المجلد:05 العدد:01 السنة: 2026 صفحات المقال: ص ص:107–127 ISSN : 2830-9170 EISSN : 2992-0736

التعرف على الاحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض –محلية كوستي

Identifying the Professional Needs of Physical Education and Sports Supervisors and Inspectors in Secondary Schools in Kosti Locality, White Nile State, Sudan

نازك أحمد حسن أحمد*[1]
[1] جامعة السودان, SOUDAN, awadyasien@gmail.com,
عفاف على الله محمد علي[2]
[2] جامعة السودان, SOUDAN, awadyasien@gmail.com,
هنادي محمد عبيد[3]
[3] جامعة السودان, SOUDAN, awadyasien@gmail.com,

تاريخ الإرسال: 2026/05/02 تاريخ القبول: 2026/05/24 تاريخ النشر: 2026/06/05

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض – محلية كوستي، والكشف عن مدى توفير وزارة التربية والتعليم للإمكانات والمعينات اللازمة لأداء مهامهم الإشرافية. استخدمت الباحثات المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، واعتمدن على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من (30) مشرفاً وموجهاً للتربية البدنية والرياضة تم اختيارهم عشوائياً. ولتحليل البيانات تم استخدام برنامج (SPSS)، بالاعتماد على التكرارات والنسب المئوية واختبار كا^2 ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأداة، في حين أظهرت النتائج وجود حاجة ملحة إلى تدريب وتأهيل مشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة، مع وجود قصور في برامج التدريب المستمر وعدم كفاية البرامج المقدمة لتلبية احتياجاتهم المهنية. كما بينت النتائج ضعف توفير الإمكانات والمعينات المادية الضرورية لممارسة العمل الإشرافي بكفاءة. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالاحتياجات المهنية للمشرفين والموجهين، وزيادة الدورات التدريبية والتأهيلية، وتخصيص ميزانيات كافية للتدريب، وتوفير الإمكانات المادية اللازمة لتحسين جودة الإشراف التربوي في مجال التربية البدنية والرياضة.

الكلمات المفتاحية: الإحتياجات المهنية، التربية البدنية والرياضة، المدارس الثانوية

* المؤلف المرسل

Abstract :

This study aimed to identify the professional needs of Physical Education and Sports supervisors and inspectors in secondary schools in White Nile State, Kosti Locality, and to determine the extent to which the Ministry of Education provides the necessary resources and facilities to support their supervisory duties. The researchers employed the descriptive method due to its suitability for the nature of the study and used a questionnaire as the main data collection instrument. The study sample consisted of 30 Physical Education supervisors and inspectors selected randomly. Data were analyzed using SPSS through frequencies, percentages, Chi-square tests, and Cronbach's Alpha coefficient to ensure the reliability of the instrument. The findings revealed a significant need for training and professional development among Physical Education supervisors and inspectors. The results also indicated insufficient attention to continuous training programs and a lack of professional development opportunities that adequately meet their needs. Furthermore, the study showed inadequacies in the provision of material resources and facilities necessary for effective supervisory performance. The study recommended giving greater attention to the professional needs of supervisors and inspectors, increasing training and qualification programs, allocating sufficient budgets for professional development, and providing the necessary material resources to enhance the quality of educational supervision in Physical Education and Sports.

Keywords : Professional needs, physical education and sports, secondary schools

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة باتنة2

1- مقدمة:

يمتاز هذا العصر الذي نعيش فيه بسرعة التطور والتغير، إذ يعد ثورة المعلومات من أهم سمات التطور في عصرنا الحاضر، مما أدي إلى التغير الكبير في معظم جوانب الحياة اليومية بما في ذلك المؤسسات التربوية والتعليمية نتيجة لما طرأ عليها من تقدم علمي وثقافي، لذا فإن الحاجة ملحة إلى إتباع أساليب التدريس الجديدة والكفيلة بتنشئة طلبة منتجين ومشاركين، وهنا يأتي دور المعلم الناجح الذي يختار الطريقة والوسيلة المناسبة لطبيعة الدرس والمتوافقة مع إهتمام الطلبة.

ومن هنا يعد التدريب أثناء الخدمة مطلبا مهما للنمو المهني لدي المعلم وهو الوسيلة الفعالة نحو تحقيق التطور التربوي، حيث إن المعلم هو أداة التغير ووسيلة التطور ومفتاح التجديد.

ترى الباحثات إن الإحتياجات المهنية لمشرفي التربية البدنية هي مطلب وحق مشروع للمشرف الذي هو يحتاج إلي التدريب والتأهيل لكي يكون قادراً علي تنفيذ مهمته علي أكمل وجه، ولكي يؤدي واجبة ومهمته السامية، يؤكد علي ذلك بيتر دراكر إذ يري أن المورد البشري يعد المصدر الرئيسي لنجاح وتقدم المنظمات أو المؤسسات، إذ يقوم بعمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة، ومن ثم فإن نتائج الإعمال لا تتضح بدون هذا العنصر البشري.

إن تحديد الإحتياجات المهنية هو المدخل العلمي لحل كثير من مشكلات تدريب المعلم، وجعل التدريب ذا فائدة حقيقية، تؤكد على أن تحديد الإحتياجات المهنية للمشرف والمعلم على حدا سواء تؤدي إلي نجاح المنهج وتحقيق أهدافه فما الفائدة من منهج ممتاز ويعتمد على معلمين ومشرفين وموجهين غير أكفاء.

2- مشكلة البحث:

لقد تعددت الدراسات التي تناولت الحاجات المهنية للمعلمين في مختلف المواد الدراسية، إلا أن الدراسات التي تناولت الحاجات المهنية في مجال التربية البدنية والرياضة في السودان بصورة عامة قليلة جدا وقد تكون معدومة، لم تعثر الباحثات

على إي دراسة تناولت التعرف على الإحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية ولا المدارس الأساسية على حد سواء.

الأمر الذي دعاهن إلى تناول هذه المشكلة التي تشمل في ضرورة الكشف عن الإحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض–محلية كوستي.

3- تساؤلات الدراسة:

- ما هي الإحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض–محلية كوستي؟
- ما مدى توفير وزارة التربية والتعليم المعينات اللازمة في أداء عمل المشرفين والموجهين؟

4- هدف الدراسة:

- تحديد الإحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض–محلية كوستي.
- معرفة مدى توفير وزارة التربية والتعليم المعينات اللازمة في أداء عمل المشرفين والموجهين.

5- أهمية الدراسة:

- ستفيد هذه الدراسة في التعرف على الإحتياجات المهنية لمشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض–محلية كوستي.
- قد يساعد في لفت الأنظار نحو أهمية الإحتياجات المهنية لترقية أداء مشرفين التربية البدنية في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض–محلية كوستي.
- قد يفسح المجال لباحثين آخرين لمواضيع مشابهة وذات صلة بالموضوع.

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة بابل

6- الإطار النظري:

6-1-مفهوم الإشراف التربوي:

بأنه نشاط موجة يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويستمد فلسفته وأهداف المجتمع لأنه تعبر عن المجتمع والمثل السائدة فيه ويعمل على النهوض بعمليتي التعليم والتعلم ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم من خلال إطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصي والمهني بما يحقق رفع مستوي العملية التربوية وتحقيق أهدافها. (محمود داؤود، 1999، ص81)

6-2-أهمية الإشراف في التربية البدنية:

أن الإشراف في التربية الرياضية هي عملية لتنظيم الجهود الدائمة التي تساعد المدرس وتوجيهه وتشجيعه على تنمية ذاته، هذه النتيجة الدائمة والمتواصلة ترمي في النهاية إلى تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة.

وقد ذكرت الدكتورة (مار قريتا وليق سون) في كتابها (الإشراف) أن الإشراف عبارة عن توجيه المشرف أن يعمل ما يجب أن يعمل وبمعني أخر هي عملية نمو فني يجريها المدرس والتي في طريقها تجعله أكثر اتقانا وكفاءة من القيام بعملة مع الجماعة علي أسس علمية سليمة، وتتبع لنشاطه والحكم على مدي نجاحه في المهنة.

6-3 شروط إختيار المشرف التربوي:

- أن يحمل مؤهلاً تربوياً من الكليات أو المعاهد أو الدورات التربوية بعد الإعدادية ويفضل من حصل على شهادته أو اكتسبه من خلال دورة تدريبيه خاصة بعد حصوله على هذه الشهادة.

- أن يكون قد مارس التعليم أو التعلم والإدارة مدة لا تقل عن (8) سنوات في التعليم الثانوي وقضي الإدارة مدة لا تقل عن سنتين في الحالة الأخيرة كحد ادني أو (10) سنوات في التعليم الابتدائي أو بكليهما.

– أن تشير التقارير المرفوعة عنه إلى كفائتة العلمية أو التربوية وبخاصة في التعليم والإدارة ومواكبة الاتجاهات التربوية والأساليب الإرشادية الحديثة ويفضل من إجتياز دورة تدريبه في الإدارة التربوية والإشراف التربوي.

– يفضل من كانت له دراسات أو بحوث أو مؤلفات أو ترجمات منشورة تتوفر فيها سلامة الاتجاه والأمانة العلمية وشروط البحث العلمي.

– أن يجتاز المرشح دورة تدريبه في الإشراف التربوي لا تقل مدتها عن ثلاثة أشهر قبل التنسيب. (محمود داوؤد، 1999م، ص 92)

6-4 أهداف الإشراف التربوي:

يهدف الإشراف التربوي إلى تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال تحسين جميع العوامل المؤثرة عليها ومعالجة الصعوبات التي تواجهها وتطوير العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي وضعتها وزارة التربية والتعليم او في ضوء الفلسفة التربوية السائدة ويستهدف الإشراف التربوي ما يلي:

- مساعدة المعلمين على النمو المهني.
- احداث التغير والتطوير التربوي.
- تحسين الظروف المدرسية.
- توضيح أهداف التربية.
- الربط بين المواد الدراسية.
- بناء قاعدة أخلاقية بين المدرسين.
- . نتائج التدريس. (سلامة عبد العظيم وآخرون ،2006م، ص 21-26).

6-5 أنواع الإشراف:

- الإشراف العلمي.
- الإشراف الأوتوقراطي.
- الإشراف الديمقراطي.
- الإشراف التفتيشي (الإستبدادي).

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة باتنة 2

- الإشراف الذي يتم بدعوة من المعلم إلي المشرف.
- الإشراف التمثيلي (التفويضي).
- الإشراف الإصلاحي.
- الإشراف الوقائي.
- الإشراف الإبداعي)الخلاق) (محمود داؤود، 1999، ص82-86)

6-6 مفهوم التوجيه:

هو أحد عناصر العملية الإدارية ويظهر بصورة ما أثناء التخطيط والتنظيم ولكن يظهر جلياً أثناء العمليات التنفيذية ويأتي عقب إجراء عملية التخطيط والتنظيم حيث يعمل علي توجيه الأفراد المعنيين في مشروع ما نحو هدف محدد.

6-7 أسباب فشل التوجيه:

- عدم القدرة على التصور
- التغاضي عن النواحي الإنسانية لحساب العمل.
- عدم الثبات الإنفعالي أن التصرفات الغير ثابتة من قبل الرئيس المسئول تساعد على عدم الثقة في نصائحه وإرشاداته.

التحيز: ويقصد به التحيز بكل أشكاله ومعانيه، حيث ان عدم عدالة المدير تجعل مرؤوسيه ينصرفون عنه وعن تعليماته

- الفشل في التعامل مع الآخرين

الأنانية: الأنانية هي التفكير في الذات باستمرار، مما يجعل الآخرون ينصرفون عن صاحب هذه السمة. (حسن احمد الشافعي، 2006م، ص826)

6-8 عناصر التوجيه:

يتكون التوجيه من ثلاثة عناصر رئيسية وهي:

1- الإتصال.

- الإستثارة (رفع الروح المعنوية).

مجلة التربية البدنية والرياضة-جامعة بابل

- القيادة. (حسن احمد الشافعي، 2006م، ص895).

6-9 التدريب أثناء الخدمة في مجال التربية البدنية والرياضة:

يعد مجال التربية البدنية والرياضية الذي من أهم المجالات التربوية، كما يكون المعلم هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تدريسه وتعليمة لمادته ولأوجه النشاط البدنية، إلا أن نجاحه في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات والتي من أهمها مستوي كفاياته التعليمية والتربوية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان.

ولذلك يجب الإهتمام بالتدريب اثناء الخدمة لمعلمي التربية البدنية والرياضة بغرض تنمية جوانبهم المعرفية والمهارية والسلوكية حتى يمكنهم القيام بكفاءة بمهام مهنتهم كما يجب ان يكون هذا النوع من التدريب إجراء يتم منذ تخرجهم من المؤسسات التعليمية التي تتولي عملية إعدادهم المهني ويستمر معهم طوال مدة خدمتهم، ليمثل التربية المستدامة مدى الحياة. (محمد الحماحمي، 1999، 146)

6-10 محتوي برنامج التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية: يتكون من:

- تدريبات لتنمية الصفات البدنية (تحمل + قوة + سرعة).
- العاب ومنافسات جماعية زوجية وفردية.
- العاب قوة وجمباز.
- أنشطة خلوية وترويحية.
- الأنشطة التي تقام سنويا بالمدارس الثانوية.

لذلك يفضل ممارسة تمرينات تعمل علي تحسين اللياقة البدنية والزيادة في قوة التحمل لدي التلميذ وهذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري والقذف والرمي، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة وذلك لتدريب وتعليم التلميذ المسؤولية والقيادة وأيضا لشغل أوقات فراغه وإكسابه الكثير من المهارات النافعة،

إلي جانب وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه لذلك يجب علي الأستاذ في هذه المرحلة الاعتماد علي تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص والوقت العملي الكافي لتحسين الأداء واستغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.

والأنشطة الداخلية والخارجية المتنوعة وإطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لاتصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد. (محمد سعد، 2002، ص 60).

6-11-أهداف التربية الرياضية للمرحة الثانوية:

أن أهداف التربية الرياضية للمرحلة الثانوية تتلخص في الأتي:

- العمل على الوقاية الصحية للطلاب من خلال ممارسة كافة البرامج والمناشط الخاصة بالتربية البدنية، والعمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.

- تعليم المهارات الحركية للمناشط الرياضية التي تتفق والمستوي السني للمرحلة.

- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية وصولا إلى تنمية القدرات الحركية والمهارات البدنية الخاصة من خلال الأشكال التنافسية داخل الدرس وخارجة.

- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة للمستقبل في إطار التربية المستدامة للحياة.

- رعاية النمو النفسي لطلاب المرحلة الثانوية بالتوجيه السليم لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية) .عنايات فرج، 2000م، ص 60)

7-الدراسات السابقة والمرتبطة بالدراسة:

دراسة فضل (2013) بعنوان: (فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية التدريبية لمعلمي التربية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة في تنمية بأدائهم المهني)، هدفت إلى التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية في تنمية أدائهم من خلال برنامج مقترح، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج شبة التجريبي للتحقق من فاعلية البرنامج، وتمثلت عينة الدراسة في معلمي التربية بالمرحلة المتوسطة العاملين بالمدارس الحكومية وعددهم (152) معلم بإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة انه توجد فروق ذات إحصائية بين متوسطي درجات معلمي التربية للمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة في التطبيق القبلي والبعدي للإختيار التحصيلي (الجانب المعرفي) لصالح التطبيق البعدي نتيجة للاشتراك في برنامج التنمية المهنية المقترحة. كما أثبت البرنامج المقترح للتنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة فاعليته من خلال تنمية أدائهم المهني (الجانب المعرفي، الأدائي).

دراسة ألرواحي والنهائي (2013) بعنوان: (الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطة عمان وعلاقتها بأسباب إختيار مهنة التدريس)، وهدفت الدراسة إلي تحديد درجة إمتلاك الكفايات التدريسية لدي معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطة عمان، ومعرفة الفروق الإحصائية وفقا لمتغيرات النوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية، كما هدفت أيضا إلي معرفة العلاقة بين درجة امتلاك الكفايات التدريسية، وسبب إختيار المعلمين لمهنة تدريس الرياضة المدرسية، شملت عينة الدراسة (142) معلما و (168) معلمة، وإستخدم الباحثان الإستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة، وإستخدم المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلي أن درجة إمتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأشارت النتائج إلي عدم وجود فروق إحصائية تعزي لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق إحصائية طبقا لنوع الخبرة

التدريسية، كما بينت النتائج أن أكثر أسباب إختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، والحصول علي مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم، وكذلك حب العمل في المجال التدريسي، كما لم تظهر نتائج الدراسة أية علاقة بين درجة إمتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسية وأسباب إختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

دراسة الشهري (2007) بعنوان:الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي في إعداد البحوث التربوية كأسلوب إشرافي بمنطقة مكة المكرمة، هدفت التعرف إلى الصعوبات الإدارية التي تواجه المشرف التربوي في إعداد البحوث التربوية كأسلوب إشرافي حيث كان التساؤل الرئيسي والصعوبات التي تواجه المشرف التربوي في إعداد البحوث التربوية كأسلوب إشرافي اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي من خلال أدواتها البحثية(الاستبانة) حيث طبقت علي المجتمع الدراسة وهو جميع المشرفين التربويين وعددهم**(520)** افراد وأظهرت الدراسة أن كثرة الأعباء الإدارية المتعلقة بمهام الإشراف التربوي، وندرة المخصصات المالية التي لا تساعد على إجراء البحوث التربوية، وضعف مساهمات القطاع الخاص في تمويل البحث التربوي والدورات التدريبية في إعداد البحوث التربوية. كما لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة بمختلف مجموعاتهم وفئاتهم من خلال التغيرات عدا ما يتعلق بمتغير إدارة التربية والتعليم.

دراسة صالح (2007) بعنوان: تحسين دور المشرف التربوي في مدراس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة، هدفت إلى تحسين دور المشرف التربوي في مدراس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة، من خلال التعرف إلى الأدوار الإشرافية المطلوب من المشرف التربوي ان يقوم بها في الإشراف علي المدرسة، ومعرفة مدي ممارسة المشرف للأدوار المطلوبة منة من وجهة نظر لمعلمين والمديرين، ووضع مقترحات وتوصيات لتحسين دور المشرف التربوي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومديري المدارس الأساسية العليا

بمحافظة غزة حيث بلغت(**168**) معلما ومديرا وكان من أهم نتائج الدراسة أن المشرف التربوي يمارس جميع مجالات دورة المهني بدرجة كبيرة. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (**0.05**) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرف للأدوار الإشرافية المطلوبة منة تغزي لمتغيرات الدراسة: المهنة (مدير_مدير معلم)، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، في حين قدمت الدراسة تصور مقترح لتحسين دور المشرف التربوي في مدارس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

8-إجراءات الدراسة:

8-1- منهج الدراسة:

إستخدمت الباحثات المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث, والمنهج الوصفي يسعى لوصف الظاهرة التي تدرس.

8-2 مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مشرفي وموجهي التربية البدنية في المدارس الثانوية من الجنسين.

8-3 عينة الدراسة:

تم إختيار العينة عشوائياً، وبلغ عددها (30) فرد، تم توزيع الإستبيان عليهم وكان المردود منها (30) اي بنسبة (100%)

8-4 أدوات الدراسة:

أستخدمت الباحثات الإستبيان كأداة لجمع المعلومات، وذلك من خلال تصميم إستمارة إستبيان توضح التأهيل والتدريب والإمكانات المادية لمشرفي وموجهي التربية البدنية في المدارس الثانوية بولاية النيل الأبيض محلية كوستي.

8-5 تصميم الإستبيان:

قامت الباحثات بطباعة الإستبانة في صورتها الأولى، بوضع محورين مع

وضع العبارات الافتراضية لكل محور، حيث اشتملت إستمارة الإستبيان الأولية على (25) عبارة تم صياغتها في قائمة مبدئية لعرضها على الخبراء، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات المقترحة في قياس الأغراض التي وضعت من أجلها مع وضع المقترحات التي يرونها مناسبة، وكذلك إختيار ميزان التقدير المناسب لهذا الإستبيان.

6-8 صدق وثبات الإستبيان:

صدق الأداة: يقصد به أن تقيس الأداة ما صمم لأجله، وعليه قامت الباحثات بتوزيع الإستبيان قبل إجراء الدراسة الميدانية على (11) محكمين من ذوي الخبرة والإختصاص، وذلك لإبداء أرائهم في الإستبيان، وكان الهدف منها هو معرفة مدى تطابق كل سؤال مع محوره وكذلك مدى صحة صياغة العبارات، وبعد الأخذ بالآراء التي إقترحها المحكمون تم تعديل الإستبيان ليوزع على أفراد العينة الأساسية في شكله النهائي.

ثبات الاداة: لقياس ثبات الأداة تم قياس معامل ألفا لكرونباخ، عن طريق إستخدام برنامج SPSS

جدول رقم (1) معامل ألفا لكرونباخ لمحاور الإستبيان

رقم	إسم المحور	عدد العبارات	معامل ألفا لكرونباخ
1	التأهيل والتدريب	15	.809
2	الإمكانات المادية	10	.905

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل ألفا لكرونباخ لعبارات محاور الإستبيان، أن معامل ألفا لكرونباخ هي (.91- .81)، وهذه القيم أكبر من 06. مما يؤكد أن المحاور تتسم بالتجانس والثبات.

تطبيق الإستبانة:

قامت الباحثات بتطبيق إستمارة الإستبيان بصورتها النهائية على عينة الدراسة المكونة من (30) فردا، حيث تم توضيح كيفية الإجابة على الإستبيان، والتأكيد

لعينة الدراسة على ضرورة الحرص على الإجابة والجدية في الإجابة عن عبارات الإستبيان، وبأن إجاباتهم سوف تعامل لغايات البحث العلمي وفي حدود الهدف من البحث

8-9 المعالجات الإحصائية:

إستخدمت الباحثات برنامج SPSS (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية) وكانت كالاتي:

- النسب المئوية.
- التكرارات.
- كا^2.
- معامل الفا لكرونباخ.

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة باتنة2

1- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

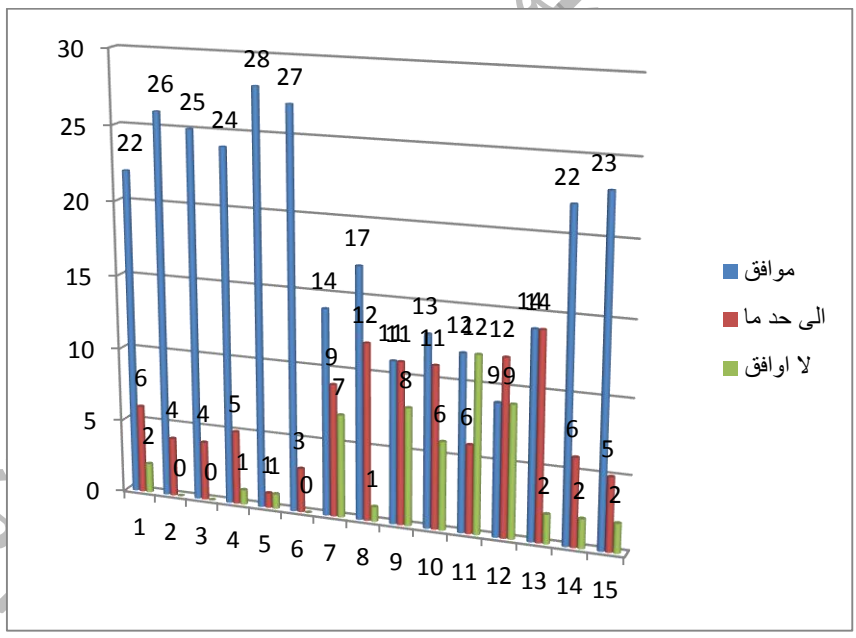
قامت الباحثات بإستخراج التكرار والنسبة المئوية لإجابات العينة لعبارات التساؤل الأول، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم 2: التكرار والنسبة المئوية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات

م	العبارات	أوافق		الى حد ما		لا أوافق		الترتيب النسبي	كا^2	الدلالة
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة المئوية			
1	التدريب على تقييم تحضير الدرس والإعداد الإداري	22	73.3 %	6	%20	2	6.7%	7	22.4	.555
2	التدريب على إمكانية المتابعة وتدوين الملاحظات	26	86.7 %	4	%13.3	0	0	3	16.1	.555
3	التدريب على الأداء الشخصي للمعلم ومظهرة	25	83.3 %	5	%16.7	0	0	4	13.3 %	.555
4	التدريب على كيفية مناقشة المعلم علي الأداء	24	80%	5	%16.7	1	3.3%	5	30.2	.555
5	المشرف التربوي له القدرة على تحديد نقاط الضعف لدي المعلمين تمهيدا لعلاجها	28	93.3 %	1	%3.3	1	3.3%	1	48.6	.555
6	الاهتمام بالتدريب المستمر كأحد أهم وسائل تحسين جودة الإشراف	27	90%	3	10%	0	0	2	19.2	.555
7	يستخدم المشرف التربوي التقنيات الحديثة في الإشراف التربوي	14	46.7 %	9	30%	7	23.3 %	9	2.6	.27
8	يستخدم المشرفين أسلوب فريق العمل عند مواجهة المشكلات التي تعيق أداء الإشراف	17	56.7 %	12	40%	1	3.3%	8	13.4	.551
9	يستخدم المشرف التربوي الأساليب الجماعية في الإشراف كالأسلوب ألتشاركي والتطوعي	11	36.7 %	11	%36.7	8	26.7 %	12	.6	.74
10	تهتم وزارة التربية والتعليم وبالتدريب المستمر كأحد أهم وسائل تحسين جودة الإشراف	13	43.3 %	11	36.7%	6	20%	10	2.6	.27

مجلة التربية والرياضة-جامعة بابل

11	تشجع وزارة التربية والتعليم المشرفين على الاشتراك في المؤتمرات العلمية الخارجية	12	40%	6	20%	12	40%	11	2.4	.30
12	تحرص وزارة التربية والتعليم على تقديم برامج تلبي احتياجات المشرفين أثناء تنفيذ عملية الإشراف	9	30%	12	40%	9	30%	13	.6	.74
13	تستخدم أساليب التدريب النظرية كالمناقشة والمطبوعات والمحاضرات	14	46.7 %	14	46.7%	2	6.7%	9	9.6	.558
14	تدريب المشرفين على إدارة الوقت داخل المدرسة لاستفادة المعلم من خبراته في نواحي تربوية متعددة	22	73.3 %	6	20%	2	6.7	7	22.4	.555
15	التدريب على كيفية صياغة التقرير النهائي للتقييم	23	76.7 %	5	16.7%	2	6.7%	6	25.8	.555



شكل رقم (1) النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على عبارات التساؤل الأول الخاص بالتأهيل والتدريب

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (الشهري، 2007) والتي أشارات الى الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي، وكما أشارت اليها أيضاً دراسة (صالح، 2007) حيث اوضحت أن المشرف التربوي يمارس جميع مجالات دورة المهني بدرجة كبيرة.

وتعزي الباحثات هذه النتيجة الى قلة الإهتمام بالتدريب بالرغم من وجود الرغبة الاكيدة عند المشرفين والموجهيين في تلقي كافة انواع التدريب، ومع العدد البسيط للمشرفين والموجهين يجعل تلقي التدريب والتأهيل سهل.

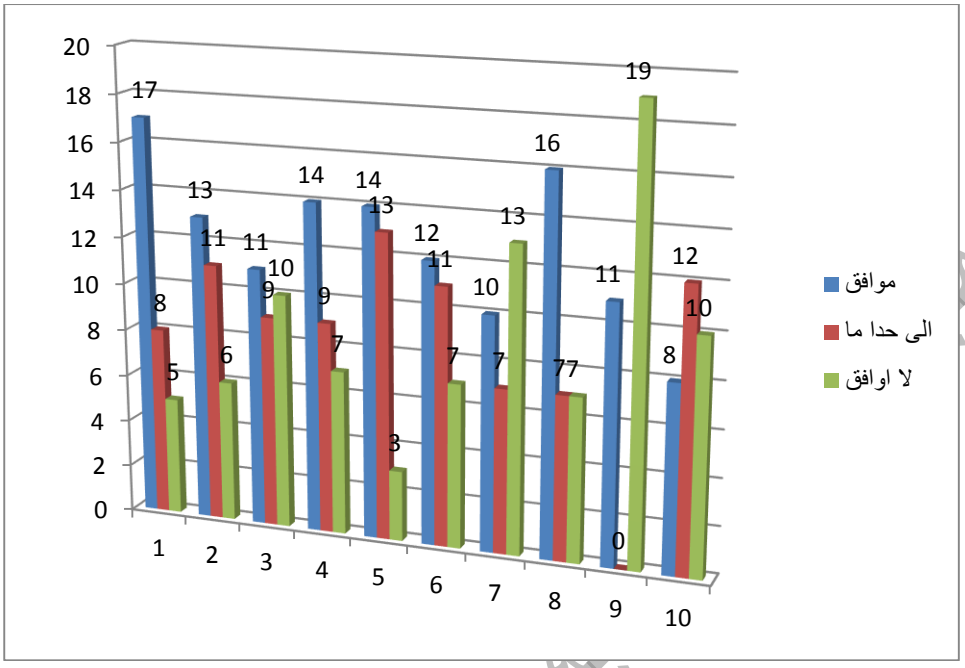
مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة باتنة2

2- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

قامت الباحثات بإستخراج التكرار والنسبة المئوية لإجابات العينة لعبارات التساؤل الثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (3) التكرار والنسبة المئوية لإستجابات عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني

م	العبارات	أوافق		الى حدا ما		لا أوافق		الترتيب النسبي	كا^2	دلالة
		تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة المئوية	تكرار	النسبة %			
1	توجد ميزانية سنوية متخصصة للدوارات التدريبية	17	56.7%	8	26.7%	5	16.7 %	1	7.8	.02
2	توفير وسائل متطورة لإعداد المشرفين	13	43.3%	11	36.7%	6	20%	4	2.6	.27
3	توفر وزارة التربية والتعليم المصادر المرجعية في التربية البدنية والرياضة	11	36.7%	9	30%	10	33.3 %	6	.20	.91
4	توفر الوزارة أجهزة الحاسوب في مكان العمل	14	46.7%	9	30%	7	23.3 %	3	2.6	.27
5	تسهم وزارة التربية والتعليم بإيجابية في توفير متطلبات تسيير الدورات التدريبية	14	46.7%	13	43.3%	3	10%	3	7.4	.03
6	تسهم وزارة التربية والتعليم في زيادة عدد منشاة التأهيل والتدريب	12	40%	11	36.7%	7	23.3 %	5	1.4	.50
7	توجد مكاتب واستراحات لمشرفي التربية الرياضية	10	33.3%	7	23.3%	13	43.3 %	7	1.8	.41
8	يوجد ترحيل من والي المدرسة التي يتم فيها الإشراف	16	53.3%	7	23.3%	7	23.3 %	2	5.4	.07
9	توفر وزارة التربية والتعليم ذي رياضي لكل موجة تربية رياضية	11	36.7%	0	0	19	63.3 %	6	2.1	.14
10	تعمل الوزارة على تحفيز المشرفين مادياً ومعنوياً بصورة مستمرة.	8	26.7%	12	40%	10	33.3 %	8	.8	.67



شكل رقم (2): النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني الخاص بالإمكانات المادية

وهذه النتيجة تؤكدها دراسة (على حسن) والتي أشارت إلى تدريب المعلم أثناء الخدمة، وكما أشارت اليها أيضا دراسة (جبرائيل بشارة) حيث تطرقت الى أهم المشكلات التي تواجه تدريب المعلم في الوطن العربي.

وتعزي الباحثات هذه النتيجة الى عدم مساهمة وزارة التربية والتعليم بإيجابية في توفير متطلبات تسيير الدورات التدريبية واغلب الإحتياجات الضرورية المعينة في عمل المشرفين والموجهين.

النتائج:

✓ توجد حوجه لتدريب وتأهيل مشرفي وموجهي التربية البدنية في ولاية النيل الابيض–محلية كوستي.

✓ عدم الإهتمام بالتدريب المستمر للمشرفين والموجهين.

✓ لا تحرص وزارة التربية والتعليم على تقديم برامج تلبي احتياجات المشرفين أثناء تنفيذ عملية الإشراف.

✓ لا توفر وزارة التربية والتعليم الولاية الإمكانات والمعينات الضرورية واللازمة لعمل مشرفي وموجهي التربية البدنية.

التوصيات:

✓ ضرورة الإهتمام بمشرفي وموجهي التربية البدنية والرياضة والأخذ بأرائهم والتعرف على إحتياجاتهم المهنية وتوفير ما يرونه مهم.

✓ العمل على زيادة عدد الدورات التدريبية والكورسات التأهيلية.

✓ توفير ميزانية تكفي للدورات التدريبية.

✓ أذا حللنا العوامل التي تساهم في نجاح مهنة التدريس وجدنا أن الإعداد المهني الذي يتلقاه الشخص أهم من خبراته، أذا أن الخبرة تستند الى حد كبير على نوع الإعداد الذي سبقها.

✓ وضع منهج لتدريس التربية البدنية والرياضة مترابط ومتسلسل كجميع المواد الدراسية.

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة باتنة2

المراجع:

1- محمد سعد زغلول، (2002). مدخل التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

2- حسن احمد الشافعي. (1999). معايير تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية للمجتمع العربي، (2006). دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية 2006م.

3- محمود داود سليمان الربيعي. (1999). التقويم والإشراف في التربية الرياضية، دار الوثائق والكتب، بغداد.

4- محمد الحماحمي، (1999). التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي . التعليم التربية البدنية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولي.

5- سلامة عبد العظيم حسين، وعوض الله سليمان عوض الله. (2006). إتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، الطبعة الأولى.

6- عنايات محمد أحمد فرج. (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.

مجلة التربية الرياضية-جامعة باتنة2