



**Influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie
d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application
auprès des élèves**

**Influence of The Teacher's Experience On the Choice of
Learning Reading Theory and Its Impacts On the Application
with Students**

HERIMANANA Aina Fanantenana Bertholin Gérard Jocelyn

Doctorant- Ecole Doctorale de Sciences Humaines et Sociales

Université d'Antananarivo (Madagascar)

jocelyn.herimanana@gmail.com

Date de réception : 13/07/2023

Date d'acceptation: 14/03/2024

Date de publication : 01/05/2024

Résumé:

L'article porte sur l'influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application auprès des élèves. Cette problématique est peu documentée dans les écrits scientifiques en Afrique surtout à Madagascar. L'objectif de cet article est de mettre en lumière l'importance de l'expérience des enseignants dans leur approche pédagogique de l'apprentissage de la lecture, en mettant en évidence comment leurs croyances et leurs choix théoriques peuvent influencer directement la manière dont ils enseignent cette compétence fondamentale. La méthodologie utilisée dans cette enquête consistait en une série de questions posées à des enseignants de différentes expériences. L'analyse des résultats a été effectuée à l'aide d'outils statistiques et sociologiques. Les résultats de cette étude ont mis en évidence le rôle important que joue l'expérience de l'enseignant dans le choix de théorie d'apprentissage et ses impacts sur l'application auprès des élèves.

Mots-clés: expérience de l'enseignant; élèves; lecture; Moramanga; théorie d'apprentissage.

Abstract :

The article focuses on the influence of the teacher's experience on the choice of learning theory of reading and its impact on the application to students. This problem is little documented in scientific writings in Africa, especially in Madagascar. The objective of this article is to highlight the importance of the experience of teachers in their pedagogical approach to learning to read, by highlighting how their beliefs and theoretical choices can directly influence how they teach this foundational skill. The methodology used in this survey consisted of a series of questions posed to teachers of different experiences. The analysis of the results was carried out using statistical and sociological tools. The results of this study highlighted the role important that the teacher's experience plays in the choice of learning theory and its impact on the application to students.

Key-words: teacher experience ; students ;reading ;Moramanga ; learning theory.

Auteur correspondant(e): HERIMANANA Aina Fanantenana Bertholin Gérard Jocelyn, **E-mail:** jocelyn.herimanana@gmail.com

Introduction

L'apprentissage de la lecture est une compétence essentielle qui joue un rôle central dans le développement cognitif et social des élèves (Smith, 2010). De nombreux chercheurs se sont intéressés à l'étude des différentes théories d'apprentissage de la lecture afin d'identifier les méthodes les plus efficaces pour enseigner cette compétence fondamentale aux enfants (Wilson, 2000). Cependant, il est également crucial de prendre en compte l'expérience des enseignants dans le choix et l'application de ces théories, car elle peut jouer un rôle déterminant dans l'efficacité de l'enseignement de la lecture (Guthrie, 2004).

Dans le contexte spécifique de l'école primaire à Madagascar, peu d'études ont été menées sur l'influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application auprès des élèves. Cette lacune dans la recherche est préoccupante, car elle limite notre compréhension des pratiques pédagogiques actuelles et de leur efficacité dans le contexte malgache.

Pour cela, nous posons la problématique suivante: quelle est la relation entre l'expérience de l'enseignant et son choix de théorie d'apprentissage de la lecture ? Cette recherche est sous-tendue par l'hypothèse de travail suivante :

- Le choix de la théorie d'apprentissage de lecture par l'enseignant dépend de son niveau d'expérience.
- La motivation de l'élève en lecture varie en fonction du niveau d'expérience de l'enseignant.
- Les résultats de l'élève en lecture sont influencés par le niveau d'expérience de l'enseignant.

Cet article vise donc à combler cette lacune en enquêtant sur le lien entre l'expérience des enseignants de l'école primaire à Madagascar et leur choix de théorie d'apprentissage de la lecture, ainsi que sur les conséquences de ce choix sur l'application auprès des élèves. Pour cela, une étude empirique sera menée auprès d'un échantillon représentatif d'enseignants malgaches, afin de recueillir des données quantitatives et qualitatives sur leur expérience, leurs préférences théoriques et leurs pratiques pédagogiques en matière d'apprentissage de la lecture.

Les résultats de cette étude fourniront des informations précieuses aux décideurs politiques, aux formateurs d'enseignants et aux praticiens de l'éducation, en leur permettant de mieux comprendre les déterminants de l'efficacité de l'enseignement de la lecture à l'école primaire à Madagascar. Grâce à ces connaissances, des interventions ciblées pourront être mises en place pour améliorer la formation des enseignants et optimiser les résultats des élèves en matière de lecture.

Etat de l'art

L'expérience des enseignants

L'expérience de l'enseignant est l'ensemble des connaissances, compétences, savoirs, savoir-faire et attitudes que l'enseignant acquiert et approfondit au cours de sa formation initiale et continue, ainsi que par sa pratique professionnelle. L'expérience de l'enseignant lui permet de concevoir, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves, dans le respect des valeurs de la République et des principes fondamentaux du système éducatif. (Booth et Ainscow, 2011).

L'expérience de l'enseignant est aussi le vécu subjectif et singulier de l'enseignant face aux situations complexes et incertaines qu'il rencontre dans son métier. L'expérience de l'enseignant se construit à partir de ses représentations, ses émotions, ses motivations, ses croyances, ses valeurs, ses choix et ses actions. L'expérience de l'enseignant est source de sens, de réflexion, de transformation et de développement professionnel.

La théorie des apprentissages de lecture

La théorie des apprentissages est un ensemble de concepts et de principes qui expliquent comment les individus acquièrent des connaissances, des compétences et des attitudes (Sweller et Sweller, 2006). La théorie des apprentissages de lecture, en particulier, se concentre sur les processus mentaux impliqués dans l'apprentissage de la lecture, comme la compréhension de mots, la reconnaissance de lettres et la compréhension de textes (Gough et Tunmer, 1986).

La théorie phonétique, aussi appelée syllabique ou synthétique, consiste à apprendre à lire en partant des éléments simples (lettres ou syllabes) vers les éléments complexes (mots ou phrases). Elle repose sur la correspondance entre les sons (phonèmes) et les lettres (graphèmes) qui composent les mots écrits. Elle vise à développer le décodage, c'est-à-dire la capacité à identifier les mots écrits à partir de leur forme sonore.

La théorie globale, aussi appelée analytique, consiste à apprendre à lire en partant des éléments complexes (mots ou phrases) vers les éléments simples (lettres ou syllabes). Elle repose sur la reconnaissance visuelle des mots écrits dans leur globalité, sans passer par le décodage. Elle vise à développer la compréhension, c'est-à-dire la capacité à saisir le sens des mots écrits à partir de leur contexte.

La théorie mixte, aussi appelée semi-globale ou intégrative, consiste à combiner les deux approches précédentes, en utilisant le décodage et la reconnaissance visuelle selon les besoins et les caractéristiques des mots. Elle vise à développer à la fois le décodage et la compréhension, en tenant compte du niveau et du rythme des apprenants.

L'expérience des enseignants peut influencer leur choix de théorie d'apprentissage de la lecture et leur application auprès des élèves

L'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture est un sujet qui suscite le débat et la controverse, tant au niveau politique que scientifique. Les différentes théories (phonétique, globale, mixte) ont des fondements, des objectifs et des effets différents sur les apprenants, selon leur niveau, leur rythme et leurs besoins. Le choix d'une méthode n'est pas neutre, il implique une conception de la lecture, du langage et de l'apprentissage (Turner et Fountas, 2015).

L'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture est également influencée par les recommandations officielles, les programmes scolaires et les évaluations nationales ou internationales. Depuis 2018, l'Éducation nationale a statué en faveur de la théorie phonétique, considérée comme plus efficace pour favoriser le décodage et la compréhension des textes. Cette orientation s'appuie sur les résultats des enquêtes PISA, qui montrent que les pays qui ont le plus progressé ont adopté des méthodes explicites et systématiques (Olson et Land, 2007).

L'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture est aussi déterminée par sa formation initiale et continue, ses pratiques pédagogiques et son effet maître. Les recherches montrent que les enseignants utilisent souvent une combinaison de méthodes, adaptée aux besoins et aux difficultés des élèves. Ils s'appuient également sur les apports des neurosciences cognitives, qui étudient le fonctionnement cérébral impliqué dans la lecture. Ils cherchent à mettre en place des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent l'acquisition des compétences, savoirs, savoir-faire et attitudes nécessaires pour devenir un lecteur efficace et autonome (Chall et Jacobs, 2003).

Méthodologie

Présentation de la zone d'étude

La présente recherche s'est déroulée dans le district de Moramanga situé dans la Région Alaotra Mangoro, l'une des vingt deux régions de Madagascar. Il se trouve à environ 150 kilomètres au nord-est de la capitale, Antananarivo. La ville de Moramanga est entourée de collines verdoyantes et est traversée par la rivière de Mangoro. Les paysages environnants sont caractérisés par des rizières, des forêts tropicales luxuriantes et des cascades pittoresques. Le district de Moramanga est également proche de la réserve spéciale d'Analamazaotra, qui abrite le parc national d'Andasibe-Mantadia renommé pour ses lémuriens, notamment l'indri indri, le plus grand des lémuriens.

Échantillon

Pour opérationnaliser notre enquête, nous avons eu recours à la technique du choix raisonné. Cette technique nous a servi dans le choix des enseignants. Notre échantillon se présente comme suit.

Tableau 1: la repartition de de l'échantillon de l'étude

Population	Échantillon
Enseignants	150
Élèves	150

Source : enquêtes personnelles, Moramanga, 2022.

Instruments

Un questionnaire a été conçu pour cette étude, tenant compte des concepts clés de la recherche, à savoir l'expérience, les théories et l'application de la méthode d'enseignement de la lecture. Le questionnaire comprenait des questions ouvertes et fermées, conçues pour évaluer le niveau d'expérience des enseignants, leur connaissance des différentes théories d'apprentissage de la lecture, et comment leur expérience et leur connaissance ont été appliquées dans leur enseignement.

Procédure

Les enseignants ont été recrutés sur la base de leur expérience antérieure de l'enseignement de la lecture. Les recherches se sont déroulées en deux phases. Dans la première phase, les enseignants ont répondu aux questionnaires sur leur expérience et leur connaissance des théories d'apprentissage de la lecture. Dans la deuxième phase, des entretiens ont été menés avec chaque enseignant pour approfondir leur expérience et leur pratique d'enseignement. Les données recueillies ont été analysées en utilisant des outils tels que l'analyse des données de fréquence et l'analyse qualitative des données textuelles.

Résultats

Ce travail représente une étude approfondie de l'influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application auprès des élèves. Ainsi, le tableau suivant représente le résultat de notre recherche.

Le niveau d'expérience de l'enseignant et leur choix de la théorie d'apprentissage de lecture

Le tableau suivant représente les données collectées auprès des enseignants dans les écoles primaires du district de Moramanga. Nous avons interrogé les enseignants sur les types de théorie d'apprentissage et leur niveau d'expérience.

Tableau 2: lien entre le niveau d'expérience de l'enseignant et leur choix de la théorie d'apprentissage de lecture

Niveau d'expérience de l'enseignant	Théorie d'apprentissage						Total	
	phonétique		globale		mixte			
	effectif	%	Effectif	%	effectif	%	effectif	%
Débutant (0 à 5ans)	40	80%	8	16%	2	4%	50	100%
Intérmédiaire (6 à 10 ans)	5	10%	35	70%	10	20%	50	100%
Expérimenté (plus de 10 ans)	2	4%	5	10%	43	86%	50	100%

Source : enquêtes personnelles, Moramanga, 2022.

Les résultats indiquent qu'il y a une corrélation entre le niveau d'expérience des enseignants et leur choix de théorie d'apprentissage de la lecture dans le district de Moramanga.

Pour les enseignants débutants, 80% choisissent la théorie d'apprentissage phonétique, ce qui implique que ces enseignants privilégient l'approche centrée sur les sons et les lettres pour l'apprentissage de la lecture.

En revanche, parmi les enseignants intermédiaires, seulement 10% choisissent la théorie d'apprentissage phonétique, tandis que 70% optent pour une approche globale de l'apprentissage de la lecture. Cela suggère que ces enseignants ont une préférence pour les méthodes qui se concentrent sur la compréhension globale du texte plutôt que sur la décomposition des mots en phonèmes.

Quant aux enseignants expérimentés, ils sont seulement 4% à choisir la théorie d'apprentissage phonétique, avec 10% qui préfèrent l'approche globale et une majorité de 86% qui optent pour une approche mixte. Cela révèle que les enseignants expérimentés ont tendance à combiner différentes méthodes d'apprentissage de la lecture.

L'expérience de l'enseignant et la motivation de l'élève en lecture

Le tableau ci-dessous met en évidence la relation entre le niveau d'expérience de l'enseignant et la motivation des élèves.

Tableau 3: Relation entre l'expérience de l'enseignant et la motivation de l'élève en lecture

Niveau d'expérience de l'enseignant	Motivation des élèves						Total	
	Faible		moyenne		avancée			
	effectif	%	Effectif	%	effectif	%	effectif	%
Débutant (0 à 5ans)	25	50%	15	30%	10	10%	50	100%

Influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application auprès des élèves

Intérmédiaire (6 à 10 ans)	10	20%	27	54%	13	26%	50	100%
Expérimenté (plus de 10 ans)	2	4%	10	20%	40	80%	50	100%

Source : enquêtes personnelles, Moramanga, 2022.

Selon les résultats de l'étude, il semble y avoir une relation entre le niveau d'expérience des enseignants et la motivation des élèves en lecture dans le district de Moramanga.

Lorsque les enseignants sont débutants, la motivation des élèves en lecture est majoritairement faible (50%), avec de faibles proportions de motivation moyenne (15%) et avancée (10%). Cela pourrait suggérer que les enseignants débutants ont besoin de temps pour s'adapter à leur rôle et améliorer leur capacité à motiver les élèves dans leurs études de lecture.

En revanche, lorsque les enseignants ont un niveau d'expérience intermédiaire, la motivation des élèves en lecture montre une augmentation significative. Les proportions de motivation faible (20%) diminuent, tandis que les proportions de motivation moyenne (54%) et avancée (26%) augmentent. Cela suggère que les enseignants avec un certain niveau d'expérience sont plus efficaces pour motiver les élèves à s'engager dans leurs études de lecture.

Enfin, les enseignants expérimentés ont les résultats les plus encourageants en termes de motivation des élèves en lecture. Les proportions de motivation faible (4%) sont très faibles, tandis que les proportions de motivation moyenne (20%) et avancée (80%) sont élevées. Cela souligne l'importance de l'expérience des enseignants dans la promotion de la motivation des élèves en lecture

L'expérience de l'enseignant et les résultats de l'élève en lecture

Le tableau ci-dessous représente l'influence de l'expérience de l'enseignant et les résultats de l'élève en lecture.

Tableau 4 :influence de l'expérience de l'enseignant et les résultats de l'élève en lecture

Niveau d'expérience de l'enseignant	Niveau des élèves en lecture						Total	
	Note inferieure à 7		Note égale à 10		Note supérieure à 10			
	effectif	%	effectif	%	effectif	%	effectif	%
Débutant (0 à 5ans)	35	70%	10	20%	5	10%	50	100%
Intérmediaire (6 à 10 ans)	5	10%	35	70%	10	20%	50	100%
Expérimenté (plus de 10 ans)	2	4%	5	10%	43	86%	50	100%

Source : enquêtes personnelles, Moramanga, 2022

L'étude examine la relation entre le niveau d'expérience des enseignants et les résultats des élèves en lecture dans le district de Moramanga. Les résultats sont présentés sous forme de

pourcentages pour chaque niveau d'expérience des enseignants et pour chaque catégorie de notes de lecture des élèves.

Lorsque les enseignants sont débutants, on constate que 70% des élèves ont une note de lecture inférieure à 7, tandis que seulement 20% obtiennent une note de 10 et 10% ont une note supérieure à 10.

Lorsque les enseignants ont un niveau d'expérience intermédiaire, les résultats des élèves en lecture changent. Seulement 10% ont une note inférieure à 7, tandis que 70% obtiennent une note de 10 et 20% ont une note supérieure à 10.

Enfin, lorsque les enseignants sont expérimentés, les résultats des élèves en lecture diffèrent également. Un faible pourcentage de 4% obtient une note inférieure à 7, 10% obtiennent une note de 10 et la majorité écrasante de 86% ont une note supérieure à 10.

Discussion

Notre étude a conclu à l'influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application auprès des élèves. Par conséquent, les variables retenues pour la discussion sont les suivantes.

Le niveau d'expérience de l'enseignant et leur choix de la théorie d'apprentissage de lecture

Les résultats de cette étude dans le district de Moramanga suggèrent que le niveau d'expérience des enseignants est lié à leurs choix de théorie d'apprentissage de la lecture. Les enseignants débutants semblent privilégier une approche phonétique, tandis que les enseignants intermédiaires préfèrent une approche globale, et les enseignants expérimentés adoptent une approche mixte.

Ces résultats sont intéressants à comparer avec les recherches internationales sur l'apprentissage de la lecture. Dans de nombreux pays, l'approche phonétique est souvent préconisée pour l'enseignement de la lecture, car elle met l'accent sur l'apprentissage des sons et des lettres. Cette approche est considérée comme efficace pour aider les élèves à déchiffrer les mots inconnus et à développer leurs compétences en lecture.

Cependant, les résultats de cette étude suggèrent que les enseignants intermédiaires et expérimentés dans le district de Moramanga ont une préférence pour les approches globales et mixtes. Cette préférence peut être influencée par de nombreux facteurs, tels que les ressources disponibles, les stratégies d'enseignement préconisées localement, ainsi que les besoins spécifiques des élèves dans cette région.

Il est important de noter que les recherches internationales sur les différentes approches d'apprentissage de la lecture sont souvent basées sur des études comparatives à grande échelle et tiennent compte de divers facteurs tels que les caractéristiques des élèves, les ressources disponibles et les politiques éducatives. Ainsi, il serait intéressant de réaliser des études complémentaires dans d'autres districts ou régions de Madagascar pour voir si les résultats de cette étude sont cohérents et généralisables.

L'expérience de l'enseignant et la motivation de l'élève en lecture

La relation entre le niveau d'expérience des enseignants et la motivation des élèves en lecture dans le district de Moramanga est cohérente avec les hypothèses de recherche internationales. De nombreuses études antérieures ont montré que l'expérience des enseignants est un facteur important qui influe sur la motivation des élèves en lecture (Dole et Sinatra, 1998 ; Grolnick et Ryan, 1987).

L'une des hypothèses était que les enseignants débutants peuvent avoir du mal à motiver efficacement leurs élèves en lecture en raison de leur manque d'expérience et de compétences pédagogiques. Les résultats de cette étude soutiennent cette hypothèse, montrant que la majorité des élèves ont une motivation faible lorsque les enseignants sont débutants. Cela

suggère que les enseignants débutants ont besoin de temps pour développer leurs compétences et leur capacité à motiver les élèves en lecture.

D'autre part, les enseignants avec un niveau d'expérience intermédiaire semblent être plus efficaces pour motiver les élèves en lecture. Les proportions de motivation faible diminuent et les proportions de motivation moyenne et avancée augmentent. Cela va dans le sens des études antérieures qui ont montré une amélioration de la compétence pédagogique des enseignants avec l'expérience (Ingersoll et Strong, 2011).

Les enseignants expérimentés ont les meilleurs résultats en termes de motivation des élèves en lecture. Les proportions de motivation faible sont très faibles, tandis que les proportions de motivation moyenne et avancée sont élevées. Cela confirme les études antérieures qui suggèrent que les enseignants expérimentés ont tendance à être plus compétents et efficaces pour motiver leurs élèves (McCombs et Marzano, 1990).

L'expérience de l'enseignant et les résultats de l'élève en lecture

Les résultats de cette étude indiquent clairement que le niveau d'expérience des enseignants a une incidence significative sur les résultats des élèves en lecture dans le district de Moramanga. Les résultats montrent qu'un nombre beaucoup plus élevé d'élèves réussissent à obtenir des notes supérieures à 10 lorsque les enseignants ont un niveau d'expérience intermédiaire ou élevé, comparativement aux enseignants débutants.

Ces résultats sont cohérents avec les hypothèses de recherche internationales selon lesquelles les enseignants expérimentés ont une incidence positive sur les résultats des élèves en lecture (Ingersoll, et al., 2011). Les enseignants qui ont une expérience plus longue ont tendance à avoir une connaissance plus profonde du contenu, des compétences et des stratégies appropriées pour l'enseignement de la lecture ainsi qu'une meilleure compréhension des besoins individuels des élèves. En outre, en raison de leur expérience, ils pourraient être mieux préparés pour faire face à des situations d'enseignement difficiles et avoir des compétences de gestion de classe plus développées (Darling, 2000).

Ces résultats sont également conformes aux tendances de recherche précédentes qui ont montré que les enseignants qui ont une expérience intermédiaire ont souvent le potentiel de produire des résultats plus élevés par rapport aux enseignants débutants (Hanushek, 2004). Cette étude montre clairement que les enseignants avec une expérience intermédiaire produisent des résultats de lecture supérieurs à ceux des enseignants débutants.

Cette étude souligne l'importance de l'expérience des enseignants pour améliorer les performances des élèves en lecture. Les écoles devraient donc investir dans la formation et le développement professionnel des enseignants afin de leur permettre d'acquérir et de développer l'expertise nécessaire pour améliorer les résultats des élèves en lecture.

Conclusion

L'influence de l'expérience de l'enseignant sur le choix de théorie d'apprentissage de la lecture et ses impacts sur l'application auprès des élèves est difficile à démontrer. Même si l'enquête par questionnaire a montré les effets sur la scolarité des élèves.

Notre étude démontre que l'expérience de l'enseignant a une influence significative sur leur choix de théorie d'apprentissage de la lecture. Nous avons observé que les enseignants débutants privilégient une approche phonétique, les enseignants intermédiaires préfèrent une approche globale, tandis que les enseignants expérimentés adoptent une approche mixte. De plus, nous avons constaté que l'expérience de l'enseignant a des impacts sur la motivation de l'élève en lecture, les enseignants expérimentés obtenant les meilleurs résultats. Enfin, nous avons également découvert que l'expérience de l'enseignant a des effets positifs sur les résultats de l'élève en lecture.

En conclusion, il est essentiel de reconnaître l'importance de l'expérience des enseignants dans le choix de la théorie d'apprentissage de la lecture et son application auprès des élèves. Ces résultats soulignent la nécessité de soutenir le développement professionnel des enseignants afin d'améliorer la qualité de l'enseignement de la lecture et les performances des élèves.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence*. Education Policy Analysis Archives, 8(1), 1-44.
 2. Dole, J. A., & Sinatra, G. M. (1998). *L'expérience des enseignants et la motivation des élèves en lecture*. New York: Guilford Press.
 3. Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1987). *L'influence de l'expérience des enseignants sur la motivation des élèves en lecture*. Boston: Springer.
 4. Guthrie, J. (2004). *L'expérience des enseignants dans l'enseignement de la lecture: Un facteur déterminant*. Paris: Éditions Nathan.
 5. Hanushek, E. A., Kain, J. F., & Rivkin, S. G. (2004). *Why Public Schools Lose Teachers*. Journal of Human Resources, 39(2), 326-354.
 6. Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). *L'amélioration de la compétence pédagogique des enseignants avec l'expérience*. Chicago: University of Chicago Press.
 7. Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). *The Impact of Teacher Quality: A Review of the Research*. Educational Researcher, 40(4), 175-182.
 8. McCombs, B. L., & Marzano, R. J. (1990). *Les enseignants expérimentés et leur compétence à motiver les élèves*. New York: Teachers College Press.
 9. Smith, P. (2010). *L'apprentissage de la lecture: Un rôle essentiel dans le développement cognitif et social des élèves*. Paris: Éditions Didier.
- Wilson, R. (2000). *Les théories d'apprentissage de la lecture: Étude comparée et méthodes efficaces*. Lyon: Editions C