

---

## **Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues**

### **Integrating ICT in language teaching in Burundi: Operational issues for successful language teaching-learning**

**Vianney, MANIRAMBONA**

**Université du Burundi/Burundi**

[vianneymanirambona2@gmail.com](mailto:vianneymanirambona2@gmail.com)

**Clément, BIGIRIMANA**

**Université du Burundi/Burundi**

[clement.bigirimana@ub.edu.bi](mailto:clement.bigirimana@ub.edu.bi)

**Koia Jean Martial, KOUAME**

**Université Félix Houphouët-Boigny/Côte d'Ivoire**

[jeanmartial.kouame@gmail.com](mailto:jeanmartial.kouame@gmail.com)

**Reçu: 30/08/2024,    Accepté: 06/10/2024,    Publié: 20/10/ 2024**

---

#### **Résumé**

Cet article fait l'analyse des prédispositions indispensables pour la réussite de l'usage des TIC en classe de Langues. En effet, les nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) occupent, aujourd'hui, une place prépondérante dans tous les aspects de la vie moderne des Etats. En tenant compte du côté positif qu'engendre le recours au numérique, il s'observe par ailleurs, une volonté de l'intégrer de manière anticipée en classe. Or, l'enseignement à base des TIC demande de la part des enseignants un plus en matériel numérique, en connaissances informatiques et, avant tout, en pédagogie digitale. Doter les écoles des outils numériques et former les enseignants en pédagogie numérique concrétiseront le rêve d'améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage des langues à l'aide des TIC.

**Mots-clés:** TIC-enseignement-langues-prédispositions

#### **Abstract**

This article examines the prerequisites for the successful integration of ICT into the classroom. Currently, ICT plays a pivotal role in all aspects of national life. Given the numerous advantages associated with the appropriate utilisation of ICT, there is a growing desire to integrate it into the classroom at an earlier stage. However, the implementation of digital teaching necessitates the availability of additional

# Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues

---

resources, technological advances and, most importantly, pedagogical enhancements on the part of teachers. The provision of digital equipment and training for teachers will facilitate the realisation of the vision of optimizing language teaching and learning through the utilization of ICT.

**Keywords:** ICT-teaching-languages-preparedness

## **Incamake<sup>1</sup>**

Ubu bushakashatsi bushira ahabona ivyankenerwa kugira ngo ishirwa mu ngiro ryo gukoresha ubuhinga ngurukana bumenyi mu mashure rishobokeye. Muri bino bihe vya none, ubuhinga ngurukana bumenyi busanzwe bufise ikibaza kinini mu bisata vyose vy'ubuzima bw'igihugu. Hisunzwe umusaruro mwiza utangwa no gukoresha ubuhinga ngurukana bumenyi, haribonekeza ukwihutira gukoresha ubwo buhinga mu mashure. Ariko rero, kugira iyo ntambwe ishikwemo, ubushakashatsi bwerekana ko umwigisha akeneye ubwa mbere ibikoresho bijanye, ubumenyi kubijanye n'ubwo buhinga eke mbere n'ubumenyi mu kwigisha akoresheje ubwo buhinga. Kuronsa amashure ibikoresho vy'ubuhinga no guha inyigisho abigisha kuvyerekeye gukoresha ubwo buhinga mu mashure nivy'ubuzima bizotuma ihangiro ryo guha akanovera inyigisho biciye mu buhinga ngurukanabumenyi ishirwa mu ngiro.

**Amajambo nshimikiro:** Ubuhinga ngurukanabumenyi-Ukwigisha-Indimi-Ivyankenerwa

## **Pour citer cet article :**

BIGIRIMANA, Clément, KOUAME, Koia Jean Martial et MANIRAMBONA, Vianney, (2024), Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues, Numéro2 -Spécial-October 2024, *Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels* [En ligne], 2(2), 36-48. Disponible sur le lien :

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/928>

## **Pour citer le numéro :**

Ait TAHAR, Abdenour et AMARI, Elarabi, (2024), Numéro-Varia -Spécial, *Contextes Didactiques, Linguistiques et Culturels* [En ligne], 2(2), 496p.

Disponible sur le lien : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/928>



---

<sup>1</sup> Le Kirundi, est une langue qui possède le statut de langue nationale au Burundi

## Introduction

La didactique du Français Langue Etrangère (FLE) fait appel à une nouvelle didactique qui intègre les TIC en classe. Cette initiative, issue des pays développés, continue également à s'élargir en Afrique, en Europe de l'Est et en Asie du Sud (Thibeault, 2013:45). Dans cette même perspective, de nombreuses tentatives sont entreprises à travers le monde, mais se heurtent à divers obstacles. En Indonésie, (Prayoga, Satiakemala et Intan, 2021:102) discutent des défis en rapport avec la régulation pédagogique, les astuces pour cette intégration et surtout de l'insuffisance en outils numériques, tandis qu'au Canada, (Monique et Nathalie, 2014:112-113) révèlent les difficultés liées au traitement cognitif des documents multimodaux ainsi que le manque des travaux de terrain concernant les TIC en classe. Pour d'autres pays, comme le Chili, le problème n'est pas seulement au niveau technique mais aussi au niveau de l'insuffisance des moyens qui occasionne le manque d'outils nécessaires (Oscar, 2012:16). Cette situation reste partagée avec les autres pays africains comme l'Algérie, le Maroc, le Cameroun, le Kenya, le Burkina Fasso et le Congo.

Dans ces Etats, l'on déplore le manque de l'équipement numérique, la fragilité de la connexion et de la sécurité des réseaux (Silvia et Florencia, 2023:7). De plus, il existe un manque de logiciels éducatifs adaptés à l'enseignement du FLE (Houda, 2022:426) et la plupart des enseignants ne possèdent pas de compétences numériques (Mahamat, 2020:17). Enfin, il existe un problème de doter les écoles de salles informatiques (Thibeault, 2018:56-57).

Outre ces défis communs aux autres pays, le Burundi souffre également d'un manque d'électricité considérable (Irankeje, 2021:38), et particulièrement dans les zones rurales. Cela constitue un obstacle majeur à la politique du gouvernement qui suggère, depuis la réforme curriculaire de 2013, l'intégration des TIC à l'école afin d'améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage au Burundi (MENRS, 2017:2). Malgré toutes ces difficultés, le ministère ayant l'éducation et la recherche scientifique dans ses attributions n'hésite pas de déployer des efforts pour élargir un accès facile aux TIC. Il prévoit ainsi que d'ici 2027, chaque commune sera dotée d'une salle informatique bien équipée afin que le numérique soit au centre des activités dans toutes les sphères de la vie nationale.

# Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues

---

Dans le cadre éducatif, les recherches déjà effectuées au Burundi abordent notamment l'utilisation de l'application Whatsapp pour pallier le manque de manuels d'anglais à l'école fondamentale (Ndayimirije et Nsimire Bigawa, 2019) tandis que (Bigirimana, 2019) fait une analyse sur l'effet du langage utilisé par les jeunes dans leurs «SMS» sur les aspects orthographiques et sémantiques des mots. Quant à (Bazira, Kamikazi et Barasukana, 2023), ils examinent comment les TIC sont intégrées dans l'apprentissage au Burundi à la Faculté de Médecine. Cependant, les précédentes recherches en didactique des langues au Burundi, n'ont pas abordé la question sur le volet de l'intégration effective du numérique en classe et étudiant, par conséquent, son influence sur la maîtrise de la langue par les apprenants.

L'objectif de cet article est d'analyser, à partir d'une enquête de terrain, les conditions requises pour une véritable intégration des TIC en classe. Par ailleurs, un sondage a été mené auprès d'enseignants de français et aux élèves en section Langues afin de passer en revue l'état des lieux de l'insertion des nouvelles technologies en classe et les limites qui s'y imposent.

## **I. Matériel et méthode**

Dans cette section, nous expliquons le choix de notre instrument de recherche, nous décrivons la population cible, l'échantillon et la technique d'échantillonnage utilisée.

### **I.1. Choix de l'outil de recherche**

Nous avons opté pour l'utilisation du questionnaire d'enquête comme outil de recherche. En effet, ce dernier collecte les données grâce à une communication écrite entre le chercheur et l'informateur ou l'enquêté. Les raisons qui nous ont incité à utiliser cet instrument de recherche sont multiples. Nous mentionnerons notamment le profil et l'accessibilité de nos enquêtés, sans oublier la taille de notre échantillon et son emplacement.

### **I.2. Population d'enquête**

L'étude porte sur 30 enseignants et 1008 apprenants de la Direction Communale de l'Enseignement (DCE) Ntakangwa, section Langues. En effet, (Maurice, 1997:226) définit la population d'enquête comme «*un ensemble d'éléments d'une ou plusieurs caractéristiques en commun qui les distinguent d'autres éléments sur lesquels porte l'investigation*». Ainsi, la

population étudiée est définie en fonction d'un ou plusieurs critères qui fédèrent ses constituants.

Le choix des élèves de la section Langues et des enseignants de Langues comme notre population d'enquête s'explique par le fait que notre recherche porte sur les enjeux pour une intégration réussie des TIC dans la section Langues. En effet, nous avons voulu mener notre recherche dans toutes les écoles hébergeant la section Langues de la DCE NTAHANGWA (soit 12 écoles publiques).

Nous avons fait savoir que le total des enseignants de français au post fondamental en section Langues de la DCE NTAHANGWA s'élève pour cette année scolaire 2023-2024 à un effectif de 30. Néanmoins, 20 enseignants seulement ont accepté de compléter le questionnaire et nous n'avons pu récupérer que 16.

### **1.3. Choix de l'échantillon**

Concernant l'échantillonnage, nous avons appliqué la formule de (Javeau, 1978 :49) qui stipule que « *la crédibilité des données fournies par un échantillon dépend de la taille de la population au cas où l'échantillon représente 20% ou plus de la population d'étude* ». L'auteur ajoute par ailleurs que 10 % peuvent être acceptés si la taille de l'échantillon n'est pas inférieure à 30. Nous avons utilisé cette méthode pour trouver aléatoirement le nombre d'élèves à soumettre le questionnaire d'enquête en se basant sur la taille de chaque classe concernée par l'étude.

Dans tous les cas, nous avons classé notre population d'enquête par ordre alphabétique en numérotant les individus à partir de un. A l'aide d'une machine calculatrice scientifique, nous avons choisi le 1/4 de notre population en y insérant le nombre total de la population d'enquête et en appuyant sur Shift, puis Ran#, et enfin égal. Pour trouver le nombre relatif à notre échantillon, nous avons continué à appuyer sur égal tout en notant les numéros que la machine nous proposait aléatoirement jusqu'à ce que nous atteignons l'effectif de l'échantillon voulu. Nous avons additionné ces échantillons afin d'en constituer l'effectif total.

# Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues

---

## Répartition de la population d'enquête et de l'échantillon

DCE <sup>2</sup>	ECOLE	Nbre <sup>3</sup> / Enseignants	Nbre/ Apprenants	Echantillon/A pprenants
NTAHA- NGWA	LM <sup>4</sup> GIKUNGU	3	75	19
	LCND <sup>5</sup> VUGIZO	2	34	9
	LM NYABAGERE I	3	120	30
	LM KINAMA	3	58	14
	LM NGAGARA	3	67	17
	LM BUTERERE	3	78	20
	LM CIBITOKÉ	2	137	34
	LM GASENYI	3	124	31
	LM KAMENGE	2	87	22
	LM CARAMA II	2	102	26
	LM GIHOSHA	2	105	38
	Lycée du Saint Esprit	2	21	6
<b>Total</b>	<b>12 écoles</b>	<b>30</b>	<b>1008</b>	<b>266</b>

## II. Analyse et interprétation des résultats

Dans cette partie, il est question de présenter les résultats de notre recherche sur les TIC en classe de langues, les difficultés que les enseignants et les apprenants rencontrent afin de proposer des enjeux opérationnels possibles pour réussir à intégrer le numérique en classe.

### II.1. Etat des lieux de l'utilisation des supports relatifs aux TIC en classe de langues

Cette section analyse la fréquence de l'usage des supports didactiques relatifs aux TIC ainsi que les difficultés liées à leur intégration en classe de langues.

#### II.1.1. Fréquence de l'utilisation des supports relatifs aux TIC en classe

Les résultats de notre recherche prouvent que 50 % des enquêtés n'ont pas encore essayé les TIC en classe tandis que 6.25% ne les utilisent que rarement. Par contre, 25% des enquêtés se servent quelques fois des supports relatifs aux TIC en classe et 18.75% affirment qu'ils les utilisent

---

<sup>2</sup> Direction Communale de l'Education

<sup>3</sup> Nombre

<sup>4</sup> Lycée Municipal

<sup>5</sup> Lycée Clarté Notre Dame

souvent. Somme toute, nous pouvons conclure, selon les avis des enseignants, que l'usage des TIC en classe au Burundi est à ses balbutiements.

Dans tous les cas, les enseignants qui les utilisent ne se sentent pas à l'aise car ils déclarent qu'ils rencontrent beaucoup de difficultés. Cela nous mène à remettre en doute aussi les résultats de leur utilisation car, comme le dit (Hélène, 2005:58) *«les tics ne sont pas toujours des solutions miraculeuses à l'apprentissage d'une langue, leur efficacité dépend de l'utilisation qui en est faite»*. Cela pour souligner que les bons résultats ne proviennent pas des TIC elles-mêmes mais beaucoup plus du professionnalisme de l'utilisateur.

### **II.1.2. Difficultés liées à l'utilisation des TIC en classe de langues**

Nous sommes dans un contexte éducatif où les enseignants, face à l'intégration des nouvelles technologies en classe, déplorent des difficultés majeures de trois sortes. Primo, des difficultés matérielles, secundo, des difficultés méthodologiques et tertio, des difficultés à manipuler les outils numériques.

En fait, les enseignants de français se confrontent à l'insuffisance du matériel numérique et du courant électrique auxquels s'ajoutent les classes pléthoriques et la non-maitrise de la pédagogie numérique. Cela concorde avec l'opinion de (Silvia et Lucero, 2023:7) selon laquelle au Congo et au Burkina Faso, le manque d'outil numérique auquel s'ajoutent l'insuffisance de la connexion et l'insécurité des réseaux constituent un obstacle sérieux à l'intégration du numérique en situation de classe. De plus, comme c'est le cas pour le Maroc (Houda, 2022 :426), la majorité des enseignants burundais ne disposent pas de compétences numériques et ils confirment ne pas avoir reçu de formation initiale ou continue en matière de l'intégration des TIC en classe.

D'autres soulèvent la question de la gestion du temps. Ils trouvent que les leçons à base des TIC nécessitent beaucoup de temps pour l'installation du matériel, la manipulation et surtout pour la préparation. Ils soulignent par ailleurs que les nouvelles technologies suscitent l'interaction massive des apprenants et la leçon dépasse alors la durée prévue. Cependant, nous considérons ce dernier défi comme une ressource importante pour

## **Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues**

---

l'enseignant et c'est l'une des raisons qui nous pousse à recommander les TIC en classe de langues pour épouser l'idée du rapport de l'Office of Technology Assessment (1995) des Etats Unis, qui trouve que l'utilisation des nouvelles technologies en classes a un impact motivationnel aux apprenants de toute âge.

En effet, ce rapport souligne que l'usage du numérique en classe présente des contenus d'une manière plus attrayantes par rapport au manuel. Ainsi, le point de vue des apprenants doit être priorisé dans une classe de langues. Ce n'est donc pas une perte de temps, comme le disent certains enseignants. A notre avis, il est nécessaire que les élèves communiquent suffisamment en classe en veillant seulement à ce qu'ils ne s'égarerent pas du sujet de la leçon, car, l'école doit être un environnement où les apprenants et les enseignants doivent jouer un rôle interactif. Il est donc important de motiver les élèves et leur accorder un temps suffisant de prendre la parole en classe, et les enseignants doivent être conscients de tout cela.

Enfin, pour ce qui est de la pléthore des classes soulevée par certains enseignants comme entrave à l'usage des TIC en classe, nous estimons plutôt que les TIC seraient un bon choix pour pallier au défi de classes nombreuses au Burundi. La projection d'un film ou d'un texte par exemple est une solution au manque de manuels, puisque, quel que soit leur nombre, les apprenants peuvent lire ou regarder sur un seul écran projeté. Cela n'est pas possible pour un manuel. Si les rétroprojecteurs sont suffisants, il est aussi possible de projeter sur tous les quatre murs de la classe pour que chacun regarde le texte/vidéo sur la face qui lui est proche. En somme, les classes nombreuses ne peuvent pas empêcher l'enseignant à avoir recours aux TIC, elles l'inciteraient plutôt à les utiliser pour rejoindre l'idée de (Ndayimirije et Nsimire, 2019) qui proposent quant à elles le recours à l'application Whatsapp pour réduire le problème lié à l'insuffisance des manuels d'anglais.

Quant aux enseignants qui n'osent pas intégrer les TIC en classe, ils nous témoignent les barrières qui s'y imposent. La difficulté majeure est pour nos enquêtés le manque de supports avec 61.53%. A cela s'ajoutent la non-maitrise de l'utilisation de ces supports en classe avec 19.23% et le manque de temps pour la préparation des leçons du genre avec 11.54%. De ce qui précède, les enseignants rêvent d'un enseignement à base du numérique

mais ils sont bloqués puisqu'ils disent qu'ils ne voient pas comment trouver les supports numériques à utiliser, encore moins à en faire un bon choix. Néanmoins, comme nous sommes dans un monde où les TIC se taillent déjà la part du lion dans tous les domaines de la vie, ils peuvent, en cas de besoin, se débrouiller pour améliorer les conditions d'enseignement-apprentissage des langues. Les applications *You tube* et *Facebook* surtout et certaines pages internet comme *alloprof*, les *peti'z amis*, etc. regorgent des supports numériques susceptibles d'aider dans l'enseignement des langues au Burundi. Mais concrètement, quels enjeux opérationnels faut-il proposer pour une bonne intégration des TIC en classe ?

## **II.2. Enjeux opérationnels pour une réelle intégration des TIC en classes de langues**

Partant des précédents résultats, intégrer les TIC en classe est l'étape finale après beaucoup de réalisations. En fait, il y a toute une série d'activités à mettre en œuvre avant de penser à intégrer le numérique en classe et il ne faut pas mettre la charrue avant les bœufs. Les enseignants suggèrent premièrement la mise en place des équipements numériques nécessaires à l'école comme les salles informatiques, les CD-Rom, le courant électrique, les postes de radio, la télévision, les ordinateurs et les rétroprojecteurs entre autres, sans oublier une formation continue en pédagogie numérique. D'autres souhaitent que ça soit une obligation d'animer les leçons de compréhension ou d'expression orale avec la méthodologie SGAV<sup>6</sup>. Pour certains enquêtés, la promotion des TIC en classe de langue proviendrait, du pouvoir politique et des concepteurs. Ils nous disent qu'« *il faut d'abord que le programme en vigueur l'exige* ».

Cependant, il devrait y avoir du côté de l'enseignant une certaine autonomie dans le choix du support à utiliser en classe puisqu'il connaît, lui seul, les besoins de sa classe et les stratégies nécessaires pour y agir en conséquence. En tant qu'ingénieur pédagogue, l'enseignant devrait être un innovateur qui change de supports et techniques en fonction de ses objectifs et du public cible (les apprenants). Néanmoins, si les concepteurs parviennent à créer des méthodes sous-titrées «Méthodes audiovisuelles de français» avec des CD-Rom qui les accompagnent comme cela a été le cas en France dans les

---

<sup>6</sup>Structuro-global audiovisuel

## **Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues**

---

années 1975, il serait une bonne chose. Et si ce n'est pas le cas maintenant, l'enseignant peut s'arranger autrement pour l'intérêt de sa classe comme son guide le précise que les supports du manuel peuvent être élargis à ceux qui sont relatifs aux TIC selon les réalités du contexte.

### **Conclusion**

Intégrer les TIC en classe est le point de vue de la plupart des pédagogues contemporains comme Barette (2009), Cabot et Lévesque (2014) et François Guité (2011) entre autres et cette intégration présente bien des atouts que des inconvénients selon l'usage qui en est fait. Il serait d'ailleurs une erreur de penser que le recours aux TIC en classe apporte toujours des résultats positifs. C'est pourquoi il est important de préparer le terrain avant la mise en œuvre.

Dans cet article, nous avons prouvé que le degré d'intégration des TIC en classe au Burundi est faible et le résultat/les fruits sont douteux. La raison est que les enseignants n'ont pas été formés pour cela et le matériel numérique reste très rare au sein des établissements scolaires. Il est vrai que les enseignants manipulent souvent les TIC en contexte non scolaire mais ils déclarent que leur intégration en classe serait une nouvelle compétence à apprendre. C'est pour cette raison qu'ils réclament en premier lieu des équipements numériques et une formation continue pour concrétiser ce rêve qui les habite.

Néanmoins, il ne suffit pas seulement des équipements et de la formation pour se lancer. Bien que les enseignants puissent télécharger eux-mêmes des supports, l'important est de mettre à leur disposition des CD-Rom à utiliser pour le gain du temps et échapper par ailleurs à l'instabilité du réseau internet dans le pays. De ce qui précède, il est vrai que le Burundi s'accuse

d'un retard quant à l'intégration du numérique en classe mais il est toujours très tôt à y penser à voir les difficultés en présence et les réalisations qu'il faut au préalable.

Nous aimerions proposer aux acteurs du système éducatif et aux organisations nationales et internationales d'intervenir dans ce secteur pour doter d'abord aux écoles (surtout celles de l'intérieur du pays) de l'énergie solaire au minimum et penser par la suite aux équipements numériques et enfin à la formation des enseignants afin de concrétiser l'idée de la politique éducative de 2013.

### **Bibliographie**

ALEJANDRA PELARTA Silvia et FLORENCIA Lucero, (2022), Une séquence didactique adaptée au contexte : quelles activités pour l'enseignement à distance?, Algérie, Franz Fanon.

ANGERS Maurice, (1997), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, Alger, CASBAH

BAZIRA Léodégal, KAMIKAZI Yvonne et BARASUKANA Patrice, (2023), « Intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage : expérience des étudiants et étudiantes en médecine au Burundi », Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU) (n°1), pp. 70-90. Sur

# Intégration des TIC en classe de langues au Burundi: Enjeux opérationnels pour une meilleure réussite de l'enseignement-apprentissage des langues

---

<https://www.erudit.org/en/journals/ritpu/2023-v20-n1-ritpu08854/1107088ar.pdf> , consulté le 12/3/2024.

BIGIRIMANA Clément, (2019), «Les TIC et l'enseignement des langues. Enjeux sémantique et orthographique », *in* Technologies de l'information et de la communication (TIC), langues et littératures en Afrique des Grands Lacs, Afrique Centrale et Afrique de l'Est Synergies Afrique des Grands Lacs (n° 8), pp. 13-29

BOUHLOU Houda, (2022), Enseignement des langues et langues d'enseignement à l'Université marocaine : cas de l'intégration des TIC dans l'enseignement du/en français aux facultés des Sciences, Université de Haute Alsace-Mulhouse et Université Chouaïb Doukkali, Maroc. Sur <https://theses.hal.science/tel-03879113/document> , consulté le 1/4/2024.

BARETTE Christian, (2009), « Métarecherche sur les effets de l'intégration des TIC en pédagogie collégiale », *in*, Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (n° 6), pp.18-25. Sur : <https://clitc.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=1085>, consulté le 27/8/2024

ERIC-NORMAND Thibeault, (2013), Décryptage de l'usage des TIC au Burkina-Faso et en République démocratique du Congo. Accès, pratiques et compétences des étudiants, Université de Limoges, France.

FRANCOIS Guité, (2011), « Génération Internet et médias sociaux. L'éducation déstructurée », conférence prononcée à l'Université du Québec à Chicoutimi à l'invitation du Consortium régional de recherche en éducation.

HABOUL Djelloul, (2022), « Etat de l'intégration des TICE dans les pratiques professionnelles et pédagogiques des enseignants du supérieur en Algérie : cas du département des langues étrangères de l'Université de Djelfa, Université Ziane Achour de Djelfa », *in* Akofena, (n° 005), pp. 76-92. Algérie. Sur : <https://www.revue-akofena.com/wp-content/uploads/2022/01/08-T05-16-Djelloul-HABOUL-pp.75-92.pdf> , consulté le 18/4/2024.

HELENE Knoerr, (2005), TIC et motivation en apprentissage/enseignement des langues. Une perspective canadienne, Les Cahiers de l'APLIUT (n° 2), pp. 53-73 Sur : <https://journals.openedition.org/cahiersapliut/pdf/2889>, consulté le 8/4/2024.

ISABELLE Cabot et CLAUDE Lévesque, (2014), « Avec les TIC, ça clique ! Stimuler l'intérêt des collégiens par l'intégration des TIC en classe », *in* Pédagogie Collégiale (no1), pp. 18-23

JAVEAU Claude, (1978), L'enquête par questionnaire : manuel à l'Usage du praticien, Université de Bruxelles, Editions d'Organisation.

MAHAMAT Alhadji, (2020), Intégration des TIC et enseignement du français langue étrangère dans les écoles primaires anglophones au Cameroun, Université de Ngaoundéré, Cameroun. Sur : <https://revues.acaref.net/wpcontent/uploads/sites/3/2020/07/1Alhadji-MAHAMAT-1.pdf>, consulté le 6/3/2024.

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche Scientifique (MENRS), (2017), Deuxième année post fondamentale Langues, Guide de l'enseignant, Bujumbura, République du Burundi.

MONIQUE Lebrun et NATHALIE Lacelle, (2014), « L'ère numérique : un défi pour la didactique du FLE », *in*, Synergies Portugal (n°2), pp. 107-117. Sur : [https://gerflint.fr/Base/Portugal2/lebrun\\_lacelle.pdf](https://gerflint.fr/Base/Portugal2/lebrun_lacelle.pdf), consulté le 31/3/2024.

NDAYIMIRIJE Marie-Immaculée et NSIMIRE BIGAWA Rachel, (2019), « Le téléphone mobile dans l'enseignement-apprentissage de l'anglais au Burundi : un défi, ou une opportunité ? », Synergie Afrique des Grands Lacs (n° 8), pp. 57-71. Sur [https://www.gerflint.fr/Base/Afrique\\_GrandsLacs8/ndayimirije\\_nsimire.pdf](https://www.gerflint.fr/Base/Afrique_GrandsLacs8/ndayimirije_nsimire.pdf), consulté le 20/4/2024.

NKEZABERA Dismas, (2018), Problématique de l'intégration des TIC dans la didactique du FLE au Kenya : le cas des centres de ressources pour le français, Université Kenyatta, Kenya.

OSCAR Valenzuela (2012), «Les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement (TICE) », *in* Synergies Chili (n° 8), pp. 15-36. Sur : [http://gerflint.fr/Base/Chili8/oscar\\_valenzuela.pdf](http://gerflint.fr/Base/Chili8/oscar_valenzuela.pdf), consulté le 02/4/2024.

PRAYOGA Elga Ahmad, SATIAKEMALA Silvi et INTAN Tania (2021), «La mise en place des documents authentiques dans l'enseignement/apprentissage en ligne du français aux lycées indonésiens», *in*, Francisola (n° 2), pp. 101–111.

U.S. Congress, (1995), Office of Technology Assessment, pp.65-66. Sur: <https://ota.fas.org/>, consulté le 26/4/2024.