

DIFFICULTIES IN IMPLEMENTING THE REVERSE CLASSROOM IN TEACHING - LEARNING FRENCH AS A SECOND LANGUAGE

Adelin MPEREJIMANA, Université du Burundi, Burundi,
adelinmperejimana@gmail.com

Jérôme HAKIZIMANA, Université du Burundi, Burundi, hakizijerome31@gmail.com

 ORCID : 0009-0006-5281-4219(Adelin MPEREJIMANA)

 ORCID : 0009-0008-4075-7522 (Jérôme HAKIZIMANA)

Date de réception: 30/04/2024 ; Date de révision: 11/05/2024 ; Date d'acceptation: 06/08/2024

Abstract:

This research presents difficulties in the implementation of the inverted classroom in the teaching-learning of French in 2nd class Post-basic languages. Teachers do not use this method. It is considered as new territory. The difficulties are linked the lack of ICT educational materials, virtual libraries in physical establishments in certain schools, the Internet. Another category of respondents are learners. They testify that their schools do not have internet or internet connection. They study ICT in a theoretical way but not in practice. These difficulties hinder the development of ICT in post-basic schools. Recommendations such as digitalization in the field of education, the design of curricula to integrate ICT , organization of training, seminars and conferences for former teachers to use digital technology in the teaching-learning of languages in general and French in particular. ICT schools and libraries will facilitate learning.

Keywords : Flipped classroom, Teaching-Learning

Résumé :

Cette recherche présente des difficultés de la mise en œuvre de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage du français en classe 2nde Langues post fondamental. Les enseignants n'emploient pas cette méthode. Elle est considérée comme



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

un terrain nouveau. Les difficultés sont liées au manque de supports pédagogiques en TIC, de bibliothèque virtuelle aux établissements, physiques chez certaines écoles, l'internet. D'autre catégorie d'enquêtés sont des apprenants. Ils témoignent que leurs écoles ne disposent pas de l'internet ni de la connexion internet. Ils étudient la TIC d'une manière théorique mais pas la pratique. Ces difficultés freinent le développement de la TIC dans les écoles post fondamentales. Des recommandations telles que la numérisation dans le domaine de l'éducation, la conception des curricula pour intégrer les TIC, organisation des formations, des séminaires et des colloques pour former les enseignants à utiliser le numérique dans l'enseignement -apprentissage des langues en général et en particulier le français. Des écoles en TIC et les bibliothèques faciliteront les apprentissages.

Mots clés : Classe inversée, Enseignement- Apprentissage

INTRODUCTION

Le métier d'enseignant est aujourd'hui au centre d'intérêt vis-à-vis du monde perpétuelles mutations. Il appartient à l'enseignant de suivre l'évolution du monde en adaptant les diverses méthodes et procédés pédagogiques aux exigences du moment. La méthode de la classe inversée est l'une de ces méthodes qui doit assurer l'attention de l'enseignant actuel. Par classe inversée, nous entendons une pédagogie active qui s'inspire sur l'usage des TIC ou le numérique. En d'autre terme, accordé un nouvel essor à cette pratique en mettant en avant le cours magistral sur une plateforme de dialogue le cours magistral sur une plateforme d'échange, le plus souvent sous la forme d'un diaporama vidéo commenté en voix off ou d'une brève explication du professeur filmé, appelée "capsule vidéo" » le Jeune (2016, p. 163). En cas d'absence de l'internet, l'élève revoie les vidéos et continue ses apprentissages. Cette dernière s'inspire beaucoup des TICE et c'est le thème qui cadre notre recherche tout en explorant les difficultés de mise en œuvre de la classe inversée dans l'enseignement -apprentissage du français en deuxième Langue post fondamental. Le choix et la motivation du sujet sont dus à l'évolution et la Technologie de l'Information et de la Communication tous les domaines y compris l'enseignement. Les enseignants de français doivent au préalable apprendre l'informatique de didactique de français afin de pouvoir enseigner cette discipline en combinant les moyens informatiques aux autres procédés d'enseignement. La méthode de la classe inversée aide les apprenants à participer à la construction de son apprentissage et au développement de ses



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

compétences. Elle a tout le sens dans la pédagogie active, méthode centrée sur l'activité de l'apprenant. Au cours de la mise en œuvre de la pédagogie active, nous entendons qu'on privilégie les activités participatives qui aident les apprenants à découvrir et à inventer parce que quand on explique beaucoup aux apprenants, on les empêche de réfléchir et « vouloir instaurer une méthode progressive ou proposer des modèles, c'est se substituer à l'enfant, décider pour lui et finalement étouffer ses capacités et ses désirs » (Houssaye Jean, 1985 :75). De cela, nous voyons qu'au cours de l'enseignement-apprentissage, il serait mieux de donner les occasions aux apprenants de pouvoir participer eux-mêmes à la découverte et à la construction de leur apprentissage.

La classe inversée pourrait avoir des impacts positifs tant sur le processus d'enseignement apprentissage que sur la satisfaction des apprenants. Il s'agit d'une méthode qui s'appuie sur une pédagogie active, déjà répandue. La classe inversée ou flipped Learning consiste à inverser le concept traditionnel de la classe. Il s'agit d'organiser différemment le temps de travail à l'école : la partie magistrale du cours est dispensée en utilisant les TICE (Technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement) et d'autres moyens possibles. Cette méthode fait obligatoirement recours aux TIC pour faciliter l'activité d'enseignement-apprentissage. À Cette idée, Catherine Becchetti-Bizot (2017:1) insiste sur l'importance de recourir aux technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement-apprentissage en ces termes: [.....] développer de nouvelles technologies pour instruire, éduquer et préparer tous les élèves à devenir des citoyens libres de la société numérique, poursuivre leur formation et progresser tout au long de leur vie dans un monde incertain, complexe et hyper- connecté, représentent des défis majeurs pour l'école du XXI^{ème} Siècle.

L'objet principal de notre étude est l'utilisation de la méthode de classe inversée tout en inspirant des Techniques d'Information et de la Communication. Ce travail consiste à donner des entraves liées à la mise en pratique par les enseignants et apprenants du post-fondamental, trouver des avantages de la méthode de classe inversée dans l'enseignement - apprentissage du français. Le problème majeur est que la méthode de classe inversée, inspirant des outils informatiques, n'est pas utilisée dans l'enseignement-Apprentissage du Français. Nous pouvons nous poser des questions si les enseignants burundais pourraient employer la méthodologie de la classe inversée dans leur enseignement en classe de français comme une méthodologie remédiant parmi les autres ? Quelles sont les difficultés qui handicapent l'application de la classe inversée ? Quelles sont les méthodes



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

utilisées lors de la mise en œuvre de la classe inversée dans vos leçons de français ? Quels sont les éléments qui facilitent la mise en œuvre de la méthode classe inversée ?

Le questionnaire d'enquête soumis aux enseignants et aux apprenants est utilisé comme méthodologie de recherche. Le tirage aléatoire est choisi comme méthode d'échantillonnage. Le lieu de travail est principalement la Mairie de Bujumbura dans la Direction Communal de l'Enseignement de Ntahangwa .4 enseignants de la DCE Ntahangwa et 31 élèves des 4 écoles de la dite DCE constituent notre échantillon. Notre préférence des écoles de Bujumbura est liée aux anciens établissements et expérimentées en la matière de l'enseignement. Ces écoles sont : Lycée du Saint Esprit, Lycée Municipal Kamenge, Lycée municipal de Ngagara, lycée Saint famille de Kinama. Les résultats sont analysés d'une façon quantitative.

1. Méthodologie de recherche

Cette recherche est rendue possible grâce à la méthode par questionnaire. Ce dernier concerne deux types de questionnaires : questionnaire adressé aux enseignants et aux apprenants. Pour le premier type de questionnaire, il était composé de 5 questions fermées où les enquêtes répondaient aux choix multiples. Quant au 2ème type de questions adressées aux apprenants, il était composé de 6 questions fermées.

Ces questions s'adressent à la deuxième année langue post -fondamental de la Mairie de Bujumbura de la Direction Communal de l'Enseignement de Ntahangwa. Les 4 enseignants de la DCE Ntahangwa et 31 élèves des 4 écoles de la dite DCE constituent notre échantillon. Nous avons préféré les écoles de Bujumbura car elles sont anciennes et expérimentées en la matière de l'enseignement. Les écoles qui font parti de notre enquête sont : Lycée du Saint Esprit, Lycée Municipal Kamenge, Lycée municipal de Ngagara, lycée Saint famille de Kinama.

Pour question d'échantillonnage, nous avons utilisé le tirage aléatoire que Jean Claude Javeau (1972 :30) décrit comme suit : *« tous les individus de la population sont numérotés et l'on en tire le nombre approprié, soit en les représentants chacun un morceau de papier déposé dans une urne soit, ce qui est plus courant, en utilisant une table de nombres aléatoires (de nombres pris au hasard). »*. Cet auteur ajoute qu'un échantillonnage d'1/10 de ou d'1/20 de la population parente, quand il est tiré au hasard est suffisamment représentatif de celui-ci. Cet auteur présente également le tirage systématique en ces termes : *« si les individus sont classés dans un ordre*



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

indifférent quant aux caractéristiques de la population retenue pour enquête, on pourra procéder de la manière plus simple en se donnant une raison de sondage, et en appliquant cette raison jusqu'à la constitution complète de l'échantillon. »

Ainsi, il a été choisi au hasard 4 sur 17 écoles de la Direction Communale de l'Enseignement de Ntampangwa qui ont les domaines de langue où le français est enseigné comme discipline principale. Ces quatre écoles représentent 23,5% de toutes les écoles de la Direction Communale de l'Enseignement de Ntampangwa. Ce pourcentage est représentatif car il n'est pas inférieur à 1/10 ou à 1/20 des écoles de la Direction Communale de l'Enseignement de Ntampangwa. Il pourrait servir d'un échantillon représentatif.

De même, les apprenants enquêtés étaient choisis. Le questionnaire a été distribué à tous les apprenants de chaque classe de la deuxième langue. Ensuite, il a été sélectionné selon l'ordre de ramassage 1/10 des copies à analyser par classe. Cela a été fait systématiquement, ce qui est connu sous le terme de l'échantillonnage systématique.

2. Description et discussion des résultats

2.1 Description

La description des résultats a été faite à partir de deux rubriques : Rubrique enseignant et Rubrique apprenant.

2.1.1 Rubrique enseignant

En ce qui concerne si les enseignants emploient la méthode de classe inversée en classe de français, 3 enseignants sur 4 ont répondu qu'ils n'emploient pas la méthode de classe inversée dans leurs leçons de français. 1 enseignant affirme l'usage de la méthode de classe inversée.

Pour la question de savoir si les enquêtés ont entendu parler de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage, 4 enseignants sur 4 ont répondu qu'ils ne sont pas informés sur la méthode de classe inversée.

En ce qui concerne les lacunes liées à la pratique /application de la classe inversée dans les écoles visitées, 3 enseignants affirment qu'ils manquent des supports pédagogiques en TIC alors que 1 enseignant s'en approprie lors de ses leçons. 4 enquêtés ont confirmé qu'il s'observe un manque de bibliothèque virtuelle. Pour les éléments qui facilitent la mise en œuvre de la méthode classe inversée, 3 sur 4 enseignants ont affirmé que les apprenants ont généralement accès aux manuels de l'élève tandis qu'1 enseignant nie que les élèves n'accèdent aux manuels.



Concernant les méthodes utilisées lors de la mise en œuvre de la classe inversée dans leurs leçons de français, 2 enseignants sur 4 enseignants ont répondu qu'ils utilisent la méthode participative, 1 enseignant affirme l'usage de la méthode des grands groupes et approche actionnelle. Un autre enseignant accepte l'usage de l'approche par compétence et approche par objectif. En ce qui est de l'organisation des travaux à la bibliothèque ordinaire, 3 enseignants sur quatre affirment qu'ils donnent des travaux réalisés à la bibliothèque ordinaire pendant qu'1 enseignant ne donne pas des travaux de ce genre.

2.1.2 Rubrique apprenant

Dans cette rubrique, nous allons nous référer aux questions posées aux apprenants.

A la question de savoir si, dans leur cursus de formation, les élèves ont eu le cours d'informatique, Sur la question de fréquence, 22 enquêtés ont répondu positivement alors que 9 ont répondu négativement. Pour la possession du matériel en TIC en classe de français, 28 élèves n'ont pas de support en TIC (USB, DVD...) tandis que 3 autres s'en servent en classe.

Concernant les travaux de recherche sur l'internet et son importance, 24 enquêtés ont répondu qu'ils ne font pas des travaux de recherches sur l'internet en français mais 3 autres ne voient pas l'intérêt de ces travaux. En rapport avec l'importance du travail sur l'internet dans l'apprentissage du français, les 28 apprenants sur 31 disent que les travaux de recherche sur l'internet sont très importants dans l'apprentissage du français. Mais les trois autres ne voient pas l'intérêt de ces travaux. En analysant ces données, 90,3% des répondants disent que les travaux de recherche sont très importants dans l'apprentissage du français. Les 9,6 % autres ne voient pas l'intérêt de ces travaux. Ces données montrent que les jeunes burundais sont eux aussi intéressés par l'évolution technologique. Et pourtant, les apprenants manquent de pratique dans le monde scolaire pour s'initier au TIC. D'après Hanna Leena Merikoski (2006 :2), l'internet offre de nombreux documents authentiques qui sont actuels et qui touche la vie actuelle des jeunes. Le monde des jeunes aujourd'hui est très différent qu'il y a 20 ans. La révolution technique et l'information changent leurs manières traditionnelles de communication et d'agir.

Concernant l'accès aux manuels, 28 apprenants ont l'accès aux manuels scolaires. Les 3 qui restent disent qu'ils n'ont pas accès aux manuels scolaires. Pour l'accès à la bibliothèque, 22 sur 31 acceptent qu'ils accèdent à la bibliothèque ordinaire alors que les 9 apprenants disent qu'ils n'ont pas accès à cet édifice. Ce qui est de l'accès à l'internet, 3 apprenants sur 31 acceptent



l'accès à l'internet tandis que 28 apprenants témoignent que leurs écoles ne disposent pas de la connexion internet.

3. Discussion des résultats

Concernant la question de savoir si les enseignants emploient la méthode de classe inversée en classe de français, 3 enseignants sur 4, soit 75% ont répondu qu'ils n'emploient pas les pratiques de classe inversée dans leurs leçons de français. 1 enseignant, soit 25% affirme l'usage de la méthode de classe inversée. Cette situation montre que les enseignants n'ont jamais entendu de la pédagogie inversée et les apprenants ne bénéficient pas des bienfaits de la méthode de la classe inversée. Cette méthode présente des avantages en faveur des apprenants. Ce modèle d'apprentissage présente plusieurs avantages en faveur des apprenants : Pignon Patrick (2019 :24) nous partage l'avantage de cette méthodologie de la classe inversée : selon lui, l'apprentissage inversé est un apprentissage pédagogique dans laquelle l'enseignant direct se déplace de l'espace d'apprentissage d'un groupe pour occuper celui d'un groupe. La résultante de cette mutation est la conversion de l'espace de groupe en une zone pédagogique dynamique et interactive où l'enseignant guide ses élèves dans l'interaction de concepts et dans l'engagement de leur créativité au service de leur apprentissage. Par ces propos, on comprend bien que l'enseignement inversé donne une grande importance à l'apprentissage individuel. On apprend avec les autres groupes de classe tout en gardant dans l'esprit que l'acte d'apprendre appartient à chacun des apprenants tant à l'école qu'en dehors de celle-ci. Le travail individuel bien fait en dehors de la classe génère les interactions dynamiques en présentiel. L'enseignant joue le rôle d'un guide et d'un animateur des apprentissages. Même si les enseignants ne connaissent pas cette méthode et ne sont pas sensibilisés à l'usage de cette approche, il y a ceux qui utilisent les pratiques de la classe inversée et d'ailleurs elles ne sont pas tout à fait nouvelles, elles s'inscrivent tout simplement dans la réorganisation des pratiques habituelles à l'aide des TIC et autour de numérique en cas de possibilité ou autres stratégies pouvant se familiariser avec la matière afin de trouver le sens aux activités de la classe. À ces propos, Marcel Lebrun et Julie Lecoq (2012 :12) précisent: « le flipped classrooms ne sont pas présentés comme un mode unique de formation : tout au plus comme une alternative à d'autres méthodes, une reconfiguration très particulière. »

Concernant la question de savoir s'ils ont entendu parler de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage, 4 enseignants sur 4, soit 100% ont répondu non pour dire qu'ils ne sont pas informés sur la méthode de classe inversée. Tous les enseignants enquêtés ne sont pas informés sur la méthode de la classe inversée. Il est clair que certains enseignants Burundais peuvent



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

avoir manqué de formation nécessaire pour utiliser le numérique en cours de français. Marilyne Facq (2016-2017 :34) fait noter qu'il ne s'agit pas de suivre une méthode à la mode. L'innovation pour l'innovation n'apporte rien. L'enseignant doit réfléchir au moyen de transmettre son savoir. À l'heure de Google et des nouvelles technologies, il doit s'interroger sur la valeur ajoutée pour accompagner les élèves différemment. Rappelons que dans les pays où le système éducatif fonctionne bien, les enseignants sont formés à la recherche de solution aux problèmes. Dans le même angle d'idée, Amadiou Franck et Tricot André (2014 :7) ajoute qu'il est beaucoup plus raisonnable de considérer le numérique comme une immense famille d'outils, dont nous devons apprendre à quoi ils servent avant de nous en servir. On en déduit qu'il est impossible d'appliquer la méthode de la classe dont on ignore la théorie ou les procédures d'application. En analysant les réponses données au questionnaire d'enquête et le paysage pédagogique du Burundi, nous voyons que cette méthode n'est pas connue de beaucoup d'enseignants de français, ce qui constitue une entrave majeure pour la mise en œuvre dans une classe de français.

La question relative aux lacunes liées à la pratique /application de la classe inversée dans les écoles visitées. 3 enseignants, soit 75% affirment qu'ils manquent des supports pédagogiques en TIC alors que 1 enseignant, soit 25% s'en approprie lors de ses leçons. On n'en déduit qu'il est difficile tous les modèles de la classe inversée dans les conditions d'enseignement-apprentissage. La réalité est que beaucoup d'écoles ne disposent pas des moyens technologiques pour planifier des cours autour du numérique. 4 enseignants, soit 100 % enquêtés ont confirmé que le manque de bibliothèque virtuelle. Cela résulte du fait que les établissements scolaires n'ont pas à leur disposition cet outil numérique. De ce qui précède, on constate l'importance de faire la recherche à l'internet. La mise en place d'une bibliothèque virtuelle serait un atout. Elle joue un rôle considérable pour faciliter la recherche à l'internet comme il affirme Nina Berberian (2017 :20). D'après cet auteur, il affirme que :

« La richesse des sites d'aujourd'hui permet d'avoir l'accès à des documentations authentiques, des documents didactiques (près à être exploités en cours pour un public et des besoins spécifiques) et à tout type d'information, l'important est de pouvoir trouver rapidement ce que l'on cherche. Mais cela reste compliqué, une telle diversité signifie que l'on est vite perdu et qu'on se sait plus où chercher... ».

Ce qui est en rapport avec les éléments facilitant la mise en œuvre de la méthode classe inversée 3 sur 4 enseignants soit 75% ont affirmé que les apprenants ont généralement accès aux manuels de l'élève tandis qu'1



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

enseignant, soit 25% nie que les enseignants accèdent aux manuels. Autre problème signalé, il est lié à l'accès à l'internet là où les 75% des répondants déplorent le manque de connexion pour la plupart des écoles alors que les 25% acceptent facilement l'internet. Partant des données trouvées, nous observons que très peu d'enseignants utilisent l'internet. Par conséquent, ils ne peuvent pas utiliser lors de la préparation des leçons et cela handicape sensiblement l'accès aux savoirs. Abordant ce sujet, Kjerstin Aukrust et Geir Uvslkk (2013 :148) révèle que le manque d'infrastructures numérique rend difficile l'utilisation des TIC dans l'enseignement des langues étrangères. Malgré la présence de ressources et l'enthousiasme des enseignants et des élèves, la vie quotidienne des écoles(...), en particuliers dans les collèges, ne permet pas de remplacer leur livre de français par des ressources numériques à l'heure actuelle. Les enseignants qui souhaitent utiliser davantage les TIC en classe dans le but de rendre l'enseignement du français plus pratique, doivent attendre une volonté plus forte de la part des autorités politiques. Nguyen Huong (2008 :38) exprime la même idée que le précédent en disant que l'internet permet une ouverture sur l'extérieur : le réseau ouvre les murs de la classe à tout un monde qui informe parfois, qui inonde aussi bien souvent le surfeur en quête de savoirs. Nous comprenons bien que l'internet facilite la recherche. Nous pouvons faire une recherche sur l'internet et arrivons à découvrir ce qui se fait ailleurs.

Les méthodes utilisées lors de la mise en œuvre de la classe inversée dans vos leçons de français, 50 % des enseignants disent qu'ils utilisent la méthode participative, 25% disent qu'ils utilisent la méthode des grands groupes, un autre enseignant soit 25% dit qu'il utilise l'approche par compétence et par objectif.

Ce qui est de l'organisation des travaux à la bibliothèque ordinaire, 3 enseignants sur quatre, soit 75% affirment qu'ils donnent des travaux réalisés à la bibliothèque ordinaire pendant qu'1 enseignant, soit 25% ne donne pas des travaux de ce genre. Les activités de la bibliothèque sont primordiales dans la mesure où les apprenants développent leur connaissance autre que la lecture des ouvrages : cela résulte une bonne habitude pour les apprenants. La lecture a une importance capitale dans l'apprentissage. À ce sujet, Macaire Frère et Raymond de la Moureyre (1964 :172) rappellent le rôle autonomisant du livre consulté par l'apprenant. Selon eux, le livre habitue au travail personnel. Il est important qu'il (apprenant) habitue à travailler seul, à rechercher et ce travail apporte à la formation de la volonté une contribution importante.

Concernant l'accès aux manuels à la bibliothèque ordinaire et à l'internet, ce qui est en rapport avec l'accès à la bibliothèque, 70,96% des répondants acceptent qu'ils accèdent à la bibliothèque alors que 29,03 % disent qu'ils



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

n'ont pas accès à cette édifice. Certains gens pensent que la classe inversée n'a pas besoin de bibliothèque ordinaire et qu'elle semble accorder plus la place à la bibliothèque numérique pour la mise en œuvre de l'enseignement inversé. Michel Leroy (2012 :10) souligne que le support papier garde bien des avantages, en termes de maniabilité, de solidité, de coût, de sécurité, de facilité d'utilisation, comparés à la situation actuelle des livres numériques. Ce qui est de l'accès aux manuels de l'école, 90,3% des apprenants accèdent aux manuels de l'élève alors que 9,7% n'accèdent pas du tout. Cette situation semble normale. Par contre, cela ne suffit pas du fait qu'il n'existe une partie d'apprenants qui n'accèdent aux manuels et cela influencent négativement l'apprentissage du français. Bien que les manuels ne soient pas le seul facteur influençant les acquis scolaires, leur indisponibilité prive les élèves d'une source supplémentaire d'apprentissage et la possibilité de cultiver de bonne habitude de lecture. L'absence des manuels prive également les enseignants d'indispensables supports pédagogiques (Birger Fredriksen, 2015 : iv). Dans le même angle d'idée, Atfa Memai et Abla Rouag (2017 :24) soulignent que le manuel scolaire est un élément central dans la pratique pédagogique, il est reconnu comme l'un des facteurs les plus efficaces pour améliorer la qualité de l'enseignement, particulièrement dans les états où le système éducatif manque de moyens. Ce qui est de l'accès à l'internet, 90,3% des apprenants témoignent leurs écoles ne disposent pas de connexion internet alors que 3 apprenants soit 0,9% disent que leurs écoles en disposent.

Ce qui est en rapport avec l'importance de l'internet dans l'apprentissage, 90,3% des apprenants disent que les travaux de recherche sur l'internet sont très importants dans l'apprentissage du français. Ces données nous montrent que les jeunes burundais sont aussi intéressés par l'évolution du monde technologique et pourtant ils manquent des pratiques dans le monde scolaire. Hanna Leena Merikoski (2006 :2) s'exprime à ses idées en disant que l'internet offre de nombreux documents authentiques qui sont actuellement et qui touchent la vie actuelle des jeunes. Le monde des jeunes d'aujourd'hui est très différent qu'il y a vingt ans. La révolution technologique et l'informatique changent leurs matières traditionnelles de communication et d'agir. Ce qui est en rapport avec l'informatique dans leur cursus de formation, 71% des répondants ont affirmé qu'ils ont des notions en informatique alors que 29% sont unifiés à l'informatique. La majorité des apprenants sont unifiés à l'informatique. Il serait bon d'initier les pratiques de TIC qui vont ensemble avec la mise en place de classe inversée.

Ce qui est de la possession des TIC, 90,7 % des répondants n'ont pas de support en TIC (USB, CD, DVD....) en classe de Français. 1 seul enseignant



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

soit 9,7% s'en servent en classe. Ces données montrent ces apprenants n'ont pas à leur disposition des matériels informatiques. À cette idée, Jean Pierre Cuq et Isabelle Gruca (2003 :422) affirment que les TIC constituent des supports technologiques très usités à côtés des livres et des méthodes sur papiers : *contrairement à l'appropriation par acquisition hors d'un système guidé, l'appropriation d'une langue par enseignement ne se conçoit guère sans l'utilisation des supports technologiques.*

Conclusion

Ce travail de recherche met en place des difficultés de mise en œuvre de la classe inversée dans la classe de 2^{ème} année langue post fondamental. Les données trouvées nous montrent que les enseignants de la 2^{ème} année langue post fondamental ne sont pas informés à propos de l'usage de la méthode de la classe inversée. On en déduit qu'il est impossible d'appliquer la méthode de la classe dont on ignore la théorie ou les procédures d'application. Pour surmonter ces difficultés, la numérisation de la société en général et en particulier le domaine de l'éducation. Les autorités pédagogiques burundaises devraient concevoir des curricula qui intègrent les TIC, organiser de plus en plus des formations, des séminaires et des colloques pour former les enseignants à utiliser le numérique dans l'enseignement -apprentissage des langues en général et en particulier le français. Les écoles burundaises devraient ainsi équiper en TIC et les bibliothèques pour créer un environnement numérique de travail efficace pour les enseignants et les apprenants burundais. Des lacunes liées à la méthode de classe inversée sont déjà identifiées dans ce travail. Nous citons entre autres la manquant des supports pédagogiques en TIC, problème de bibliothèque virtuelle. Les enseignants éprouvent des difficultés lors de la mise en application de cette nouvelle méthode. Elle n'est pas bien reconnue par les enseignants de la 2^{ème} année langue post-fondamental. Des éléments facilitant la mise en œuvre de la méthode classe inversée sont aussi mise en place pour faciliter l'applicabilité. Nous citons l'accès aux manuels de l'élève pour faciliter la lecture. Des méthodes participatives sont mise en place pour rendre facile l'usage de la méthode de classe inversée. Nous ne pouvons pas puiser toutes les recherches en rapport avec les difficultés des classées inversées en seconde Langue post-fondamental, nous invitons à tout(e) chercheur(e) de chercher d'autres pistes cette méthode dans les entreprises. Des élèves témoignent que leurs écoles ne disposent pas de la connexion internet, des bibliothèques ordinaires, ce qui pose problèmes lors de l'applicabilité de la méthode de classe inversée.



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Points des lecteurs

Louis Pascal Nono Tchatouo, Nono Tchatouo, Baque Nathalie (2017), pour eux, ils présentent des différents apports des outils et les ressources numériques associés à ce type d'enseignement qui s'avère de plus en plus utiliser par les enseignants. Patrick PRIGNOT (2019). Son objet d'étude est de savoir la classe inversée dans le but de renouveler les pratiques à l'école. A la suite, il souhaite centrer non pas sur ce que disent les élèves, mais sur ce qu'ils vivent avec la classe (les apprenants). Pour plus de précision, il s'agit d'analyser la façon avec laquelle des élèves de l'enseignement secondaire (français) s'approprient les TIC dans le cadre d'un enseignement disciplinaire obligatoire.

Bibliographie

Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythe et réalités*, Paris, Retz, p7

Atfa, M. & Abla, R. (2017) « *le manuel scolaire : au-delà de l'outil pédagogique, objet politico-social* », éducation et socialisation en ligne, consulté le 11 septembre 2020.

Becchetti-Bizot, C. (2017). *Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner*, Paris, PUF, p1

Birger Fredriksen, 2015 : iv

Claude Javeau, J. (1978). *Enquête par questionnaire, Bruxelles* : Université libre de Bruxelles, p30

Cuq, J. P. & Gruca, I. (2003). *Cours de Didactique du français langue étrangère*, PUG, p422

Daval, R. (1967). *Traité de psychologie sociale*, 2^{ème} édition, Paris, PUF, p

Frère, M. & Moureyre, R. (1964). *Notre beau métier, manuel de pédagogie appliquée*, Paris, Ed, Saint Paul, 172

Hanna, L., M. (2006). *Une étude sur l'usage de l'internet dans l'enseignement du FLE* consulté le 4 Avril 2024.

Houssaye, J. (1985). *Ecole et la vie active : résister ou s'adapter ?*, Paris, Delachoux & S.A, p75



Kjerstin, A. & Geir, U. (2013), *les TIC et l'approche pratique dans l'enseignement du FLE en Norvège*, in synergies Pays Scandinaves n°8 (p.141-150) Université d'Oslo, Norvège.

Le Jeune, J. M. (2016). *La classe inversée : le triangle pédagogique sens dessus dessous*. Gerflint. Synergies Turquie n° 9. p. 161-172. Récupéré de http://gerflint.fr/Base/Turquie9/le_jeune.pdf le samedi 27/4/2024 15h

Louis Pascal, N. T. al. (2017). *Pédagogie de la classe inversée*, Initiative de l'institut -Mines -Télécom

Marilyne, F. (2016-2017). *Renversante, la classe inversée ? Les effets sur les enseignants, travail de recherche réalisé dans le cadre des TraAMen Guadeloupe*.

Michel, L. (2012) *les manuels scolaires : situation et perspectives* .Consulté le 20 Aout 2020

Nguyen, H. L. (2008). *Apport des TIC dans l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère (fle) : une recherche d'application à la méthode champion1 pour DELF*, mémoire de Mastere , Université de Hanoi, Vietnam.

Nina, B. (2017). *La classe inversée en FLE : création d'une formation*, mémoire de Master, Université complutense de Madrid, Espagne. Consulté le 15janvier 2020à 14h .

Patrick, P. (2019). *Classe inversée et élèves de l'enseignement secondaire : D'une perspective technologique à une approche anthropologique*, thèse, de l'université de Strasbourg, Sciences de l'Éducation, p24

Paul, C. (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, Québec, CLE International

Pignon, P. (2019) *la classe inversée et élève de l'enseignement secondaire : d'une perspective technologique à une approche anthropologique* : thèse de doctorat, France, Université de Strasbourg consulté le 15avril 2020.

