المجلد:05 العدد: 01 السنة: 2026 صفحات المقال: ص ص:34–52 ISSN : 2830-9170 EISSN : 2992-0736

مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين

The concept of physical self for the players of the Hashemite University team in AainBall

أ.د. عبد الباسط مبارك الشرمان[1*]
[1]كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الهاشمية (الاردن) shorman@hu.edu.jo
د. فالح سلطان ابوعيد[2]
[2]كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الهاشمية (الاردن) faleh@hu.edu.jo
د. سوسن حاجي تقوي[3]
[3]قسم التربية الرياضية جامعة البحرين (البحرين) Staqawi@uob.edu.bh
د. حسين علي اللواما[4]
[4]كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال (الاردن) lawama_2000@yahoo.com

تاريخ الإرسال: 2026/05/08 تاريخ القبول:2026/05/24 تاريخ النشر: 2026/06/05

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية في رياضة كرة العين، والكشف عن الفروق في مستوى مفهوم الذات البدنية تبعا لمتغير التخصص الدقيق، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، كما تكونت عينة الدراسة من (12) لاعبا من لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية المشاركين في بطولة العالم الجامعية الأولى لكرة العين لسنة 2019، ولجمع البيانات تم اعتماد مقياس وصف الذات البدنية لـ محمد حسن علاوي، والذي يتكون من (60) فقرة موزعة على عشرة مجالات، وقد تم التحقق من صدق الأداة وثباتها، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) (0.91). واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة لمعالجة البيانات إحصائيا، في حين أظهرت النتائج أن مستوى مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين جاء بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي بلغ (4.30)، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الدقيق، في حين استنتج الباحثون أن ارتفاع مستوى مفهوم الذات البدنية كان من العوامل المهمة التي أسهمت في تحقيق المنتخب للمركز الأول في البطولة العالمية الجامعية الأولى لكرة العين، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية مفهوم الذات البدنية لدى اللاعبين وإجراء المزيد من الدراسات النفسية في رياضة كرة العين.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات البدنية، كرة العين، لاعبو الجامعة الهاشمية، علم النفس الرياضي، الأداء الرياضي.

* المؤلف المراسل

Abstract

This study aimed to identify the level of physical self-concept among players of the Hashemite University Goalball Team and to examine the differences in physical self-concept according to the variable of academic specialization. The researchers employed the descriptive survey method. The study sample consisted of (12) players representing the Hashemite University team that participated in the First World University Eye Ball Championship in 2019. To collect data, the Physical Self-Description Scale developed by Mohamed Hassan Allawi was adopted. The scale consisted of (60) items distributed across ten domains. Validity and reliability of the instrument were verified, with a Cronbach's Alpha coefficient of (0.91). Means, standard deviations, and Independent Samples t-test were used for statistical analysis. The findings revealed that the level of physical self-concept among the players was high, with a mean score of (4.30). The results also indicated no statistically significant differences attributed to the variable of academic specialization. The researchers concluded that the high level of physical self-concept was one of the major factors contributing to the team's achievement of first place in the first World University Eye Ball Championship. The study recommended paying greater attention to developing physical self-concept among players and conducting further psychological studies in the sport of Eye Ball.

Keywords: Physical Self-Concept; Eye Ball; Hashemite University Players; Sports Psychology; Athletic Performance.

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة باتنة2

1- مقدمة الدراسة واهميتها:

إن رياضة كرة العين من الرياضات الحديثة والتي تم ابتكارها من قبل الدكتور المهندس محمد حمان وهو مغربي الجنسية، وتعتبر هذه الرياضة من الرياضات الجماعية التي تلعب داخل الصالات او خارجها على ملعب ابعاده 40مx20م، يتكون كل فريق من ثمانية لاعبين اساسيين واربعة لاعبين احتياط كل لاعبان يلبسان قمصان بلون محدد (اثنان بلون احمر، واثنان بلون اخضر، واثنان بلون اصفر، واثنان بلون ازرق)، ويمكن للفريق الواحد ان يتكون من ذكور واناث او اشخاص من ذوي الاعاقة شريطة ان يكون الفريق المقابل بنفس التشكيل، اما الادوات التي تستخدم في هذه الرياضة فهي ثماني كرات (لكل فريق اربعة كرات بالوان مختلفة واحدة حمراء والثانية خضراء والثالثة صفراء والرابعة زرقاء) وايضا اربعة سلال لكل فريق سلتان يتم تثبيتهما على عارضة مرمى كرة اليد وكذلك اربعة اعلام تكون موجودة مع حكم الراية تحمل الالوان "احمر اصفر اخضر وازرق" (حمان، 2019).

وتعتمد هذه الرياضة على مبدأ سرعة رد الفعل من قبل اللاعب الذي يلبس لون مشابه للون العلم المرفوع من قبل الحكم بحيث يصل الى خط النهاية لملعب الخصم ويحضر كرة لونها نفس لون العلم المرفوع ويمررها لاحد اعضاء فريقه قبل ان يتجاوز خط الرمي ثم يعود لمكانه المحدد داخل الدائرة ومن ثم تمرير واستلام الكرة بين اعضاء الفريق الواحد المتواجدين في دوائر محددة لكل فريق بحيث تصل في النهاية الى اللاعب الذي يلبس نفس لون الكرة ويقوم بتمريرها الى الاعب الذي يقف خلفه ويلبس نفس اللون ليقوم الاخر بتسديد الكرة في السلة المحددة بلون الكرة ومن ثم التقاط الكرة قبل سقوطها على الارض وارجاعها الى مكانها على خط النهاية لملعب الخصم .

ويذكر حمان (2019) ان ما يميز هذه الرياضة عن غيرها ان الفريق الواحد يمكن ان يكون مختلطا سواء على مستوى النوع الاجتماعي (ذكور/ اناث) او على مستوى القدرات، فاللاعبين من الاشخاص ذوي الاعاقة يمكنهم ممارسة هذه الرياضة

ضمن فريق من لاعبين اسوياء شريطة ان يكون الفريق المقابل بنفس التشكيلة، اضافة الى ذلك تمتاز هذه الرياضة بقلة الاصابات الرياضية بين اللاعبين نتيجة عدم الاحتكاك المباشر بينهم خلال المباراة.

اما عن طريقة احتساب النقاط وتحديد الفريق الفائز فيتم جمع نقاط الفريق من خلال التمرير بين اعضاء الفريق الواحد فاذا مرر اللاعب الكرة براسه يكسب ثلاثة نقاط وإذا مرر الكرة بقدمه يكسب نقطتان وإذا مرر الكرة بيده يكسب نقطة واحدة، وإذا سدد الكرة ودخلت بالسلة الصحيحة يكسب ثلاثة نقاط والفريق الذي يعيد الكرة الى مكانها اولا يكسب ثلاثة نقاط. ويخسر الفريق نقطة إذا مرر او استلم الكرة خارج المنطقة المحددة او إذا سقطت الكرة على الارض او إذا احضر لاعب كرة تختلف عن لون قميصه او إذا سدد الكرة في سلة مغايرة للون الكرة او إذا أخفق في التقاط الكرة بعد دخولها الى السلة المعنية، ويقوم الحكام في نهاية كل شوط بجمع نقاط الفريق وخصم الاخطاء التي حصل عليها وبعد الشوط الرابع يتم احتساب مجموع النقاط للفرقان ويتم تحديد الفريق الفائز في المباراة (ويكيبيديا، 2019).

تلعب المباراة بأربعة اشواط بحيث يتم خلال كل شوط رفع كل علم من الاعلام أربع مرات وتكون النتيجة ان كل لاعب يتحتم عليه ان يجري بأقصى سرعة (16) مرة خلال المباراة بعد ان يرى الراية المرفوعة من قبل الحكم.

ونظرا لان رياضة كرة العين تحتاج من اللاعب ان يكون متيقظا وعلى درجة كبيرة من النمو العقلي والنفسي والبدني فيرى الباحثان انه لا بد من تمتع اللاعب بمفهوم ذالت بدني عالي من اجل تمكنه من القيام بمهامه خلال المباراة بكفاءة عالية.

ومن هنا تأتي اهمية مفهوم الذات البدنية لدى اللاعبين وتأثيرها في تحقيق الفوز للفريق. حيث يرى الباحثان ان مفهوم الذات البدنية للاعب تعمل على تحسين مستوى الاداء وتطويره إذ ان عدم امتلاك اللاعب للثقة بالنفس يجعله عاجزا عن تنفيذ الخطط او ان يقوم بالواجبات المعطاة له من قبل المدرب على أكمل وجه.

ونظرا لأهمية مفهوم الذات بشكل عام في مختلف الرياضات ورياضة كرة العين بشكل خاص، ومن خلال عمل الباحثون برزت فكرة هذه الدراسة لتسليط الضوء على عنصر هام من العناصر المؤثرة في اداء اللاعبين والذي له الدور الاكبر في زيادة فرص الفوز في مباراة كرة العين.

فمفهوم الذات كما تراها شيريل (Sherrill, 1998) لها معنيان الأول: وهو المفهوم التقليدي حيث انه الهدف الشامل لكل المعتقدات والنوايا التي يحملها الشخص في نفسه أما المعنى الجديد لمفهوم الذات فهو المعرفة الملاحظة والقابلة للقياس التي يحملها الشخص عن نفسه. وان إدراك الفرد لمظهره وقدارته البدنية ودوره في الحياة له اهمية كبيرة في تحديد ذاته فتصور الذات الايجابي يجعل الفرد أكثر ثقة بنفسه ومتفائلاً بتوقعاته الايجابية والمستقبلية ويرى (karl perera, 2006) "ان الفرد يسعى دائما لتكوين صورة مثالية عن ذاته من قبله والاخرين، وذلك من خلال تصرفاته وعلاقاته بهم ويعد الاعتبار الايجابي بالذات حاجة يسعى اليها الفرد".

وهذا ما اشارت اليه (الشناوي وآخرون، 2001). حيث ترى ان مفهوم الذات من الأبعاد المهمة التي تكون الشخصية الإنسانية لما له من أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته. ان مفهوم الذات تبدأ بالتطور منذ السنين الاولى لحياة الطفل ويتأثر مفهوم الذات بالعديد من العوامل مثل الخبرة والنضج والممارسة والادراك والوراثة وقد اشار حرافشة واخرون (2010) الى ان مفهوم الذات يتأثر بعوامل كثيرة منها ما هو داخلي كالقدرة العقلية والجسمية التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته ومنها ما هو خارجي كنظرة الآخرين إليه كما انها تعتمد اعتمادا كليا على خبرات اللاعب السابقة.

يرى الباحثون ان مفهوم الذات البدنية المرتفعة من الممكن أن يعطي دعما داخليا لقدرة الفرد البدنية ويؤثر في إظهار القدرات والإمكانيات وبالتالي يؤثر على مستوى اداء اللاعبين لدى الذي ينعكس على نتيجة المباراة وان مفهوم الذات البدنية هو تقدير اللاعب للخصائص والصفات البدنية التي يمتلكها وإدراكه لمواطن القوة والضعف لقدراته البدنية خلال ممارسة الانشطة الرياضية، كما يؤكد باحثون أن

المتغيرات النفسية، وعلى رأسها مفهوم الذات البدنية، تؤدي دورا مهما في تحسين الأداء الرياضي والقدرة على التكيف مع متطلبات المنافسة، وهو ما أشارت إليه العديد من الدراسات الحديثة في علوم الرياضة وعلم النفس الرياضي (شريفي، موساوي، وشتحونة، 2025) .

وهذا ما أكدته (Susan. et all, 2005)، حيث ترى ان مفهوم الذات الايجابي للفرد يؤدي الى كفاءة بدنية عالية وبالتالي مردود رياضي جيد. وكلما زادت معرفة الفرد بحدود قدراته كلما زادت فعاليته وقدرته على التفاعل مع المواقف المختلفة خلال اللعب (ابو كركي،2009). اما الفرد الذي لديه مفهوم ذات سلبي فأنه يميل الى ضعف الثقة في قدراته الحركية وتوافقه النفسي (الحمداني، 2018).

وتتناول هذه الدراسة قياس مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية في كرة العين الفائز بالمركز الاول في بطولة العالم الجامعية الاولى والتي اقيمت في دولة المغرب 2019. وعلى حد علم الباحثون فإنه لا يوجد دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع (مفهوم الذات في رياضة كرة العين) نظرا لحداثة الرياضة وعدم انتشارها عالميا ودوليا مقارنة بالألعاب الرياضية الاخرى.

ويمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة من وجهة نظر الباحثون بالآتي:

- قلة الدراسات السابقة في مجال رياضة كرة العين عالميا واقليميا وعربيا ومحليا.
- يعول على هذه الدراسة ان تساعد في نشر هذه الرياضة الجديدة محليا وعربيا ودوليا.
- مفهوم الذات عامل من العوامل المؤثرة في أداء اللاعبين والتي تؤثر في نتائج المباريات.
- منتخب الجامعة الهاشمية حصل على المركز الاول في بطولة العالم الاولى للجامعات والتي اقيمت في المملكة المغربية في الفترة ما بين 25-2019/3/31

وهو الفريق الذي يتميز بمفهوم ذات بدني عالي من بين الفرق المشاركة بإجماع المتابعين لفعاليات تلك البطولة.

2-مشكلة الدراسة:

تتميز رياضة كرة العين بانها من الرياضات المبتكرة حديثا والاخذة في الانتشار سواء في بلد الابتكار (المغرب) او في الدول العربية او الاوروبية الاخرى، وقد اقيمت اول بطولة دولية جامعية بكرة العين في المملكة المغربية (كازابلانكا) خلال الفترة ما بين 25-2019/3/31 بمشاركة ثمانية فرق جامعية انتهت بحصول منتخب الجامعة الهاشمية بالمركز الاول بعد تغلبه على فريق الجمهورية الهندية في المباراة الختامية التي وصفها المتابعون والمحللون الرياضيون بانها الاصعب والاكثر اثارة من بين جميع مباريات البطولة.

ومن خلال عمل الباحثين في مجال الاشراف والتدريب على لاعبي كرة العين فقد لاحظا ان مفهوم الذات عنصر من العناصر الهامة لدى اللاعبين والتي تؤثر على اداء اللاعبين وبالتالي في نتيجة المباراة، اذ يتميز اللاعبين ذوي مفهوم ذات بدني عالي بأداء مميز خلال المباراة من خلال تركيزهم على المثير (الراية) وسرعة الحصول على الكرة المحددة وتمريرها بين اللاعبين والانتهاء بتصويبها على السلة المحددة ثم اعادة الكرة الى خط مرمى الخصم، الامر الذي دفع الباحثان للوقوف على دراسة هذا العامل للاعبين والذي مكنهم حسب ما يعتقده الباحثون من الحصول على المركز الاول والفوز بالبطولة العالمية الجامعية الاولى 2019.

3 اهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى

- مستوى مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية في كرة العين

– الفروق في مستوى مفهوم الذات لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية في كرة العين تبعا لمتغير التخصص الدقيق.

4 – تساؤلات الدراسة:

سعت هذه الدراسة الى الاجابة على التساؤلات الاتية:

– ما مستوى مفهوم الذات عند لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين؟

– هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى مفهوم الذات تعزى لمتغير التخصص الدقيق؟

5– مجالات الدراسة:

5–1 المجال البشري: اقتصرت الدراسة الحالية على منتخب الجامعة الهاشمية في رياضة كرة العين، والبالغ عددهم 12لاعبا ذكور.

5–2 المجال الزمني: تم إجراء هذه الدراسة خلال الاسبوع الثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2026/2025.

5–3 المجال المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة في الصالة الرياضية الرئيسية (صالة عثمان بدير) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية.

6– الدراسات السابقة:

قام الباحثون بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة برياضة كرة العين فلم يجدا سوا دراستي (الشرمان وابو عيد، 2019) في رياضة كرة العين الاولى حول سرعة الاستجابة الحركية والثانية عن متوسط سرعة رد الفعل لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية.

وفيما يلي يستعرض الباحثون الدراسات المرتبطة والمتعلقة بمتغير الدراسة (مفهوم الذات)

قامت حسن (2012) بعمل دراسة تحت عنوان مفهوم الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بالأداء المهاري بلعبة خماسي كرة القدم، وهدفت الدراسة إلى التعرف على

العلاقة بين الذات البدنية والذات المهارية وعلاقتهما بالأداء المهاري في لعبة خماسي كرة القدم لأفراد عينة البحث، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لموضوع البحث، واشتملت عينة البحث على 25 لاعبا وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن الذات البدنية لدى طلبة قسم التربية الرياضية المرحلة الثالثة قد أعطى دلالة معنوية وبدلالة إحصائية في درس خماسي كرة القدم.

كما أجرى حسن (2004) دراسة هدفت الى التعرف الى تقدير الذات البدنية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، تكونت عينة الدراسة من (12) لاعبا ضمن فريق الكرة الطائرة، وبعد اجراء المعالجات الاحصائية اسفرت النتائج الى ان هناك ارتباط ايجابي معنوي بين الذات البدنية ودقة المهارات الهجومية في الكرة الطائرة.

ايضا قام البدري(2000) بدراسة مفهوم الذات وعلاقته بسرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي المبارزة، تكونت عينة الدراسة من لاعبي المبارزة بأسلحتها الثلاثة (سلاح الشيش وسيف المبارزة والسيف العربي) وقد هدفت الدراسة الى التعرف الى الفروق في مفهوم الذات لدى لاعبي المبارزة بأنواعها الثلاثة وكذلك هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات وسرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي المبارزة وقد اشارت النتائج الى ان مستوى مفهوم الذات لدى لاعبي المبارزة جاء بدرجة عالية وعلى معظم ابعاد مفهوم الذات.

7- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبة هذا المنهج مع طبيعة الدراسة واهدافها.

8- مجتمع الدراسة: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية والبالغ عددهم (1100) طالبا وطالبة حسب ما تشير سجلات وحدة القبول والتسجيل في الجامعة 2026.

9- عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية وعددهم (12) طالبا يمثلون منتخب الجامعه الهاشمية في رياضة كرة العين، في حين تم استبعاد لاعب بسبب الاصابة الرياضية، والجدول (1) يشير الى توزيع افراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (1) توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة

متغير الدراسة	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
التخصص الدقيق	ادارة وتدريب	7	%58.4
	تأهيل رياضي	5	%41.6

10- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: التخصص الدقيق

المتغير التابع: مستوى مفهوم الذات

اجراءات الدراسة:

- قام الباحثون بمراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وتم اعتماد مقياس مفهوم الذات المستخدم في دراسة (الحمداني، 2018).
- تم اجراء معاملات الصدق والثبات على المقياس.
- تم توزيع الاستبيان على اللاعبين
- قام الباحثون بتفريغ النتائج على جداول خاصة
- تم اجراء المعالجات الاحصائية اللازمة على نتائج الدراسة
- قام الباحثون بمناقشة النتائج التي تم الحصول عليها للخروج بالتوصيات النهائية

11- اداة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحثون على الادب النظري والمتعلق بمفهوم الذات والدراسات السابقة تم اعتماد مقياس وصف الذات البدنية من تصميم واعداد محمد حسن علاوي والمستخدمة في دراسة (الحمداني، 2018)، وذلك لمناسبتها لطبيعة

الدراسة الحالية واهدافها ويتكون المقياس من (10) مجالات وهي (المظهر الخارجي، سمنة الجسم، القوة العضلية، التحمل، المرونة، التوافق، الصحة، النشاط البدني، الكفاءة الرياضية، شمولية الجانب البدني) وقد احتوى المقياس على (60) فقرة بواقع (40) فقرة ايجابية وتأخذ التقدير (1، 21، 31، 51، 13، 23، 43، 53، 4، 14، 44، 5، 25، 35، 55، 6، 16، 36، 46، 56، 17، 27، 47، 8، 18، 28، 38، 58، 9، 19، 29، 39، 59، 10، 20، 30، 40، 50، 60، 54) وايضا يتكون المقياس من (20) فقرة سلبية تأخذ التقدير (11، 41، 2، 12، 22، 32، 42، 52، 3، 33، 24، 15، 45، 26، 34، 7، 37، 57، 48، 49) ويقوم الطالب بالإجابة على عبارات المقياس وفقاً لدرجة انطباق الصفة عليه وذلك على مقياس مدرج من (5) درجات (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، لا تنطبق علي تماما)

صدق الأداة:

قام الباحثون بتطبيق مقياس مفهوم الذات البدنية على عينة استطلاعية مكونة من(40) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الفصل الأول من العام الجامعي 2026/2025 خارج عينة الدراسة. وتم حساب معاملات الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين(0.78–0.84) وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (α=0.05).

ثبات الأداة:

ولأغراض التحقق من ثبات مقياس مفهوم الذات البدنية، تم التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach–alpha)، وقد بلغت(0.91) للمقياس ككل.

تكون مقياس مفهوم الذات البدنية بصورته النهائية من(60) فقرة، وتم تقسيم مستوى مفهوم الذات إلى ثلاث فئات حسب المعيار الآتي:

- من(1–2.33) مستوى مفهوم الذات البدنية متدني

- من(2.34-3.66) مستوى مفهوم الذات البدنية متوسط
- من(3.67-5) مستوى مفهوم الذات البدنية مرتفع

12- الاحصاء المستخدم في الدراسة:

متوسطات حسابية، النسب المئوية، انحراف معياري، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (ت).

13- عرض النتائج ومناقشتها:

للإجابة على تساؤلات الدراسة قام الباحثون بتفريغ النتائج التي حصلوا عليها في جدول خاص وتم إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول :ما مستوى مفهوم الذات البدنية عند لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات، كما هو مبين في الجدول(2).

الجدول(2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة الدراسة

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
مفهوم الذات البدنية	4.300	0.28911	مرتفع

يتبين من الجدول(2) أن مستوى مفهوم الذات لدى أفراد عينة الدراسة كان مرتفع بمتوسط حسابي (4.30)، وانحراف معياري(0.28).

وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس مفهوم الذات، كما هو مبين في الجدول(3).

الجدول(3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس مفهوم الذات البدنية لدى أفراد عينة الدراسة

الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
.1	مظهري الخارجي أفضل ممن هم في مثل سني	4.333	0.651	مرتفع
.2	أنا سمين بصورة واضحة	3.65	0.674	متوسط
.3	لا أستطيع بسهولة حمل الاشياء الثقيلة	4.000	0.852	مرتفع
.4	أستطيع بسهولة الجري لمسافات طويلة دون توقف	4.083	0.900	مرتفع
.5	جسمي مرن	4.333	0.778	مرتفع
.6	أشعر بثقتي في نفسي عندما أقوم ببعض الحركات التي تحتاج للتوافق	4.666	0.651	مرتفع
.7	ليست لدي مناعة قوية ضد الكثير من الأمراض	3.750	1.215	مرتفع
.8	أمارس النشاط البدني عدة مرات في الاسبوع	4.583	0.514	مرتفع
.9	يعتقد معظم زملائي إنني شخص جيد في الرياضة	4.500	0.522	مرتفع
.10	أشعر بالرضا من ناحية جسمي	4.416	0.792	مرتفع
.11	وجهي ليس مقبولاً بدرجة كبيرة	4.000	0.852	مرتفع
.12	وسطي عريض جد	3.25	0.953	متوسط
.13	أنا شخص قوي بدنيا	4.583	0.514	مرتفع
.14	أستطيع أن أقوم بالأداء الجيد في أي اختبار	4.500	0.522	مرتفع
.15	أعتقد إنه ليست لدي مرونة بدنية كافية لمعظم الأنشطة الرياضية	4.250	0.866	مرتفع
.16	أنا جيد في أداء حركات التوافق	4.666	0.492	مرتفع
.17	نادرا ما أصاب بالمرض	4.166	0.834	مرتفع
.18	أمارس غالباً الانشطة البدنية التي تحتاج لبذل جهد واضح	4.416	0.834	مرتفع
.19	معظم الأنشطة الرياضية تبدو بالنسبة لي سهلة	4.500	0.522	مرتفع
.20	أنا فخور بنفسي من الناحية البدنية	4.416	0.668	مرتفع
.21	مظهر جسمي يبدو أفضل من معظم زملائي	4.333	0.778	مرتفع
.22	وزني أكثر من اللازم	3.25	0.668	متوسط

مجلة الرياضة البدنية والرياضية - جامعة بابل

.23	أمتلك درجة كبيرة من القوة في جسمي	4.333	0.651	مرتفع
24	عندما أمارس النشاط البدني فإنني أتعب بسرعة	3.750	1.055	مرتفع
25	أستطيع بسهولة ثني أجزاء جسمي وتحريكها لمختلف الاتجاهات	4.250	0.753	مرتفع
26	يصعب على التحكم في جسمي عند أداء بعض حركات الرشاقة أو التوافق	4.250	0.621	مرتفع
27	أشعر بأن لدي مناعة ضد العديد من الأمراض	3.833	0.834	مرتفع
28	أمارس أنشطة بدنية إيجابية عدة مرات أسبوعياً	4.500	0.797	مرتفع
29	أنا أفضل من معظم زملائي في الرياضة	4.500	0.674	مرتفع
30	أنا سعيد بنفسي من الناحية البدنية	4.666	0.651	مرتفع
31	مظهر جسمي الخارجي يبدو جيد	4.583	0.668	مرتفع
32	لدي سمنة واضحة في جسمي	4.416	0.668	مرتفع
33	جسمي ليس قوياً وليس به عضلات واضحة	3.416	1.378	متوسط
34	أشعر بأنني غير قادر على ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحتاج الى صفة التحمل البدني	4.083	1.164	مرتفع
35	أعتقد إنني أستطيع الاداء جيداً في الاختبارات التي تقيس مرونة الجسم	4.500	0.522	مرتفع
36	أجد أن جسمي يستجيب للحركات التي تحتاج للتوافق والرشاقة	4.500	0.522	مرتفع
37	أصاب بالمرض أكثر من معظم من هم في مثل سني	4.000	0.738	مرتفع
38	أمارس بانتظام عدة أنشطة بدنية متنوعة	4.333	0.492	مرتفع
39	أمتلك مهارات رياضية جيدة	4.666	0.492	مرتفع
40	أنا راض تماماً بالنسبة لطبيعة وحالة جسمي	4.583	0.514	مرتفع
41	يعتقد الكثيرون أن مظهر جسمي الخارجي غير جيد	4.083	0.668	مرتفع
42	نظرا لسمنة جسمي فإنه يصعب على شراء ملابس مناسبة	4.583	0.792	مرتفع
43	أستطيع أن أقوم بالأداء الجيد في أي اختبار لقياس القوة العضلية	4.500	0.674	مرتفع
44	أعتقد إنني أستطيع الجري لمسافات طويلة دون أن أشعر بالتعب	4.416	0.668	مرتفع

مجلة أبحاث التربية وعلوم الرياضة-جامعة بابل 2017

45	جسمي غير مرن	4.083	0.668	مرتفع
46	أستطيع أن أقوم بأداء الحركات بسهولة في معظم الأنشطة الرياضية	4.416	0.514	مرتفع
47	لا يصيبني المرض في الوقت الذي يصيب فيه معظم زملائي	3.833	0.717	مرتفع
48	ليس لدي المزيد من وقت الفراغ للممارسة الرياضية	3.833	1.114	مرتفع
49	أعتقد إنني لست ماهرا في ممارسة الانشطة الرياضية	4.083	0.668	مرتفع
50	أشعر بالرضا من ناحية قدراتي البدنية	4.583	0.514	مرتفع
51	لدي وجه مقبول الشكل بدرجة كبيرة	4.000	0.852	مرتفع
52	معظم زملائي يعتقدون بأن جسمي سمين	3.629	0.674	متوسط
53	أنا أقوى بدنياً من معظم الزملاء الذين في مثل عمري	4.083	0.900	مرتفع
54	قدراتي جيدة في الأنشطة التي تتطلب التحمل البدني	4.250	0.621	مرتفع
55	أستطيع بسهولة ثني ومد ودوران جسمي لمختلف الاتجاهات	4.333	0.778	مرتفع
56	أنا رشيق ولدي قدرة على التوافق عند ممارسة الرياضة أو أي نشاط آخر	4.416	0.668	مرتفع
57	عندما أصاب بالمرض فإنني أحتاج لوقت طويل حتى أعود لحالتي الطبيعية	3.833	0.717	مرتفع
58	أمارس يومياً بانتظام الأنشطة الرياضية	4.416	0.668	مرتفع
59	أنا جيد في عدة أنشطة رياضية	4.500	0.522	مرتفع
60	طبيعة جسمي تبعث في نفسي القبول والرضا	4.500	0.522	مرتفع
الكلي		4.300	0.289	مرتفع

يتبين من الجدول (3) أن الفقرة رقم (8) التي تنص على "أمارس النشاط البدني عدة مرات في الاسبوع" حصلت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.583)، وانحراف معياري (0.514)، وكذلك الفقرة رقم(13) والتي تنص على "أنا شخص قوي بدنيا" بمتوسط حسابي (4.583)، وانحراف معياري(0.514)،

مجلة التربية البدنية والرياضية-جامعة بابل

وايضا الفقرة رقم (31) التي تنص على "مظهر جسمي الخارجي يبدو جيد" بمتوسط حسابي (4.583)، وانحراف معياري(0.514)، بينما حصلت الفقرة رقم(22) التي تنص على " وزني أكثر من اللازم " على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.250)، وانحراف معياري(0.668)

_التساؤل الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى مفهوم الذات البدنية تعزى لمتغير التخصص الدقيق؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس مفهوم الذات البدنية وفقا لمتغير التخصص (إدارة وتدريب رياضي، تأهيل رياضي)، ولمعرفة دلالة الفروق، تم استخدام الاختبار التائي (Independent Sample t-test)، كما هو مبين في الجدول(4).

الجدول(4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج الاختبار التائي (t-test) لمقياس مفهوم الذات البدنية وفقا لمتغير التخصص الدقيق

المتغير	التخصص الدقيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
مفهوم الذات	إدارة وتدريب رياضي	4.350	0.304	10	0.692	0.505
	تأهيل رياضي	4.23	0.283			

يتبين من الجدول(4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى مفهوم الذات البدنية لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص الدقيق، حيث كانت قيمة ت غير دالة إحصائيا.

14- الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها يستنتج الباحثون ما يلي.

- ان مستوى مفهوم الذات البدنية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين جاءت بدرجة عالية
- ان ارتفاع مستوى مفهوم الذات البدنية عند لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين كان أحد الاسباب الرئيسية في حصول المنتخب على بطولة العالم الجامعية الاولى والتي عقدت في الدار البيضاء في المملكة المغربية.

15- التوصيات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها فان الباحثون يوصون بالآتي:

1- التركيز على تنمية مفهوم الذات عند تدريب لاعبي رياضة كرة العين، حيث انه يعتبر من وجهة نظر الباحثون أحد العوامل الرئيسية في تحقيق الفوز للفريق وتفوقه.

2- اجراء مزيدا من الدراسات المشابهة على فرق تتكون من لاعبات او فرق مختلطة من اللاعبين واللاعبات لمعرفة أثر النوع الاجتماعي على مفهوم الذات.

3- اجراء مزيدا من الدراسات المشابهة عن مقاييس نفسية اخرى مثل الاحتراق النفسي، السمات الشخصية وغيرها لدى لاعبي منتخب الجامعه الهاشمية بكرة العين.

مجلة التربية البدنية والرياضية جامعة باتنة 2

خاتمة:

توصلت الدراسة الحالية إلى أن لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية في رياضة كرة العين يتمتعون بمستوى مرتفع من مفهوم الذات البدنية، وهو ما يعكس الأثر الإيجابي للممارسة الرياضية المنظمة والمشاركة في المنافسات الدولية على الجوانب النفسية والبدنية للاعبين، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات البدنية تبعا لمتغير التخصص الدقيق، مما يشير إلى أن طبيعة التدريب والخبرة الرياضية المشتركة بين اللاعبين كان لها الدور الأكبر في تشكيل إدراكهم الإيجابي لذواتهم البدنية.

وتبرز أهمية هذه الدراسة في تناولها لرياضة حديثة نسبيا وهي رياضة كرة العين، التي ما تزال بحاجة إلى المزيد من الدراسات العلمية والنفسية والبدنية، كما تؤكد النتائج أن مفهوم الذات البدنية يمثل عاملا مهما في رفع مستوى الأداء الرياضي وتحقيق الإنجاز، لما له من دور في تعزيز الثقة بالنفس، وسرعة الاستجابة، والقدرة على تنفيذ الواجبات المهارية والخططية أثناء المنافسة.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة، يرى الباحثون ضرورة اهتمام المدربين والمتخصصين بالجوانب النفسية إلى جانب الجوانب البدنية والمهارية عند إعداد لاعبي كرة العين، والعمل على تنمية مفهوم الذات البدنية لديهم من خلال البرامج التدريبية والإرشادية المناسبة، بما يسهم في تطوير مستوى الأداء وتحقيق نتائج رياضية أفضل مستقبلا.

المراجع:

1. البدري عمر، (2000)، مفهوم الذات وعلاقته بسرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي المبارزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الرياضة، جامعة بغداد.

2. ابو كركي، زياد محمود، (2009)، مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي المنتخب الوطني لكرة الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.

3. حرافشة ابراهيم، ابو عيد فالح، بيطار تغريد. (2010)، مفهوم الذات لدى الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية في الجامعة الهاشمية دراسات، العلوم التربوية، 37(1).

4. حسن ثائر رشيد، (2004)، تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، 14(2)، العراق.

5. حسن سكينة شاكر. (2012)، مفهوم الذات البدنية والمهارية وعلاقته بالأداء المهاري بلعبة خماسي كرة القدم، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد الحادي عشر، العدد السابع عشر.

6. حمان محمد، (2019)، دليل كرة العين، الاتحاد الدولي لرياضة كرة العين، فرنسا.

7. الحمداني، دريد مجيد حميد 2018. دراسة تقويمية لوصف الذات البدنية لدى طلاب المرحلة الإعدادية لمدارس مركز محافظة الأنبار. مجلة علوم التربية الرياضية ،11(1).

8. الشرمان عبد الباسط، وابو عيد فالح، (2019)، متوسط زمن سرعة الاستجابة الحركية لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين، المؤتمر العلمي الدولي الثاني لعلوم الرياضة والصحة، جامعة مؤتة، 22-24/ تموز/2019

9. الشرمان عبد الباسط، وابو عيد فالح، (2019)، متوسط زمن سرعة رد الفعل لدى لاعبي منتخب الجامعة الهاشمية بكرة العين. المؤتمر العلمي الدولي الثاني لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة "الرياضة والتنمية المستدامة" الجامعة الهاشمية خلال الفترة 20-2019/8/23.

10. شريفي، وليد، موساوي، علاء الدين، شتحونة، كمال. (2025). دراسة مستويات كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي. *مجلة الأوراس لعلوم الرياضة، جامعة باتنة2، الجزائر، 3*(1)، 01-18.

11. https://elaph.com/Web/Sports/2017/3/1138006.html

12. karl perera. (2006). self – concept and self – esteem,

13. Susan. S. Levy, Vicki Ebbeck. (2005). The exercise and self-esteem model in adult women, the inclusion of physical acceptance، psychology of sport and exercise, 6(5), 571-584. DOI: 10.1016/j.psychsport.2004.09.003