

أثر الذكاء الاصطناعي في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ فلسطين
**The Impact of Artificial Intelligence on Student Skills at the Faculty
of Administrative and Financial Sciences, Al-Israa University –
Palestine**

تامر حربي مقاط
Tamer Harbi Maqat

جامعة الإسرائ (فلسطين)

تاريخ الاستلام: 2026/07/09 تاريخ القبول: 2026/07/13 تاريخ النشر: 2026/07/15

ملخص :

هدفت الدراسة للكشف عن أثر الذكاء الاصطناعي في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ فلسطين واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت أداة الاستبيان الإلكتروني حيث يتكون عدد الطلبة المسجلين في الفصل الدراسي الثاني (2026/2025) (105) طالباً وطالبة وتمت اختيار عينة متاحة من طلبة الكلية وعددهم (30 طالباً وطالبة) وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج ومن أهمها لا يوجد أثر دلالة إحصائية للذكاء الاصطناعي في مهارات الطلبة وواقع الذكاء الاصطناعي لدى الكلية جاء بوزن نسبي (60%) وهي نسبة متوسطة، وواقع توفر مهارات الطلبة لدى الكلية (66.8%) وهي نسبة متوسطة، وخلصت الدراسة لمجموعة من التوصيات ومن أهمها: ضرورة عقد تدريب متخصص لتوجيه الطلبة باستخدام نظام الذكاء الاصطناعي لحل المشكلات الإدارية وضرورة عقد دورات متخصصة في هندسة أوامر الذكاء الاصطناعي فيما يتعلق بالأمر المالية أو خدمة العملاء وضرورة استحداث مساق متعلق بكتابة التقارير الإدارية والمالية في الكلية.

الكلمات المفتاح : الذكاء الاصطناعي، مهارات الطلبة، كلية العلوم الإدارية والمالية، جامعة

الإسرائ - فلسطين

Abstract:

This study aimed to examine the impact of artificial intelligence on the skills of students at the Faculty of Administrative and Financial Sciences at Al-Israa University, Palestine. Adopting a descriptive-analytical approach, the study utilized an online questionnaire; the total number of students registered for the second semester (2025/2026) was 105, and a convenience sample of 30 students from the faculty was selected.

¹ Corresponding author, e-mail: authorC@mail.com

The college's adoption of artificial intelligence registered a relative weight of 60% (a moderate level), while the extent of students' AI skills stood at 66.8% (also a moderate level). The study concluded with several key recommendations, most notably: the need for specialized training to guide students in using AI systems to solve administrative problems; the necessity of specialized courses on AI prompt engineering tailored to finance or customer service; and the need to introduce a course at the college focused on writing administrative and financial reports.

Keywords: Artificial Intelligence, Student Skills, Faculty of Administrative and Financial Sciences, Al-Israa University – Palestine

مقدمة:

يمر قطاع التعليم العالي في السنوات الأخيرة تغييراً متلاحقاً ناجم عن التطور الكبير والمطرد في أدوات الذكاء الاصطناعي، حيث أصبح استخدام تقنياته جزءاً متزايد الحضور في ممارسات الطلبة التعليمية، وشاع استخدامه بصورة عامة وفي التعليم الجامعي والبحث الأكاديمية على وجه التحديد (Dai et al., 2020)، (Zawacki et al., 2019) وينظر اليوم وينظر إلى الذكاء الاصطناعي اليوم باعتباره قوة تحويلية تتيح فرصاً ابتكارية لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين سمعة المؤسسات التعليمية (علي وآخرون، 2020) (OCED, 2024).

إن تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي متنوعة تشمل مجالات حيوية مثل التعليم الشخصية والتكيفي، والتقييم والأنظمة الذكية لإرشاد الطلبة. وقد أدى هذا التطور إلى صعود فرص تعليمية جديدة تساعد في دعم التعلم الذاتي وسرعة الوصول إلى المعرفة. كما يوجد تصورات إيجابية لدى الطلبة نحو قدرة هذه التقنيات على دعم التعلم المرن وتخصيص المراجع التعليمية وتعزيز دوافعهم الأكاديمية (بودومة والعزومي، 2024)، (ألكسو، 2025)، (سدايا، 2025).

وبالنسبة لطلبة كلية العلوم الإدارية والمالية تظهر الحاجة الضرورية لامتلاك مزيج من المهارات التنظيمية والفكرية والتقنية التي تعمل على تمكين أدائهم من وظائفهم كمهنيين محترفين. ففي تخصصات مثل المحاسبة والإدارة، يتطلب سوق العمل مهارات وظيفية وفنية تساعد الخريج على التعامل مع المعلومات وفهمها وترتيبها، والقدرة على التفكير التحليلي والنقدي والبحث العلمي، فضلاً عن حل المشكلات غير العادية واتخاذ القرارات. وهنا يبرز أثر التقنيات الحديثة في تنمية المهارات الإدارية والذاتية والريادية حيث يعد توظيف التكنولوجيا عاملاً مؤثراً في تعزيز المعرفة وتطوير قدرات حل المشكلات (مدوخ، 2015)، (Qian, 2017).

وتسعى الجامعات إلى مواكبة مثل هذه التطورات التكنولوجية عبر برامج متطورة. وتظهر جامعة الإسرائ - فلسطين كمؤسسة وطنية ريادية تهدف إلى تحقيق نقلة نوعية في التعليم العالي الفلسطينية، من خلال الكشف عن احتياجات المجتمع ودعم البحث العلمي المميز، وتعتبر كلية العلوم الإدارية والمالية في الجامعة، من الركائز الرئيسية التي تسعى إلى تزويد الطلبة بالمهارات الضرورية لممارسة المهنة، مما يجعل من

دراسة أثر الذكاء الاصطناعي على مهارات طلبتها ضرورة نظرية وتطبيقية (الموقع الإلكتروني، جامعة الإسرء) و (العوري، 2017).

ومع ذلك، فإن الاستخدام المتزايد لهذه الأدوات يثير مجموعة من التحديات والقضايا، لا سيما بما يتعلق بحماية الخصوصية والنزاهة الأكاديمية، والمسؤولية في توظيف هذه الأدوات. كما تظهر تحديات تقنية أخرى مثل قل البنية التحتية التكنولوجية والحاجة إلى المزيد من التدريب للتعامل مع قضايا الشفافية والتحيز (Soko, 2025)، (بودومة والعزومي، 2024).

وبناءً على ما تقدم، تأتي هذه الدراسة لاستكشاف الذكاء الاصطناعي وأثره في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرء- فلسطين، وذلك لمعرفة واقع استخدام هذه الأدوات ومدى إسهامها في تعزيز الكفاءات التقنية والمهنية للطلبة في ظل الاتجاهات الحديثة التي فرضتها الثورة الرقمة على بيئة الأعمال المعاصرة.

مشكلة البحث:

يمر العالم في تطور معرفي وتكنولوجي كبير، مما يفرض أيضاً تحديات كبيرة على الأنظمة التعليمية (جبارين والشرع، 2025) كما أن الطرق المعتادة في التعليم والقائمة على الحفظ والتلقين، تعد من أهم المعوقات التي تواجه تنمية المهارات التفكيرية لدى الطلبة (شلدان، 2018).

ويظهر الواقع الفلسطيني بوجود حاجة ملحة لتوظيف مهارات متعددة في مناحي الحياة أجمع لمواجهة تحديات التطور التكنولوجي (عبد الله وآخرون، 2022). وتبرز مشكلة الدراسة في مدى قدرة مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية المتمثلة في الجامعات على قدرتها لإكساب طلبتها المهارات التالية:

1. مهارات التفكير الإبداعي والنقدي للتغلب على المشكلات بفعالية واتخاذ القرارات الصحيحة (شلدان، 2018).

2. المهارات الإدارية والريادية التي تساعد الخريج من إنشاء مشاريع خاصة بدلاً من انتظار الوظائف العامة المحدودة (جبارين والشرع، 2025).

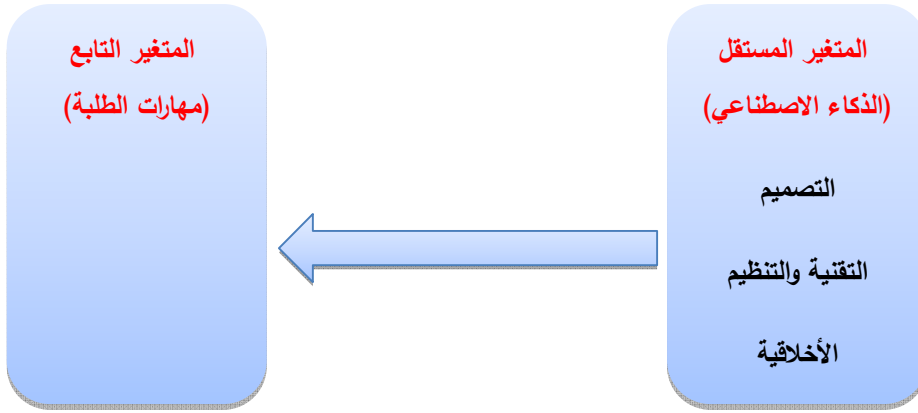
3. المهارات التكنولوجية والفنية التي تساهم بشكل كبير في تنمية المهارات الإدارية والذاتية (شلدان، 2018). وأدى غياب الرؤية والاستراتيجية الواضحة في الكليات لتبني الثقافة الحديثة التي تلائم متطلبات العصر حيث يوجد ضعف في البنية التحتية التكنولوجية والأدوات الداعمة للابتكار، بالإضافة إلى الكوادر المتخصصة في مجالات التكنولوجيا المتقدمة في مؤسسات التعليم العالي (عبد الله وآخرون، 2022).

ويعاني الخريجون في فلسطين من ارتفاع في معدلات البطالة، مما توجب البحث عن أساليب تعليمية ترفع من البنية الريادية لدى الطلبة (شلدان، 2018). وتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما هو أثر الذكاء الاصطناعي بأبعادها (التصميمي، والتقني والتنظيمي، والأخلاقي) على مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرء- فلسطين ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية التالية:

- أ- ما واقع الذكاء الاصطناعي بأبعاده الثلاث (التصميمي، والتقني والتنظيمي، والأخلاقي) لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين؟
 - ب- ما مستوى توفر المهارات لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين؟
 - ت- هل يوجد علاقة بين الذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميمي، والتقني والتنظيمي، والأخلاقي) ومهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين؟
 - ث- هل يوجد أثر للذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميمي، والتقني والتنظيمي، والأخلاقي) في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين؟
- نموذج ومتغيرات الدراسة:



المصدر: من إعداد الباحثان (2026) بالرجوع لدراسة (Gidiots & Hrastinski, 2026) و (أمال، 2022) و (Choi and et al., 2025) و (مختار، 2022).

فرضيات الدراسة: بناءً على نموذج الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

1. الفرض الرئيس الأول: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميم، التقنية والتنظيمية، الأخلاقية) ومهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين.
 2. الفرض الرئيس الثاني: يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميم، التقنية والتنظيمية، الأخلاقية) في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين.
- أهداف الدراسة: يتمثل الهدف الرئيس للدراسة بالكشف عن أثر الذكاء الاصطناعي على مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين ويتفرع من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على واقع الذكاء الاصطناعي لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ- فلسطين.

2. إلقاء الضوء على مستوى مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ - فلسطين.
3. التعرف على مستوى العلاقة بين الذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميم، والتنظيم والتقني، والأخلاقي) ومهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ - فلسطين.
4. الكشف عن مستوى أثر الذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميم، والتنظيم والتقني، والأخلاقي) على مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ - فلسطين.
5. التعرف على الفروق للذكاء الاصطناعي التي تعزى للمتغيرات الشخصية التالية (القسم، المستوى الدراسي) لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ - فلسطين.
6. التعرف على الفروق المهارات التي تعزى للمتغيرات الشخصية التالية (القسم، المستوى الدراسي) لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ - فلسطين.

أهمية الدراسة

أ. الأهمية النظرية:

1. يمثل البحث الحالي نقطة انطلاق لكثير من الدراسات والبحوث المحلية والعربية؛ التي ستهتم بالذكاء الاستراتيجي باعتباره يتناول موضوع يتمتع بالأصالة والحداثة.
2. تعتبر هذه الدراسة من الدراسات النادرة على حد علم الباحث التي تناولت دراسة الذكاء الاصطناعي وأثره في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرائ - فلسطين.
3. كما أن الدراسة الحالية تثير اهتمام الباحثين والمهتمين، وتفتح الأفاق أمامهم لإجراء المزيد من البحوث المستقبلية في نفس الموضوع أو موضوعات ذات الصلة.

ب. الأهمية التطبيقية:

1. دراسة واقعية لظاهرة علمية حديثة تتأثر بها الجامعات الفلسطينية.
2. تعميم نتائج هذه الدراسة على المسؤولين في الجامعات الفلسطينية عموماً وجامعة الإسرائ - فلسطين خصوصاً للوقوف على أثر الذكاء الاصطناعي في مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية.
- تفيد الدراسة في التعريف بالذكاء الاصطناعي وأهميته واستخداماته في الجامعات وكليات العلوم الإدارية والمالية.

مصطلحات الدراسة:

1. **الذكاء الاصطناعي:** هو علم دراسة الوكلاء الأذكاء من خلال مستشعرات، ويتخذون إجراءات فيها عبر مشغلات بغرض تحقيق أهداف محددة (Russell, 2020)
- **التصميمي:** هو فضاء القرارات الذي يتم التحكم فيه من قبل المصمم بمستوي الأتمتة الحاسوبية بغرض تحقيق أنظمة آمنة وعالية الموثوقية، وجديرة بالثقة (Shneiderman, 2022)

- **التقني والتنظيمي:** هو قدرة المنظمة على توظيف مواردها التقنية مثل البنية التحتية والبيانات والخوارزميات ومواردها التنظيمية مثل هياكل الحكومة والمهارات البشرية والثقافة معاً وبشكل متكامل بغرض خلق قيمة فعالة من الذكاء الاصطناعي (Mikalef and Gupta, 2021)
 - **الأخلاقي:** هو التأمل المنهجي والنقدي في المبادئ والقيم الأخلاقية التي يجب أن تحكم تصميم أنظمة الذكاء الاصطناعي وتحسينها واستخدامها، بغرض ضمان أن تعزز هذه الأنظمة رفاه الإنسان وتقدر حقوقه، وتتصف بالمساءلة والشفافية وتتجنب إلحاق الضرر به (Coeckebergh, 2020)
 - 2. **مهارات الطلبة:** هي القدرة على المزج بين التفكير الناقد والإبداعي والتعامل مع الأدوات الحديثة وحل المشكلات من خلال التعاطف والمسؤولية الأخلاقية بغرض بناءً متعلم قادر على الاستمرارية ومواجهة الالايين وقيادة التغيير الإيجابي في مجتمعه (OECD, 2023)
 - 3. **كلية العلوم الإدارية والمالية:** هي منظومة أكاديمية لإنشاء قادة الأعمال، تمزج بين علوم المالية والإدارة في سياق متعدد التخصصات، مع التركيز بشكل أساسي على إحداث الأثر الإيجابي في المجتمع. وتوظيف النماذج التحليلية الحديثة والتقنيات الرقمية، وغرس التفكير النقدي والأخلاقي وريادة الأعمال بهدف تخريج مهنيين يمتلكون القدرة على خلق قيمة مستدامة للمجتمعات والمنظمات في بيئة أعمال متغيرة ومترابطة عالمياً (AACSB, 2020).
 - 4. **جامعة الإسراء- فلسطين:** هي مؤسسة تعليم عال فلسطينية خاصة، تنو إلى التميز في البحث العلمي والتعليم وخدمة المجتمع عبر بيئة محفزة توظف التكنولوجيا الحديثة، وتلتزم بالجودة والاعتماد الأكاديمي، وتركز على بناء شخصية الطالب المعرفية والمهارية والأخلاقية، وتخريج كفاءات قادرة على المنافسة محلياً وإقليمياً والإسهام في التنمية المستدامة للمجتمع الفلسطيني (جامعة الإسراء، د.ت)
- حدود الدراسة:**
1. **الحد الموضوعي:** الذكاء الاصطناعي وأثره في مهارات الطلبة
 2. **الحد البشري:** طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية.
 3. **الحد المؤسسي:** جامعة الإسراء.
 4. **الحد المكاني:** دولة فلسطين وتحديدًا في المحافظات الجنوبية الفلسطينية لها.
 5. **الحد الزمني:** 2026م.
- منهجية الدراسة:** اعتمدت الدراسة على منهج الوصفي التحليلي، لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها المتمثلة في التعرف إلى أثر الذكاء الاصطناعي على مهارات الطلبة في كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء. ويعرفه أبو علام (2023) المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، سواء بشكل كفي من خلال توضيح خصائصها، أو بشكل كمي عبر تقديم بيانات رقمية وجداول تظهر حجم الظاهرة أو مقدارها أو درجة ارتباطها بظواهر أخرى.

وقد استخدم الباحثان مصدرين أساسيين للمعلومات:

1. **المصادر الثانوية:** حيث اتجه الباحثان في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير، والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.
2. **المصادر الأولية:** لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة لجأ الباحثان إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة للدراسة، صممت خصيصاً لهذا الغرض.

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية في جامعة الإسراء فلسطين ووفق الإحصائية الواردة من دائرة القبول والتسجيل (2026) فإن عددهم (105) طالباً وطالبة موزعين على تخصصات إدارة الأعمال، وإدارة الأعمال باللغة الإنجليزية، والمحاسبة، والتسويق الرقمي والتجارة الإلكترونية. وتم اختيار عينة متاحة من طلبة الكلية حيث بلغ عدد أفراد العينة (30) نظراً لسهولة الوصول إل أفرادها واستعدادهم للمشاركة في الدراسة.

- 1.3. **أدوات الدراسة:** للإجابة على أسئلة البحث، ولتحقيق أهدافه تعين على الباحثان الاستعانة بأدوات مناسبة وفعالة، واعتمد الباحث على الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات. الاستبانة: تعرف الاستبانة على أنها: "الوسيلة التي تستعمل لجمع بيانات أولية وميدانية حول مشكلة أو ظاهرة البحث العلمي" (خضر، 2013).

تم إعداد استبانة حول "الذكاء الاصطناعي وأثره على مهارات الطلبة - دراسة ميدانية لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء"، حيث تتكون من ثلاث أقسام رئيسية:

القسم الأول: عبارة عن محور "البيانات الشخصية والديموغرافية"، ويتكون من متغيران، وهي: المتغير الأول: القسم، ويتكون من أربع فقرات.

المتغير الثاني: المستوى الدراسي، ويتكون من خمس فقرات

القسم الثاني المتغير المستقل الذكاء الاصطناعي: عبارة عن ثلاث أبعاد رئيسية وهي كالتالي:

البعد الأول: التصميمي والتربوي وهو عبارة عن خمسة فقرات

البعد الثاني: التقني والتنظيمي وهو عبارة عن خمسة فقرات.

البعد الثالث: الأخلاقي وهو عبارة عن خمس فقرات.

القسم الثالث المتغير التابع مهارات الطلبة وهو عبارة عن محور كامل (15) فقرة.

تصحيح أداة الدراسة (الاستبانة): استخدم الباحث تدريج خماسي وفق مقياس ليكرت (Likert Scale) لتصحيح أداة الدراسة، بحيث تعرض فقرات الاستبانة على مجتمع الدراسة ومقابل كل فقرة خمس إجابات تحدد مستوى موافقتهم عليها وتُعطى الإجابات أوزان رقمية تمثل درجة الإجابة على الفقرة يستفاد منها في التعبير عن مستوى انخفاض أو ارتفاع الموافقة على فقرات وبنود الاستبانة، والجدول رقم 01.

يقدم تصنيفاً لمستويات الموافقة بناءً على مقياس ليكرت الخماسي، حيث يتدرج المقياس من "غير موافق بشدة" (1) إلى "موافق بشدة" (5)، مع تحديد الوزن النسبي لكل فئة وفقاً للمتوسط الحسابي.

جدول 01 : مستويات الإجابة

مقياس الإجابة	الوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوى الموافقة
غير موافق بشدة = 1	1 أقل من 1.8	20% أقل من 36%	منخفضة جداً
غير موافق = 2	1.8 أقل من 2.60	36% أقل من 52%	منخفضة
محايد = 3	2.60 أقل من 3.40	52% أقل من 68%	متوسطة
موافق = 4	3.40 أقل من 4.20	68% أقل من 84%	مرتفعة
موافقة بشدة = 5	4.20 إلى 5	84% إلى 100%	مرتفعة جداً

المصدر: (Likert, 1932).

وهذا يعطي دلالة واضحة على أن المتوسطات التي تقل عن (1.80) تدل على وجود درجة منخفضة جداً من الموافقة على الفقرة أو البعد أو المحور بمعنى وجود درجة مرتفعة جداً من الرفض، أما المتوسطات التي تتراوح بين (1.80-2.59) فهي تدل على وجود درجة منخفضة من الموافقة بمعنى درجة مرتفعة من الرفض على الفقرات أو الأبعاد أو المحاور، بينما المتوسطات التي تتراوح بين (2.60-3.39) فهي تدل على وجود درجة متوسطة من الموافقة أو وجود درجة حيادية تجاه الفقرة أو البعد أو المحور المقصود، كما أن المتوسطات التي تتراوح بين (3.40-4.19) تدل على وجود درجة مرتفعة من الموافقة، في حين أن المتوسطات التي تساوي وتزيد عن (4.20) تدل على وجود درجة مرتفعة جداً من الموافقة، وهذا التقسيم تم تحديده وفق مقياس ليكرت الخماسي الذي تم اعتماده في تصحيح أداة الدراسة خطوات بناء الاستبانة: قام الباحث بإعداد أداة الدراسة للتعرف على " الذكاء الاصطناعي وأثره على مهارات الطلبة- دراسة ميدانية لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء ": وتابع الباحث الخطوات التالية لبناء الاستبانة:

1. الاطلاع على الأدب الإداري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاستفادة منها في بناء الاستبانة وصياغة فقراتها.
2. استشارة الباحثان عدداً من أساتذة الجامعات والمشرفين في تحديد أقسام الاستبانة.

3. تحديد الفقرات التي تندرج تحت كل قسم من الأقسام.
 4. تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية.
 5. تم مراجعة وتنقيح الاستبانة من قبل المشرف.
 6. تم عرض الاستبانة على (8) محكمين من ذوي الاختصاص.
- في ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض فقرات الاستبانة من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل، لتستقر الاستبانة في صورتها النهائية.

5.3. اختبارات الصدق والثبات:

- **صدق الاستبانة:** يعني صدق الاستبانة مدى قدرتها على تمثيل المجتمع المستهدف بشكل دقيق، أي أن الأسئلة المصممة في الاستبانة تقيس فعلياً ما وضعت من أجله، وأن الإجابات التي يتم الحصول عليها توفر معلومات حقيقية ومرتبطة بموضوع الدراسة. وقد أكد العديد من الباحثين أن صدق الأداة يُعد من الشروط الأساسية لجودة البحث وموثوقية نتائجه (الخليلة وأبو جميع، 2021).
- وبناءً على ذلك، قام الباحثات بإجراء اختبارات الصدق على عينة تجريبية، باستخدام مجموعة من الأساليب المتاحة التي تُستخدم عادةً للتحقق من صدق أدوات القياس، وقامت الباحثة بإجراء الاختبارات للعينة التجريبية حيث يوجد العديد من الاختبارات التي تقيس صدق الاستبانة أهمها:
- **"الصدق الظاهري" "صدق المحتوى":** يقصد بصدق المحكمين "هو أن يختار الباحثات عدداً من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع الدراسة، ويطلب منهم تصحيح الفقرات أو الحكم عليها بأنها مرتبطة بالبعد الذي يقيسها أم غير مرتبطة (نجم، 2015).
- وللتأكد من صدق المحتوى تم عرضها على مجموعة من المحكمين في إطار ما يسمى بصدق المحتوى الظاهري، وفي دراستنا هذه حرص الباحثان على تحديد فئات الاستبيان، وقياسها بدقة من خلال استخدام مقياس موثوق لكل متغير من المتغيرات، وصولاً إلى مستوى مرتفع من الصدق الظاهري لاستبانة الجمهور، وتم عرض استبانة الجمهور الخاصة بالدراسة على مجموعة من المتخصصين، لفحصها والحكم على صلاحيتها في قياس متغيرات الدراسة وتحقيق أهدافها، وقد تم تعديل الفقرات غير الواضحة بناءً على ملاحظاتهم وصياغة البدائل المناسبة لفقرات الاستبيان.

6.3. صدق المقياس: للتأكد من مدى صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة) قامت الباحثة بتوزيع الأداة على عينة استطلاعية مكونة من 30 مفردة. يقصد بصدق المقياس درجة اتساق الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي يحتوي ذلك الفقرة. (المشهداني، 2019)، وقد تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمقياس التي تندرج تحته هذه الفقرة.

– **نتائج الاتساق البنائي:** يوضح جدول (2.3) معامل الارتباط بين كل بُعد والدرجة الكلية للأبعاد، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبنية دالة عند مستوى معنوية 0.05، وبذلك تعد أبعاد "الذكاء الاصطناعي"، صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول 02: نتائج الاتساق البنائي

م	الفقرات	معامل بيرسون الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	البُعد الأول: التصميمي والتربوي	0.903**	0.000
2	البُعد الثاني: التقني والتنظيمي	0.856**	0.000
3	البُعد الثالث: الأخلاقي	0.774**	0.000

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$

جدول رقم 03: نتائج الاتساق الداخلي للذكاء الاصطناعي

م	الفقرات	معامل بيرسون الارتباط	القيمة الاحتمالية
البعد الأول/ التصميمي والتربوي			
	تميز منصات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التعليم بواجهة سهلة وبسيطة تساعدني على التركيز في المحتوى الدراسي دون عناء.	896**	0.000
	تعد أنظمة الذكاء الاصطناعي قادرة على تخصيص المواد الدراسية بناءً على مستواي الفردي وسرعة تعليمية مثل (اقترح أمثلة أو تمارين إضافية).	782**	0.000
	يساعدني نظام الذكاء الاصطناعي بالحصول على تغذية راجعة فورية ومفصلة أثناء حل مسائل حسابية أو مالية (بدلاً من انتظار تصحيح المعلم).	758**	0.000
	تصميم نظام الذكاء الاصطناعي يتكيف مع اختياري مثل (تكرار الشرح للجزء الصعب أو تقديم دراسات حالة مشابهة لاهتماماتي).	672**	0.000
	يوجهني نظام الذكاء الاصطناعي إلى طريقة التفكير لحل مشكلة إدارية مثل (تحليل حالة شركة) بدلاً من إعطيني الإجابة النهائية المباشرة.	0.087	0.000
البعد الثاني/ التقني والتنظيمي			
	يتوفر لدي أجهزة واتصال كافي بالإنترنت لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بسهولة في دراستي المالية والإدارية.	648**	0.000
	يتنابني الأمان لمشاركة بياناتي الدراسية مثل (إجاباتي على الأسئلة أو تحليلاتي المالية) مع نظام الذكاء الاصطناعي.	399*	0.000

م	الفقرات	معامل بيرسون الارتباط	القيمة الاحتمالية
	لدي الدراية الكافية بالسياسات والقوانين التي تحكم استخدام الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، وأحرص على الالتزام بها عند استخدام هذه التقنيات.	756**	0.000
	لدي مهارات كافية لفهم كيفية استخدام أدوات الاصطناعي بشكل صحيح وفعال في تخصصي مثل (برامج التحليل المالي و Chat GPT).	666**	0.000
	يتم التأكد من صحة مخرجات استخدام الذكاء الاصطناعي في حل المشكلات الإدارية والمالية.	783**	0.000
البعد الثالث/الأخلاقي			
	نظام الذكاء الاصطناعي المستخدم لا يكون متحيزاً ضدي مثل خلفيتي الشخصية أو أسلوب كتابتي.	602**	0.000
	يشرح لي نظام الذكاء الاصطناعي سبب اقتراحه لقرار مالي أو إداري معين مثل (رفض قرض أو ترشيح لدورة تدريبية).	369*	0.000
	عند تسبب نظام الذكاء الاصطناعي في خطأ مالي مثل (حساب خاطئ لضريبة أو تحليل مضلل لاستثمار) فإن المسؤولية تقع على عاتقي وليس مطور النظام.	541**	0.000
	يقوم نظام الذكاء الاصطناعي بجمع بيانات عن عاداتي الدراسية أو المالية مثل (عدد ساعات الدراسة، أنماط إنفاقي) دون أمتنح موافقتي الصريحة على ذلك.	025	0.000
	من الضروري أن يتم إبلاغي مسبقاً إذا كنت أتحدث إلى ذكاء اصطناعي بدلاً من إنسان خاصة في الأمور المالية أو خدمة العملاء.	386*	0.000

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$

تم حذف عبارة رقم (5) من البعد الاول وعبارة رقم (5) من البعد الثالث لعدم ملائمتهم للاتساق الداخلي.

-نتائج الاتساق الداخلي (مهارات الطلبة): يوضح جدول (3.4) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه هذه الفقرة، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية 0.05، وبذلك تعد فقرات محور "مهارات الطلبة"، صادقة لما وضعت لقياسه.

جدول 03: نتائج الاتساق الداخلي- مهارات الطلبة

م	الفقرات	معامل بيرسون الارتباط	القيمة الاحتمالية
	أستطيع اتخاذ قرارات إدارية سليمة بناءً على معلومات غير كاملة أو تحت ظروف عدم التأكد.	.384	0.000
	أجيد استخدام البرامج والتطبيقات الرقمية المستخدمة في المجالين المالي والإداري مثل (Excel, SPSS, ERP).	.732**	0.000
	أتمكن من كتابة تقارير إدارية ومالية احترافية بلغة واضحة ومنظمة	.738**	0.000
	لدى مهارة حل المشكلات المعقدة من خلال تقسيمها إلى أجزاء أصغر يسهل التعامل معها	.892**	0.000
	أعمل بكفاءة ضمن فريق واحترام آراء الزملاء واساهم في تحقيق الأهداف الجماعية	.853**	0.000
	أمتلك مهارة إدارة الوقت وتحديد أولويات المهام الدراسية والمشروعات المختلفة	.885**	0.000
	أستطيع تقديم عروض تقديمية فعالة أمام الزملاء والأساتذة بثقة ووضوح	.929**	0.000
	لدى القدرة على التفكير الناقد وتمييز المعلومات الموثوقة من غير الموثوقة.	.929**	0.000
	أجيد التفاوض والإقناع في المواقف التي تتطلب حل خلافات أو الوصول إلى اتفاق.	.908**	0.000
	أستطيع تطبيق النظريات الإدارية والمالية على حالات واقعية من بيئة العمل.	.920**	0.000
	لدى القدرة على القيادة وتحفيز الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة.	.924**	0.000
	أمتلك المرونة والقدرة على التكيف مع التغيرات السريعة في بيئة الأعمال	.924**	0.000
	أستطيع جمع وتحليل المعلومات من مصادر متعددة (تقارير، قوائم مالية، أبحاث سابقة) بشكل منهجي	.748**	0.000
	لدى مهارة التقييم الذاتي لنقاط القوة والضعف في أدائي الأكاديمي والمهني	.763**	0.000
	أمتلك القدرة على تحليل البيانات المالية واستخلاص مؤشرات الأداء الرئيسية منها	.716**	0.000

** الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$

- **ثبات الاستبانة: Reliability:** يعني الثبات استقرار الاستبيان وعدم تناقضه مع نفسه، أي يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة، وقد تحقق الباحث من ثبات استبانة الدراسة بعدة طرق منها (البحراوي، 2018):

طريقة معامل كرونباخ ألفا: حيث يُعد معامل كرونباخ من أشهر معاملات الثبات الداخلي وأكثرها استخداماً في العلوم الاجتماعية والتربوية. يُستخدم هذا المعامل لتقدير مدى اتساق أو تجانس مجموعة من البنود التي تقيس بعداً معيناً، مثل الاتجاهات أو المهارات أو الآراء. يتم احتساب المعامل بناءً على التباين بين درجات الأفراد على كل بند ومجموع درجاتهم الكلي. وتعني القيمة العالية لمعامل كرونباخ ألفا (0.70 فأكثر) أن هناك اتساقاً داخلياً جيداً بين مفردات المقياس، أي أن البنود تقيس نفس البعد. في المقابل، تشير القيم المنخفضة (أقل من 0.60) إلى ضعف الترابط بين البنود، مما يستدعي مراجعة الصياغة أو عدد البنود (Tavakol, 2021).

جدول 04: معاملات قياس ثبات الاستبانة

الاستبانة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول/ الذكاء الاصطناعي:	15	0.832
البعد الأول: التصميمي والتربوي	5	0.647
البعد الثاني: التقني والتنظيمي	5	0.643
البعد الثالث: الأخلاقي	5	0.666
المحور الثاني: مهارات الطلبة	15	0.957
الدرجة الكلية	30	0.925

واضح من النتائج الموضحة في جدول (5.3) أن قيمة معامل كرونباخ ألفا ومعامل جوتمان بلغت لجميع فقرات الاستبانة (0.925)، وهذا يعنى أن الثبات مرتفع ودال إحصائياً.

1. للإجابة على السؤال الأول: ما واقع الذكاء الاصطناعي بأبعاده الثلاث (التصميمي، والتقني

والتنظيمي، والأخلاقي) لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرء- فلسطين؟

تم استخدام اختبار T الأحادي والذي يقيس توجهات المستجيبين من خلال قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، بالإضافة إلى قيمة T، يوضح الجدول (1.4) المقاييس الوصفية لأبعاد ومخاور الدراسة لدى إجابات (30) من طالب من طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسرء فلسطين، والمكونة من (15) فقرة، والجدول التالي يوضح الجدول (1.4) المقاييس الوصفية لأبعاد المحور الأول (الذكاء الاصطناعي)

جدول 05 ملخص لنتائج التحليل الإحصائي لفقرات أبعاد المحور الأول "الذكاء الاصطناعي"

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
البعد الأول/ التصميمي والتربوي	3.094	1.370	61.88%	متوسطة
تميز منصات الذكاء الاصطناعي المستخدمة في التعليم بواجهة سهلة وبسيطة تساعدني على التركيز في المحتوى الدراسي دون عناء	3.00	1.438	60%	متوسطة
تعد أنظمة الذكاء الاصطناعي قادرة على مساعدة على تخصيص المواد الدراسية بناءً على مستوى الفرد وسرعة تعليمية مثل (اقتراح أمثلة أو تمارين إضافية)	3.33	1.322	66.6%	متوسطة
يساعدني نظام الذكاء الاصطناعي بالحصول على تغذية راجعة فورية ومفصلة أثناء حل مسائل حسابية أو مالية (بدلاً من انتظار تصحيح المعلم).	3.07	1.413	61.4%	متوسطة
تصميم نظام الذكاء الاصطناعي يتكيف مع اختياري مثل (تكرار الشرح للجزء الصعب أو تقديم دراسات	3.20	1.349	64%	متوسطة

					حالة مشابهة لاهتماماتي
متوسطة	5	%57.4	1.332	2.87	يوجهني نظام الذكاء الاصطناعي إلى طريقة لحل مشكلة إدارية مثل تحليل حالة شركة بدلاً من إعطائي الإجابة النهائية مباشرة.
متوسطة	2	%60	1.339	3.00	يتوفر لدي أجهزة واتصال كافٍ بالإنترنت لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بسلاسة في دراساتي للمواد المالية والإدارية.
متوسطة	3	%58.6	1.337	2.93	يتتبع الأمان لمشاركة بياناتي الدراسية مثل (إجاباتي على الأسئلة أو تحليلاتي المالية) مع نظام الذكاء الاصطناعي.
منخفضة	5	%49.4	1.106	2.47	لدي الدراية الكافية بالسياسات والقوانين التي تحكم استخدام الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية، وأحرص على الالتزام بها عند استخدام هذه التقنيات.
متوسطة	1	%63.4	1.315	3.17	لدي مهارات كافية لفهم كيفية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بشكل صحيح وفعال في تخصصي مثل (برامج التحليل المالي و ChatGPT).
متوسطة	4	%56.6	1.206	2.83	يتم التأكد من صحة مخرجات استخدام نظام الذكاء الاصطناعي في حل المشكلات الإدارية والمالية.
متوسطة	1	%65.4	1.112	3.27	نظام الذكاء الاصطناعي المستخدم لا يكون متحيزاً ضدي مثل خلفيتي الشخصية أو أسلوب كتابتي.
متوسطة	3	%61.4	1.202	3.07	يشرح لي نظام الذكاء الاصطناعي سبب اقتراحه لقرار مالي أو إداري معين مثل (رفض قرض أو ترشيح لدورة تدريبية).
متوسطة	2	%63.4	1.147	3.17	عند تسبب نظام الذكاء الاصطناعي في خطأ مالي (حساب خاطئ لضريبة أو تحليل مضلل للاستثمار) فإن المسؤولية تقع على عاتقي وليس مطور النظام.
متوسطة	4	%60	1.339	3.00	يقوم نظام الذكاء الاصطناعي بجمع بيانات عن عاداتي الدراسية أو المالية مثل (عدد ساعات الدراسة، أنماط إنفاقي) دون أن أمنح موافقتي الصريحة على ذلك.
متوسطة	5	%55.2	1.322	2.67	من الضروري أن يتم إبلاغي مسبقاً إذا كنت أتحديث إلى ذكاء اصطناعي بدلاً من إنسان خاصة في الأمور المالية أو خدمة العملاء.
متوسطة		%60	1.284		الدرجة الكلية للمحور الأول (الذكاء الاصطناعي)

2. للإجابة على السؤال الثاني: ما واقع مهارات الطلبة لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء- فلسطين؟

تم استخدام اختبار T الأحادي والذي يقيس توجهات المستجيبين من خلال قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري، بالإضافة إلى قيمة T، يوضح الجدول (1.4) المقاييس الوصفية لأبعاد ومحاور الدراسة لدى إجابات (30) من طالب من طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء فلسطين، والمكونة من (15) فقرة، والجدول التالي يوضح الجدول (1.4) المقاييس الوصفية لأبعاد المحور الأول (مهارات الطلبة)

جدول 06ملخص لنتائج التحليل الإحصائي لفقرات أبعاد المحور الثاني "مهارات الطلبة"

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
أستطيع اتخاذ قرارات إدارية سليمة بناءً على معلومات غير كاملة أو تحت ظروف عدم التأكد.	2.73	1.311	54.6%	متوسطة
أجيد استخدام البرامج والتطبيقات الرقمية المستخدمة في المجالين المالي والإداري مثل (Excel, SPSS, ERP).	2.83	1.367	56.6%	متوسطة
أتمكن من كتابة تقارير إدارية ومالية احترافية بلغة واضحة ومنظمة.	3.17	1.234	63.4%	متوسطة
لدي مهارة حل المشكلات المعقدة من خلال تقسيمها إلى أجزاء أصغر يسهل التعامل معها.	3.23	1.524	64.6%	متوسطة
أعمل بكفاءة ضمن فريق وأحترم آراء الزملاء وأساهم في تحقيق الأهداف الجماعية.	3.47	1.383	69.4%	مرتفعة
أمتلك مهارة إدارة الوقت وتحديد أولويات المهام الدراسية والمشاريع المختلفة.	3.43	1.431	68.6%	مرتفعة
أستطيع تقديم عروض تقديمية فعالة أمام الزملاء والأساتذة بثقة ووضوح.	3.53	1.358	70.6%	مرتفعة
لدي القدرة على التفكير الناقد وتمييز المعلومات الموثوقة من غير الموثوقة.	3.53	1.358	70.6%	مرتفعة
أجيد التفاوض والإقناع في المواقف التي تتطلب حل خلافات أو الوصول إلى اتفاق.	3.40	1.453	68%	مرتفعة
أستطيع تطبيق النظريات الإدارية والمالية على حالات واقعية من بيئة العمل.	3.67	1.322	73.4%	مرتفعة
لدي القدرة على القيادة وتحفيز الآخرين لتحقيق الأهداف المشتركة.	3.33	1.561	66.6%	متوسطة
أمتلك المرونة والقدرة على التكيف مع التغيرات السريعة في بيئة الأعمال.	3.33	1.561	66.6%	متوسطة
أستطيع جمع تحليل المعلومات من مصادر متعددة (تقارير،	3.60	1.192	72%	مرتفعة

					قوائم مالية، أبحاث سابقة) بشكل منهجي.
مرتفعة	2	%72	1.303	3.60	لدى مهارة التقييم الذاتي لنقاط القوة والضعف في أدائي الأكاديمي والمهني.
متوسطة	11	%65.4	1.143	3.27	أمتلك القدرة على تحليل البيانات المالية واستخلاص مؤشرات الأداء الرئيسية منها.
متوسطة		66.8	1.366	3.34	الدرجة الكلية للمحور الثاني (مهارات الطلبة)

3. الإجابة على السؤال الثالث: التعرف على مستوى العلاقة بين الذكاء الاصطناعي بأبعاده (التصميم، والتنظيم والتقني، والأخلاقي) ومهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء- فلسطين ؟

جدول 06: ملخص تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بمهارات الطلبة بناءً على أبعاد الذكاء الاصطناعي

المتغيرات	معامل الانحدار غير المعياري (B)	الخطأ المعياري
الثابت (Counstant)	23.120	12.365
البعد التصميمي والتربوي	2.212	.909
البعد التقني والتنظيمي	-1.216	1090
البعد الاخلاقي	679.	.838
إحصائيات النموذج الكلي	القيمة	
معامل الارتباط المتعدد (R)	.494	
معامل التحديد (R^2)	.244	
معامل التحديد المعدل ($Adjusted R^2$)	.157	
قيمة اختبار (F)	2.804	
مستوى دلالة اختبار (F)	.060	
درجات الحرية (df)	(3.26)	
الخطأ المعياري للتقدير	14.93084	
مهارات الطلبة		

النتائج والتوصيات:

أولاً/ النتائج:

1. واقع الذكاء الاصطناعي لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء فلسطين بوزن نسبي (60%) وهي نسبة متوسطة.
2. مستوى توفر البعد التصميمي والتربوي لدى طلبة كلية العلوم المالية والإدارية جاء بوزن نسبي (61.88%) وهي نسبة متوسطة.
3. درجة توفر البعد التقني والتنظيمي لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بوزن نسبي (57.6%) وهي نسبة متوسطة.

4. مستوى توفر البعد الأخلاقي لدى طلبة كلية العلوم الإدارية والمالية بوزن نسبي (60.72%) وهي نسبة متوسطة.
5. واقع مهارات الطلبة لدى كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة الإسراء فلسطين جاء بوزن نسبي (66.8%) وهي نسبة متوسطة.
6. لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للذكاء الاصطناعي في مهارات الطلبة حيث بلغ قيمة الدلالة (0.060).
7. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبعد التصميمي والتربوي في مهارات الطلبة حيث بلغت قيمة الدلالة (0.022).
8. يوجد أثر غير دال سلمي للبعد التقني والتنظيمي في مهارات الطلبة حيث أن قيمة الدلالة بلغت (0.275).
9. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبعد الأخلاقي في مهارات الطلبة حيث بلغت قيمة الدلالة (0.425).

ثانياً/ التوصيات:

1. توصي الدراسة بضرورة عقد تدريب متخصص لتوجيه الطلبة باستخدام نظام الذكاء الاصطناعي لحل المشكلات الإدارية.
2. توصي الدراسة بضرورة توعية الطلبة بالسياسات والقوانين التي تحكم استخدام الذكاء الاصطناعي في الكلية والجامعة.
3. توصي الدراسة بضرورة عقد دورات متخصصة في هندسة أوامر الذكاء الاصطناعي خاصة في الأمور المالية أو خدمة العملاء.
4. توصي الدراسة بضرورة وجود مساقات متخصصة في أنظمة اتخاذ القرار في الكلية.
5. توصي الدراسة بضرورة تطوير قدرات الطلبة فيما يتعلق ببرامج الحاسوب المتخصصة في العلوم الإدارية والمالية مثل (Excel, SPSS, ERP).
6. توصي الدراسة بضرورة استحداث مساق متعلق بكتابة التقارير الإدارية والمالية لدى طلبة الكلية.
7. توصي الدراسة بالتركيز على البعد التصميمي والتربوي في المساقات الدراسية.
8. إجراء إعادة تقييم استراتيجيات دمج البعدين التقني والأخلاقي في المناهج التعليمية.

الدراسات المستقبلية:

1. أثر أبعاد الذكاء الاصطناعي (التصميمي، التقني، الأخلاقي) في مهارات الطلبة في ظل دور الجاهزية التكنولوجية والدافعية كمتغيرات وسيطة.
2. أثر برنامج تدريبي قائم على البعد التصميمي والتربوي في تنمية مهارات الطلبة بشكل عملي.
3. المعوقات الأخلاقية والتقنية التي تحد من تنمية مهارات الطلبة.

1. AACSB International. (2020). 2020 guiding principles and standards for business accreditation. <https://www.aacsb.edu/accreditation/standards/2020>
2. Coeckelbergh, M. (2020). **AI ethics**. MIT Press.
3. Dai, Y., Chai, C. S., Lin, P. Y., Jong, M. S. Y., Guo, Y., & Qin, J. (2020). Promoting students' well-being by developing their readiness for the artificial intelligence age. *Sustainability*, 12 (16), 6597.
4. Mikalef, P., & Gupta, M. (2021). Artificial intelligence capability: Conceptualization, measurement calibration, and empirical study on its impact on organizational creativity and firm performance. *Information & Management*, 58 (3), 103434. <https://doi.org/10.1016/j.im.2021.103434>
5. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030. OECD Publishing.
https://www.oecd.org/education/2030project/contact/OECD_Learning_Compass_2030.pdf
6. Qian, H. (2017). Skills and knowledge-based entrepreneurship: Evidence from US cities. *Regional Studies*, 51 (10), 1460–1473. <https://doi.org/10.1080/00343404.2016.1213383>
7. Russell, S. J., & Norvig, P. (2020). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
8. Shneiderman, B. (2022). *Human-centered AI*. Oxford University Press.
9. Soko, J. J. (2025). Ethical concerns and institutional policy responses to artificial intelligence (AI) in higher education across Sub-Saharan Africa. *Journal of the Kenya National Commission for UNESCO*
10. UNESCO. (2021). Recommendation on the ethics of artificial intelligence. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>
11. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16 (1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
12. الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا). (2025). مبادئ أخلاقيات الذكاء الاصطناعي [تقرير].

13. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ألكسو). (2025). ميثاق الاستخدام المسؤول والأخلاقي للذكاء الاصطناعي.
14. الموقع الإلكتروني لجامعة الإسرائ. (2017، فبراير 12). وفد رئاسي يزور جامعة الإسرائ ويشيد بدورها الريادي [بيان صحفي]. استرجع في 13 يونيو 2026، من <https://www.israa.edu.ps/>... (الرابط الدقيق للخبر غير مذكور، يُستكمل من موقع الجامعة)
15. جبارين، ح. م.، و الشرع، إ. أ. (2025). تحليل فوقي لأثر استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير في رسائل الماجستير في الجامعات الفلسطينية في الفترة (1995-2022) وواقع مراعاتها لعناصر البحث العلمي. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 12(3).
16. جامعة الإسرائ. (د.ت.). عن الجامعة. استرجع في 13 يونيو 2026، من <https://www.israa.edu.ps/ar/about-israa/>
17. دور مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية في تعزيز بعض المهارات الاجتماعية لدى طلبتها وسبل تفعيل هذا الدور. (2018). مجلة كلية التربية، (14).
18. عادل عبد علي، و الزعيرتي، خ. ع. ا. (2020). مدى مساهمة التعليم المحاسبي للجامعات الحكومية اليمنية في تنمية المهارات
19. عبد الله، ل. ط.، فهمي، ت. م.، و الرميدي، ب. س. (2022). دور كليات السياحة والفنادق في إكساب الطالب مهارات ريادة الأعمال. مجلة كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات، 6(1/1).
20. مدوخ. (2015). التأهيل المهني والتأهيل التكنولوجي للمحاسبين العاملين في الشركات بقطاع غزة ، التفاصيل الكاملة غير متوفرة
21. مفتاح بودومة، ع.، و العزومي، ه. س. (2024). مستقبل التعليم والبحث العلمي في ظل ثورة الذكاء الاصطناعي في ليبيا. المجلة شمال أفريقيا للنشر العلمي (NAJSP)، (3)2، 1-18.