمع، نظراً لتأثيره العميق على الأفراد والأسر والمجتمع ككل، حيث يؤدي المجتمع المدني دوراً وقائياً عبر نشر الوعي حول الصحة النفسية وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأشخاص اللذين يعانون من ضغوط نفسية قد تؤدي بهم إلى التفكير في الانتحار توفر العديد من المنظمات حملات توعية تهدف إلى إزالة الوصمة المرتبطة بالاضطرابات النفسية وتشجيع الأفراد على طلب المساعدة. كما تقدم بعض الجمعيات خطط دعم واستشارات

- احمد عبد الكريم: المسؤولية الأمنية للمؤسسات التعليمية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2004 ، ص 3⁰

- محمد أحمد النابلسي : الصحة النفسية علم النفس الحروب والكوارث، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان. 1991 ، ص 2

- محي الدين عبد الحليم: إسهام وسائل الإعلام في الوقاية من الجريمة، مركز الدراسات والبحوث، أكاديمية نايف³ العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2020 ، ص 67 0

نفسية مجانية أو منخفضة التكلفة لمساعدة الأشخاص المعرضين للخطر، إضافة إلى ذلك يعمل المجتمع المدني على تعزيز السياسات العامة الداعمة للصحة النفسية من خلال الضغط على الحكومات والمؤسسات لتوفير خدمات أفضل في هذا المجال، كما يساهم في تطوير برامج تدخل مبكر لرصد الحالات المعرضة للخطر وتقديم الدعم لها قبل تفاقم الأوضاع يعتمد نجاح هذه الجهود على التعاون بين المؤسسات الحكومية والخاصة والمجتمع المدني لضمان تكامل الجهود وتحقيق نتائج ملموسة، علاوة على ذلك تلعب وسائل الإعلام المجتمعية والمنظمات الثقافية دوراً مهماً في تغيير الصورة النمطية حول الانتحار، حيث يتم تسليط الضوء على أهمية التواصل والانفتاح حول المشاكل النفسية، كما يتم تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية تهدف إلى تمكين الأفراد والمجتمعات من التعامل مع الأزمات النفسية بطرق أكثر إيجابية (1)

(7) التكافل الاجتماعي: من أركان أو مقاصد الدين الإسلامي هو التكافل الاجتماعي والذي يكون على عدة صور ومن أهمها الزكاة والذي يعتبر أحد السبل والرق للوقاية من الانتحار ويظهر من خلال العناية بالأفراد الآخرين في المجتمع والإحساس بهم وتوفير الجو والمناخ المناسب لهم، ومن أمثال التكافل الاجتماعي العناية بكبار السن والأيتام والأرامل وتوفير المناخ المناسب لهم ومنعهم من الوقوع ضحية الانتحار نتيجة فقدان الأمل بالحياة أو الوقوع ضحية الانحراف والرذيلة فلا يجدد بدلاً عن ذلك سوى التخلص من الحياة هرباً من ضغوطات الحياة ومتاعبها (2)

(8) إشغال أوقات الفراغ: من أهم الوسائل التي تعمل على تحصين الأفراد والشباب من الانحراف والعزلة الاجتماعية وهي وجود مؤسسات تعني بإشغال وقت الفراغ وكسب المهارات والمعارف والعلوم التي تساعد في حياتهم اليومية، وتكون حصناً لهم عن الأمراض النفسية التي تؤثر على حياتهم كالقلق والاكتئاب والبأس والتي قد بالفرد إلى محاولة التخلص من الحياة والهروب من الحياة خصوصاً في ظل التغيرات التي يشهدها المجتمع العراقي، وهذا كله يندرج تحت مسمى الأنشطة الرياضية والثقافية والمنتزهات والألعاب الرياضية لإفراغ طاقاتهم والاهتمام بمهاراتهم ومحاولة إبرازها ورعايتها فأوقات الفراغ لدى أفراد المجتمع وخصوصاً الشباب يمكن أن يقود إلى ممارسات سلوكية ومنحرفة إذا لم نجد لهم القنوات الكفيلة لأشغالها (3)

- اصادق عبد علي الركابي: الانتحار الجماعي أكبر عمليات الانتحار الجماعي في التاريخ، مكتبة مدبولي، القاهرة،¹ مصر، 2014، ص90

- غنية حبيب: محاولة الانتحار لدى الإناث وعلاقتها بالعوامل النفسية والأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية، الجزائر 1995، ص232

- عبد الفوزان، عبد: قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية. 2002، ص 287 0

المبحث الرابع: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج المسحي الوصفي الاجتماعي باستخدام طريقة العينة. ويُعتبر المنهج المسحي من المناهج التي تُستخدم لدراسة الظواهر الاجتماعية، حيث يتم جمع البيانات من خلال استبيانات أو مقابلات موجهة إلى أفراد العينة. يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتحليل العلاقة بين الإرشاد الديني وظاهرة الانتحار لدى طلبة الجامعات، لذلك تم اختيار هذا المنهج للتمكن من جمع بيانات دقيقة حول تأثير البرامج الدينية في الحد من هذه الظاهرة.

ثانياً: نوع البحث: نوع هذا البحث هو دراسة وصفية تحليلية ميدانية، حيث يعتمد على جمع البيانات الميدانية من الواقع الملموس. يهدف هذا النوع من الدراسات إلى تقديم وصف دقيق للظاهرة المدروسة من خلال تحليل البيانات المجمعة من العينة المستهدفة. تم اختيار هذا النوع من البحث ليتناسب مع هدف الدراسة في فحص دور الإرشاد الديني في مكافحة ظاهرة الانتحار بين طلبة الجامعات.

ثالثاً: مجتمع البحث: يُعرف بأنه جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع الدراسة، حيث يسعى الباحث لدراسة خصائصهم وسماتهم⁽¹⁾

في هذا البحث تم تحديد مجتمع البحث ليشمل جميع طلبة كلية العلوم الإسلامية في جامعة بابل، والذين بلغ عددهم حوالي (500) طالب وطالبة. يُعتبر هذا المجتمع عينة من الشباب الجامعي الذي يتأثر بشكل كبير بالتوجيهات الدينية والتعليمية في محيطه الجامعي، مما يجعله مناسباً لدراسة تأثير الإرشاد الديني على ظاهرة الانتحار.

رابعاً: عينة البحث: تُعرف العينة بأنها مجموعة جزئية يتم اختيارها من مجتمع البحث، وتمثل هذا المجتمع في دراسة معينة. في هذا البحث، تم اختيار عينة قصدية من جميع أقسام كلية العلوم الإسلامية في جامعة بابل، بلغ عدد أفرادها (90) طالباً وطالبة، أي ما يعادل (18%) من إجمالي عدد طلبة الكلية. وتم اختيار هذه العينة بعناية لضمان تمثيل مختلف الأقسام العلمية والمجالات الدراسية في الكلية، مما يساعد على تعميم نتائج الدراسة.

خامساً: أدوات جمع المعلومات: اعتمد الباحث في جمع البيانات على أداة الاستبانة، التي تُعد من أبرز الأدوات في البحوث الاجتماعية. تُستخدم الاستبانة لجمع البيانات من المبحوثين عبر أسئلة مكتوبة، وتساعد في قياس مواقف وآراء الأفراد تجاه قضايا معينة، مثل المواقف من الانتحار في هذه الحالة. وتتكون الاستبانة من قسمين

- معن خليل عمر: مناهج البحث في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004، ص 243¹⁰

رئيسيين: القسم الأول: يحتوي على أسئلة ديموغرافية، تهدف إلى جمع معلومات أساسية حول المبحوثين مثل العمر، والجنس، والتخصص العلمي. أما القسم الثاني: يضم أسئلة تتعلق بالظاهرة المدروسة، وهي دور الإرشاد الديني في الحد من ظاهرة الانتحار.

مراحل تصميم أداة الاستبانة:

1) المرحلة الأولى: الإعداد: تم إعداد أسئلة الاستبانة بشكل أولي، حيث شملت (20) سؤالاً تم اختيارها بناءً على الأدبيات السابقة المتعلقة بالبحث، بالإضافة إلى الإطار النظري للمشكلة وأهداف البحث. استندت الأسئلة إلى الدراسات والبحوث ذات الصلة، وكذلك على مشكلة البحث وتساؤلاته.

2) المرحلة الثانية: الصدق الظاهري: لتأكد من مصداقية الاستبانة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم الاجتماع، وكذلك أساتذة من كلية العلوم الإسلامية. وقد قدم المحكمون ملاحظات قيمة حول الأسئلة وصياغتها، مما ساعد في تعديل بعض الفقرات لتكون أكثر توافقاً مع أهداف البحث. وقد تم حذف (2) من الأسئلة لعدم ملائمتها لموضوع البحث، وبالتالي بلغت أسئلة الاستبانة بصورتها النهائية (18) سؤالاً، وعلى ضوء هذا أظهرت النتيجة أن الصدق الظاهري للأداة بلغ (88.10%)، مما يعكس دقة الاستبانة في قياس الظاهرة المدروسة.

3) المرحلة الثالثة: الثبات: للتأكد من استقرار الأداة على المدى الطويل، تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة "ألفا كرونباخ" على عينة استطلاعية من (30) طالباً وطالبة، وقد بلغ معامل الثبات (0.93%)، وهو يعتبر عالياً جداً ويعكس استقراراً في الأداة وموثوقيتها.

4) المرحلة الرابعة: تطبيق الاستبانة: بعد التحقق من خصائص الأداة من حيث الصدق والثبات، تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث الفعلية التي بلغت (90) طالباً وطالبة من كلية العلوم الإسلامية في جامعة بابل.

سادساً: مجالات البحث

1. المجال البشري: يتضمن هذا المجال طلبة كلية العلوم الإسلامية في جامعة بابل، حيث تم تحديد هذه الفئة بشكل خاص لدراسة تأثير الإرشاد الديني على تفاعلهم مع ظاهرة الانتحار.
2. المجال المكاني: وقع البحث في جامعة بابل، وهي إحدى الجامعات العراقية، حيث تم اختيار كلية العلوم الإسلامية كموقع ميداني لإجراء الدراسة.

3. المجال الزمني: يمتد زمن البحث من تاريخ 2025 / 2 / 1م وحتى 2025 / 4 / 1م، وهو الإطار الزمني الذي تم تحديده لجمع البيانات وتحليلها.

سابعاً: فرضيات البحث

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار.
 2. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار.
 3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار
 4. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءاً أساسياً في عملية الوقاية من الانتحار
- ثامناً: المعالجات الإحصائية: لتنفيذ المعالجات الإحصائية، تم إدخال البيانات على برنامج التحليل الإحصائي (SPSS. 27) لتحليلها. وتم استخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1. قانون التناسب: لحساب الصدق الظاهري للأداة.
2. معادلة ألفا كرونباخ: لحساب ثبات الأداة.
3. النسبة المئوية: لتوزيع البيانات وتحليل التكرارات.
4. قانون مربع كاي: لاختبار العلاقات بين المتغيرات المختلفة في البحث.

المبحث الخامس: عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

أولاً: عرض نتائج البحث وتحليلها

1) المعلومات الديموغرافية

جدول (1) يوضح المعلومات الديموغرافية الخاصة بالمبحوثين

الجنس (1)	العدد	%	الحالة الزوجية (3)	العدد	%
	د			د	

ذكر	50	56%	أعزب	23	26%
أنثى	40	44%	متزوج	67	74%
المجموع	90	100%	المجموع	80	100%
(2) الأعمار	العدد	%	(4) التخصص العلمي	العدد	%
أقل من 20 سنة	35	39%	علوم القرآن	30	33%
25-21 سنة	40	44%	الفقه	25	28%
أكثر من 25 سنة	15	17%	الشريعة	20	22%
المجموع	90	100%	لغة القرآن	15	17%
			المجموع	90	100%

يتضح من الجدول (1) أن نسبة الذكور بلغت (56%) أعلى من نسبة الإناث البالغة (44%)، ويشير ذلك إلى أن العينة متوازنة نسبياً بين الجنسين، فيما كانت الفئة العمرية الأكثر كانت بين (21-25 سنة) ونسبة (44%) والفئة العمرية الأقل كانت بين (أكثر من 25 سنة)، مما يعكس أن معظم المبحوثين هم من فئة الشباب وهم والفئة الأكثر عرضة للضغوط النفسية التي قد تؤدي إلى التفكير في الانتحار، وكان غالبية المبحوثين من المتزوجين ونسبة بلغت (74%)، مما قد يشير إلى أهمية العوامل الأسرية في موضوع البحث، فيما كانت النسبة الأعلى في التخصص العلمي هي "علوم القرآن" بنسبة بلغت (33%)، تليه تخصص "الفقه" بنسبة بلغت (28%) وأقل نسبة في التخصص هي "لغة القرآن" والبالغة (17%)، مما يدل على توجه ديني قوي للعينة.

(2) عرض نتائج بيانات الظاهرة المدروسة

جدول (2) يوضح إجابات المبحوثين حول الإرشاد الديني له دور كبير في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	78	87%
لا	12	13%
المجموع	90	100%

أوضحت نتائج جدول (2) أن (87%) من المبحوثين أجاب بأن الإرشاد الديني له دور كبير في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار، بينما نفى (13%) هذا الدور. وهذه النتيجة العالية تشير إلى إدراك واسع لدور الإرشاد الديني في التوعية بمخاطر الانتحار مما يعكس تأثير الخطاب الديني في نشر الوعي.

جدول (3) يوضح إجابات المبحوثين حول التدابير الدينية يمكن أن تلعب دورًا فعالًا في تقليل معدلات الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	68	76%
لا	22	24%
المجموع	90	100%

كشفت نتائج جدول (3) أن (76%) من المبحوثين يروون أن التدابير الدينية يمكن أن تلعب دورًا فعالًا في تقليل معدلات الانتحار، بينما نفى (24%) هذا الدور، وهذه النتيجة العالية ترى أن التدابير الدينية فعالة، إلا أن نسبة (24%) تعتقد عكس ذلك مما يستدعي دراسة أسباب عدم اقتناع هذه الفئة بدور الدين في الحد من الانتحار.

جدول (4) يوضح إجابات المبحوثين حول دور المساجد والكنائس في توعية الأفراد حول الانتحار يعد أمرًا أساسيًا في الوقاية منه

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	72	80%
لا	18	20%
المجموع	90	100%

بينت نتائج جدول (4) أن (80%) من المبحوثين أكدوا أن للمساجد والكنائس دور في توعية الأفراد حول الانتحار، فيما نفى (20%) هذا الدور، وهذه النتيجة العالية توضح أهمية دور المؤسسات الدينية في نشر الوعي والتثقيف حول مخاطر الانتحار، إلا أن هناك حاجة لتعزيز هذا الدور لدى نسبة من المبحوثين.

جدول (5) يوضح إجابات المبحوثين حول التوعية الدينية تعد جزءاً أساسياً في عملية الوقاية من الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	85	94%
لا	5	6%
المجموع	90	100%

بينت نتائج الجدول (5) أنه (94%) من المبحوثين أقرّوا بأن التوعية الدينية تعد جزءاً أساسياً في عملية الوقاية من الانتحار، بينما نفى ذلك (6%) فقط، وهذا النتيجة العالية تؤكد أن المجتمع يعتبر بدور الدين في بناء منظومة القيم الإيجابية مما يجعله أحد الركائز الفاعلة في الحد من الظواهر السلبية كظاهرة الانتحار.

جدول (6) يوضح إجابات المبحوثين حول أهم المواضيع الدينية التي يمكن أن تُستخدم في الإرشاد للحد من

الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
الأمل والتفاؤل	50	56%
الصبر والرضا	25	28%

16%	15	العقوبات والمكافآت في الحياة الآخرة
100%	90	المجموع

أوضحت نتائج الجدول (6) أن مواضيع "الأمل والتفاؤل" جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (56%)، وتليها مواضيع "الصبر والرضا" بنسبة (28%)، بينما كان كل من العقوبات والمكافآت في الحياة الآخرة الأقل بنسبة (16%)، وتدل النتائج الأعلى على أن الخطاب الديني الذي يركز على التحفيز الإيجابي وتعزيز الأمل أكثر تأثيراً في مواجهة مشاعر اليأس مقارنة بالتركيز على العقوبات.

جدول (7) يوضح إجابات الباحثين حول الصلاة والعبادات اليومية تعد وسيلة للوقاية من الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	80	89%
لا	10	11%
المجموع	90	100%

أظهرت نتائج الجدول (7) أن (89%) من الباحثين أكدوا أن الصلاة والعبادات اليومية تعد وسيلة للوقاية من الانتحار، بينما رأي (11%) خلاف ذلك، وهذه النتيجة العالية تدل على أهمية الارتباط الروحي والاستقرار النفسي الذي توفره العبادات مما ينعكس إيجاباً على الصحة النفسية للأفراد.

جدول (8) يوضح إجابات الباحثين حول إن قيم التسامح والرحمة التي ينادي بها الدين تساهم في علاج اليأس الذي قد يؤدي إلى الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	84	93%
لا	6	7%

المجموع	90	100%
---------	----	------

بينت نتائج جدول (9) أن (93%) من المبحوثين يرون أن قيم التسامح والرحمة التي ينادي بها الدين تساهم في علاج اليأس الذي قد يؤدي إلى الانتحار، بينما نفى (7%) منهم هذا الدور، وهذه النتيجة العالية توضح أهمية القيم الإنسانية التي يدعو إليها الدين في تحسين الصحة النفسية والحد من الشعور باليأس.

جدول (9) يوضح إجابات المبحوثين حول أن الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات يمكن أن تؤثر في تغيير مفاهيم الأفراد عن الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	75	83%
لا	15	17%
المجموع	90	100%

بينت نتائج الجدول (9) أن (83%) من المبحوثين يرون أن الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات يمكن أن تغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار، بينما نفى ذلك (17%) منهم، فالنتيجة العالية تؤكد أهمية دور المؤسسات الدينية والتعليمية في نشر الوعي وتصحيح المفاهيم المغلوطة حول الحياة والسلوكيات والمشكلات النفسية.

جدول (10) يوضح إجابات المبحوثين حول دور الوعظ الديني في نشر الوعي حول أهمية الحياة والابتعاد عن الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
فعال جدًا	50	56%
فعال إلى حد ما	30	33%
غير فعال	10	11%
المجموع	90	100%

كشفت نتائج جدول (10) أن (56%) من المبحوثين أكدوا بأن للوعظ الديني دور (فعال جدًا) في نشر الوعي حول أهمية الحياة والابتعاد عن الانتحار، بينما أكد (11%) بعدم فعالية هذا الدور. وهذه النتيجة تشير إلى أن هناك حاجة لتطوير أساليب الإرشاد الدينية بحيث يكون أكثر تأثيرًا في الفئات التي لا تجد فيه فائدة.

جدول (11) يوضح إجابات المبحوثين حول ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	72	80%
لا	18	20%
المجموع	90	100%

كشفت نتائج الجدول (11) أنه (80%) من المبحوثين وافقوا على ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار، بينما رفض ذلك (20%) منهم فقط. وهذه النتيجة العالية تعكس وعي الأفراد بأهمية الدعم الأسري في تقديم التوجيه الديني والنفسي لمن يعانون من مشكلات نفسية قد تؤدي بهم إلى التفكير في الانتحار.

جدول (12) يوضح إجابات المبحوثين حول أهم العوائق التي تواجه الإرشاد الديني في معالجة حالات الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
التحديات الثقافية والاجتماعية	30	33%
قلة الوعي بالموضوع	25	28%
الوصمة الاجتماعية المتعلقة بالانتحار	20	22%
الاختلافات في تفسير النصوص	15	17%

		الدينية
100%	90	المجموع

أوضحت نتائج الجدول (12) أن "التحديات الثقافية والاجتماعية" جاءت في المرتبة الأولى كعوائق تواجه الإرشاد الديني في معالجة حالات الانتحار بنسبة (33%)، وتليها عوائق "قلة الوعي بالموضوع" بنسبة (28%)، بينما كان "الاختلافات في تفسير النصوص الدينية الأقل بنسبة (17%)، وهذا النتائج تعكس الحاجة إلى برامج توعوية تتجاوز المعوقات الثقافية وتوفر فهمًا موحدًا للدين في مواجهة الظواهر الاجتماعية والنفسية.

جدول (13) يوضح إجابات المبحوثين حول ضرورة تكامل الإرشاد الديني مع الدعم النفسي والعلاجي في الحد من الانتحار

نوع الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	79	88%
لا	11	12%
المجموع	90	100%

كشفت نتائج جدول (13) أن (88%) من المبحوثين يرون ضرورة تكامل الإرشاد الديني مع الدعم النفسي والعلاجي في الحد من الانتحار، فيما نفى (12%) منهم هذا التكامل. وهذه النتيجة تؤكد أن الجمع بين العلاج النفسي والديني هو الحل الأكثر فعالية مما يتطلب تعاونًا بين الأخصائيين النفسيين والقيادات الدينية.

جدول (14) يوضح إجابات المبحوثين حول أهم العوامل الاجتماعية التي قد تُؤثر على فعالية الإرشاد الديني في الوقاية من الانتحار

النسبة المئوية	التكرارات	نوع الإجابة
39%	35	التقاليد والعادات الاجتماعية
28%	25	ضعف مستوى الوعي الديني في المجتمع
20%	18	ضعف التعاون بين المؤسسات الدينية
14%	13	ضعف الدعم الاجتماعي والنفسي من قبل الأفراد
100%	90	المجموع

كشفت نتائج جدول (14) أن (39%) من المبحوثين يرون أن " التقاليد والعادات الاجتماعية " جاءت بالمرتبة الأولى كونها تشكل عوامل اجتماعية تؤثر على فعالية الإرشاد الديني في الوقاية من الانتحار، وتليها عوامل " ضعف مستوى الوعي الديني في المجتمع " بالمرتبة الثانية بنسبة (28%)، وتليها " ضعف التعاون بين المؤسسات الدينية " بالمرتبة الثالثة بنسبة (20%)، وتليها " ضعف الدعم الاجتماعي والنفسي من قبل الأفراد بالمرتبة الرابعة بنسبة (14%) . وهذه النتائج تعكس أن العوامل الثقافية والاجتماعية قد تؤثر بشكل كبير على نجاح الإرشاد الديني مما يستوجب تطوير استراتيجيات تستهدف هذه العوامل.

ثالثاً: عرض نتائج ومناقشة فرضيات البحث

الفرضية الأولى:

فرضية البحث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار.

الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار.

أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (2×2) لاختبار أهمية الفرق المعنوي بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (17,308) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (1) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية، والجدول الآتين يبين ذلك.

جدول (15) يوضح العلاقة بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار

الجنس / نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
ذكر	50	0	50
أنثى	28	12	40
المجموع	78	12	90

الفرضية الثانية:

فرضية البحث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار.

الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار.

أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (3×2) لاختبار أهمية الفرق المعنوي بين بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (90,000) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (5,99) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (2) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية، والجدول الآتين يبين ذلك.

جدول (16) يوضح العلاقة بين بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار

العمر/ نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
أقل من 20 سنة	35	0	35
21-25 سنة	40	0	40
أكثر من 25 سنة	0	15	15
المجموع	75	15	90

الفرضية الثالثة:

فرضية البحث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار.

الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار.

أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (2×2) لاختبار أهمية الفرق بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (7,724) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (1) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية، والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول (17) يوضح العلاقة بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار

الحالة الزوجية/ نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
ذكر	23	0	23
أنثى	49	18	67
المجموع	72	18	90

الفرضية الرابعة:

فرضية البحث: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءًا أساسيًا في عملية الوقاية من الانتحار.

الفرضية الصفرية: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءًا أساسيًا في عملية الوقاية من الانتحار.

أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (4×2) لاختبار أهمية الفرق بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءًا أساسيًا في عملية الوقاية من الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (26,982) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (7,82) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (3) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية، والجدول الآتين يبين ذلك.

جدول (18) يوضح العلاقة بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءًا أساسيًا في عملية الوقاية من

الانتحار

المجموع	لا	نعم	التخصص العلمي / نوع الإجابة
35	0	30	علوم القرآن
25	0	25	الفقه
20	0	20	الشريعة
15	5	10	لغة القرآن
90	5	85	المجموع

المبحث السادس: النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج البحث

1) إن نسبة الذكور بلغت (56%) أعلى من نسبة الإناث البالغة (44%)، ويشير ذلك إلى أن العينة متوازن نسبياً بين الجنسين، فيما كانت الفئة العمرية الأكثر كانت بين (21 - 25 سنة) وبنسبة (44%) والفئة

العمرية الأقل كانت بين (أكثر من 25 سنة)، مما يعكس أن معظم المبحوثين هم من فئة الشباب وهم والفئة الأكثر عرضة للضغوط النفسية التي قد تؤدي إلى التفكير في الانتحار، وكان غالبية المبحوثين ذو حالة زوجية متزوجين وبنسبة بلغت (74%)، مما قد يشير إلى أهمية العوامل الأسرية في موضوع البحث، فيما كانت النسبة الأعلى في التخصص العلمي هي " علوم القرآن " بنسبة بلغت (33%)، تليها " الفقه " بنسبة بلغت (28%) وأقل نسبة في التخصص هي " لغة القرآن " والبالغة (17%)، مما يدل على توجه ديني قوي للعينة.

(2) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (2×2) لاختبار أهمية الفرق المعنوي بين جنس المبحوثين والإرشاد الديني في رفع مستوى الوعي حول مخاطر الانتحار، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (17,308) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (1) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

(3) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (3×2) لاختبار أهمية الفرق المعنوي بين بين العمر والقدرة على التأثير من خلال الخطب والمحاضرات الدينية في المساجد والجامعات لتغيير مفاهيم الأفراد حول الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (90,000) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (5,99) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (2) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

(4) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (2×2) لاختبار أهمية الفرق بين الحالة الزوجية و ضرورة إشراك أفراد الأسرة في عملية الإرشاد الديني لمساعدة الشخص الذي يفكر في الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (7,724) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (3,84) وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (1) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

(5) أظهرت نتائج تطبيق التحليل الإحصائي لاختبار مربع كاي (4×2) لاختبار أهمية الفرق بين التخصص العلمي والتوعية الدينية تعد جزءاً أساسياً في عملية الوقاية من الانتحار ، بوجود علاقة معنوية بين المتغيرين أعلاه، إذ كانت قيمة اختبار مربع كاي تساوي (26,982) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (7,82)

وعلى مستوى ثقة (95%)، ودرجة حرية (3) ومستوى دلالة معنوية (0,05)، لذلك نقبل فرضية البحث ونرفض الفرضية الصفرية.

ثانيًا: التوصيات

1. التوجه إلى الدوائر الإعلامية للمساهمة في نشر ثقافة الأمل والتفاؤل والابتعاد عن كل ما تروج لأفكار الانتحار والأخبار الكاذبة لأعداد المنتحرين أو كيفية انتحارهم وهذا يمكن أن يساعد في نشر ثقافة اليأس والقنوط لدى أفراد المجتمع، وتوجيه العقوبة.
2. التوجه إلى المؤسسات الدينية في نشر ثقافة التقبل للآخر والابتعاد عن الوصم الاجتماعي والتحریم لفعل الانتحار.
3. ضرورة محاسبة وفرض القانون على بعض الأعراف البالية التي لا تعطي للمرأة في حق الاختبار والتخفيف من الزواج الإجباري .
4. إقامة مؤسسات صحية ومركز علاجية متخصصة للعلاجات النفسية مثل العلاج السلوكي المعرفي لغرض تحسين الصحة النفسية والعقلية.
5. التوعية بالأمراض النفسية وخطورتها وخطورة الوصمة الاجتماعية والتي تكون حائلا دون طلب المساعدة والعلاج من أصحاب الاختصاص.
6. زيادة التخصيصات المالية لمساعدة الشباب على العمل من خلال إنشاء المشاريع الصغيرة والمشاريع القادرة على استيعاب الشباب لتقليل أعداد العاطلين عن العمل.
7. إصدار إحصائيات دقيقة عن أعداد حالات الانتحار الغرض منها زيادة إطلاع المسؤولين والقيادات في المجتمع بحجم المشكلة ووضع الآليات الخاصة للحد منها.
8. عمل حملات توعوية بخطورة هذه الظاهرة وعدم الاستهانة بطلب أحدهم بطلب المساعدة ويتم الإبلاغ أو تقديم المساعدة للحيلولة ضد تنفيذ الانتحار.
9. إبراز الدور بالمؤسسات التربوية لما من لها من دور مهم في إرساء المفاهيم الدينية والتربوية
10. عقد الندوات والمؤتمرات التي من شأنها التوعية بعواقب الأقدام على الانتحار وتأثيرها على الفرد والمجتمع.

ثالثًا: المقترحات

1. نقترح القيام بأجراء بحوث ميدانية لظاهرة الانتحار في العراق للوقوف على اسباب زيادة اعداد المنتحرين في الآونة الأخيرة.
2. نقترح إجراء دراسة عن دور المؤسسة الإعلامية في الحد من ظاهرة الانتحار لدى الشباب في المجتمع العراقي.
3. نقترح إجراء دراسة عن دور المؤسسة التربوية والأسرية في الحد من ظاهرة الانتحار لدى الشباب في المجتمع العراقي.

قائمة المصادر والمراجع

- 1) أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي (ت:279هـ): سنن الترمذي، حققه وخرج أحاديثه وعلق عليه : بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان.
- 2) أحلام محسن حسين: ظاهرة الانتحار في العراق بين التراث والمعاصرة (دراسة اجتماعية) مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد(3)، ج 1، العراق، 2019
- 3) أحمد شفيق السكري : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2000
- 4) أحمد عبد الكريم : المسؤولية الأمنية للمؤسسات التعليمية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2004
- 5) الأب صبري المقدسي : الموجز في المذاهب والأديان، مطبعة ميديا دار الأستاذ(سركيس اغاجان) للنشر ، أربيل، العراق، 2007
- 6) الزند، وليد خضر الزند : اثر الإرشاد التربوي في التحصيل الدراسي، دراسة تطبيقية في المدارس العراقية، مجلة كلية المعلمين، العدد (18)، الجامعة المستنصرية، العراق، 1999
- 7) محمد أحمد النابلسي : الصحة النفسية علم النفس الحروب والكوارث، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1991
- 8) نائر رحيم كاظم : مشكلات الشباب الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية الآداب، قسم علم الاجتماع، العراق، 2005

- (9) حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، بيروت، لبنان، 1980
- (10) حامد عمار: الجامعة بين الرسالة والمؤسسة، مكتبة الدار العربية، القاهرة، مصر، 1996
- (11) راسم مسير جاسم الشمري : جريمة بلا عقاب بين الشريعة والقانون، مجلة سبها(العلوم الإنسانية)، المجلد السابع، العدد الأول، العراق، 2008
- (12) رمضان محمد القذافي : في الصحة النفسية والتوافق، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1998
- (13) زهير عبد الوافي بوسنة : التطور الاجتماعي لظاهرة الانتحار لدى الطالب الجامعي أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، الجزائر، 2008
- (14) سالم بن سليمان المحروقي : العلاقة الأسرية البينية ودورها في التماسك الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس ، الجزائر، 2016
- (15) سمية أحمد فهمي : الأسس النفسية للاتجاه الدينية، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة، مصر، 2003
- (16) سهام محمود : الطلاب والقضايا الجامعة، ط1، المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، مصر، 1984
- (17) سيد صبحي: الإرشاد النفسي ، دار زهراء للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1989
- (18) صادق عبد علي الركابي : الانتحار الجماعي أكبر عمليات الانتحار الجماعي في التاريخ، مكتبة مدبولي، القاهرة، مصر. 2014
- (19) عبد الحفيظ عزت مرزوق : أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانحرافي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط ، كلية العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، مصر، 2001
- (20) عبد الحكيم العفيفي : الاكتئاب والانتحار دراسة اجتماعية تحليلية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر، 1990
- (21) عبد الرحمن محمد العيسوي : الهدى الإسلامي والصحة النفسية، دار المناهل للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1986
- (22) عبد الستار حمود عداي : دراسة مقارنة للحالات الإرشادية لطبة المرحلة المتوسطة في الحظر والريف، رسالة ماجستير غير منشورة في الإرشاد التربوي، الجامعة المستنصرية، العراق، 1989

- (23) عبد العلي الجسماني : علم النفس القرآني والتهديب الوجداني، المطبعة الوطنية، الإسكندرية، مصر، 1999
- (24) عبد الفوزان : قضايا ومشكلات اجتماعية معاصرة، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002
- (25) عبد الله محمد عدنان : الدين من المنظور الاجتماعي ، دار النشر العربي، لندن، 2019
- (26) عبد المجيد نشواتي⁰: علم النفس التربوي، ط2، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1985
- (27) علي عبد العزيز رشاد: علم النفس الديني، المكتب العلمي، الإسكندرية، مصر، 1999
- (28) عيشور كنزة : التماسك الاجتماعي: تعريفه وعوامل تحقيقه، الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، 2013
- (29) غنية حبيب: محاولة الانتحار لدى الإناث وعلاقتها بالعوامل النفسية والأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية، الجزائر، 1995
- (30) كة زنة لي : حكم العمليات الانتحارية في الفقه الإسلامي، ط1، مطبعة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، 2004
- (31) كمال إبراهيم مرسي : السعادة وتنمية الصحة النفسية، مسؤولية الفرد في الإسلام وعلم النفس، دار النشر للجامعات، الكويت، 2000
- (32) ماهر عبد الله النصر : التحليل المكاني لحالات الانتحار في النجف للمدة (2005-2015)، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، مجلد (23)، العدد (2)، العراق، 2016
- (33) محمد إسماعيل عبد النبي : الانتحار أسبابه وعلاجه، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1990
- (34) محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1989
- (35) محمد عبد الحميد الشاذلي : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية.، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع. الإسكندرية، مصر، 1999
- (36) محمد عودة الريموي : الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام، دار القلم، الكويت، 1986

- (37) محمد فتوح سعدات : : الأسباب الدافعة للانتحار وطرق الوقاية منها، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1990
- (38) محي الدين عبد الحليم : إسهام وسائل الإعلام في الوقاية من الجريمة، مركز الدراسات والبحوث، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2020
- (39) مصطفى فهمي : الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، مصر، 1987
- (40) معن خليل عمر: مناهج البحث في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.
- (41) مكرم سمعان : مشكلة الانتحار، دراسة نفسية اجتماعية للسلوك الانتحاري، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1963
- (42) ممدوح الزويني : الانتحار بين المتعة والفلسفة، دار الرشيد ومؤسسة الإيمان ، بيروت، لبنان، 2005