

علاقة محو الأمية بالتعليم للطلاب العراقيين في جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية

**The relationship between literacy and education among Iraqi students at
Imam Reza International University**

محمد علي حميد العميدي م.م.

جامعة بابل

Mohamed Ali Hamid Al , Amidi Al , Mohandes

University of Babylon

sdgtgjh@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/08/01

تاريخ القبول 2025 / 06 / 28

تاريخ الاستلام: 2025/05/02

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين محو الأمية المعلوماتية والرضا الأكاديمي لدى الطلاب العراقيين في جامعة الإمام الرضا الدولية. يعتبر هذا البحث تطبيقياً من حيث الهدف، ومسحياً من حيث المنهج، حيث تم استخدام المنهج الوصفي. شمل مجتمع البحث الطلاب العراقيين في جامعة الإمام الرضا (ع)، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة تضم 291 طالباً. تم توزيع استبيان البحث على هؤلاء الطلاب، وجمعت 168 استبانة مكتملة لتحليلها واستخدم الباحث استبياناً تم إعداده استناداً إلى استبيان محو الأمية المعلوماتية الذي وضعه نيكبور وآخرون (2012)، تم توزيع الاستبيان وجمعه إلكترونياً (أحمدي وشيخ الإسلام، 2011، 1-21).

تم تحليل البيانات على المستوى الوصفي، بما في ذلك المؤشرات الإحصائية مثل التكرار، ونسبة التكرار، والمتوسط، والانحراف المعياري، بالإضافة إلى المستوى الاستدلالي الذي شمل اختبار t المستقل، وتحليل التباين، ومعامل ارتباط بيرسون، والانحدار المتعدد، وذلك باستخدام حزمة التحليل الإحصائي.

استخدمت برامج الإحصاء الاجتماعي ($SPSS$) لتحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن مستوى معرفة المعلومات لدى الطلاب الدوليين كان أقل من المتوسط، بينما كان مستوى رضاهم الأكاديمي أعلى من المتوسط. كما تم الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة المعلوماتية بين الطلبة وفقاً للمجال والدرجة العلمية. بالإضافة إلى ذلك، وُجد فرق كبير في مستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلاب الدوليين بناءً على المجال والدرجة العلمية. وأكدت نتائج اختبار

فرضيات البحث وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين مستوى الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة الدوليين ورضاهم الأكاديمي. كما استطاعت أبعاد محو الأمية المعلوماتية التنبؤ بـ 39% من مستوى الرضا الأكاديمي لدى هؤلاء الطلبة

كلمات مفتاحية: محو الأمية المعلوماتية، الرضا الأكاديمي، الطلاب العراقيون، جامعة الإمام الرضا الدولية

Abstract:

This study aimed to explore the relationship between information literacy and academic satisfaction among Iraqi students at Imam Reza International University. This research is considered applied in terms of objective, and survey in terms of methodology, where the descriptive approach was used. The research community included Iraqi students at Imam Reza University (pbuh), and a simple random sample of 291 students was selected. The research questionnaire was distributed to these students, and 168 completed questionnaires were collected for analysis and the researcher used a questionnaire prepared based on the Information Literacy Questionnaire developed by Nikpur et al. (2012) and the Academic Satisfaction Questionnaire of Sheikh Al-Islami and Ahmadi (2010). The questionnaire was distributed and collected electronically, Data were analyzed at the descriptive level, including statistical indicators such as frequency, frequency ratio, mean, and standard deviation, as well as the inferential level that included independent t-testing, variance analysis, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression, using the statistical analysis package.

Social Statistics Software (SPSS) was used to analyze the data, and the results showed that the level of information knowledge among international students was below average, while their level of academic satisfaction was above average. It was also revealed that there were statistically significant differences in the level of information literacy among students according to field and degree. In addition, there was a significant difference in the level of academic satisfaction of international students based on field and degree. The results of the research hypothesis test confirmed the existence of a positive and statistically significant relationship between the level of information literacy among international students and their academic satisfaction. The dimensions of information literacy were able to predict 39% of the level of academic satisfaction of these students.

Keywords: Information literacy, academic satisfaction, Iraqi students, Imam Reza International University.

1- مقدمة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الثقافة المعلوماتية والرضا الأكاديمي لدى الطلبة العراقيين في جامعة الإمام الرضا الدولية. يعتبر هذا البحث من النوع التطبيقي من حيث الهدف والمنهج الوصفي من حيث المنهج والطبيعة المسحية. تكون مجتمع البحث من الطلبة العراقيين في جامعة الامام الرضا (ع) حيث تم اختيار 291 طالبا منهم كعينة بالطريقة العشوائية البسيطة وتم توزيع استبانة البحث عليهم.

تم جمع 168 استبياناً مكتماً وتحليلها. كانت أداة جمع البيانات عبارة عن استبيان من إعداد الباحث مشتق من استبيان محو الأمية المعلوماتية لنيكبور وآخرون. (2012) واستبيان الرضا التعليمي (شيخ الاسلامي وأحمدي، 2010، 1-21) والذي تم توزيعه وتجميعه إلكترونياً. تم تحليل البيانات على المستوى الوصفي (بما في ذلك المؤشرات الإحصائية للتكرار ونسبة التكرار والمتوسط والانحراف المعياري) والمستوى الاستدلالي (بما في ذلك اختبار t المستقل وتحليل التباين ومعامل ارتباط بيرسون والانحدار المتعدد) باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (برنامج SPSS) تم تحليلها. وأظهرت نتائج البحث أن مستوى معرفة المعلومات لدى الطلاب الدوليين كان أقل من المتوسط وأن مستوى رضاهم الأكاديمي كان أعلى من المتوسط. كما وجد أن هناك فرقاً معنوياً بين مستوى الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة حسب المجال والمجال الأكاديمي. وكان هناك أيضاً فرق كبير بين مستوى الرضا الأكاديمي للطلاب الدوليين حسب المجال ومستوى التعليم. وأظهرت نتائج اختبار فرضيات البحث وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين مستوى الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة الدوليين ورضاهم الأكاديمي. كما تمكنت أبعاد محو الأمية المعلوماتية من التنبؤ بمستوى الرضا الأكاديمي لدى الطلاب الدوليين بنسبة 39%.

الكلمات المفتاحية: الثقافة المعلوماتية والرضا الأكاديمي لدى الطلبة العراقيين، جامعة الإمام الرضا (ع).

الفصل الأول

1.1. مقدمة

يعاني معظم طلاب امتحانات القبول الدولية للجامعات الإيرانية من نقص في المهارات الأساسية اللازمة، وذلك بسبب تجاربهم المدرسية غير الملائمة، وقلة التعرض لمكتبات الجامعات، بالإضافة إلى محدودية الوصول إلى المصادر في بلدانهم الأصلية. نتيجة لذلك، يدخل العديد من الطلاب إلى الجامعات الإيرانية دون المهارات المكتبية والمعلوماتية الضرورية، مما يجعلهم يشعرون بالحرج (نافازاني، 2011). في الوقت نفسه، تقدم مكتبة الجامعة خلال الأسبوع مقدمة شاملة تتيح للطلاب التعرف على خدمات المكتبة. كما توفر لهم الفرصة للتواصل مع أمناء المكتبات للحصول على المساعدة والإرشاد.

وجود واحد شخص مع محو الأمية معلومة في مجتمع معلومة اليوم أهمية نعم. طلاب يجب يستطيع مع إضافة حمولة معلومة، قلق معلومة و التغييرات مستمر في نموذج و التقنيات استعادة المواجهة يفعل. برنامج أهلاً أمناء المكتبات و تعليم مهارة أهلاً استعادة معلومة ل هذا مجموعة من الطلاب ل مقياس كافٍ جيد لا. بل ينبغي أن يكون التركيز أكثر على التفكير شديد الأهمية، قرار جيري قائم على معلومة و حل القضية حاسمة يكون. وبعبارة أخرى، ينبغي على تطوير مهارات التفكير شديد الأهمية طلاب توكيد كردي، لأن لا وحيد عملية يجد معلومة مهم يكون، بدلاً ماذا نية منتهي هو - هي جسيم للكائن المباشر لقد لديهم أيضاً إنه ذو أهمية ضرورية (بادكا، 2002، ص 60-65) أي اثنين نظام تعليم مدرسة ثانوية و ممتاز ائتمان بناء محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر تشخيص بيانات و. واحد شخص مع محو الأمية معلومة لا وحيد شخص ما يكون الذي - التي قدرة يجد، وصول و تقييم معلومة جسيم للكائن المباشر ل واحد يحتاج خاص نعم، بدلاً من

مهارة أهلاً ذهني تحليل و تحليل، تقييم، تعبير، تنظيم و يستخدم من معلومة يستخدم يمكن بطيء (لالاني ولاشتون) (2015). شرط «متعلق ب ل مهارات معلومة» يشمل التفكير شديد الأهمية و العمليات ذهني حل مشكلة يكون. هؤلاء مهارة بعض يكون الذي - التي الجميع طلاب يجب في طول تعليم في قسم بكالوريوس إدارة الأعمال يفعل حتى يستطيع ل كيف فعال في موقع عمل و مجتمع معلومة فعل (هوليان، وايلي وكليك 2017، 737-728) (زجاجة 2004) يحتاج الناس ل محو الأمية معلومة مع هذا الواقع متميز يمكن يكون الذي - التي نمو معرفة ل صنف يا يكون الذي - التي برنامج درس و محتوى درس جامعة أرى دائماً خلف سوف بقيت. الناس مع محو الأمية معلومة في ذروة أولئك نكون الذي - التي يتذكر مأخوذ و كيف يتذكر لأخذ لأن هم دائماً يمكن يستطيع معلومة قضية يحتاج الذات جسيم للكائن المباشر ل أي عمل أو قرار الذي - التي في يُسلم لقد لديهم ل مكان جهد ل ل سبب أن يعهد محتويات الذي - التي مدة أرى قبل تعلمت و، يجد.

محو الأمية معلومة ل واحد من الأهم مهارة أرى في مجتمع معلومة تحويل منتهي يكون و حكومة أرى مسؤولية خاص في قبل المواطنون لقد لديهم حتى هم جسيم للكائن المباشر ل تحدي أهلاً تسبب من حديث الذي - التي في هو - هي حياة يمكن دعونا نفعل ذلك. مستعد يفعل و يجب ثقة نتيجة يفعل الذي - التي الجميع المتعلمين ل عنوان محو الأمية معلومة مدرسة جسيم للكائن المباشر يترك يمكن يفعل (ليو وآخرون، 2021) بالرغم من محو الأمية معلومة في كثير من بلدان، قضية بحث و تنفيذ ميعاد مأخوذ يكون، بحث محو الأمية معلومة ل قال بوردونارو (2008) ما زال في خطوات أساسي يكون. بحث في قضية كيف معيار لضرب محو الأمية معلومة، كيف مقاس جيرو فعالية برنامج أهلاً محو الأمية معلومة و كيف المظهر محو الأمية معلومة في بيئة أهلاً كاري قضية يحتاج يكون (منظمة أمناء المكتبات أمريكا 2005).

محو الأمية معلومة واحد مهارة حيوي في تعليم ممتاز يكون. وفقاً (هيوز 2013، 126-146) إلى غاية تنفيذ يخطط محو الأمية معلومة في مستوى جامعة، ضروري يكون الذي - التي:

- مهارة أهلاً قاعدة طلاب مدخل محدد يمكن يكون، واحد امتحان محو الأمية معلومة الذي - التي طلاب جسيم للكائن المباشر ما هي النتيجة المطلوبة؟ اكتساب منتهي ومن خلال المشاركة في برامج التدريب ذات الصلة معفى يمكن بطيء

- كفاءة أهلاً قضية يحتاج في عصر تعليم هم يجب تنفيذ يكون،
- فهم سطوع من مفهوم محو الأمية معلومة بواسطة الجميع المعنيين يجب نتيجة يكون،

نطاق ل تعليم مهارة أهلاً معلومة مع طريقة أهلاً تدريس جيد و أيضاً نطاق ل تقييم هو - هي يجب جلسة يكون , واحد أدوات تقييم عام مقبول منتهي ل امتحان مؤهل محو الأمية المعلوماتية طلاب مدخل في الجامعات الدولية في إيران قضية يحتاج يكون. هذه الأداة، عدم وجود المؤهلات اللازمة جسيم للكائن المباشر تعريف يفعل و يستطيع هم جسيم للكائن

المباشر تصحيح كردي و ل أمناء المكتبات و الأكاديميون إذن يعطي حتى مع هذا افتراض الذي - التي طلاب من السطح
محو الأمية معلومة قاعدة التشابه لقد كان لديهم ابدأ عملك. يفعل.

بيان المشكلة:

عالمياً، تتيح التكنولوجيا فرصة للناس للسفر والدراسة في الخارج، رغم أن هذه العملية قد تكون بطيئة في بعض الأحيان. في السنوات الأخيرة، لوحظ زيادة ملحوظة في عدد الطلاب الذين يسعون للحصول على تعليم تكميلي في الخارج. في عام 2019، بلغ عدد الطلاب الدوليين في المؤسسات التعليمية المتميزة في إيران أكثر من 40 ألف طالب، مما يعكس إمكانية تحقيق ذلك (وكالة أنباء إيسنا، 18 أكتوبر/تشرين الأول 2019) ورقمهم المميز يتزايد بشكل ملحوظ.

وفي هذا الصدد وفي سياق أوسع بيئة مثمر معلومة معاصر، دور محو الأمية معلومة ل كيف على نحو متزايد اكتسبت أهمية يكون-لأن الأساس والقاعدة جسيم للكائن المباشر ل تعلم حياة الخلق يفعل(الجمعية الأمريكية للمكتبات الأكاديمية والبحثية، 2005). محو الأمية معلومة في المؤسسات تعليم ممتاز واحد موضوع ضروري في المستويات محلي و وطني يكون و مهارة أهلاً معلومة الآن ل بقاء و تقدم واحد طالب جداً مهم يكون(هارلي، هيغرتي وبولجر، 2006). منظمة المكتبات أكاديمي و الأبحاث الأمريكية((ACRL إعلان يفعل الذي - التي ل الذي - التي شخص مع محو الأمية معلومة في رأي مأخوذ يكون، يجب قادر لمعرفة ماذا وقت معلومة قضية يحتاج يكون و قادر معلومة قضية يحتاج جسيم للكائن المباشر يجد، تقييم بطيء و ل كيف فعال من هو - هي يستخدم بطيء. محو الأمية معلومة غالباً ل عنوان قدرة أهلاً الانفصال تعريف يمكن يكون الذي - التي طلاب ل يجد و تقييم معلومة يجب ملك يكون. هذا مهارات ل طلاب ضروري يكون حتى يستطيع فيضان معلومة جسيم للكائن المباشر الذي - التي يجد إنهم يفعلون إرشاد يفعل. مع هذا وجود، محو الأمية معلومة ممكن يكون مع تعلم تأديبية أو عوامل آخر الذي - التي ممكن يكون على تعلم في الفصل الدراسي تأثير دعها تذهب يجب تحفيز الطالب ورضاه الأكاديمي متعلق ب يكون شعر(مو. (2007) يمكن أن يكون التعبير بطيئاً عندما يتعلق الأمر بشخص ما أو موضوع معين. من الضروري أن نكون قادرين على ملاحظة المعلومات المتعلقة بقضية معينة، وأن نفهم ما تحتاجه هذه القضية بشكل دقيق. يتطلب ذلك تقييماً بطيئاً لكيفية فعالية الأفراد في استخدام المعلومات، بالنسبة للطلاب الذين يعانون من ضعف في مهارات محو الأمية، فإنهم غالباً ما يفتقرون إلى القدرات اللازمة للتعامل مع المعلومات في بيئة معقدة. ومع ذلك، فإن الطلاب اليوم يتمتعون بموارد أفضل تساعد على تحسين مهاراتهم. كما أشار (باجنول وميلر، 2003، 1-25) مطالبة يمكن يفعل الذي - التي طلاب مع محو الأمية معلومة المتعلمين دائم نكون، أكثر ذاتي التوجيه لتصبح و يمكن يستطيع محتوى جسيم للكائن المباشر يتعلم، ل دراسات الذات يكمل يعطي و يتحكم أكثر على تعلم الذات يملك. من هناك الذي - التي مهارة أهلاً معلومة هذه دور متميز يا في تقدم تعليمي طلاب نعم، طلاب بين دولي الذي - التي ل يكمل تعليم تكميلي الذات في بلدان آخر يجب إيران يمكن يأتي ممكن يكون مع مشكلة مواجهة لتصبح. هم التحديات أكثر جسيم للكائن المباشر نسبة ل طلاب محلي خيرة إنهم يفعلون لأن نظام تعليمي في

بلدهم ممكن يكون مع الأنظمة التعليمية في إيران مختلف يكون. أيضًا، بحث مؤخرًا هذه الاستدلال يفعل الذي - التي بعض من المشاكل قبل من هذا ل طلاب دولي، يحب المشاكل تكنولوجيا كان هناك (عينه) (2020). مثل هذه الحجة منتهي يكون الذي - التي طلاب دولي الرغبات التفرد لقد لديهم و مع التحديات مختلف في الجامعات أجنبي مواجهة لقد أصبحوا (موريسي وجيفن، 2006).

لكيف كيلى، تحدي أهلاً طلاب بين دولي متعلق ب ل محو الأمية معلومة و عدم الألفة هم مع بيئة أكاديمي و خدمات مكتبة يا يكون الذي - التي في هو - هي تم نشره و(جاسون، 2005). طلاب بين دولي دائماً من تنوع ممتاز خدمات معلومة يعرض منتهي بواسطة موظفين مكتبة، من جملة خدمات مرجعية و محدثة متصل أبلغ إنهم ليسوا(الخطيئة، 2015). في يستخدم من معلومة ل يذاكر، طلاب دولي«في بعض من التحديات مشابه طلاب محلي المساهم نكون، لكن مع التحديات مختلف أيضًا مواجهة لقد أصبحوا»(راماشاندران، 2014، 2016). في هذا راستا، المؤسسات تعليمي إيران، كل عام واحد دورة التدريب وورش العمل ل الطلاب المقبولين حديثًا محتجز يمكن يفعل. مع هذا الآن، هذا يكتب دورة أرى على العموم ل طلاب برنامج ريسي منتهي يكون و ل لا أحد وجه طلاب دولي جسيم للكائن المباشر الذي - التي ممكن يكون التوقعات مختلف و الاحتياجات مختلف ملك يكون، هدف ميعاد لا يعطي. نقص القدرة بحث و مهارات محو الأمية معلومة، ممكن يكون طلاب دولي جسيم للكائن المباشر ل يجد، استعادة و يستخدم صحيح من معلومة متاح ل بحث و دراسات أكاديمي الذات معاناة مشكلة وتؤثر على رضاهم عن الدراسة في الخارج. من هذا ينظر، غالباً هذا مجموعة من طلاب ممكن يكون ل كيف فعال من موارد مكتبة و آخر الركائز في التوفر الذات يستخدم لا تفعل ذلك. و ممكن يكون لتجربة نوع من عدم الرضا الأكاديمي.

ومن هنا فإن القضية الرئيسية التي تحفز هذا نهاية خطاب وقد قدمت للمؤلف إجابة على السؤال حول العلاقة بين محو الأمية المعلوماتية لدى الطلاب الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية ورضاهم الأكاديمي. وبعبارة أخرى، تسعى هذه الدراسة إلى قياس وتقييم أثر مهارات معرفة المعلومات لدى الطلاب الدوليين على رضاهم الأكاديمي.

أهداف البحث

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد العلاقة بين محو الأمية المعلوماتية لدى الطلاب الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) ورضاهم الأكاديمي. ولتحقيق هذا الهدف العام، يتم النظر في الأهداف المحددة التالية:

- تحديد مستوى الوعي المعلوماتي لدى الطلاب الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية
- تحديد مستوى الرضا الأكاديمي للطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية
- تحديد مساهمة كل بعد من أبعاد محو الأمية المعلوماتية في التنبؤ بالرضا الأكاديمي لدى الطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية.

أسئلة البحث

بحث حاضر ل تعرف أحسن مستوى نحو الأمية معلومة الطلاب الدوليين في جامعة الإمام الرضا و أيضاً وقد سلطت العلاقة بين نحو الأمية المعلوماتية والرضا الأكاديمي الضوء على الأسئلة الأساسية التالية::

1. ما هو وضع الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا الدولية؟
2. ما هو الفرق بين مستوى الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) حسب مجال الدراسة؟
3. ما هو الفرق بين مستوى الثقافة المعلوماتية لدى الطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) حسب المستوى الأكاديمي؟
4. ما هو مستوى الرضا الأكاديمي للطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا الدولية؟
5. ما هو الفرق بين مستوى الرضا الأكاديمي للطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) حسب مجال الدراسة؟
6. ما هو الفرق بين مستوى الرضا الأكاديمي للطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا (ع) حسب مستواهم الأكاديمي؟

فرضيات البحث

H1: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نحو الأمية المعلوماتية والرضا الأكاديمي لدى الطلبة الدوليين في جامعة الإمام الرضا الدولية.

H2: إن مساهمة كل بُعد من أبعاد نحو الأمية المعلوماتية في التنبؤ بالرضا الأكاديمي للطلاب تختلف بشكل كبير.

أهمية وضرورة البحث

توسع أكثر من قبل التقنيات معلومة و تواصل و وصلة دائم هو - هي مع حياة كل يوم الناس من واحد سو و تصبح أكثر تخصصا الحقول دراسات و بحث في الحقول علمي من تجاه آخر و انفجار معلومة، تلوث معلومة و ضرورة إستخلاص مناسب موارد صالح من آخر سو، ضرورة الدفع ل نحو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر مضاعفاً يصنع (طبرسة، النبيل و حسين) (2016). فضلاً عن ذلك على هو - هي، طلاب في الجامعات محور إبداعي الجميع الترتيبات جسيم للكائن المباشر في حاضر تخطيط و صنع السياسات في نظام تعليم ممتاز تشكيل إنهم يعطون و ب الشك في هذا اتجاه أيا كان ل مشاكل متعلق ب ل هم أكثر انتباه يكون، بناء مستقبل هذا نظام من تناسق و قوة أكثر ممسوس يكون. هذا موضوع في خاص طلاب دولي لديه أهمية مزدوج يكون لأن في مسابقة ضيق الذي - التي في عالم و ل خاص في منطقة اتجاه جذب طلاب دولي بين الجامعات في بلدان متنوع في حاضر يكون، تعريف عوامل فعال على أداء مُرضي جامعة في تعليم طلاب

ناجح ل عنوان عملاء هو - هي يستطيع الرائدة ل توسع تأثير جامعة في بين المتطوعون دولي تعليم في الخارج من دولة مسقط رأسهم يصبح. من هذا ينظر، بحث حاضر يستطيع في أثناء عزيمة حالة متاح محو الأمية معلومة طلاب عراقي و علاقة هو - هي مع إشباع تعليمي هم، أضواء طريق ل تعريف الاحتياجات هذا طلاب في هذا اتجاه و في نتيجة يزيد إشباع هم، إلى الأمام المسؤولون و المخططون جامعة يحرق.

التعريفات النظرية والتشغيلية للمتغيرات

محو الأمية المعلوماتية

تعريف عام ل محو الأمية معلومة، قدرة وصول فعال و تقييم معلومة ل واحد يحتاج معين يكون. في مستوى بين دولي شائع الأكثر تعريف من الجمعية أمناء المكتبات أمريكا (2005) تم تقديمه. الذي - التي واحد شخص مع محو الأمية المعلومات التي يعرفها الشخص يجب قادر تشخص يعطي الذي - التي ماذا وقت ل معلومة يحتاج يكون و قدرة موقع العثور على من موارد متنوع (مطبوعة وإلكترونية) جسيم للكائن المباشر ملك كن و ل كيف فعال من معلومة استعادة منتهي ل حل واحد مشكلة خاص أو قرار يجري يستخدم بطيء.

في الدراسة الحالية، يشير مستوى محو الأمية المعلوماتية إلى الدرجة التي حصل عليها المستجيب من الاستجابة لاستبيان محو الأمية المعلوماتية الذي أجراه دافارباناه وسياماك (2006)، والذي تم قياسه على مقياس ليكرت من 5 نقاط.

الرضا الأكاديمي

يعكس الرضا الأكاديمي كيفية إدراك الطلاب لتجارهم التعليمية. بمعنى آخر فإن الرضا الأكاديمي يعني إدراك الطلبة لتجارهم الحياتية الجامعية، وهو ما يحدد موقفهم الإيجابي أو السلبي تجاه الجامعة. وبشكل عام فإن الرضا الأكاديمي يشمل تصور الطالب للبرامج التعليمية، والظروف اللازمة للدراسة، وكذلك سلوك وتوجيه المعلم (أحمدي وشيخ الإسلام، 2011، 1-21).

في الدراسة الحالية، يشير الرضا الأكاديمي إلى الدرجة التي حصل عليها المستجيب من استبيان الرضا التعليمي (Turkzadeh، 2007)، والذي تم قياسه على مقياس ليكرت من 5 نقاط.

الموسم الثاني

1.2. مقدمة

يستعرض هذا الفصل أدبيات البحث وخلفية البحث. هذا مراجعة مع ملخص على طلاب دولي و سمات هم بداية سيكون ذلك و بعض دراسات بحث في قضية طلاب دولي عرض تقديمي يعطي. لذا من هو - هي خدمات مكتبة يا و

بعض دراسات و عينة بعض من برنامج تعليمي و خدمات مكتبة ليا ل طلاب بين دولي عرض تقديمي منتهي يكون. ثم، الأسس النظرية ل محو الأمية المعلومات والرضا الأكاديمي عرض تقديمي إنه يتحول. في أخيراً، عن طريق التصفح الخلفيات المحلية والأجنبية يكمل يجد.

2.2. الطلاب الدوليين

عالمي لتصبح و تقدم تكنولوجيا فرصة بعض جسيم للكائن المباشر ل الناس ل يسافر و تعليم في الخارج من دولة بمد يمكن بطيء. في كم عدد؟ سنة مؤخرًا رقم ممكن انتباه من طلاب في على كل عالم تعليم تكميلي الذات جسيم للكائن المباشر في الخارج من دولة يكمل بيانات و. طلاب بين دولي في سنة 2015 ل 4.6 مليون شخص إيصال و قبل أنف يمكن يكون هذا رقم في سنة 2025 ل ثمانية مليون يصل (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، (2016). في سنة 2019، أكثر من 50 ألفًا طالب بين دولي في المؤسسات تعليم ممتاز إيران تعليم يمكن لقد فعلوا. معظم الطلاب الدوليين يأتون من الدول المجاورة، وخاصة العراق وأفغانستان. طاولة 1 الأكثر و الأدنى رقم طلاب أجنبي جسيم للكائن المباشر من رأي جنسية في جامعة أعلام إيران يمكن يعطي.

الجدول 1-2. عدد الطلاب الدوليين الذين يدرسون في إيران حسب البلد (المصدر: نائب وزير العلوم والبحث والتكنولوجيا، 2019)

صف	جنسية	العدد (النسبة المئوية)	صف	جنسية	العدد (النسبة المئوية)
1	العراق	36421 (62/57)	18	اليابان	50 (09/0)
2	أفغانستان	15995 (27/47)	19	أوزبكستان	46 (08/0)
3	باكستان	1624 (2/79)	20	البحرين	39 (07/0)
4	لبنان	543 (0.93)	21	أذربيجان	38 (06/0)
5	الهند	431 (0.72)	22	غانا	35 (06/0)
6	سوريا	417 (0.72)	23	ألمانيا	24 (04/0)

علاقة محو الأمية بالتعليم للطلاب العراقيين في جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية

7	تركيا	330 (0.57)	24	طاجيكستان	23 (04/0)
8	الصين	233 (40/0)	25	سويسرا	22 (04/0)
9	اليمن	145 (0.25)	26	كازاخستان	18 (03/0)
10	فرنسا	88 (0.15)	27	هولندا	17 (03/0)
11	روسيا	78 (13/0)	28	عُمان	17 (03/0)
12	بنغلاديش	76 (13/0)	29	المملكة العربية السعودية	17 (03/0)
13	كوريا الجنوبية	72 (12/0)	30	بلجيكا	11 (02/0)
14	إسبانيا	61 (10/0)	31	الجزائر	10 (02/0)
15	فلسطين	60 (10/0)	32	بيلاروسيا	5 (0.001)
16	أندونيسيا	51 (09/0)	33	آخر	1164 (2/0)
17	إيطاليا	50 (09/0)	34	المجموع	58211 (100)

الأكثر رقم طلاب بين دولي في جامعة أهلاً إيران ل طلب متعلق ب ل العراق مع 36421 و أفغانستان مع 15995 طالب و الأدنى رقم طلاب أجنبي في جامعة أرى متعلق ب ل الجزائر مع 10 طالب و 5 طالب البيلاروسية كان يكون.

طاولة2نسبة مئوية طلاب أجنبي جسيم للكائن المباشر في الأقسام متنوع تعليمي في جامعة أهلاً شرح إيران يمكن يعطي.

الجدول 2-2. عدد الطلاب الدوليين الذين يدرسون في الجامعات الإيرانية حسب مستوى الدرجة العلمية (المصدر: نائب

وزير العلوم والبحث والتكنولوجيا، 2019)

صف	قسم	العدد (النسبة المئوية)
	درجة البكالوريوس	19791 (34)
	درجة الماجستير	29110 (50)
	دكتوراه	9314 (16)

في جامعة يوجد في إيران 50% من الطلاب الدوليين على مستوى الماجستير، 34 نسبة مئوية من طلاب في قسم درجة البكالوريوس و 16 فقط نسبة مئوية ل عنوان طالب دكتوراه تعليم يمكن يفعل.

2.2.1 الطلاب الدوليون في جامعة الإمام الرضا الدولية

تعتبر جامعة الإمام الرضا (ع) الدولية من الجامعات غير الحكومية الرائدة في جذب الطلاب الأجانب إلى البلاد. مع انتباه ل موضع عالي عتبة القدس رضوي و مدينة مقدس مشهد في بين المسلمون و أيضاً مرحباً الشيعة في على كل عالم من جملة بلدان جار، جامعة بين الوطني الإمام رضا(أ)نشاط يا بين الوطني الذات جسيم للكائن المباشر من سنة 2013 مع اكتساب رخصة من مجلس توسع تعليم ممتاز الوزارة العلوم والبحث و تكنولوجيا الشكليات سامح.. الشؤون بين دولي هذا جامعة في تنسيق يتقدم الأهداف بين الوطني جامعة مع هدف ترقية ثقافة رضوي في بين طلاب آخر بلدان، الخلق تفاعل مستمر و تطوير مناسب تعاون يا علمي بين الوطني جامعة و تعزيز ائتمان جامعة في الساحة أجنبي، يزيد نشاط يا علمي - بحث في مستوى بين دولي، الخلق حركة و الديناميكيات أكثر بين طلاب، القابضة ورشة عمل يا تعليمي و الندوات علمي - بين الوطني في بجانب مقدمة قدرة أرى و سعة جامعة نشاط الذات جسيم للكائن المباشر بداية أظهرت يكون. في أبريل 2014، كان أكثر من 1200 طالب أجنبي يدرسون في جامعة الإمام الرضا الدولية في مختلف المستويات.

3.2 الطلاب الدوليون ومحو الأمية المعلوماتية

العديد من الطلاب دولي، خبرة يستخدم من موارد متصل مكتبة، يجب قواعد البيانات، القوائم متصل و أنظمة التصنيف جسيم للكائن المباشر ليس لديهم(جونستون، هوليجان، ويندورف، 2017، ص 728-737). طلاب دولي القدرات خاص جسيم للكائن المباشر مع الذات إنهم يجلبون لكن المشاكل متنوع جسيم للكائن المباشر ل الأنظمة تعلم أيضاً الخلق إنهم يفعلون. وفي الوقت نفسه، المكتبات دور مهم في ينضم ل طلاب الدولية لتعزيز القدرات محو الأمية معلومة الذي - التي ل إنجاز ل هم يحتاج لقد كان لديهم ايضا إنهم يفعلون(ليو، 2021).

(باتون' 2002) تؤكد يمكن بطيء الذي - التي هذا يتصور وجود نعم الذي - التي طلاب بين دولي واحد أصل مفكر و اقتصادي مهم نكون و طلاب بين دولي فرصة بعض جسيم للكائن المباشر ل طلاب محلي بمد يمكن يفعل حتى مع طلاب من ثقافة أهلاً متنوع متضمن لتصبح الذي - التي ل هم إذن يمكن يعطي رأي أرى و قدرة أهلاً بين ثقافي جديد ل يُسلم يحضر. لذلك، المكتبات أكاديمي دور مهم في يدعم من طلاب دولي ل التوافق مع بيئة جامعة و مقدمة هم مع مهارات محو الأمية معلومة قضية يحتاج ل إنجاز ل هو - هي ايها إنهم يفعلون.

رأي طلاب بين دولي نسبة ل خدمات مكتبة أرى و أمناء المكتبات ممكن يكون مع رأي طلاب أصليون مختلفون يكون. كثير من هذا طلاب، أمناء المكتبات في التوفر لم يكن لدي و الذي - التي ل هم في أبحاثهم في بلدهم يساعد يفعل و غالباً مع الموارد والأنظمة مكتبة يا مألوف إنهم ليسوا. من هذا ينظر، توضيح دور الذي - التي أمناء المكتبات يمكن يستطيع في أعمال تعليمي الذات ايها يفعل، صالح أهمية يكون (زانين ياست، 2015).

بحث في قضية محو الأمية معلومة طلاب بين دولي شارة يمكن يعطي الذي - التي هذا مجموعة من طلاب ل تعلم مهارة أهلاً محو الأمية معلومة يحتاج ل انتباه خاص يا من تجاه أمناء المكتبات أكاديمي لقد لديهم. كثير من الباحثون محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر ل كيف عام مراجعة منتهي و، لكن يجب ل محو الأمية معلومة طلاب أجنبي أيضاً انتباه أكثر يكون. (هيوز، هول وبوسي' 2017م)، تلميح يمكن يفعل الذي - التي يحتاج ل مهارة أهلاً مكتبة يا قوي وجود نعم الذي - التي ل طلاب بين دولي طلب بيانات منتهي يكون، و هم تعبير يمكن يفعل الذي - التي مع يزيد محو الأمية معلومة طلاب بين دولي، هم أهلاً مشكلة أداة تخفيض يمكن يجد. دراسات الذي - التي الاحتياجات محو الأمية معلومة طلاب محلي و دولي جسيم للكائن المباشر مراجعة إنهم يفعلون ل مكان يحتاج ل محو الأمية معلومة طلاب، على مهارات يبحث و استعادة معلومة طلاب ركز إنهم يفعلون (أيتاك، 2016، 22).

رقم كثيراً بحث في قضية محو الأمية معلومة طلاب بين دولي في بلدان متنوع عالم منتهي منتهي يكون. هذا دراسات خاصة على السلوكيات البحث عن المعلومات طلاب دولي و سلوك هم نسبة ل خدمات مكتبة مركزة كان. أيضاً يجب في سياق بحث مكتبة يا و مهارة أهلاً محو الأمية معلومة طلاب بين دولي الذي - التي في سياق إجراء البحوث خيط يا الذات ل هم يحتاج لقد كان لديهم يذاكر أكثر منتهي يكون.

(إيشيمورا 2011) يذاكر يا جسيم للكائن المباشر يشمل خمسون و أربعة طالب خاصة آسيوي تسجيل منتهي في جامعة كاليفورنيا-بيركلي منتهي جاد. العثور على أهلاً هذا يذاكر شارة جاد الذي - التي معرفة طلاب الإتقان غير كافٍ ل لغة إنجليزي و عدم الألفة مع أرضية باندي مكتبة الكونغرس لقد كان لديهم. (ميشالاك وريساوي، 2016، 152-174) بيانات أرى جسيم للكائن المباشر من 123 كلية و جامعة جمع أفيري لقد فعلوا. النتائج شارة جاد الذي - التي أيضاً أمناء المكتبات و أيضاً طلاب دولي الإقرار لقد كان لديهم الذي - التي تحدي إبداعي طلاب دولي المشاكل لغوي و تواصل،

التوافق مع نظام تعليمي و مكتبة جديد و تصحيح ثقافة عام يكون. هذا يذاكر تأكيد كردي الذي - التي طلاب دولي مع التحديات خاص مواجهة نكون و يحتاج ل الإنجاز متطلبات مكتبة و بحث هم وجود نعم و المكتبات أكاديمي يجب ل طلاب دولي تعليم عرض تقديمي يعطي.

(تشانغ (20)06)ل مراجعة سلوك أرى و التوقعات طلاب بين دولي قسط. هذا يذاكر على يستخدم من موارد إلكتروني مركزة كان. هذا استطلاع يشمل 143 طالب دولي كان و نتائج شارة جاد الذي - التي رقم ممكن انتباه من طلاب خبرة خدمات مكتبة إلكتروني في بلدان الذات جسيم للكائن المباشر لا و الاحتياجات مكتبة لقد كان لديهم.

شعر(2007)البرامج و أنشطة محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر ل يدعم من الرغبات معلومة طلاب دولي آسيوي و الذي - التي ماذا المنهجية تعليمي يجب مع هم الإجراءات يكون، تعريف كردي. هذا يذاكر شارة جاد الذي - التي طلاب دولي آسيوي في يستخدم من المكتبات أكاديمي مشكلة لقد كان لديهم. معرفة طلاب من خدمات و موارد ممكن التوفر ل بحث و يذاكر الذات في سياق أكاديمي الغربي وعي لم يكن لديهم. (كارلوك وسيل، 2021م، 34)بحث جسيم للكائن المباشر في قضية يستخدم طلاب أجنبي من مكتبة أهلاً أكاديمي في ثلاثة حرم الجامعة متنوع كلية منتهي جاد. هذا يذاكر مراجعة كردي الذي - التي لماذا؟ طلاب بين دولي ل مكتبة إنهم يأتون أو لا يأتون.. نتائج هذا الواقع جسيم للكائن المباشر تأكيد يمكن بطيئ الذي - التي أمناء المكتبات أكاديمي يمكن يستطيع في الإقناع هذا مجموعة من طلاب ل يستخدم من موارد و خدمات مكتبة يا دور ملك يكون(برج وأماتسوبو، 2020، 240-264)تلميح يمكن بطيئ الذي - التي المتعلمين بالغ بين دولي ل دقة مع كثير من خدمات مكتبة يا الولايات متحد و مشاكل مناسب غير مألوف نكون. مؤلف ل تنوع ثقافي قسط و توكيد كردي الذي - التي المكتبات يمكنهم مع عزيمة الاحتياجات طلاب دولي، الرغبات طلاب دولي جسيم للكائن المباشر أحسن تم تحقيقها يفعل الذي - التي هذا موضوع تعليم مكتبة جسيم للكائن المباشر تحسين يغفر.

4.2. خدمات مكتبة

طلاب دولي مثل واحد مجموعة مستخدم خاص مكتبة، المطالب بحث مختلف و متنوع لقد لديهم الذي - التي المكتبات أكاديمي في تخطيط و توسع البرامج التنموي الذات ل هو - هي انتباه إنهم يفعلون(هوينجا , 2020، 20)تلميح يمكن بطيئ الذي - التي مكتبة أهلاً أكاديمي ل كيف متكرر خدمات الذات جسيم للكائن المباشر يزيد يمكن يعطي و يحاول يمكن يفعل ل مجموعة أهلاً مستخدم خاص وصول يجد يفعل، من جملة خدمات لإشباع الاحتياجات فريد لشخص طلاب. مكتبة أهلاً أكاديمي ل المواجهة مع يتغير الاحتياجات محو الأمية معلومة طلاب و المطالب فريد لشخص طلاب، انتباه أكثر ل دور أمناء المكتبات أكاديمي في هذا مؤسسة لقد لديهم. منتظر يمكن نهر أمناء المكتبات أكاديمي فهم أحسن من المطالب في الآن يتغير و فريد لشخص مجموعة أهلاً متنوع طلاب ملك يكون. من هذا ينظر، «ل تيسير توسع أو

يضيف محتمل لخدمات مكتبة موجود، أمناء المكتبات يجب أولاً ل رؤى أعمق عن المواقف، الشخصيات و الاحتياجات المجموعات تشكيل المعطي يُسلّم يجد».

أمناء المكتبات يمكن مقبول الذي - التي طلاب أجنبي في يستخدم من مكتبة مع المشاكل عديد من جملة المشاكل لغوي و تواصل، التوافق مع بيئة تعليمي جديد، نظام مكتبة و آخر التغييرات ثقافي مواجهة يمكن لتصبح (والدروب، بويد وثورنتون، 2002). في هذا علاقة، سين وكيم (2018) مطالبة يمكن يفعل الذي - التي "طلاب بين دولي غالباً معرفة محدود في قضية ماذا من طريق مكتبة ل هم ممكن وصول يكون لقد لديهم و ممكن يكون يكتب جداً مختلف من نظام مكتبة جسيم للكائن المباشر في الوطن خبرة منتهي يكون".

في تعليم محو الأمية مكتبة يا و معلومة ل طلاب أجنبي، أمناء المكتبات أكاديمي دور حيوي لقد لديهم حتى ل هذا المتعلمين خدمات مكتبة يا و قدرة أهلاً محو الأمية معلومة كافٍ عرض تقديمي يعطي. لذلك، ل يساعد ل هذا مجموعة من طلاب في يستخدم أفضل من موارد مكتبة يا و تعلّم مهارة أهلاً محو الأمية معلومة، أمناء المكتبات أكاديمي يجب انتباه خاص يا ل طلاب بين دولي ملك يكون حتى ل يرغب أهلاً أكاديمي فريد لشخص و معقد الذات للوصول. من هذا رأي، (لانكار، 2008، 23) تلميح يمكن بطيئ الذي - التي «أمناء المكتبات يجب ميزة أهلاً هذا مجموعة من معرفة طلاب جسيم للكائن المباشر في رأي لأخذ و أسلوب أهلاً تعلّم، قدرة لغة و المواضيع قضية اهتمام الذات جسيم للكائن المباشر لمعرفة حتى مواد تعليمي عملي ل هذا مجموعة من المستخدمين مكتبة تصميم يفعل. "فضلاً عن ذلك على هذا، أمناء المكتبات يجب من التقنيات تعليمي فعال و خاص في تعليم محو الأمية معلومة ل طلاب دولي يستخدم يفعل. هذا في اتجاه يساعد ل هذا مجموعة من المستخدمين مكتبة مهم يكون. مثل الذي - التي (بولمان، 2008) في قضية علوم تعليم دعوى يمكن بطيئاً هو/هي تلميح يمكن بطيئ الذي - التي المدرسين يجب يستطيع تعريف يفعل "أي طريقة أهلاً تعليمي ل تعليم أي يكتب معرفة ل أي يكتب المتعلمين تحت ماذا يكتب موضع بعض عمل يمكن يفعل". في طول دورة يتغير ل تعليم في جامعة يستضيف نفسه، طلاب بين دولي غالباً مع العمليات مكتبة يا غير مألوف مواجهة يمكن لتصبح و يجب مع تكنولوجيا أهلاً جديد يُسلّم و مخلص ناعم يفعل. في نتيجة، «المتخصصون مكتبة الذي - التي مع نقاط قوة و المشاكل طلاب دولي منسق نكون، يمكنهم دور أساسي في التمكين هم ل تحويل لتصبح ل المستخدمين و المتعلمين ناجح مكتبة ايضاً يفعل» (لاهالافي وبولينغهام، 2012).

تعليم مكتبة يا في تعليم ممتاز يمكن يستطيع ل شكل أهلاً تنوع يكون. بعض من المكتبات خدمات مكتبة ل المجموعات مستخدم خاص لقد كان لديهم يجب خدمات مكتبة الذي - التي في البرامج تعليم عام و البرامج خبرة سنة أولاً ل طلاب عرض تقديمي سيكون ذلك. بعض من مكتبة أهلاً أكاديمي دورة بعض جسيم للكائن المباشر ل تعليم القدرة أهلاً محو

الأمية معلومة عرض تقديمي يمكن يعطي. بعض من مكتبة أهلاً آخر محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر مع برنامج أهلاً تعليمي كم عدد؟ سنة في برنامج درس متضمن و. (باوند، شريف وفولي، 2016، 35-53).

هينسلي و حب(2011)توضيح لقد أعطوا الذي - التي كيف أمناء المكتبات جامعة إلينوي واحد برنامج تعليمي معقد مكتبة يا و برنامج تطوير ل طلاب أجنبي الخلق لقد فعلوا. هذا برنامج مكون من ستة عامل كان و الرغبات علمي متنوع طلاب دولي جسيم للكائن المباشر في متى تحويل ل واحد مجتمع جديد ل لغوي آخر في رأي أخذ. ستة عنصر هذا برنامج يشمل تطوير موظفين، مشاركة، معلومة توصيل، تعليم، الاحتياجات طلاب و تقييم كان.

ماك الكلور و كريشنامورتي(2007)عن كيف تصميم صفحة معلومة متصل جامعة ألاباما ل طلاب بين. عمل المتخصصون في جامعة ألاباما على معالجة العوائق الثقافية واللغوية من خلال إنشاء تجربة مكتبية تفاعلية. كانت هذه الصفحة المعلوماتية محاولة لتلبية احتياجات الطلاب الدوليين. يُعتبر هذا شرطاً مهماً، حيث توفر الصفحة معلومات قيمة للطلاب الدوليين. من الضروري أن تكون المكتبة ناضجة بما يكفي لتلبية احتياجات هؤلاء الطلاب، مما يمكنها من جذب انتباههم بطرق منهجية وفعالة.

5.2. محو الأمية المعلوماتية

مع يزيد سريع كمية معلومة و في التوفر يكون رو ل نمو تكنولوجيا معلومة، محو الأمية معلومة ل سرعة ل واحد من ضروري الأكثر مجموعة قدرة أرى ل تعلم سيدي عمر تحويل منتهي يكونالقطط (ولو، 2008). تعليم المراجع أصل هو - هي شئ ما يكون الذي - التي اليوم ل عنوان«محو الأمية معلومة» معروف سيكون ذلك. هذا شرط بواسطة كوبري زوركوفسكي في سنة1974ل توضيح مهارات و القدرات يستخدم من أدوات معلومة الذي - التي ل رأي هو/هي ل المواجهة مع يزيد سريع معلومة ضروري يكون، اختراع أصبح.(مانويل، 2002، 195-217) في الأكثر استخداما تعريف محو الأمية معلومة تعبير يمكن بطيئ الذي - التي الناس مع محو الأمية معلومة قادر ل فهم وقت نكون الذي - التي معلومة قضية يحتاج يكون، أيضاً قادر ل تشخيص، يجد، تقييم و يستخدم من معلومة ل حل واحد مشكلة خاص نكون(منظمة أمناء المكتبات أمريكا، 1989).

حسب التعريف منظمة مكتبة الأكاديميون (2005) و بحث، واحد شخص مع محو الأمية معلومة شخص ما يكون الذي - التي يمكن يستطيع يحتاج ل معلومة، موارد موجود، كيف ل يُسلم يحضر معلومة، يحتاج لتقييم نتائج، كيف عمل أو ل توظيف نتائج جسيم للكائن المباشر تشخيص يعطي. في تعريف آخر، محو الأمية معلومة مفاهيمي معيار منتهي يكون الذي - التي القدرات معلومة واحد شخص جسيم للكائن المباشر يعترف، شخص ما الذي - التي قادر ل فهم وقت يكون الذي - التي معلومة قضية يحتاج يكون و قدرة تعريف، يجد، وصول، تقييم و يستخدم فعال من معلومة جسيم للكائن المباشر للمواجهة و يدعم نعم. المشاكل خاص و متعلق مع عمل(ثيول أداة، 2015). بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر منظمة

مكتبة أهلاً الأكاديمية والبحثية (ACRL) ، 2000 (جزءاً من جمعية أمناء المكتبات الأمريكية، حيث تركز على محو الأمية المعلوماتية كمهارة أساسية لتحقيق المعرفة. تتضمن هذه المهارة القدرة على تحديد المعلومات المطلوبة، والبحث عنها بفعالية في مصادر متنوعة، وتقييمها بشكل دقيق، واستخدامها ونقلها بأمان.

توضح المعايير التي وضعتها الجمعية أهمية محو الأمية المعلوماتية في التعليم الممتاز، حيث تُعتبر هذه المهارة ضرورية لكل فرد. وفقاً لهذه المعايير، فإن الشخص الذي يمتلك مهارات محو الأمية المعلوماتية يكون قادراً على:

1. يكتب و كمية يحتاج معلومة جسيم للكائن المباشر تعريف بطيء

2. وصول فعال ل معلومة قضية يحتاج

3. معلومة و موارد هو - هي جسيم للكائن المباشر ل كيف شديد الأهمية تقييم بطيء و معرفة خيار منتهي جسيم للكائن المباشر في قاعدة معرفة و نظام قيم الذات يشمل.

4. من معلومة ل منتهي واحد هدف خاص يستخدم بطيء

5. المفاهيم قانوني، اقتصادي، اجتماعي و أخلاقي معلومة جسيم للكائن المباشر فهم بطيء.

لذلك، محو الأمية معلومة ل واحد شخص ل تقدم تعليمي و حياة مهنية يا ضروري يكون(. شمشون'2010) في تقرير ل اسم«إنجازات تعلم محو الأمية المعلوماتية ونجاح الطلاب» توصية هل فعلت ذلك محو الأمية معلومة واحد من عناصر الناشئة نجاح طلاب يكون. من هذا رأي،«التبعية طالب ل الإنترنت ل إشباع الاحتياجات معلومة هم على قيمة قدرة تقييم شديد الأهمية معلومة و فهم كيف الخلق و توزيع معلومة تؤكد نعم". الاتحاد بين دولي منظمة أرى و المؤسسات مكتبة يا(الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمعلومات) في"تعليمات محو الأمية معلومة ل تعلم حياة" تعبير يفعل الذي - التي القدرات محو الأمية معلومة الكفاءات مفتاح في تعلم حياة نكون و الأول خطوة ل إنجاز ل الأهداف تعليمي نكون(معركة،2004). مجموعة مهارة بعض الذي - التي ل بيئة معقد اليوم طلاب جسيم للكائن المباشر ل التفكير شديد الأهمية في جامعة، موقع عمل و حياة كل يوم معدات يفعل. لذلك، تعليم واجب نعم ل طلاب يساعد بطيء حتى القدرات بحث ل يُسلّم يحضر و جهد ل تطوير مهارات محو الأمية معلومة طلاب في جامعة يجب في المستويات مؤسسي، برنامج درس و فصل درس حادثة للسقوط(الحجر والحب،2018)(ماجيامير'2012) مناقشة يمكن بطيء الذي - التي"محو الأمية معلومة بناء حقيقي يكون الذي - التي كثير من مكتبة أهلاً أكاديمي في الآن حاضر برنامج أهلاً تعليمي الذات جسيم للكائن المباشر على أساس هو - هي تنظيم يمكن يفعل".

رقم كثيراً من دراسات و الباحثون أهمية تعليم محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر مراجعة منتهي و.ل عنوان مثال، (دورنر وجورمان²⁰⁰⁸ 293-281) لا المطالبة بتوفير تعليم ممتاز للطلاب هي مسؤولية كبيرة تتطلب جهوداً حثيثة. يجب أن يكون المعلمون ملتزمين بتعزيز مهارات محو الأمية المعلوماتية لدى الطلاب في الجامعات، وذلك من خلال برامج دراسية ودروس منظمة. على سبيل المثال، يجب أن يكون المعلمون في المؤسسات التعليمية قادرين على تحديد مفهوم محو الأمية المعلوماتية وأهميتها، حيث تُعتبر كفاءة أساسية لجميع الطلاب. لذا، ينبغي على أعضاء الهيئة التدريسية أن يسعوا جاهدين لتطوير هذه المهارات في إطار برنامج تعليمي شامل (مادري، 2013) يذاكر يا جسيم للكائن المباشر على على طلاب بين دولي في جامعة أهلاً الغربي منتهي جاد حتى التفضيلات هم جسيم للكائن المباشر في قضية خدمات مكتبة و طريق أهلاً تواصل و الذي - التي كيف مكتبة يمكن يستطيع مهارة أهلاً تعلم هم جسيم للكائن المباشر تحسين يعطي، يذاكر بطيء. العثور على أهلاً هذا يذاكر بعض من يرغب أهلاً طلاب و بعض خدمات مكتبة يا قضية اهتمام هذا طلاب أجنبي جسيم للكائن المباشر تعريف كردي. (إيفا، 2011م، 93-100) يذاكر يا في قضية التجارب و التصورات طلاب بين دولي في اثنين مكتبة أكاديمي منتهي جاد. النتائج هذا يذاكر شارة جاد الذي - التي طلاب دولي سابقاً من مكتبة يستخدم محدود لقد كان لديهم الذي - التي سبب الخلق المشاكل في يستخدم من مكتبة في جامعة يستضيف الذات سيكون من. العثور على أرى أيضاً تأكيد يمكن بطيء الذي - التي المتخصصون مكتبة يجب من طلاب أجنبي و يستخدم و الاحتياجات مكتبة يا هم أبلغ لتصبح.

1.5.2. تاريخ

تم إنشاء كوبري زوركوفسكي في عام 1974 كأول جسر يحمل هذا الاسم، ويعكس شرط "مهارة المعلومات" التي تتطلب قدرة الأفراد على استخدام المعلومات لحل المشكلات. منذ عقد الثمانينيات، أصبح شرط محو الأمية المعلوماتية في الأدب بارزاً، حيث أظهر كيف يمكن للأفراد العثور على المعلومات وتقييمها وإدارتها بشكل فعال. ومع ذلك، لا يزال التقدم في هذا المجال بطيئاً. يزداد الاهتمام بمحو الأمية المعلوماتية بشكل مستمر. الرائدة ل النشر أكثر من 5000 شرط في هذا سياق حتى سنة 2002 أصبح الذي - التي أكثر من 300 شرط وحيد في سنة 2002 نُشرت (هيكس، 2014، 21-41)

كلمة محو الأمية معلومة مفاهيمي متعدد الأوجه يكون و التعاريف عديد ل محو الأمية معلومة و غموضها في الأدب يجد منتهي يكون. شرط محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر يمكن قوة ل يستخدم من تكنولوجيا معلومة أو مجموع من مهارة أهلاً معلومة و تكنولوجيا أو اكتساب نموذج أهلاً عقلي نظام أهلاً معلومة تلميح كردي. مفهوم الخلق معرفة أو معرفة معلومة متاح أو معرفة الذي - التي من أين يمكن قوة معرفة جسيم للكائن المباشر ل يُسلم أحضر، مع عبارات يجب محو الأمية حاسوب، تعليم بليوغرافية، محو الأمية مكتبة يا، محو الأمية أكاديمي و مهارة أهلاً تكنولوجيا معلومة ل مكان بعضها البعض يستخدم يمكن أصبح (ماتوش، 2006، 44) في نتيجة معنى عبارة ل خاص ل غير أمناء المكتبات غير مؤكداً كان (بوكر، 2021، 34).

نقص شفافية القضية، لجنة رئاسة منظمة أمناء المكتبات أمريكا في سياق محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر على هو - هي ملك حتى هذا موضوع جسيم للكائن المباشر مراجعة بطيئاً و في سنة 1989 الأكثر ملاءمة و الأكثر استخداما تعريف جسيم للكائن المباشر التحرير كردي، إنه، ل الذي - التي شخص متعلم معلومة يكون يجب قادر تشخيص يعطي الذي - التي ماذا وقت ل معلومة يحتاج يكون و هذا قدرة جسيم للكائن المباشر ملك فليكن حتى موقع العثور على، تقييم و يستخدم فعال من معلومة قضية بحاجة لمعرفة أيضاً (منظمة أمناء المكتبات أمريكا، 1989). هذا يعرف هذا يعني الذي - التي واحد شخص مع محو الأمية معلومة كفاءة يجد أن تفعل معلومة ل وجه يدوي، يستخدم من تكنولوجيا معلومة ل استعادة و النشر معلومة و يستخدم مستقل من معلومة جسيم للكائن المباشر نعم.

في سنة 1990، باتريشيا عمر بريفيك امريكي، حشد وطني محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر مع هدف يزيد وعي و ل الاشتراك لوضع التطورات جديد في محو الأمية معلومة في بين المنظمات تعليمي، حكومة، تكنولوجيا و تجاري التأسيس كردي (سيسكو، 2016، 23) قال (الطاووس 2005) في بداية عقد 1990 كثير من برنامج أهلاً تعليمي المستخدمون مع المبادرات مع هدف إنجاز ل محو الأمية معلومة بديل لقد أصبحوا، لكن نقص ثقة و تناقض نسبة ل هو - هي ما زال حاكم كان.

تُعتبر هذه المشكلة مهمة، حيث تبدأ الجمعيات المكتبية بتعريف المهارات اللازمة لمحو الأمية المعلوماتية. يجب على الجميع، قبل التوجه إلى الوظائف الضرورية، أن يمتلكوا هذه المهارات الأساسية. تُعد محو الأمية المعلوماتية أمراً حيوياً، حيث يمنح الأفراد القدرة على السيطرة على المعلومات بشكل فعال. وقد تم نشر مجموعة من المعايير لكفاءة محو الأمية المعلوماتية في الولايات المتحدة الأمريكية، بالتعاون مع منظمة أمناء المكتبات الأمريكية ومنظمة المكتبات الأكاديمية والبحثية.

في سنة 1999 منظمة مكتبة كلية، وطني و أكاديمي نموذج ل محو الأمية معلومة ل إنجلترا نُشرت كردي. في سنة 2001 مجلس أمناء المكتبات جامعة أستراليا ساندي جسيم للكائن المباشر نُشرت كردي الذي - التي يتضمن هو - هي شيء ما كان الذي - التي أمناء المكتبات أسترالي هو - هي جسيم للكائن المباشر المعايير محو الأمية معلومة يمكن لقد عرفوا. لذا من عمل شائع بين أستراليا و نيوزيلندا، محرر ثمانية المعايير محو الأمية معلومة بواسطة معهد محو الأمية معلومة أستراليا و نيوزيلندا في سنة 2004 نُشرت أصبح. في سنة عام 2000، الاتحاد دولي المنتديات و المؤسسات مكتبة (إفلا) تعليمات جسيم للكائن المباشر ل البرامج تعليمي احترافي مكتبة و معلومة نُشرت كردي. هذا المنشورات أساس نطاق أرى و نموذج أهلاً محو الأمية معلومة في مستوى بين دولي جسيم للكائن المباشر تشكيل لقد أعطوا (بيكوك، 2005، ص 153).

لوبتون (2008) ثلاثة نموذج متميز جسيم للكائن المباشر مقارنة و ل وصف أقل ملخص كردي:

الجدول 1-2. ملخص النماذج الثلاثة الرئيسية لمحو أمية المعلومات

معايير محو الأمية المعلوماتية (جمعية المكتبات الأمريكية)	معايير محو الأمية المعلوماتية (المعهد محو الأمية معلومة أستراليا و نيوزيلندا)	مهارات محو الأمية المعلوماتية (منظمة مكتبة كلية، وطني و أكاديمي)
الشخص المتعلم معلوماتيًا قادر على:		
1	حدد نطاق المعلومات التي تحتاجها.	1 حدد احتياجاتك من المعلومات وحدد نطاق المعلومات المطلوبة.
2	ل معلومة قضية يحتاج ل كيف فعال و فعال وصول نعم	2 معلومة جسيم للكائن المباشر ل كيف فعال و فعال يجد بطيء
3	معلومة و موارد هو - هي جسيم للكائن المباشر ل وجه شديد الأهمية تقييم بطيء و معلومة خيار منتهي جسيم للكائن المباشر في قاعدة معرفة و نظام قيم الذات يشمل	3 معلومة و عملية يبحث تقييم المعلومات بشكل نقدي.
4	من معلومة ل كيف فعال ل إنجاز ل واحد هدف خاص يستخدم بطيء	4 معلومة جمع أفيري منتهي أو إنتاج منتهي جسيم للكائن المباشر إدارة بطيء
5	كثير من مشاكل اقتصادي، قانوني و اجتماعي المناطق المحيطة يستخدم من معلومة و وصول و يستخدم أخلاقي	5 من معلومة سابق و جديد ل بيني المفاهيم جديد أو الخلق فهم جديد يستخدم
معلومة ل يُسَلَّم أتى من موارد مقارنة مختلفة و التقييم البطيء		4 تحديد المعلومات والوصول إليها

		بطيئ		و قانوني من فهم المعلومات.	
6	-	6	من معلومة مع فهم و تأكيد مشاكل ثقافية، أخلاقي، اقتصادي، قانوني و اجتماعي المناطق المحيطة استخدم المعلومات.	6	معلومة ل طريقة أهلاً مناسب مع المنصب التنظيمي، الإجراءات و مررها للآخرين.
7	-	7	-	7	معلومة الاتجاه الحالي يساعد ل الخلق معرفة تركيبة جديدة بطيئ

2.5.2. تعريف محو الأمية المعلوماتية

التعاريف متنوع لمحو الأمية معلومة في أدب الميدان يجد منتهي إنها. لهدف هذا بحث محو الأمية معلومة ل عنوان قدرة تشخيص وقت الذي - التي معلومة قضية يحتاج يكون، موقع العثور على، تقييم و يستخدم فعال من معلومة قضية يحتاج ل حل واحد مشكلة، قرار جيري أو انتهاء واحد عمل في رأي مأخوذ يمكن يكون. أيضاً القدرة يستخدم من تكنولوجيا معلومة تقليدي و حديث ل استعادة، إدارة و التأسيس الاشتراك معلومة في مجموعة من موارد معلومة في الآن توسع يشمل أيضاً.

لسبب طبيعة متحرك محو الأمية معلومة، هذا مفهوم في معرض ل بحث مستمر ميعاد مأخوذ يكون (رادار، 2002، 1973) ملخص على آخر الاتجاهات في تعليم مكتبة يا و محو الأمية معلومة لقد فعلت. على أساس منظمة المكتبات الأكاديمية والبحثية شخص مع محو الأمية معلومة قادر يكون:

- كمية معلومة قضية تحديد الحاجة،
- تشخيص يعطي الذي - التي معلومة دقيق و ممتاز أساس قرار جيري ذكي يكون،
- وصول فعال و فعال لمعلومة قضية يحتاج،
- الاستراتيجية أهلاً يبحث تطوير النجاح،
- تقييم شديد الأهمية معلومة و موارد افعلها
- معلومة خيار منتهي جسيم للكائن المباشر في قاعدة معرفة الذات يشمل،
- من معلومة ل كيف فعال لإنجاز لواحد هدف خاص يستخدم بطيئاً

- من معلومة في التفكير استخدمها بشكل نقدي،
- مشاكل اقتصادي، أخلاقي، قانوني و اجتماعي المناطق المحيطة يستخدم من فهم المعلومات.

3.5.2. عملية محو الأمية المعلوماتية

محو الأمية معلومة واحد مفهوم مُثَبَّت لا. هذا ل عملية متحرك تعرّف الاحتياجات معلومة، استعادة، تقييم، يستخدم و النشر معلومة ل اكتساب، توسع أو الخلق معرفة جديد و أيضاً قرار جيري لتحقيق الذات و تطوير تلميح نعم(ماركوم، 2002). محو الأمية معلومة وحيد واحد فعل جمع أفيري حقائق لا، بدلاً منتج عملية تعليم معلومة يكون(ماكاي و جاكوبسون، 2011).

قسم أمناء المكتبات و علوم معلومة في جامعة ويست أولسن مُكَيِّفَة من أعمال منتهي منتهي ومن الباحثين في هذا المجال، واحد حلزوني محو الأمية معلومة تعلّم نشيط مع توكيد على مهارة أهلاً التفكير ذهني الخلق كردي:

. . مهارات محو الأمية المعلوماتية

مهارة أهلاً محو الأمية معلومات عن شخص متعلم معلوماتيا بواسطة أيزنبرغ و بيركويتز(1995)ل خطوات متتابع أقل لقد تم تلخيصها:.

-تكليف أو مشكلة جسيم للكائن المباشر تعريف، مُصاغ و تحليل بطيء

-خدمات الذي - التي عادة في مكتبة أرى في التوفر نكون جسيم للكائن المباشر وصف يعطي.

-موارد مرجع مناسب جسيم للكائن المباشر ل واحد يحتاج معلومة خاص خيار بطيء

من واحد الاستراتيجية يبحث فعال ل شرط أو خطاب بحث يستخدم بطيء

قائمة أهلاً مكتبة أرى، قاعدة أهلاً بيانات بحث و إنترنت جسيم للكائن المباشر ل كيف فعال يبحث بطيء-

موقع العثور على، وصول و إستخلاص معلومة متعلق ب في قم بالموارد

موارد جسيم للكائن المباشر من رأي دقة، ائتمان، تحيز و تواصل تقييم بطيء

معلومة جمع أفيري منتهي جسيم للكائن المباشر تسجيل و يحفظ بطيء

تنظيم و تعبير معلومة في نموذج قضية يحتاج من موارد افعل أشياء متعددة.

مع يذكر موارد مناسب و امتثال ينسخ رايت، أخلاق مهنية معلومة تحديث جسيم للكائن المباشر امتثال بطيء

تقييم بطيء الذي - التي تكليف كم ثمن؟ جيد انتهاء منتهي أو مشكلة حل منتهي إنها.

سمات محو الأمية معلومة ل ثلاثة مجموعة قسم لقد أصبحوا الذي - التي الأول مجموعة، مهارات معلومة يكون، إنه، يستخدم من تكنولوجيا معلومة تقليدي و حديث ل استعادة، إدارة و عرض تقديمي معلومة في مجموعة من موارد معلومة. الثاني مهارة أهلاً ذهني تحليل و تحليل، حل المشكلة التفكير شديد الأهمية، تقييم شديد الأهمية، تعبير، تنظيم و تحويل معلومة يكون. ثالث قضية في قيمة أرى و المعتقدات يكون الذي - التي الرائدة ل يستخدم بحكمة و أخلاقي من معلومة و أيضاً مع مسؤولية اجتماعي و مشاركة اجتماعي يمكن يكون (كامبل ، 2008، 17-26).. (ل قال (مولر وآخرون، 2011) محو الأمية معلومة، ل خاص يبحث متصل واحد نشاط وحدة لا، بدلاً رقم كثيراً المهام معقد من جملة تحليل و تحليل يضغط و جو، صيغة باندي الاستراتيجية، حل مبدع مشكلة و تلاعب مفردات يكون. هم دعوى يمكن يفعل الذي - التي كفاءة يبحث معلومة يشمل ثلاثة منطقة تقليدي الشؤون بشر يكون: عاطفي ل العواطف و سلوك أرى، ذهني ل معرفة و دعوى و حسي-حركة ل تصور و فعل. ل الإتقان على هذا مهارات، لا وحيد يجب ل طلاب تعليم جاد الذي - التي كيف واحد الاستراتيجية يبحث جسيم للكائن المباشر التحرير يفعل، بدلاً يجب من التأثيرات متضمن واعي لتصبح. هم أيضاً يجب فرصة يمارس ل يزيد مهارة أهلاً الذات جسيم للكائن المباشر ملك يكون. متى طلاب مهارة يجد و يستخدم فعال من معلومة جسيم للكائن المباشر ل يُسلّم يحضر، العمل في المنزل بحث هم تحسين يجد، عمليات البحث ذاتي التوجيه منتهي إنهم يعطون يتحكم شخصي منتهي يمكن أن يكون، في سوق عمل مع نجاح مسابقة إنهم يفعلون و أداء الذات جسيم للكائن المباشر ل كيف عام تحسين إنهم يسامحون.. (لويد ، 2005).

والش (2009)) التفكير رتبة أعلى و تحت مبتل متعلق ب مع محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر تعريف يمكن بطيء. التفكير رتبة تحت يشمل نشاط بعض يجب تعريف كلمات مفتاح، المرادفات أرى و مصطلحات متعلق ب في متى التحرير الاستراتيجية يبحث يكون. التفكير رتبة أعلى في نهاية آخر حجم، يشمل التجريد ل الخلق واحد فرضية جديد يكون.

مهارات محو الأمية معلومة عام نكون ل هذا معنى الذي - التي مهارات عام شائع في الجميع المناطق تعلّم نكون. مع هذا الآن، بحث مُتَبَت كروي الذي - التي هذا مهارات وقت ل الأفضل شكل تعليم بيانات لقد أصبحوا الذي - التي في واحد خيط خاص متضمن لتصبح. اندماج نجاح مسلي متنوع من تعليم محو الأمية معلومة في البرامج درس تقرير منتهي يكون (المبورغ ، 2006). جونستون وويبر (200) مهارة أهلاً معلومة عام أقل جسيم للكائن المباشر قائمة لقد فعلوا::

مهارة أهلاً يبحث/استعادة معلومة-

- تحديد الحاجة، اختيار الكلمات المفتاح، الاستخدام من مفردات يتحكم منتهي، تطوير الاستراتيجية يبحث و البحث عن المعلومات

التفكير شديد الأهمية/مهارة أهلاً تقييم مصدر

-تقييم الجميع موارد من رأي مناسب يكون مع انتباه ل ل وقت كون، سلطة، تحيز، تأكيد القبول و التوافق منطقي

مهارات خاص خيط على أساس مهارات جرافشتاين (2002) نكون الذي - التي في النماذج بحث و إجراءات الحقول الذات متضمن لقد أصبحوا.طلاب ل معرفة متخصص واحد خيط يحتاج لقد لديهم حتى:

محتوى دعوى أرى جسيم للكائن المباشر تقييم يفعل

اثتمان شهادة جسيم للكائن المباشر تقييم يفعل

طريق حل أهلاً إبداعى جسيم للكائن المباشر يعرض يعطي

مهارة أهلاً محو الأمية معلومة مع آخر محو الأمية متعلق ب يكون.افتراض على هذا يكون الذي - التي واحد شخص مع محو الأمية معلومة، محو الأمية مرئي، محو الأمية مكتبة يا، محو الأمية تكنولوجيا الاتصالات معلومة، محو الأمية حاسوب، محو الأمية وسائط يا، محو الأمية شبكة و أيضاً محو الأمية محاسبة سوف ملك (دان) (2002).

الإتقان على مهارة أهلاً استعادة معلومة ل الوحدة في مجتمع معلومة اليوم ل مقاس كافٍ جيد لا.مع تعبير يستخدم من تكنولوجيا مع تطوير مهارة أهلاً التفكير شديد الأهمية، طلاب ل تعقيد أهلاً عالم معلومة تحضير أكثر سوف يفعلون ملك.التفكير شديد الأهمية، قرار جيري قائم على على بيانات و حل مشكلة تحليلي قضية يحتاج يكون(روكمان،2004

مهارات التفكير الإبداعي

إلبورغ(2006)) و أيضاً سنولي وكوبر (2000)شارة لقد أعطوا الذي - التي كثير من طلاب الذي - التي ل المؤسسات ممتاز يمكن يصل يمكن يستطيع قيم مدهش التحريض من معلومة جسيم للكائن المباشر مع يُسهّل نسبي يجد يفعل، لكن معظم هم مفقود مهارة أهلاً التفكير شديد الأهمية و مهارة أهلاً يبحث في قاعدة بيانات ل عمليات البحث معلومة متميز قضية يحتاج يكون.هذا وعي شديد الأهمية يجب تطوير يجد و نمو مفكر يجب تعليم يكون. لرأي) أنيس (1993, 186-179) التفكير شديد الأهمية عملية عزيمة دقة، دقة و قيمة معلومة أو المطالبات معرفة يكون.(فيشر , 2011, 21) مع تعبير الذي - التي مهارة التفكير شديد الأهمية ل امتياز بين حقائق حقيقي و المطالبات قيمة، عزيمة القدرة ثقة موارد، عزيمة دقة حقيقي واحد اقتراح، تشخيص معلومة متعلق ب من غير ذي صلة أوضح أنه بالنسبة ل كشف التحيز، تعريف الافتراضات قليل تعبير و عزيمة قوة و منطق واحد دعوى مفيد سوف كان(بريان (2014, 23).إلى هذا نتيجة إيصال الذي - التي قسم أساسي واحد برنامج ناجح

محو الأمية معلومة يكون. إنتاج مهارة أهلاً شديداً الأهمية شخص يجب قادر معلومة استعادة منتهي من موارد متنوع ل يستخدم من هذا أجزاء معلومة ل إنتاج أفكار أو معرفة جديد ل كيف شديداً الأهمية (فهم، سؤال، فرز، امتياز، خيار و تحليل و تحليل) انعكاس يعطي. عملية محو الأمية معلومة محتاج التفكير شديداً الأهمية، التفكير، إبداع، اكتشاف الذات و الاعتماد ل الذات يكون. وفق رأي كونغ (2014) أرضية باندي يزدهر من مهارة أهلاً التفكير رتبة أعلى يمكن يستطيع ل تعليم التفكير شديداً الأهمية ل عنوان جزء من عملية محو الأمية معلومة وقت الذي - التي المتعلمين الاستراتيجية يبحث الذات جسيم للكائن المباشر برنامج ريسي يمكن يفعل (تعريف كلمات مفتاح و يجد المرادفات أرى و مصطلحات متعلق ب) يستخدم يكون.، قرار لأخذ الذي - التي أي قاعدة بيانات يبحث يكون، من أي أدوات استعادة يستخدم يكون و القرارات يبحث هم تحليل و تحليل و تقييم يكون. بحث منتهي منتهي بواسطة إلهة (2020) تأكيد يمكن بطيء الذي - التي عملية محو الأمية معلومة التفكير شديداً الأهمية جسيم للكائن المباشر تعزيز يمكن بطيء و طلاب يجب ل كيف نشيط في عملية تدريس/تعلم مشاركة ملك يكون. متى الذي - التي طلاب يستلم صانع سلمي معرفة لا ينبغي لهم أن يكونوا ل المفكرين مستقل و في نتيجة شديداً الأهمية تحويل سوف يفعلون أصبح. من هناك الذي - التي شخص مع محو الأمية معلومة في مهارة أهلاً التفكير شديداً الأهمية ذوي الخبرة يكون، وفق رأي آلان (2008) هذا مؤهل جسيم للكائن المباشر نعم الذي - التي:

1- معلومة اجذب الجديد،

2- حل المشاكل و لتشغيل البرنامج اتخذ إجراء-

مع شروط جديد متناسق يكون

3- مع يجد خيارات بديل، صناعة القرار بطيئاً هم جسيم للكائن المباشر تقييم بطيء و من بين الجميع معلومة،

الأفضل جسيم للكائن المباشر خيار بطيء..

4- أشياء جسيم للكائن المباشر ل عين الذات يمكن يرى لأن قادر ل تنظيم و يعالج معلومة من أشياء يجب

الرموز، صور و المخططات البيانية إنها.

5- مبدع معتقد بطيء لأن يمكن يستطيع فكرة أهلاً جديد الخلق بطيئاً

6- مع اكتشاف قواعد و مبادئ بنية تحتية دعوى بطيء

محو الأمية المعلوماتية في مكان العمل

اليونسكو في سنة 1990 على ب محو الأمية و طريق أهلاً يزيد رقم متعلم أفريقيا جنوبي توكيد ملك. واحد من الأسباب إبداعي هو - هي هذا افتراض كان الذي - التي قوة عمل ل نشيط يكون اقتصادي في مجتمع معلومة يحتاج ل قراءة و

كتابة نعم. جراسيان وكابلويتز (2009) بيان لقد كان لديهم الذي - التي محور الأمية ل الوحدة الناس جسيم للكائن المباشر ل المواجهة فعال مع التالي اقتصادي، سياسي، اجتماعي و ثقافي حياة حضري مجهز لا بطيء. نطاق واسع يا من مهارة أهلاً معلومة و محور الأمية معلومة أخير قضية يحتاج يكون حتى موظفين جسيم للكائن المباشر قادر يصنع حتى من بين حشد معلومة موجودون، هم غربال يفعل، حالات ضروري جسيم للكائن المباشر إستخلاص يفعل و شهادة ل يدعم من اقتراحات بوعي عرض تقديمي يفعل.

ل قال رئيس مجلس الإدارة (2005) أصحاب العمل و المديرين أولاً على مهارة أهلاً حاسوب و تكنولوجيا معلومة ركز لقد فعلوا لكن وقت الذي - التي تكنولوجيا مدمج مبتل و أكثر سهولة في الاستخدام أصبح، توكيد على كيف تفاعل و يستخدم موظفين مع معلومة يتغير كردي. بروس (1997) أظهر الذي - التي يحتاج موظفين جسيم للكائن المباشر يمكن قوة مع سبعة وجه محور الأمية معلومة متعلق ب كردي. هذا متطلبات يشمل من:

-التفكير شديد الأهمية،

-وعي من أخلاق مهنية شخصي و حياة مهنية يا،

-تقييم معلومة،

-مفهوم بناء الاحتياجات معلومة،

-تنظيم و إدارة معلومة،

-تفاعل مع المتخصصون معلومة،

-لغة تعليم

-يستخدم فعال من معلومة في حل المشكلة قرار جيري و بحث

7.5.2. التعلم مدى الحياة

تعلم قائم على على موارد واحد وضع تعلم يكون الذي - التي في هو - هي شخص من تفاعل الذات مع نطاق واسع من موارد تعلم يتذكر يمكن يأخذ. لذا ل مدرس ل عنوان توضيح المعطي فصل متكل لا(لو ، 2006). من هناك الذي - التي محور الأمية معلومة عملية الخلق معرفة جديد من طريق معرفة معلومة متاح و معرفة الذي - التي من أين يجب معرفة جسيم للكائن المباشر ل يُسلم أحضر، طلاب جسيم للكائن المباشر ل المتعلمين مستقل و مستمر مجهز يمكن بطيء؛ الناس الذي - التي يمكن يستطيع ل معلومة وصول ملك يكون، تقييم يفعل و ل كيف فعالية من هم ل المساءلة ل الاحتياجات أو

أسئلة خبرة منتهي في حياة كاري، مدني و شخصي الذات يستخدم يفعل. المتعلمين مستقل سيدتي عمر نكون الذي - التي يمكن يستطيع الخارج من موضع أهلاً تعلم رسمي يتذكر لأخذ (كينيدي، 2002).

أيزنبرغ و بيركويتر (1999) نموذج محو الأمية معلومة 6 كبير جسيم للكائن المباشر لشارة العطاء علاقة بين العمل في المنزل في مستوى مدرسة و عملية حل مشكلة معلومة الخلق لقد فعلوا. المتعلمين يجب ل كيف ممتاز ماذا جسيم للكائن المباشر الذي - التي سئل يمكن يكون فهم يفعل (تعريف واجب)، بيانات أهلاً مناسب جسيم للكائن المباشر مسح ضوئي و إستخلاص يفعل (يستخدم من معلومة)، إجابة في نموذج قضية بحاجة إلى تنظيم و يكتب (تعبير) و كمية أن تكون جيداً منتهي تقييم المهام. (تقييم). هذا مجموعة من مهارة أرى جسيم للكائن المباشر يمكن قوة ل الجميع سياق أهلاً درس في جامعة و أيضاً برنامج أهلاً شخصي و كاري تم نقله كردي.

ل قال أيلاك (2004) محو الأمية معلومة عملية تحويل يكون الذي - التي في هو - هي المتعلم يحتاج ل يجد، فهم، تقييم و يستخدم من معلومة ل شكل متنوع ل الخلق الأهداف شخصي، اجتماعي أو علمي نعم. لو لا وحيد مهارة معلومة، بدلاً تحويل هو - هي مهارة ل طلاب تعليم بيانات يكون، هذا ل واحد عادة عقلي سيدتي عمر تحويل سوف أصبح.

8.5.2. محو الأمية المعلوماتية في التعليم العالي

تعزيز طلاب مع محو الأمية معلومة و التعلم مدى الحياة ضمن البعثات المؤسسات تعليم ممتاز يكون (منظمة أمناء المكتبات أمريكا. منظمة المكتبات أكاديمي و بحث، (2000). يجب ل مساعدة الطلاب كردي حتى قدرة أهلاً عاقل دعوى و التفكير شديد الأهمية جسيم للكائن المباشر ل يُسلم يحضر و نطاق ل تعليم كيف تعلم الخلق يفعل. هذا قاعدة و أساس نمو مستمر في طول حياة مهنية جسيم للكائن المباشر ل المواطنون واعي و أعضاء مجتمع يمد يمكن بطيء.

ل قال منظمة المكتبات أكاديمي و بحث (2000) محو الأمية معلومة عنصر مفتاح تعلم حياة يكون و من هناك الذي - التي محو الأمية معلومة كفاءة طلاب جسيم للكائن المباشر مع تقييم، إدارة و يستخدم من معلومة يزيد يعطي، ل عنوان واحد الإنجاز الرئيسي تعلم في رأي مأخوذ يمكن يكون.

دراسات متنوع شارة لقد أعطوا الذي - التي المجتمعات أكاديمي يجب واحد ثقافة واسع في منطقة جامعة الخلق يفعل الذي - التي شامل قيمة محو الأمية المعلوماتية يكون. محو الأمية معلومة يجب ل عنوان واحد مسؤولية في مستوى جامعة في برنامج درس إبداعي تعليم ممتاز اندماج يكون (روكمان، 2004) محو الأمية معلومة واحد من أربعة قدرة ضروري ل رفيق قراءة، كتابة و الرياضيات يكون الذي - التي طلاب في تعليم ممتاز يجب اكتساب يفعل.

9.5.2. المعايير كفاءة محو الأمية معلومة ل تعليم ممتاز

منظمة أمناء المكتبات أمريكا خمسة معيار، فهرس أداء و نتائج ضروري ل تعليم ممتاز جسيم للكائن المباشر في سنة عام 2000 و واحد إصدار تصحيح منتهي في سنة 2005 نُشرت هل فعلت ذلك كفاءة بعض جسيم للكائن المباشر الذي - التي المتعلمين يجب في مستوى جامعة الإتقان يجد، توسع يمكن يعطي. لذا من مراجعة المعايير امريكي، مجلس مكتبة أهلاً جامعة أستراليا ماذا جسيم للكائن المباشر الذي - التي المعايير محو الأمية معلومة ل تعليم ممتاز يمكن لقد عرفوا نُشرت هل فعلت ذلك في مقارنة مع المعايير جوهري امريكي، من سبعة معيار تشكيل منتهي كان. المعايير إضافي ل قدرة يتحكم و تلاعب معلومة و نطاق مفكر ل تعلّم سيدتي عمر يمكن يدفع (مجلس أمناء المكتبات جامعة أستراليا، 2001).

أهمية هذا المعايير محو الأمية معلومة ل تعليم ممتاز في هذا الواقع يكون الذي - التي نطاق بعض جسيم للكائن المباشر ل تعليم محو الأمية معلومة و أيضاً تقييم مستوى محو الأمية معلومة الناس يد يمكن بطيئاً. المعايير يمكن يستطيع ل تطوير برنامج أهلاً محو الأمية معلومة قضية يستخدم ميعاد يأخذ و ثقة نتيجة يفعل الذي - التي جهد أهلاً تعليمي محو الأمية معلومة مدمج سوف أصبح و ل شفاف بناء نتائج مرغوب فيه يساعد سوف كردي (وانغ ، 2011)

هدف إبداعي البرامج محو الأمية معلومة تطوير طلاب يكون الذي - التي يمكنهم معلومة جسيم للكائن المباشر الذي - التي مع هو - هي مواجهة لقد أصبحوا تقييم شديد الأهمية يفعل و طلاب الذي - التي ل يستخدم من مهارات مكتسب الذات ل التعامل ل التحديات معلومة جديد في طول حياة الذات يكمل يعطي (المرجان ، 2008).

10.5.2. مهارات المعلومات في العالم الإلكتروني

ل قال البقرة والفخذ (2012)) يحتاج ل مهارة أهلاً معلومة مع التعقيد و يتغير بيئة معلومات سريعة تكثيف يمكن يكون. تأثير بيئة إلكتروني من هناك الذي - التي تنوع موارد معلومة يزيد العثور على يكون، طلاب في معرض ل موارد معلومة محتمل أكثر ميعاد يمكن يأخذ. هذا غالباً الرائدة ل إضافة حمولة معلومة و/أو قلق و يرغب الطلاب إلى يستخدم من المحركات يبحث إنترنت ل عنوان وحيد مصدر بحث مع إغواء معاً ل القطع و إرفاق من موقع بعض يمكن يكون الذي - التي سرقة أدبي و نقص الصدق تعليمي جسيم للكائن المباشر تشجيع يمكن يفعل (لامبرت، 2004).

من طلاب اليوم منتظر يمكن نهر الذي - التي معلومة جسيم للكائن المباشر تنظيم و ل سطح المكتب واحد مستخدم توصيل يعطي. ل مطابقة مع مقدار معلومة الكتروني، طلاب يجب يتذكر لأخذ الذي - التي كيف تكنولوجيا حاسوب جسيم للكائن المباشر تلاعب يفعل، من تكنولوجيا الاتصالات معلومة ل عنوان أداة ل استعادة و تقييم فعال معلومة يستخدم يفعل (منظمة المكتبات أكاديمي و بحث، 2004).

المدرسين محو الأمية معلومة يجب من فرصة أهلاً جديد الخلق منتهي بواسطة بيئة جامعة افتراضي مع إعادة الإعمار برنامج أهلاً درس و الخلق التجارب تعلّم متحرك في مساء معلومة يستخدم يفعل. أجزاء من تعليم محو الأمية معلومة يجب من العروض تحت قيادة مدرب ل تعليم عملي في المختبرات حاسوب يتغير يجد (ماركوم ، 2020). ل سبب بيئة إلكتروني

جسيم الخلق منتهي بواسطة تكنولوجيا معلومة، (فريلون وآخرون (2019) دعوى يمكن يفعل الذي - التي الطلاب إلى تعليم أكثر في حالات أقل يحتاج لقد لديهم:

- 1- تقييم معلومة (تقييم جودة، فلتر لفعل الأشياء إضافي و متعلق ب ل الاحتياجات خاص
- 2- معرفة و اهتمام متجه من موارد/محو الأمية تكنولوجيا معلومة (ل عنوان مثال الكتلوج أهلاً متصل.
- 3- مهارة أهلاً تفاعل لغوي و منطقي (التحرير الاستراتيجية أهلاً يبحث و قدرة قراءة، فك التشفير و تفسير إلكتروني عرض تقديمي معلومة

تدريب محو الأمية المعلوماتية في التعليم العالي.

في كم عدد؟ سنة مؤخرًا محو الأمية معلومة أو كفاءة معلومة ل عنوان واحد مهارة حيوي ل طلاب المؤسسات تعليم ممتاز في مستوى بين دولي معروف منتهي يكون. تعليم محو الأمية معلومة يجب جزء الانفصال لا يقهر من برنامج درس رسمي الجميع الأنظمة تعليمي و واحد هدف بين أكاديمي يكون (لانيج ومالك , 2017, 443-450

معظم المؤسسات ممتاز، دورة أهلاً رسمي بناء العثور على الذات جسيم للكائن المباشر في محو الأمية معلومة على أساس خمسة افتراض أقل ميعاد يمكن يعطي:

1- بيئة معلومة جداً معقد يكون و ل سرعة في الآن يتغير يكون و منتظر لا نهر طلاب محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر بدون برنامج تعليمي برنامج ريسي منتهي و مكدة ل يُسلم يحضر.

2- الأكثر فعالية تعلّم في قضية يستخدم من مكتبة و معلومة ل واحد يحتاج معلومة خاص عقدة أكلت يكون و غالباً متعلق ب ل خيط خاص يكون.

3- طلاب التفكير شديد الأهمية و مهارة أهلاً بحث جسيم للكائن المباشر في خيط أهلاً الذات يمكن إنهم يتعلمون. حتى ل واحد حياة الاحتياجات معلومة في الآن يتغير ل المواجهة في مجتمع و موقع عمل مستعد لتصبح.

• 4- طلاب أسلوب أهلاً تعلّم مختلف لقد لديهم و معلومة جسيم للكائن المباشر من طريق أهلاً متنوع ل يُسلم يمكن يحضر. أي برنامج محو الأمية معلومة يجب مع يستخدم من النهج متنوع الذي - التي يمارس في هذا مهارة أرى جسيم للكائن المباشر بمد يمكن بطيئاً هذا اختلاف أرى جسيم للكائن المباشر في رأي يأخذ.

5- تعاون بين مكتبة أهلاً جامعة و كلية أرى ل ثقة من وصول ل الجميع طلاب قضية يحتاج يكون

انتباه خاص يجب ل طلاب عالية الخطورة أو في معرض ل خطر الذي - التي طلاب مع النتائج أسفل في الدورة مدرسة ثانوية أو النتائج تحت لاختبارات الموهبة تعليمي نكون، بيانات (ملاك ومنشفة، 2017

الإنجازات تعلمُ محو الأمية معلومة:

المعايير محو الأمية معلومات عن تعليم ممتاز جمعية المكتبات الأمريكية (2005) و مجلس أمناء المكتبات أكاديمي أستراليا(2001)و أيضاً منظمة مكتبة كلية، وطني و أكاديمي(2004)حالات خاص عديد جسيم للكائن المباشر قائمة يمكن يفعل.الإنجازات تعلمُ ل أي معيار محو الأمية معلومة ل أي واحد من المؤشرات أو الوصفات كفاءة محدد سيكون ذلك الذي - التي شارة يعطي طلاب ل هو - هي نتيجة يُسلم لقد وجدوا.

بالرغم من الباحثون إنجازات خاصة مختلفة جسيم للكائن المباشر تطوير لقد أعطوا معظم برنامج أهلاً محو الأمية معلومة نتائج الذات جسيم للكائن المباشر على أساس تعليمات أهلاً عرض تقديمي منتهي بواسطة منظمة مكتبة أرى ميعاد يمكن يعطي.ل قال لويد (2017) محو الأمية معلومة واحد الإنجازات الكبرى في تعليم ممتاز يكون و في طول آخر الإنجازات تعلمُ قضية يستخدم ميعاد يمكن خذ و مع الأهداف تنظيمي و الإنجازات تعليمي مرغوب فيه محاذة يكون.لذا ضروري يكون الذي - التي المدرسين محو الأمية معلومة مع أعضاء سبورة علمي ل الخلق الإنجازات تعلمُ شائع تعاون يفعل.

13.5.2. أهداف تعليم محو الأمية المعلوماتية

الإنجازات تعريف منتهي ل المعايير محو الأمية معلومة في تعليم ممتاز بواسطة منظمة مكتبة أكاديمي و البحث (2005) ل تطوير الأهداف، الجهات و الأهداف الاجتماعات تعليمي أو برنامج أهلاً أمناء المكتبات أكاديمي قضية يستخدم ميعاد لقد أخذها. هذا الأهداف مثل المبادئ التوجيهية في قضية مهارات الذي - التي واحد طالب يجب الإتقان ملك يكون و ماذا شئ ما يجب لمعرفة يستخدم سيكون ذلك.النهج متنوع ل تقييم المستويات مهارة أهلاً طلاب الخلق أصبح.

14.5.2. منهج محو الأمية المعلوماتية

بالرغم من محتوى التصميم متنوع محو الأمية معلومة فردي مختلف يكون، المعايير محو الأمية معلومة و الإنجازات تعلمُ ل عنوان نطاق ل تعليم فعل إنهم يفعلون و نتائج تعلمُ نفس و جهود تعليمي وحدة جسيم للكائن المباشر يضمن إنهم يفعلون.باحثون مختلفون برنامج أهلاً الذات جسيم للكائن المباشر تطوير لقد أعطوا و تفاصيل محتوى برنامج الذات جسيم للكائن المباشر ل الاشتراك لقد غادروا.مع هذا الآن، مهم هذا يكون الذي - التي يجب أن تذهب إلى يتذكر ملك الذي - التي ل نجاح مسلي يكون تعليم محو الأمية معلومة، واحد بيئة تعلمُ ل قبول طلاب مع قدرة أرى و الاحتياجات متنوع و تقدم في طول وقت من مهارة أهلاً قاعدة ل مهارة أهلاً متقدم مبتل قضية يحتاج (ترومباتش ودينج، 2018).

15.5.2. الأفضل طريقة أهلاً برنامج أهلاً محو الأمية معلومة

من هناك الذي - التي نطاق منتشر على نطاق واسع من طرق في أنواع مكتبة (مدرسة، أكاديمي، عام و متخصص) و بين المكتبات و المؤسسات فردي وجود ملك، بعض الارتباطات في قضية الأفضل برنامج و طرق مخلوق أتى. جمعية المكتبات الأمريكية (2005) مشروع واسع يا جسيم للكائن المباشر ل الخلق معايير ل تقييم برنامج أهلاً محو الأمية معلومة و تعريف برنامج أهلاً نمط و الأفضل طريقة أرى طريق رمي كردي. منظمة المكتبات أكاديمي و البحث (2004) تعليمات شامل جسيم للكائن المباشر نُشرت كردي الذي - التي سمات البرامج محو الأمية معلومة و الأفضل طرق جسيم للكائن المباشر شارة يعطي و أيضاً تعليمات في قضية الأفضل طرق و تقييم البرامج محو الأمية يقدم معلومات.. مجموعة يا من فكرة أرى جسيم للكائن المباشر عرض تقديمي كردي الذي - التي وصفي إنهم ليسوا كذلك لكن يمكن يستطيع متى تطوير أو تقييم واحد برنامج محو الأمية معلومة قضية يستخدم ميعاد يأخذ. ومع ذلك، من المهم يكون الذي - التي دعونا نعرف واحد برنامج لا يستطيع راكد يكون. التطورات جديد يجب يستخدم من تكنولوجيا جديد يجب في دورة أهلاً متاح متضمن يكون.

7.2. دور مهارات محو الأمية المعلوماتية في الرضا الأكاديمي

تسونامي معلومة في عالم اليوم، المجتمعات حديث جسيم للكائن المباشر الإقناع منتهي يكون حتى في أثناء وصول و يستخدم من معلومة من موارد متنوع، مهارات و السلوكيات يبحث ذكي جديد جسيم للكائن المباشر اكتشاف و تطوير يعطي. هذه مهارة بعض ل عنوان مهارة أهلاً محو الأمية معلومة معروف يمكن لتصبح. لذا محو الأمية معلومات ل واحد نموذج جديد و حيوي الأكثر مجموعة مهارة أرى في عالم معلومة و الاتصالات متقدم اليوم و غداً تحويل منتهي يكون. ل قال البيونسكو، التمكين الناس من طريق محو الأمية وسائط يا و معلومة واحد يحتاج مهم ل تعزيز وصول عدل ل معلومة و معرفة و "ترقية وسائط أرى و نظام أهلاً معلومة حر، مستقل و جمع" هو (أناندالي 2018).

محو الأمية معلومة ل دور حيوي معلومة في حياة كل يوم نحن الإقرار نعم. محو الأمية معلومة ل معهد تعليم ممتاز من أهمية كثيراً ممسوس يكون. مع انتباه ل الذي - التي ثورة معلومة قدرة وصول و ل توظيف معلومة جسيم للكائن المباشر ل شدة يزيد بيانات يكون، مع يستخدم من موارد متنوع من جملة معلومة نُشرت منتهي ل وجه الكتروني، المجتمعات مطلوب ل وجود القدرة أهلاً خاص (غير من قدرة قراءة و كتابة) ل يستخدم ممتاز من هذا موارد نكون. الباحثون تأكيد يمكن يفعل الذي - التي مجتمع ل المتعلمين كم عدد؟ مهارة يحتاج نعم الذي - التي قادر ل التفكير شديد الأهمية، يخطط و حل مشاكل و تحويل لتصبح ل المتعلمين مستقل و سيدي عمر يكون. أيضاً مهم يكون الذي - التي المتعلمين فهم صحة من بيئة تكنولوجي يا الذي - التي موارد معلومة في هو - هي متضمن منتهي و قضية يستخدم ميعاد يمكن يأخذ ل يُسلم يحضر (براندت، 2001)، لأن فقط يجد معلومة لا، بدلاً قدرة يستخدم من هو - هي مهم يكون. الجامعات يجب فرص جسيم للكائن المباشر يمد يفعل حتى ثقة نتيجة يكون الذي - التي الجميع طلاب كفاءة ضروري جسيم للكائن المباشر في

معرفة كيف ملاحه في الويب و يجد موارد مع جودة، صياغة أسئلة، وصول ل موارد محتمل معلومة، تقييم شديد الأهمية معلومة من رأي دقة و جودة، منظمة معلومة، و في أخيراً، يستخدم من معلومة ل منتهي كاري، آخر و الأكثر قيمة منصة في عملية يكون(دويل)،(2003).

يحتاج ل تعليم محو الأمية معلومة ل سبب شامل يكون موارد إلكتروني و يزيد بديع يستخدم من إنترنت ل عنوان مصدر معلومة، ل كيف مستمر أهمية أكثر يجد يمكن بطيئ. محو الأمية معلومة «مجموعة يا من مهارة يستضيف الذي - التي يشمل يجد فعال معلومة يكون. إدارة وفرة معلومة موجود؛ التفكير شديد الأهمية في قضية موارد؛ تعبير و تعبير معلومة في قاعدة معرفة فردي؛ تعبير مبدع و تحويل فعال معرفة جديد؛ يستخدم أخلاقي من معلومة؛ و يستخدم من معرفة ل مجتمع أحسن». محو الأمية معلومة دور مهم في تعليم ممتاز نعم. تحضير طلاب ل تحويل لتصبح ل الباحثون مستقل و متعلم معلومة دائماً هدف المراكز لا تعد ولا تخصي المؤسسات أكاديمي في الغرب كان يكون. في حالياً الذي - التي كثير من المؤسسات أكاديمي الغربي مع نجاح لقد تمكن و محو الأمية معلومة جسيم للكائن المباشر ل كيف ممتاز في مجموعة نظام أهلاً تعليمي الذات يشمل، كثير من بلدان في الآن تطوير ما زال ل يتبنى شكل تقليدي تعليم يكمل يمكن يعطي الذي - التي بالكامل من أي تلميح ل محو الأمية معلومة أو المفاهيم التفكير شديد الأهمية شاغر يكون.

محو الأمية معلومة جوهر إبداعي حرية تعبير و معلومة يكون-لأن ل المواطنون هذا إمكانية جسيم للكائن المباشر يمكن يعطي الذي - التي أداء وسائط أرى و آخر عرض تقديمي المانحون معلومة جسيم للكائن المباشر فهم يفعل، محتوى هم جسيم للكائن المباشر ل كيف شديد الأهمية تقييم يفعل و ل عنوان المستخدمين و الشركات المصنعة معلومة و محتوى وسائط يا القرارات بوعي لأخذ.

محو الأمية معلومة ل المؤسسات تعليم ممتاز أهمية كثيراً نعم. واحد من الأسباب هذا يكون الذي - التي بعض من طلاب قسم درجة البكالوريوس الذي - التي يدخل جامعة يمكن يكون، خلفية محدود من بحث أساسي و مهارة أهلاً كفاءة معلومة لقد لديهم. هم ممكن يكون مهارة أهلاً ضروري ل يبحث فعال معلومة، أو تقييم، تعبير و تعبير فكرة أرى جسيم للكائن المباشر اكتساب لم افعل يكون. أو ممكن يكون يتذكر لم يتم اتخاذها يكون الذي - التي كيف من معلومة في عمل إبداعي يستخدم يفعل أو ل معلومة يستخدم منتهي الاستشهاد و مرجع مناسب عرض تقديمي يعطي. في حالياً الذي - التي ممكن يكون بعض من طلاب مهارات أساسي حاسوب جسيم للكائن المباشر ل يرسل خطاب الكتروني، ملاحه في الويب و مشاركة الملفات اكتساب منتهي يكون، ممكن يكون ل هم تعليم بيانات لا. الذي - التي كيف ل كيف فعال في إنترنت يبحث يفعل أو ل كيف فعال من موارد إلكتروني مكتبة ل بحث أكاديمي يستخدم يفعل. إنه هنا. الذي - التي مهارة أهلاً محو الأمية معلومة ضروري يكون و نجاح طلاب جسيم للكائن المباشر يتغير يمكن يعطي. لو ل هذا الناس فرصة بيانات يكون حتى هذا صنف برنامج أرى جسيم للكائن المباشر يتبع يفعل، بالتأكيد. في كتابة.

اقتراحات بحثية عملية:

في هذا القسم، واستناداً إلى نتائج البحث، يتم تقديم اقتراحات لتحسين الوضع الحالي في مجال محو الأمية المعلوماتية والرضا الأكاديمي للطلاب الدوليين:

- وبما أن متوسط محو الأمية المعلوماتية لدى الطلاب الدوليين أقل من المتوسط، فمن المقترح أنه من خلال توفير التدريب الشخصي والافتراضي عند دخول هؤلاء الطلاب إلى الجامعة لأول مرة، فإنهم يعدون الأرض لتطوير مهارات محو الأمية المعلوماتية.
- ونظراً للاختلافات بين مستويات معرفة المعلومات لدى الطلاب في المجالات المختلفة، فمن المستحسن توفير المواد التعليمية المناسبة للطلاب الدوليين، وفقاً للمجالات العلمية لكل مجال.
- وبما أن مستوى محو الأمية المعلوماتية لدى طلاب البكالوريوس أقل من مستوى طلاب الدراسات العليا، فمن المستحسن أن يتم تضمين وحدتين اختيارييتين لتدريب مهارات محو الأمية المعلوماتية في المناهج الدراسية لهذه المجموعة من الطلاب.
- ونظراً لأن مستوى رضا الطلاب الدوليين عن أساتذة الجامعات متوسط، فمن المقترح اتخاذ خطوة فعالة لتحسين الوضع الحالي من خلال عقد بعض الدورات التدريبية لتعزيز المعرفة لأساتذة الجامعات لإقامة تواصل أكثر فعالية مع هذه المجموعة من الطلاب.
- إن إجراء جولات شخصية وافتراضية لتعريف الطلاب الدوليين بالخدمات المكتبة والمعلومات من جهة، والاهتمام الخاص باحتياجاتهم التعليمية والبحثية من قبل مسؤولي الجامعة من جهة أخرى، سيؤدي إلى تحسين رضاهم الأكاديمي.

قائمة الموارد

- 1-أحمدي، سارة، الشيخ الإسلامي، راضية (2011). مراجعة علاقة ذكاء عاطفي و تقدم تعليمي مع الوسيط رمادي إشباع من تعليم. دراسات علم النفس التربوي (سيستان) ..
- 2-بستان بيراء، ذبيح الله، و مقرف خصوبة، ناصر و بلدة فقير، حسن(2016).علاقة ي محو الأمية معلومة مع تحفيز و تقدم تعليمي طلاب تعليم تكميلي زراعة و موارد طبيعي مع آخر طلاب جامعة سيستان و بلوشستان.بحث إدارة تعليم زراعة..
- 3-خليلي،ليلي،هدايي خشمهر، عزيز، رسول زاده أعدام، صمد، شيباني،هنناز. (2017).علاقة محو الأمية معلومة و تحفيز تعلّم طلاب.التفاعل بين الإنسان والمعلومات.120.
- 4-زاهدي نوغايي،مهدي،فتححي،رحمة الله،صالحى أب،جواد،مبتدئ،محسن. (2018).مراجعة أسلوب تعلّم، محو الأمية معلومة و محو الأمية حاسوب طلاب تعليم تكميلي و تحليل علاقة بين هم.ورقة بحثية أمناء المكتبات و معلومة تحديث.

- 5- شريف، أصغر، و إسلامية، فاطمة (2011). تقييم المعايير نحو الأمية معلومة طلاب و علاقة هو - هي مع اتجاه ل تعلم إلكتروني. معجب أفيري معلومة و الاتصالات في علوم تعليمي، 2(2)، 35-53.
- 6- عزيزي نجاد، بهاره، بورحيدر، رحيمة، سلطاني، بوران (2014). دراسة العلاقة بين الصحة النفسية والعوامل الداخلية بين طلبة الصحة في جامعة أرومية للعلوم الطبية. مجلة التمريض والتوليد.
- 7- الفقيه هادي، بتول، و إبراهيمي، زهرة (2017). علاقة نحو الأمية وسائط يا و نحو الأمية معلومة مع مهارة ما وراء المعرفي و إبداع طلاب جامعة حر إسلامي وحدة إسلام شهر. بحث تواصل (بحث و قياس)..
- 8- عازية، خديجة، سليمان بور عمران، الحبيب و تاجر حميد رضا (2019). دراسة العلاقة بين نحو الأمية المعلوماتية وخلق المعرفة لدى طلبة الدراسات العليا. المجلة الفصلية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العلوم التربوية..
- 9- مرادي، رحيم، علي آبادي، خديجة، خزاعي، ديسمير، رسول، بهنام (2014). علاقة التفكير شديد الأهمية مع نحو الأمية معلومة في طلاب علوم الدواء. مجلة بحثية علمية شهرية في استراتيجيات التعليم في العلوم الطبية..
- 10- ميرزا صافي، عزام، و رجائي فقير، سعيد، و جمشيديان، عبد الرسول (2011). علاقة بين نحو الأمية معلومة و القدرة أهلاً ريادة الأعمال طلاب دورة أهلاً تعليم تكميلي جامعة أصفهان. أمناء المكتبات و معلومة تحديث..
- 11- ميري رامي، فاطمة (2013). مراجعة تأثير خيط تعليمي على النهج عمق طلاب ل تعلم و إشباع تعليمي هم في جامعة مازندران (رسالة ماجستير). جامعة مازندران، ساري..
- 12- نعمتي محمد علي، أرضي، وظيفة، موسوي أمير، طيبة، هاشمبور، فرحناز (2015). علاقة نحو الأمية معلومة مع إبداع في طلاب جامعة رسالة ضوء لرستان. مجلة فصلية للدراسات المعرفية..
- 13- نوازاني، بهرام (2011). نمط جذب وقبول الطلاب الدوليين في الجامعات الإيرانية. المؤتمر الدولي الأول حول الإدارة والاستشراف وريادة الأعمال والصناعة في التعليم العالي، سنندج..
- 14- نیاز عزاري، كيوماست، و بيريماني، أبو القاسم، و مهرج، علي، و الخلاص إمري، أحمد (2015). علاقة بين تعليم نحو الأمية معلومة مع أداء تعليمي طلاب. معجب أفيري معلومة و الاتصالات في علوم تعليمي..
- 15- فريد كوشاليا، محمد حسين، رمضان، بوزار، بورنجاني، ساناز، و إسماعيل بورباندباني، محمد (2017). مراجعة علاقة نحو الأمية معلومة و التفكير شديد الأهمية في طلاب: واحد يذاكر مقطع عرضي. تعليم تمريض..
- 16- أدليكي، دي إس، وأميهارا، إن (2016). العلاقة بين نحو الأمية المعلوماتية واستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية من قبل طلاب الدراسات العليا في جامعة إبادان. فلسفة المكتبة وممارستها. .

- 17- البراك، علي، محمد، ر.، أباالحسن، م.ف، والمطيري، ن.ك (2013). الرضا الأكاديمي بين طلاب الطب الذين يتبعون التعلم التقليدي والتعلم القائم على المشكلات. سعودي ميد ج..
- 18- ألبيتز، ر. س. (2007). ما هو ومن في مجال محو الأمية المعلوماتية والتفكير النقدي في التعليم العالي. البوابة: المكتبات والأكاديمية..
- 19- ألين، م. (2008). تعزيز مهارات التفكير النقدي في تدريس محو الأمية المعلوماتية عبر الإنترنت باستخدام النهج البنائي. مكتبات الكليات والجامعات..
- 20- جمعية المكتبات الأمريكية. (2000). معايير كفاءة محو الأمية المعلوماتية للتعليم العالي..
- 21- أناندهالي، ج. (2018). تأثير مهارات معرفة المعلومات على التحصيل الأكاديمي للطلاب: دراسة حالة كلية أنجومان ديغري، فيجايورا. المجلة الدولية للبحوث في العلوم الإنسانية والفنون والآداب..
- 21- أنجيل، ك.، وتويل، إي. (2017). تقييم المصادر التعليمية وغير التعليمية: التشكيك في السلطة في تعليم محو الأمية المعلوماتية. الاتصالات في محو الأمية المعلوماتية.
- 22- أيتاك، س. (2016). استخدام البحث العملي لتحسين اكتساب معرفة المعلومات لدى طلاب اللغة الإنجليزية الدوليين. عالم المكتبة الجديد
- 23- بادكي، و. (2002). الطلاب الدوليين: محو الأمية المعلوماتية أو محو الأمية الأكاديمية. مجلة التبادل الأكاديمي الفصلية.
- 24- باجنول، جي دبليو، وميلر، جي دبليو (2003). دورة محو الأمية المعلوماتية التفاعلية للطلاب الدوليين: مخطط عملي لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.. TESL-EJ .
- بابتي، ف.د. (2019). تعليم محو الأمية المعلوماتية: تحديد مكان المتخصصين في المكتبات. مجلة DESIDOC
- 24- للمكتبات وتكنولوجيا المعلومات..
- 25- باتل، ج.س. (2004). تأثير تدريس محو الأمية المعلوماتية على قلق المكتبة لدى الطلبة الدوليين (أطروحة دكتوراه). متوفر من قاعدة بيانات ProQuest Dissertations & Theses (UMI No. 3126554) .
- 26- بيلين، آي.جي. (2015). ما وراء العتبة: المطابقة والمقاومة وإطار عمل محو الأمية المعلوماتية التابع للجمعية الأمريكية لعلم الاجتماع للتعليم العالي.

- 27- بوردونارو، ك. (2008). استكشاف العلاقة بين محو الأمية المعلوماتية والكتابة للطلاب الدوليين
- 28- بوكري، ل. (2021). تعزيز التنوع اللغوي والشمول: دمج معرفة الترجمة الآلية في تعليم معرفة المعلومات للطلاب الجامعيين
- 29- بروس، سي. (1997). الوجوه السبعة لمحو أمية المعلومات
- 30- بريان، ج. إي. (2014). التفكير النقدي ومحو الأمية المعلوماتية وخطط تعزيز الجودة. مراجعة خدمات المراجع.
- 31- كامبل، س. (2008). الفصل الأول: تعريف محو الأمية المعلوماتية في القرن الحادي والعشرين كي جي ساور.
- 32- كاندي، بي سي (2002). التعلم مدى الحياة ومحو الأمية المعلوماتية.
- 33- كارلوك، جيه إل، وسبييل، ك. (2020). تكييف مواد دورة محو الأمية المعلوماتية للطلاب الدوليين
- 34- كار، س.، إيريديل، ه.، نيوتن سميث، س.، وكلاك، س. (2011). تقييم تطوير مهارات محو الأمية المعلوماتية لدى طلبة السنة الأولى في كلية الطب. المكتبات الأكاديمية والبحثية الأسترالية.
- 35- كاتس، ر.، ولاو، ج. (2008). نحو مؤشرات معرفة المعلومات.
- 36- سيسيك، س. (2016). تقنية الحادثة الحرجة في بحوث محو الأمية المعلوماتية في القرن الحادي والعشرين. في المؤتمر الأوروبي الرابع حول محو الأمية المعلوماتية .
- 37- دورنر، دي جي، وجورمان، جي إي (2006). تعليم محو الأمية المعلوماتية في البلدان النامية الآسيوية: العوامل الثقافية المؤثرة على تطوير المناهج وتقديم البرامج. مجلة الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات والمعلومات -
- 38- إنيس، ر. ه. (1993). تقييم التفكير النقدي. النظرية إلى التطبيق
- 39- إيفا، ن. (2012). التواصل مع الطلاب الدوليين في مكتبة جامعة ليثريدج. خدمات المكتبة للرعاة متعددي الثقافات: استراتيجيات لتشجيع استخدام المكتبة.
- 40- فيشر، أ. (2011). التفكير النقدي: مقدمة. مطبعة جامعة كامبريدج -.
- 41- هيكس، أ. (2014). أماكن العمل ثنائية اللغة: دمج النهج الثقافي لمحو الأمية المعلوماتية في الممارسات التعليمية باللغة الأجنبية. مجلة محو الأمية المعلوماتية.

42- هوليجان، م.، وويلي، سي دبليو، وكليك، أي بي (2017). الطلاب الدوليون ومحو الأمية المعلوماتية: مراجعة منهجية. مراجعة خدمات المراجع.

هوفينجا، ك. (2020). مقدمات تفاعلية للطلاب الدوليين: إعادة صياغة كيفية تدريس مهارات محو الأمية المعلوماتية. الطوب رقم 20

هيوز، ه. (2013). الطلاب الدوليون يستخدمون مصادر المعلومات عبر الإنترنت للتعليم: تجربة معقدة واحتياجات التعلم. مجلة التعليم الإضائي والعالي.

هيوز، ه.، هول، ن.، وبوتزي، م. (2017). تجربة المكتبة وتعلم محو الأمية المعلوماتية لطلاب السنة الأولى الدوليين في جامعة كوينزلاند للتكنولوجيا..

هيرلي، ت.، هيغاري، ن.، وبولجر، ج. (2006). عبور الجسر: تحديات تطوير وتقديم دورة تجريبية لمحو الأمية المعلوماتية للطلاب الدوليين. عالم المكتبة الجديد.

جاكسون، ب.أ. (2005). الطلاب الدوليون الوافدون والمكتبة: دراسة استقصائية. مراجعة الخدمات المرجعية.

لامبرت، ل. د. (2004). دمج التخصصات-على أساس مضاد-إدراج تعليمات مكافحة الانتحال في مناهج محو الأمية المعلوماتية. مراجعة الخدمات المرجعية.

لانينج، س.، وماليك، ج. (2017). العوامل المؤثرة على كفاءة محو الأمية المعلوماتية لدى طلبة الجامعة. مجلة المكتبات الأكاديمية، 43(5).

لاو، ج. (2006). المبادئ التوجيهية بشأن محو الأمية المعلوماتية من أجل التعلم مدى الحياة.

ليو، ج. (2021). تعليم محو الأمية المعلوماتية لطلاب الدراسات العليا في الهندسة الدوليين: دراسة حالة في جامعة وندسور. مجلة المكتبات الأكاديمية، 47(5)، 15-102.

ليو، جي.، تشانغ، زي.، سميث، سي.، شو، إس.، بيلون، كيه، & جوو، إتش. (2021). ورش عمل حول الانتحال ومحو الأمية المعلوماتية للطلاب الدوليين. في وجهات نظر متعددة التخصصات حول تجربة الطلاب الدوليين في التعليم العالي الكندي (ص 240-264). إي جي إي العالمية.

لوبتون، م. (2008). محو الأمية المعلوماتية والتعلم (أطروحة دكتوراه، جامعة كوينزلاند للتكنولوجيا).

ماكي، تي بي، وجاكوبسون، تي إي (2011). إعادة صياغة محور الأمية المعلوماتية باعتبارها محور الأمية المتعددة. المكتبات الجامعية والبحثية، 72(1)، 62-78.

مادراي، أ. (2013). السرقة الأدبية: الطلاب الدوليون الذين يدرسون في الجامعات الغربية.

ماجاميري، م. (2012). احتياجات المعلومات وسلوك البحث عن المعلومات لدى الطلاب الدوليين في جامعة كوازولو ناتال، حرم بيترماريتزبرج (أطروحة دكتوراه).

مانويل، ك. (2002). تعليم محور الأمية المعلوماتية للأجيال. مجلة إدارة المكتبات، 36(2-1)

ماتوش، ت. ل. (2006). أشكال جديدة من محور الأمية المعلوماتية. مراجعة الخدمات المرجعية..

ميشالاك، ر.، وريساقي، دكتوراه في الطب (2016). محور الأمية المعلوماتية في عام 2015: تصورات طلاب الدراسات العليا الدوليين في مجال إدارة الأعمال حول مهارات محور الأمية المعلوماتية مقارنة بالمهارات التي يتم تقييمها من خلال الاختبار. مجلة مكتبات الأعمال والتمويل، 21..

موريسي، ر.، وجيفن، ل.م. (2006). الطلاب الدوليون والمكتبة الأكاديمية: دراسة حالة. في وقائع المؤتمر السنوي ل CAIS/Actes du congrès annuel de l'ACSI.

باتون، ب.أ. (2002). الطلاب الدوليون ومكتبة الجامعة الأمريكية.

بيكوك، ج. (2005). تعليم محور الأمية المعلوماتية في الممارسة العملية. تطوير بيئة التعلم الجديدة: الدور المتغير لأمين المكتبة الأكاديمية، (ص 153)، 180.

بيلون، كيه إم، وأوميتسوبو، واي. (2020). تعزيز التحول الأكاديمي للطلاب الدوليين باستخدام برمجة محور الأمية المعلوماتية

بولمان، إي. (2008). ضائع في الترجمة؟ الطلاب الدوليون ومحور الأمية المعلوماتية لغير الناطقين باللغة الإنجليزية.

رادر، ه.ب. (2002). محور الأمية المعلوماتية 1973-2002: مراجعة مختارة للأدبيات.

راماشاندران، ه. (2014، يونيو). الطلاب الدوليون داخل حدودنا: تحسين معرفة المعلومات وخدمات المكتبة لطلاب الدراسات العليا في الهندسة. في مؤتمر جمعية المكتبات المتخصصة، فانكوفر، كندا. تم استرجاعه في سبتمبر (المجلد 30، ص 2016).

روكمان، آي. إف. (2004). دمج محور الأمية المعلوماتية في مناهج التعليم العالي: نماذج عملية للتحول. جوسي باس..

- سيكر، جيه، وكونان، إي (2011). منهج جديد لمحو الأمية المعلوماتية: المنهج والوثائق الداعمة.
- شاو، إكس، وبوربور، جي. (2016). تأثير مهارات محو الأمية المعلوماتية على الكتابة والأداء الدراسي للطلبة. مجلة المكتبات الأكاديمية، 42(6)، 670-678.
- سين، إس. سي. جي. (2015). الاختلافات الديموغرافية في استخدامات مصادر المعلومات للطلاب الدوليين والتحديات اليومية في البحث عن المعلومات. مجلة المكتبات الأكاديمية، 41(4)، 466-474.
- سين، إس سي جيه، وكيم، كيه إس. (2018). كيف نتشابه أو نختلف: احتياجات المعلومات والحواجز التي يواجهها الطلاب المحليون والدوليون. مجلة المكتبات الأكاديمية، 44(6)، 712-723.
- سنايلي، إل.، وكوبر، إن. (1997). نقاش حول محو الأمية المعلوماتية. مجلة المكتبات الأكاديمية، 23(1)، 9-14.
- ستيفنسون، ب. (2012). تقييم التدخلات التعليمية لمحو الأمية المعلوماتية. مجلة المعلومات الصحية والمكتبات، 29(1)، 81-86.
- ستون، س. م.، ولو، م. س. (2018). تطوير أفضل الممارسات لتدريس محو الأمية المعلوماتية للطلاب الدوليين.
- تانغ، ي.، وتسينج، ه. و. (2013). مهارات الثقة بالنفس ومحو الأمية المعلوماتية لدى متعلمي التعلم عن بعد. مجلة المكتبات الأكاديمية، 39(6)، 517-521.
- تيويل، إي. (2015). عقد من محو الأمية المعلوماتية النقدية: مراجعة للأدبيات. الاتصالات في محو الأمية المعلوماتية، 9(1)، 2.
- تريمباخ، إس، ودنغ، إل. (2018). فهم التعلم الألفي في المكتبات الأكاديمية: أنماط التعلم، والتقنيات الناشئة، وفعالية تعليم محو الأمية المعلوماتية. مكتبات الكليات والجامعات، 25(3)، 297-315.
- أوركيجو، آي، وناتاليو، إي. (2017). الرضا الأكاديمي في الجامعة: العلاقة بين الذكاء العاطفي والمشاركة الأكاديمية.
- Vergara-Morales, J., Del Valle, M., Díaz, A., Matos, L., & Pérez, MV (2019). الملامح التحفيزية المتعلقة بالرضا الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. أناليس دي سيكولوجيا/حوليات علم النفس، 35(3)، 464-471.
- والدروب، م.، وبويد، ك.، وثورنتون، إي. (2020). إصلاح الثقب الذي يدخل منه المطر: بناء دعم معرفة المعلومات للطلاب الدوليين.

والتون، ج. (2017). إن محو الأمية المعلوماتية هو نشاط تخريري: تطوير نظرية تعتمد على البحث في تمييز المعلومات. مجلة محو الأمية المعلوماتية، 11(1).