

دور المدرسة الابتدائية في تطوير النشاط البدني لدى الطفل 'دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات ولاية بومرداس'

The role of primary school in developing physical activity in children « 'A field study in some primary schools of bumerdes province »

t.sadioufella@unv-boumerdes.dz

سعدى أوفلة تيزيري جامعة بومرداس - الجزائر

حفيظي منيب جامعة الجزائر - الجزائر

تاريخ النشر: 2024/12/16

تاريخ القبول: 2024/11/17

تاريخ الإرسال: 2024/10/11

1 المؤلف المراسل: سعدى أوفلة تيزيري

2 البريد الإلكتروني: t.sadioufella@unv-boumerdes.dz

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه المدرسة الابتدائية في تطوير وتنمية النشاط البدني لدى الطفل، حيث أجريت على بعض المدارس الابتدائية بولاية بومرداس أين تم اختيار مجموعة من التلاميذ كعينة لدراسة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة كما تم اتباع المنهج الوصفي في الدراسة وذلك باستخدام استمارات استبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، ومن الجانب الإحصائي تم استخدام النسبة المئوية، واختبار كاف الترتيب لتحليل البيانات المتحصل عليها من قبل أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها أظهرت النتائج أن للمدرسة الابتدائية دور في تطوير وترسخ التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ المتمدرسين في الطور الأول وأن الأنشطة الرياضية تلعب دورا بالغ الأهمية في تنمية الجانب الاجتماعي والمعرفي والنفسي والفزيولوجي لدى الطفل.

الكلمات المفتاحية:

التربية البدنية والرياضية، المرحلة الابتدائية، الطفل، النشاط البدني، الفزيولوجي.

ABSTRACT:

This study aims to identify the impact of primary school on promoting sports activity in children. It was conducted on some primary schools in Boumerdes state, where a group of students were selected as a sample for the study. They were selected in a simple random way. The descriptive approach was followed in the study using questionnaires as a tool for collecting data and information. From the statistical side, the percentage % and the Chi-squared test were used to analyze the data obtained by the research sample members. After collecting and analyzing the data, the results showed that primary school has an impact on promoting and consolidating physical education and sports among students enrolled in the first

stage, and that sports activities play a very important role in developing the social, cognitive, psychological and physiological aspects of the child.

Keywords: physical education, sports, primary school, child, sports activity.

1. مقدمة

تعتبر التربية الرياضية من اهم وسائل التربية الحديثة عند الطفل نظرا لما تحتويه برامجها من نشاط حركي والالعاب رياضية متنوعة تتناسب مع مميزات وخصائص التلميذ خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي بحث تعتبر هذه الاخيرة اهم مرحلة من مراحل التعليم من الناحية الحركية، والمعرفية وحتى العاطفية الوجدانية التي تمكنه من الاندماج في المجتمع والمساهمة بشكل ايجابي في بنائه، وذلك من خلال تعامله مع الآخرين.

فقبل الخوض في تحديد اثر المدرسة في توطيد وغرس فكرة ادراج مادة التربية البدنية في المدارس الابتدائية ارتأينا الى معرفة كيف كانت تمارس الرياضة في الجزائر قبل الاستعمار الفرنسي، فلا شك ان هذه المرحلة اثرت وبشكل كبير على المنظور الجزائري للتربية البدنية والرياضية مقارنة بما كانت عليه في فترة كان الولاء فيه لحكم دمشق العربي الاسلامي، بحيث ان المرحلة ما بين (1 هجري و656هـ) امتازت بانشغال العرب بكل انواع التسلية وعلى راسها الصيد وركوب الخيل، بحيث كان سباق الخيل يعتبر اهم وسيلة لتسلية ومن بين التسليات الاخرى التي كانت منتشرة الالعاب بالكرة (حسن ابراهيم حسن، 1964، ص 548).

كما كانت السباحة من اهم انواع التسلية لدى العباسيين وكذلك رياضة المصارعة ورياضة ضرب الكرة بالعصى، والتي تعرف عند الانجليز برياضة ال polo وعليه يمكن القول ان الرياضة كانت تمارس من قبل من اجل التسلية والترفيه وكذا التركيز على التحضير البدني والقتالي نظرا لما كانوا يعيشونه من فتوحات وايضا حروب وصد الاستعمار (حسن ابراهيم حسن ، 1964، ص

(460)، وعليه بعد التطرق لمرحلة ظهور وانتشار الرياضة في الجزائر واخذنا فكرة عامة يمكن لنا التطرق الى الجانب التربوي الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية بعدما كانت هذه الاخيرة تمارس في الطورين الثاني والثالث فقط لكن لحسن الحظ وبعد عدة محاولات من اهل الاختصاص قد تم ادراجها اخيرا في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا يعتبر خطوة هامة خاصة عند الطفل المتمدرس الذي يمر بأهم مرحلة من مراحل حياته وهي الطفولة وعليه نجد ان وزارة التربية الوطنية وضعت برامج ومناهج من اجل الوصول الى الاهداف الحقيقية التي بنيت من اجلها التربية البدنية والرياضية.

فكما تعرف التربية البدنية والرياضية في اوسع معانيها الحديثة على انها عملية التوافق والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية والاتجاهات تبعا لدرجة التطور، بهدف نمو التوازن من جميع الجوانب الخاصة بالفرد (سهير كامل احمد، 1999، ص6) وهو سبب سعي المدرس او المدرسة لتدريس هذه المادة.

وفي هذه الدراسة سنقوم بالتطرق الى التأثير الذي يلعبه ادراج مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وما مدى تأثير المدرسة في ترسيخ فكرة العقل السليم في الجسم السليم خاصة عند الطفل المتمدرس وعليه يمكن طرح الاشكال الاتي: هل للمدرسة الابتدائية علاقة في تطوير النشاط الرياضي لدى الطفل؟

ويتدرج تحت التساؤل السابق، التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- هل تؤدي البرامج الرياضية المنتظمة في المدارس الابتدائية الى زيادة مستوى النشاط البدني للأطفال خارج المدرسة؟
- 2- هل المشاركة في الانشطة الرياضية المدرسية تعزز من الثقة بالنفس لدى الاطفال؟

3- هل ممارسة النشاط الرياضي في المدرسة الابتدائية له تأثير على التحصيل الدراسي؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة: للمدرسة الابتدائية علاقة في تطوير النشاط الرياضي لدى الطفل.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- تؤدي البرامج الرياضية المنتظمة في المدارس الابتدائية الى زيادة مستوى النشاط البدني للطفل خارج المدرسة.
- تعزز مشاركة التلاميذ في الانشطة الرياضية خاصية الثقة بالنفس.
- لممارسة النشاط الرياضي في المدرسة الابتدائية تأثير على التحصيل الدراسي لدى الطفل.

3-أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى معرفة:

- التعرف على اهم القيم والسلوكات التي تزرعها مادة التربية الرياضية في الطفل.
- التعرف على مكانة مادة التربية الرياضية في التعليم الابتدائي وهل لها دور في تربية الطفل كباقي المواد الاخرى.
- توجيه توصيات لتطوير تدريس مادة التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بما يتوافق مع التجديدات التربوية الحديثة.
- التعرف على اهم ايجابيات ممارسة التربية الرياضية، في مرحلة الابتدائي وتأثيرها على الطفل.

4- أهمية الدراسة:

تكمُن أهمية الدراسة في تحسين تجربة إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في المستوى الابتدائي من خلال تقييم وتوضيح تأثير المدرسة في تطوير هذه المادة خاصة في الابتدائي حيث يمكن تحديد أهم التطورات والتي عرفتھا المنظمة التربوية في تجسيد مادة التربية البدنية في التعليم الابتدائي .

كما يمكن تطوير ممارسة التربية الرياضية من أجل تعزيز النشاط البدني المنتظم مما يساعد التلاميذ على الحفاظ على صحتهم البدنية والعقلية والنفسية... الخ كما تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وإبراز قدراته.

5- مصطلحات الدراسة:

• المدرسة الابتدائية:

يعرفها محمد عبد القادر " ان المدرسة الابتدائية تنفذ الاهداف التي يتبناها المجتمع ويرسمها لنفسه وفقا لخطط ومناهج محددة، وعمليات تفاعل وانشطة متنوعة ومبرمجة داخل الصفوف وخارجها (محمد عبادين، 2005، ص41).

اذن يمكن القول ان المدرسة الابتدائية هي تلك المدرسة التي تربي الطفل وتعلمه من سن مبكرة أي من 6 سنوات الى 12 سنة.

كما تعتبر المدرسة الابتدائية الركيزة الاساسية بمعنى هي اول مستوى يلتحق به الطفل، في تتكون من خمس سنوات دراسية فكل سنة تعتبر مرحلة، وتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الاساسية والتمهيدية

التي تساعده اساسا على تطوير معارفه وتكوين شخصيته من مختلف الجوانب.

• النشاط الرياضي التربوي:

يعرف النشاط الرياضي في المدرسة بأنه نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق اهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، كما تعرف بانها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والبدني للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديما وإنما تطورت بتطور التربية (عبد الكريم عفاف، 1989، ص88).

وعليه يمكن القول ان النشاط الرياضي المدرسي يعتبر المحرك الرئيسي لعملية تربية البدن من خلال الحركة الذي يمكن التلميذ ان يصبح بطلا رياضيا في المنتخبات الرياضية كما يساهم النشاط الرياضي في تحسين الاداء الجسمي واكتساب المهارات الاساسية وزيادة قدراته العقلية والجسمية وتحسين الصحة.

• الطفل:

يعرف الطفل بالعادة بأنه ذلك الفرد او الانسان الذي لم يصل بعد الى سن البلوغ، وعادة ما يعتبر هذا الاخير حتى 18 سنة، فقد حدده القانون في العديد من الدول وهذا يشمل الحماية القانونية من الاساءة والاستغلال.

اما في جانب التعليم او التربية فهذه المرحلة اي الطفولة تمثل مرحلة اين يكتسب الطفل المعرفة والمهارات التي تؤهله للحياة في المجتمع، اما في الجانب النفسي الاجتماعي نجد الطفل في المرحلة الاولى من نموه يتطور

بشكل كبير من الناحية العقلية والاجتماعية وحتى البدنية فهو يبدأ بتعلم المهارات الاساسية مثل المشي والجري ورفع بعض الاشياء لتنمية البنية العضلية.

6- الإجراءات المنهجية للدراسة:

6-1- الدراسة الاستطلاعية: قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية تم القيام بدراسة استطلاعية وذلك من أجل معرفة النقائص وفهم العينة المختارة للمفاهيم المطروحة في أدوات البحث، ووضوح أسئلتها، وقد خلص الباحثان لمجموعة من المعلومات التي ساعدتهم في بناء الإشكالية.

6-2- منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة الدراسة

6-3- مجتمع البحث وعينته: اشتمل المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة على 147485 تلميذ وتلميذة في مرحلة التعليم الابتدائي بولاية بومرداس موزعين 418 ابتدائية، كما بلغت عينة البحث على 138 تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بالطريقة عشوائية موزعين على 6 ابتدائيات.

6-4- أدوات الدراسة: تم استخدام استمارة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات والتحقق من فروض الدراسة مقسم الى اربعة محاور.

• محاور الاستبيان

1. مستوى المشاركة في الانشطة الرياضية ويضم الاسئلة من 01 الى 04.
2. تأثير المدرسة على النشاط الرياضي ويضم الاسئلة من 05 الى 08
3. العوامل الاجتماعية والعائلية ويضم الاسئلة من 09 الى 12
4. تأثير النشاط الرياضي على الصحة والتحصيل الدراسي ويضم الاسئلة من 13 الى 16.

6-5- مجالات الدراسة:

- **المجال المكاني والبشري:** تم إجراء الدراسة على عينة من تلاميذ التعليم الابتدائي موزعين على 6 ابتدائيات من ولاية بومرداس، 3 ابتدائيات على مستوى بلدية بني عمران. 3 ابتدائيات على مستوى بلدية بودواو .
- الجدول 01: يمثل توزيع افراد العينة على الابتدائيات المختارة**

البلدية	اسم الابتدائية	عدد التلاميذ
بلدية بني عمران	ابتدائية ابراهيم بوشو	23
	ابتدائية سعيد شعلال	20
	ابتدائية بوسعيد علي	32
بلدية بودواو	ابتدائية موكور عيسى	20
	ابتدائية سي يوسف	16
	ابتدائية بن عودية علي	27
المجموع	06 ابتدائيات	138

• المجال الزمني:

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من: 29-09-2024 إلى غاية 10-10-2024-

6-6- الأدوات الإحصائية: إن المنهج الإحصائي الذي استخدمته في دراستي يعتبر من انجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها إلى نتائج عديدة يمكن توظيفها في التحليل والمقارنة وقد استخدمت قانون النسبة المئوية الذي يعطي نتائج دقيقة تمكيني من الفصل بينها، وقانون النسبة المئوية كالاتي (عامر قنديلجي، 1993، ص104):

$$100 \times \frac{\text{مجموع التكرارات}}{\text{مجموع العينة}}$$

واستخدمنا كذلك (كا²) أي (X²) (قانون كاف التريبع) بحيث يتمثل في (وديع ياسين، حسن محمد، 1999، ص264):

$$\frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

FO = التكرارات المشاهدة.

FE = التكرار المتوقع.

تحسب التكرارات المتوقعة بالقانون التالي: (عبد الكريم بوحفص، 2005، 193)

عدد الاقتراحات

$$\frac{\text{عدد أفراد العينة}}{\text{عدد الاقتراحات}} = Fe$$

عدد أفراد العينة

- درجة الحرية: $nf = n - 1 = 2$

$N =$ عدد الاقتراحات و هي 2

- مستوى الدلالة = 0.05.

7- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

7-1- مناقشة ومقابلة نتائج المحور الأول:

- **السؤال رقم 1:** كم ساعة في الاسبوع تمارس النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم 02: جدول احصائي يمثل نسبة اجوبة العينة عبي السؤال 01

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 سا	المقترح 1 سا	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	26	112	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	%18.84	%81.15	النسبة المئوية%
			اكبر	53.58	26.79	26.79	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل: نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي

أجابوا على الاقتراح 1 ب: 112 تكرار أي بنسبة 81.15% وعلى الاقتراح 2

ب: 26 تكرار أي بنسبة 18.84% كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة

للاقتراحات هي 53.58 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير: من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت

الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الاخر وهذا دليل على أن

التلاميذ يمارسون الرياضة لمدة ساعة واحدة في الابتدائي، كما وجدنا أن

مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 53.58 أكبر من القيمة المجدولة

3.84 منه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 2:** ما هو عدد الأنشطة التي تمارسها في المدرسة؟

الجدول رقم 03: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 02

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 نشاط واحد	المقترح 1 نشاطين	التكرار / العينة
الفرضية	1	0.05	3.84	138	101	37	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	73.18 %	26.81 %	النسبة المئوية %
			أكبر	29.68	14.84	14.84	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل: نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة أساتذة التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 37 تكرر أي بنسبة 26.81 وعلى الاقتراح 2 ب: 101 تكرر أي بنسبة 73.18 % كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 29.68 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير: من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الثاني بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الاول وهذا دليل على أن معظم التلاميذ يمارسون نشاط واحد، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 29.68 أكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 3:** ماهي انواع الأنشطة المفضلة لديك ؟

الجدول رقم 04: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 03

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 الجماعية	المقترح 1 الفردية	التكرار / العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	124	14	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	89.85 %	10.14 %	النسبة المئوية %
			أكبر	87.68	43.84	43.84	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل: نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة أساتذة التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 بـ: 14 تكرار أي بنسبة 10.14 وعلى الاقتراح 2 بـ: تكرار 124 أي بنسبة 89.85، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 87.68 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير: من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الثاني بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الاول وهذا دليل على أن التلاميذ يحبون الأنشطة الجماعية، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر بـ: 87.68 أكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 4:** هل تشارك بانتظام في الأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم 05: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 04

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	06	132	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	% 4.34	%95.65	النسبة المئوية%
			أكبر	115.04	57.52	57.52	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل: نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 بـ: 132 تكرار أي بنسبة 95.65 % وعلى الاقتراح 2 بـ: 06 تكرارات أي بنسبة 4.34، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 115.04 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير: من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن التلاميذ يشاركون بانتظام في الأنشطة الرياضية، كما وجدنا أن مجموع القيمة

المحسوبة ك² التي تقدر ب: 115.04 اكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

2/7/ المحور الثاني: تأثير المدرسة على النشاط الرياضي:

- السؤال رقم 5: هل توجد برامج رياضية في المدرسة؟

الجدول رقم 06: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 07

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	86	52	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	62.31%	37.68%	النسبة المئوية%
			اكبر	8.36	4.18	4.18	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل: نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي

أجابوا على الاقتراح 1 ب: 52 تكرار أي بنسبة 37.68 وعلى الاقتراح 2 ب:

86 تكرار أي بنسبة 62.31 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة

للاقتراحات هي 8.36 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير: من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت

الاقتراح الثاني بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الأول وهذا دليل على أنه لا

يوجد برامج رياضية في المؤسسة، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك²

التي تقدر ب: 8.36 اكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

السؤال رقم 06: هل تمتلك مؤسستك على المرافق الرياضية (ساحة او قاعة رياضية)؟

الجدول رقم 07: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 06

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	16	122	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	11.59%	88.40%	النسبة المئوية %
			اكبر	81.42	40.71	40.71	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 122 تكرار أي بنسبة 88.40 % وعلى الاقتراح 2 ب: 16 تكرار أي بنسبة 11.59 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 81.42 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن معظم الابتدائيات تملك مرافق رياضية، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر بـ 81.42 اكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 07:** هل يقوم استاذ التربية البدنية بتشجيعك عند تحقيق هدف

او وضعية معينة؟

الجدول رقم 08: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 09

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	07	131	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	5.07%	%94.92	النسبة المئوية%
			اكبر	111.42	55.71	55.71	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 131 تكرار أي بنسبة 94.92 % وعلى الاقتراح 2 ب: 7 تكرارات أي بنسبة 5.07 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن استاذ التربية البدنية يقوم بتشجيع التلاميذ اثناء اداء المهارات ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 111.42 اكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية

• **السؤال رقم 08:** كيف تقيم جودة المرافق الرياضية في مؤسستك؟

الجدول رقم 09: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 08

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 رديئة	المقترح 1 جيدة	التكرار العينة
ترفض الفرضية	2	0.05	3.84	138	63	75	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	45.65%	54.34%	النسبة المئوية%
			اصغر	1.04	0.52	0.52	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 75 تكرار أي بنسبة 54.34% وعلى الاقتراح 2 ب: 63 تكرار أي بنسبة 45.65 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 1.52 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن المرافق الرياضية جيدة على مستوى المؤسسة، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 1.04 اصغر من القيمة المجدولة 3.84 منه ترفض الفرضية.

3/3/ المحور الثالث: العوامل الاجتماعية والعائلية

• **السؤال رقم 9:** هل يدعمك اهلك في ممارسة الرياضة؟

الجدول رقم 10: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 09

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	36	102	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	%26.08	73.91%	النسبة المئوية%
			اكبر	31.56	15.78	15.78	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة أساتذة التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 102 تكرار أي بنسبة 73.91% وعلى الاقتراح 2 ب: 36 تكرار أي بنسبة 26.08 %
كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 31.56 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن الاهل يدعمون اولادهم على ممارسة الرياضة، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 31.56% من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 10:** هل يمارس احد افراد عائلتك الرياضة؟

الجدول رقم 11: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 10

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	39	99	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	28.26 %	71.73%	النسبة المئوية%
				26.08	13.04	13.04	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 99 تكرار أي بنسبة 71.73 % وعلى الاقتراح 2 ب: 39 تكرار أي بنسبة 28.26 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 26.08 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن معظم اهل التلميذ يملكون احد الافراد يمارس الرياضة، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 26.04% اكبر من القيمة المجدولة 3.84 ومنه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 11:** هل تمارس الأنشطة الرياضية مع اصدقائك او جيرانك في

المنطقة التي تعيش فيها؟

الجدول رقم 12: جدول احصائي يمثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 11

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	40	98	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	%	%	النسبة المئوية%
			اكبر	24.36	12.18	12.18	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 98 تكرار أي بنسبة 71.01 % وعلى الاقتراح 2 ب: 40 تكرار أي بنسبة 28.98 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 24.36 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن الطفل يمارس الرياضة مع اهله وجيرانه، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 24.36 من القيمة المجدولة 3.84 ومنه تقبل الفرضية.

• **السؤال رقم 12:** هل يوفر لك والديك الادوات الرياضية (الملابس/ الكرة)

لمساعدتك في ممارسة الرياضة؟

الجدول رقم 13: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 12

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	02	136	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	1.45%	98.55 %	النسبة المئوية%
			اكبر	130.1	65.05	65.05	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 136 تكرار أي بنسبة 98.55 % وعلى الاقتراح 2 ب: تكرارين أي بنسبة 1.45 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 130.1 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن الاهدل يوفر الادوات الرياضية لأولادهم من اجل ممارسة الرياضة، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 130.1 من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

4/7 / تأثير النشاط الرياضي على الصحة والتحصيل الدراسي

- **السؤال رقم 13:** هل يؤثر النشاط الرياضي على شعورك بالصحة ؟

الجدول رقم 14: جدول احصائي يمثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 13

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
ترفض الفرضية	1	0.05	3.84	138	62	76	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	%44.92	%55.07	النسبة المئوية %
			اصغر	0.84	0.13	0.71	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 76 تكرر أي بنسبة 55.07 % وعلى الاقتراح 2 ب: 62 تكرر أي بنسبة 44.92 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 0.84 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن التلميذ يشعر بصحة جيدة اثناء ممارسة الرياضة، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 0.84 اصغر من القيمة المجدولة 3.84 ومنه ترفض الفرضية.

• **السؤال رقم 14:** كيف تشعر عند ممارسة الرياضة؟

الجدول رقم 15: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 14

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 بالتعب	المقترح 1 بالسعادة	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	16	122	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	11.59 %	88.40%	النسبة المئوية %
			اكبر	44.90	4.19	40.71	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 بـ: 122 تكرار أي بنسبة 88.40 % وعلى الاقتراح 2 بـ: 16 تكرار أي بنسبة 11.59 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 44.90 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن الطفل يشعر بالسعادة اثناء ممارسة الانشطة الرياضية، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر بـ: 44.90 اكبر من القيمة المجدولة 3.84 منه تقبل الفرضية.

- **السؤال رقم 15** هل تعتقد ان ممارسة الرياضة تساعد في فهم الدروس في المدرسة؟

الجدول رقم 16: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 15

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار / العينة
ترفض الفرضية	1	0.05	3.84	138	76	62	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	55.07%	44.92%	النسبة المئوية%
			اصغر	1.42	0.71	0.71	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 ب: 62 تكرار أي بنسبة 44.92 % وعلى الاقتراح 2 ب: 76 تكرار أي بنسبة 55.07 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 1.42 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن معظم العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الثاني بينما الأقلية أجابوا على الاقتراح الاول وهذا دليل على أن معظم التلاميذ لا يفهمون الدروس اثناء ممارسة الانشطة المدرسية ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر ب: 1.42 اصغر من القيمة المجدولة 3.84 منه ترفض الفرضية.

• **السؤال رقم 16:** هل تحب المدرسة أكثر عند ممارسة الرياضة؟

الجدول رقم 17: جدول احصائي مثل نسبة اجوبة العينة على السؤال 16

القرار الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القيمة المجدولة	المجموع الكلي	المقترح 2 لا	المقترح 1 نعم	التكرار العينة
تقبل الفرضية	1	0.05	3.84	138	00	138	أساتذة التعليم الثانوي
				%100	00%	100%	النسبة المئوية %
			اكبر	138	69	69	القيمة المحسوبة ك ²

التحليل:

نلاحظ من خلال قراءتنا للجدول أن: عينة تلاميذ التعليم الابتدائي أجابوا على الاقتراح 1 بـ: 138 تكرار أي بنسبة 100 % وعلى الاقتراح 2 بـ: 00 تكرار أي بنسبة 00 % ، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة للاقتراحات هي 138 وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

التفسير:

من خلال قراءة الجدول نرى أن كل العينة المستجوبة اختارت الاقتراح الاول بينما لا احد أجاب على الاقتراح الثاني وهذا دليل على أن الطفل يحب المدرسة لسبب ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية، كما وجدنا أن مجموع القيمة المحسوبة ك² التي تقدر بـ: 138 من القيمة المجدولة 3.84 ومنه تقبل الفرضية.

8- الاستنتاج العام:

بالرجوع للأسئلة (1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,14,16) نلاحظ ان الفرضيات الموضوعة تحققت والتي تشير الى ان تقديم برامج رياضية متنوعة ومشوقة في المدرسة الابتدائية يعزز الاهتمام بالنشاطات الرياضية لدى الطفل،

ويزيد من مشاركته في الانظمة البدنية سواء داخل المؤسسة او خارجها، اضافة الى ذلك اثبتت النتائج ان النشاطات الرياضية المدرسية تساهم في تعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون، الانضباط، الروح الرياضية. كما اكدت الدراسة ان دعم الادارة التربوية وتوفير المواد الملائمة كالمدرسين (الاساتذة) المختصين والمرافق الرياضية الجيدة يساهم بشكل كبير في ترغيب الاطفال في ممارسة الرياضة، مما يعزز صحتهم البدنية والنفسية.

9-خاتمة:

لقد اظهرت نتائج الدراسة ان المدرسة الابتدائية تلعب دورا محوريا في تعزيز وتطوير النشاطات الرياضية لدى الاطفال، وذلك من خلال توفير بيئة تربوية ملائمة تتيح الفرصة لممارسة الانشطة البدنية بشكل منتظم، حيث تساهم هذه الانشطة في تحسين اللياقة البدنية والنفسية للأطفال وتعزيز مهاراتهم الاجتماعية.

وبالتالي، يمكن القول ان تعزيز النشاطات الرياضية في المدرسة الابتدائية ليس فقط واجبا تعليميا، بل ايضا جزء اساسي من تكوين الشخصية المتكاملة للطفل في هذه المرحلة الحساسة من نموه، وهو ما يؤكد على اهمية ادراج الرياضة بشكل فعال ومستدام في المناهج الدراسية.

10- قائمة المراجع: -

- حسن ابراهيم حسن، تاريخ الاسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، دار اتلاندلس، بيروت، لبنان، ج1، ط1964، 7، بدون صفحة.
- سهير كامل احمد، الصحة النفسية والتوافق، مركز الاسكندرية للكتاب، مصر الاسكندرية، 1999.
- عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي ومصادر استخدام المعلومات، دار الشؤون الداخلية العامة، بغداد، 1993.
- عبد الكريم بوحفص، الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية مدعم بتطبيقات وتمارين محلولة: ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
- عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، مصر، 1989.
- محمد عبد القادر عابدين، الادارة المدرسية الحديثة، دار الشروق، عمان، الاردن، بدون طبعة، 2005.
- وديع ياسين، حسن محمد ، التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1999.