



دور المؤسسات التربوية في تعزيز الوعي البيئي من خلال تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي
*The role of educational institutions in promoting environmental awareness
through strengthening partnership with the local community*

يسعد فوزية¹

fouzia.yessad@univ-jijel.dz
0009-0008-4237-8374

تاريخ النشر: 2025/12/15
Received: 20/09/2025

تاريخ الاستلام: 2025/09/20
published: 15/12/2025

ملخص :

تعتبر المدرسة البيئة الثانية للمتعلمين بعد الأسرة كونها تسعى إلى تثبيت المعارف وبناء شخصية المعلم وترسيخ القيم الإيجابية ، وتعزيز روح المواطنة ، كما تلعب دورا هاما في نشر هذه القيم كقيم الوعي البيئي من خلال تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلي لتعزيز هذه الأخير وترسيخها في السلوك اليومي للتعلمين من خلال التعاون مع البلديات والجمعيات البيئية والتي بدورها تربط المعرفة النظرية بالواقع التطبيقي. لذا سنحاول في هذه الدراسة معرفة دور المؤسسات التربوية في تعزيز الوعي البيئي من خلال شراكتها مع المجتمع المحلي وذلك خلال تحليل مختلف الأبحاث العلمية المتمثلة في الدراسات السابقة إضافة إلى المقابلات الشخصية مع رؤساء الجمعيات والنوادي البيئية في المدارس كلمات مفتاحية: مؤسسات تربوية ، وعي بيئي ، شراكة ، مجتمع محلي

Abstract:

School is considered the second environment for learners after the family, as it seeks to consolidate knowledge, build the teacher's personality, instill positive values, and promote a spirit of citizenship. It also plays an important role in spreading these values, such as environmental awareness, by strengthening partnerships with the local community to promote and reinforce them in the daily behavior of learners through cooperation with municipalities and environmental associations, which in turn link theoretical knowledge with practical reality. Therefore, in this study, we will attempt to identify the role of educational institutions in promoting environmental awareness through their partnerships with the local community by analyzing various scientific studies represented in previous studies, in addition to personal interviews with the heads of environmental associations and clubs in schools.

Keywords éducationnel institutions, environnemental awareness, partnership, community

مقدمة:

في ظل التطورات والتغيرات الحاصلة في المجتمع في مختلف القطاعات وخاصة القطاع التربوي والذي أصبح يلعب دورا كبيرا في تنمية الفكر والوعي ، اذ تعتبر الدراسة البيئة التعليمية والمجال الأول الذي يكتسب فيه المتعلم المعرفة والقيم والمهارات من خلال المناهج الدراسية والأنشطة اللاصفية والمنهجية فهي تعمل على تزويد المتعلمين بالمفاهيم الأساسية التي تساعد على فهم القضايا المحيطة بهم وتحليلها واتخاذ مواقف إيجابية تجاهها ، مما تساهم في تنمية التفكير النقدي والقدرة على اتخاذ القرار ، مما يجعل المتعلمين أكثر وعيا ومسؤولية في تعاملهم مع مختلف القضايا الاجتماعية والثقافية ، ولا يقتصر دورها على توصيل المعلومة بل يمتد ليشمل بناء شخصية المتعلم وتطوير مهاراته وتعزيز قيم المشاركة والمواطنة الفاعلة مما يجعل المؤسسات التربوية محورا أساسيا في نشر الوعي وترسيخ المشاركة مع المجتمع .

هذا الوعي أصبح حتمية ضرورية لأعداد مواطنين مسؤولين خاصة في ظل التحديات البيئية المتنامية والمتغيرة والتي يشهدها العالم في الآونة الأخيرة ، فغرس القيم البيئية والذي يكون من خلال ادماج قضايا البيئة في المناهج الدراسية وتنظيم الأنشطة التطبيقية والمحاضرات التوعوية ، تساهم بشكل كبير بتعريف المتعلمين بأهمية حماية الموارد الطبيعية وترشيد استهلاكها والعمل على تنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة عبر تشجيع السلوكيات الإيجابية وتوضيح اثر الممارسات الخاطئة على التوازن البيئي ، لذا لا يقتصر دورها على التعليم النظري فقط .

لذا تلعب المؤسسات التربوية دورا متقدما في تعزيز الوعي البيئي، عندما تفعل شراكات بناءة مع المجتمع المحلي فيتحول التعليم البيئي من اطار نظري محدود الى مشروع مجتمعي واسع الأثر من خلال التعاون والشراكة مع مختلف الجمعيات والنوادي الفاعلة ، هذه الشراكة تقوم على مبدأ التفاعل وتبادل الخبرات بين التلاميذ والجمعيات من خلال أيام وندوات وحملات التشجير والتنظيف واشراك التلاميذ في حملات تنظيف وتشجير واقعية وتطبيقية لخلق الوعي اكثر وتحسيس المتعلم بضرورة الحفاظ على البيئة ، كغرس أشجار داخل المؤسسة التربوية ، وتنظيف محيط البيئة ، ومسابقات لأجل قسم اوعي ، او تحديات لرسم شجرة وتحسيد الدروس النظرية في الواقع من خلال الخرجات الميدانية للأطفال الى محيطهم الخارجي او اشراكهم أيضا في نوادي بيئية او جمعيات تهتم بالبيئة ، هته الأنشطة تخلق اثرا إيجابيا و وعيا متقدما بأهمية الحفاظ على البيئة وعليها كونها مصدرا أساسيا للطاقة والحفاظ عليها هو حفاظ على المجتمع وعلى مورد مهم للأجيال .

لذا سنحاول في هذه الدراسة معرفة كيف تساهم المؤسسات التربوية في تعزيز الوعي البيئي من خلال شراكاتها مع المجتمع المحلي وكيف يرى مهندسو البيئة هذا الدور ، وتتم هذه الاجابة من خلال اطار نظري يشمل اهم المفاهيم الخاصة بهذا البحث واطار تطبيقي ميداني من خلال مقابلات مع رؤساء جمعيات ونوابهم وتحليل المقابلات من خلال الأبحاث والدراسات الخاصة بهذا الموضوع للمعرفة هذا الدور وهل فعلا واقعا المؤسسات التربوية بالشراكة مع المجتمع المحلي تساهم في نشر الوعي البيئي .

الاشكالية :

تعتبر البيئة والوعي البيئي من اهم القضايا الراهنة والتي يسعى العالم ككل لدراستها من كل النواحي كونها المكان الذي نعيش فيه والذي يعكس التطلعات المستقبلية للحفاظ على هذا الكوكب ، وهته القضية لا يمكنها ان تترسخ في المجتمع قبل ان تترسخ في أبنائه ، لذا تلعب المؤسسات التربوية هذا الدور كونها مكان مؤثر في سلوك المتعلم ومكان لنقل المعرفة والمهارات وترسيخ القيم والمبادئ وتحديد الاتجاهات وهذا ما أكدته " دراسة لعلاء عبد الحفيظ وخلود عبد النازل " حول دور المدرسة الثانوية في تنمية

منظومة القيم وتعزيز الامن الفكري للطلاب والتي توصلت نتائجها الى ان المدرسة تساهم بشكل كبير في بناء منظومة القيم وتعزيز الامن الفكري ، وهذا الدور لا يكون الا بالشراكة مع المجتمع المحلي ولتطبيق الفعلي للقيم التربوية على ارض الواقع فبعض الدراسات تؤكد ان الشراكة المجتمعية ضرورة حتمية لتحسين الأداء التربوي والتعليمي للمدرسة وهذا ما أكدته دراسة الباحث "إبراهيم هياق" والتي توصلت الى ان اشراك الاولياء والجمعيات والفاعلين المحليين له دور في تحسين الأداء التربوي للمدرسين وللمؤسسات التربوية ككل ، إضافة الى ان الوعي البيئي يعتبر من القيم الأخلاقية في المواطن كون ان الدين يوصي على الحفاظ على البيئة والبروتوكولات العالمية والمناهج التربوية تحتوى على دروس أيضا وهذا ما تؤكدته اغلبية الدراسات رغم وجود بعض الصعوبات التي تواجهها المؤسسات التربوية في التطبيق الفعلي وفي امضاء شراكات مع المجتمع المحلي وعقد اتفاقيات ، لذا انطلقت إشكالية هذا البحث من سؤال رئيسي ، ما دور المؤسسات التربوية في تعزيز الوعي البيئي بالشراكة مع المجتمع المحلي ؟

الإطار النظري

2-1 المؤسسات التربوية:

1-1: تعريف المؤسسة التربوية:

هي مؤسسة عمومية ذات طابع اداري متخصص تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي ، توضع تحت وصاية وزارة التربية لها ميزانية التسيير والتجهيز حسب قوانين وضوابط محددة يستغرق الدراسة فيها اربع او خمس سنوات على حسب المؤسسة وتنتهي بالحصول على شهادة التعليم المتوسط

1-2: -اهداف المؤسسة التربوية:

- تعزيز قيم المواطنة
- اعداد الطفل الناشئ
- ربط التعليم بالحياة
- تربيته على تحمل وأداء الواجبات الاجتماعية واكسابهم القيم الاجتماعية التي تسيطر على سلوكهم في جميع المجالات
- تحقيق التكيف والابتكار لدى الفرد والمجتمع (بركتو، الحبيب ، 2014 ، صفحة 20)

2-الوعي البيئي:

2-1: تعريف البيئة: جميع الأشياء الموجودة فوق كوكب الأرض الحية وغير الحية والتفاعلات فيما بينها إضافة الى نتائج هذه التفاعلات ، وهي الوسط او المجال السكاني الذي يعيش فيه الانسان بما يشمل من ظواهر طبيعية وبشرية يتاثر ويؤثر فيها وهذا مفهوم واسع وشامل ، قد يشمل العالم كله ، فالعالم هو البيئة الكبرى ، قد تضيق دائرته لتشمل منطقة صغيرة جدا قد لا تتعدى رقعة البيت الذي تسكن فيه(صقار، 2007 ،صفحة18)

2-2: تعريف الوعي البيئي :

اعداد الانسان للتعامل مع بيئته تعاملًا سليماً ، من خلال ادراك المعارف المتعلقة بالبيئة ومكوناتها والتي تمكنه من معرفة علاقته بالبيئة المحيطة به ، قصد تكوين قيم واتجاهات ومهارات إيجابية نحو البيئة وحمايتها عن طريق مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية (بغدادى ، 2013، صفحة 14)

2-3: خصائص الوعي البيئي :

- يعتمد الوعي البيئي بشكل أساسي على كمية المعرفة السابقة للفرد من مشكلات البيئة وتداعياتها ، كذلك الشأن بالنسبة لإيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات وهي معرفة واعية مبنية على المبررات المنطقية والمحكمات العقلية .

- لا يقتصر الوعي البيئي على الجانب المعرفي فحسب بل يتعداه بحيث يقتزن بالسلو الصحيح والممارسة الفاعلة اتجاه البيئة وتعقيدها الى الممارسة الإيجابية والعملية فيها

- الوعي مكتسب يمكن نقله وتنميته والعمل على اكسابه الى الغير من افراد ومتعلمين وما شابه ذلك ، من خلال مؤسسات الاسرة والمدرسة والجامعة والمسجد والاعلام باستخدام طرق وأساليب صحيحة في الممارسة والتدريب (مرفت ، 2007 ، صفحة 578)

2-4: ابعاد الوعي البيئي :

2-4-1: البعد المعرفي: يشير الى مجموعة المعارف وجملة المفاهيم وشبكة العلاقات المعقدة والمتبادلة بين مركبات البيئة من جهة وبين الفرد والبيئة من جهة مغايرة الى جانب التعرف على المشكلات والمخاطر الناتجة عن اختلال الأنظمة البيئية

2-4-2: البعد المهاري: الذي يشير الى استخدام ملكة التفكير في تحليل وتفسير المشكلات والقضايا البيئية واستنتاج الحلول واعتماد الأساليب والطرق الناجعة وتقديم انسب المعالجات التي تساهم في الحفاظ على البيئة وصيانة مواردها وحل المشكلات اذ يشتمل هذا البعد على جانب المعرفة البيئية الذي لا يتوقف عن تزويد الافراد بالمعارف البيئية الأساسية ، بل يتضمن التأكيد على عنصر المهارة الى جانب الاحساس بالاتجاهات البيئية المرغوب فيها ،

2-4-3: البعد النفسي والوجداني : الذي يعتبر جانب بالغ الأهمية والتأثير عن موضوع الوعي البيئي لان المعرفة الحقيقية بالقضايا التربوية والمشاركة في معالجتها ، تحتاج الى مشاعر تدعمها وتقويها وتلك المشاعر والدوافع وتكون بمنزلة لمحرك الكامنة وراء السلك حيث تتحكم فيه وتوجهه في أحيان كثيرة ، وعليه فالوعي البيئي يعد نقطة بداية الميولات والنواحي الإيجابية نحو البيئة وصولاً الى ترسيخ اتجاهات صحيحة حولها وتضمينها في المنظومة القيمية للفرد

2-4-4: البعد الاجتماعي : حيث يحمل الوعي البيئي في طياته جانبا تشاركيا يتجلى في علاقة الفرد ببيئته أولا وفي علاقته بمن يشاركه في هذه البيئة ثانيا ولذلك فان الجانب الاجتماعي والتركيز عليه يشير الى علاقة الفرد بغيره من مخلوقات الله تعالى والانسجام والتكيف مع عناصر البيئة ، إضافة الى أهمية المشاركة والتعاون والتصدي لمشكلات البيئة وإيجاد الحلول فرديا وجماعيا (البصيص ، 2011 ، ص 3)

2-4-5: البعد العقدي : حيث من مقدور المهتمين بشأن البيئة الاعتماد على التربية الدينية الصحيحة القائمة على مبادئ واصل مستمدة من كتاب الله وسنة نبينا محمد صل الله عليه وسلم قد غرس قيم سليمة ومعتقدات إسلامية صحيحة واكسابهم اتجاهات وسلوكيات سوية وبناء شخصيات تتحمل مسؤولياتها اتجاه البيئة وتسعى للمحافظة عليها (حاتم ، 2011 ، صفحة 20)

2-5 المدرسة والوعي البيئي :

من وظائف المدرسة نقل التراث الثقافي والاحتفاظ به حيث يمكن استثمار هذه الوظيفة في نقل التراث الثقافي الذي تحمله الأجيال السابقة خاصة فيما يتعلق بالبيئة واعتماد الجانب الإيجابي منه والابتعاد عما كل هو سلبي اومؤثر في البيئة الذي ينتمي ليها الفرد والثاني اتاحة الفرصة للأفراد للتعرف على البيئة الخارجية أي خروج الفرد من الاسرة وانتقاله الى المدرسة واحتكاكه بأقرانه(الزهراني ، 1998، ص 23) إضافة الى تأسيس الوعي يتطلب بناء استراتيجية قوية الدعائم، تعتمد على الدراسات والبحوث الاكاديمية المكثفة حول البيئة ومشاكل التلوث خصوصا مواضيع الصرف الصحي والتعامل مع أطنان القمامة يوميا وأيضا التكفل بالتلوث الهوائي والضوضاء التي عرفتها المدن وإدخال الاهتمامات والأنشطة ضمن النظم التربية من خلال :

تغيير النظرة حول عمال النظافة عموما وتلقين التلاميذ ان هذه المهمة من اشرف واطهر الاعمال التي تسمع لنا بالعيش في وسط نظيف وصحي وكل عامل في مجال التنظيف هو جزء من المنظومة الاجتماعية عامة

- توفير التدريب المستمر والجدي للمعلمين على تلقين الدروس ذات البعد البيئي ودعمه بمبائكل بيداغوجية ومنصات الكترونية للتواصل مع نشطاء في الجانب الاجتماعي والثقافي والعلمي والاقتصادي والصحي وذلك ان موضوع البيئة يمس كل القطاعات ولا سبيل لعزله عنها ، وفي ذلك فرصة للتلاميذ والطلاب بالممارسة الفعلية والناجحة بالأنشطة اللاصفية التي تعزز لديهم الانتماء والمواطنة وحب الجمال والمساهمة في خلق مواطن الترفيه والاستجمام باحتراف سلوكيات الحفاظ على البيئة ونظافتها (علان ، 2024، صفحة 110)

-تعريف الاقتصاد الأخضر :

الاقتصاد الأخضر هو اقتصاد الطاقة النظيفة يتكون من أربعة قطاعات من الافة المتجددة (الطاقة الشمسية ، طاقة الرياح ، الطاقة الحرارية للأرض) ، المباني الخضراء وكفاءة الطاقة والنقل وإعادة التدوير وتحويل النفايات الى طاقة ، والاقتصاد الأخضر لا يقتصر فقط على القدرة على انتاج الطاقة النظيفة ولكن أيضا النفايات التي تسمح بعمليات الإنتاج الأنظف ، وكذلك السوق المتزايدة على المنتجات والعمليات والخدمات التي تقلل من الأثر البيئي او تحسين استخدام الموارد الطبيعية ويعرف أيضا على انه :

اقتصاد يراعي البيئة ويحدد من استنزاف مواردها وهو مناقض للاقتصاد البني (الاقتصاد الأسود ، كما يطلق عليه أحيانا) الذي يقوم على استخدام الوقود الطاقوي (مثل الفحم الحجري ، والبتروال والغاز الطبيعي) .

3-1: مبادئ الاقتصاد الأخضر :

- __الاقتصاد الأخضر وسيلة لتحقيق التنمية المستدامة
- يجب على الاقتصاد الأخضر خلق عمل لائق ووظائف خضراء
 - يحترم الاقتصاد الأخضر الحدود البيئية وعوامل الندرة
 - يستخدم الاقتصاد الأخضر عملية صنع القرارات المتكاملة.
 - يقيس الاقتصاد الأخضر التقدم الذي يتجاوز الناتج المحلي الإجمالي باستخدام مؤشرات المقاييس
 - الاقتصاد الأخضر عادل ومنصف بين البلدان وداحل بين الأجيال
 - الاقتصاد الأخضر يحمي التنوع البيولوجي والتنوع الايكولوجية
 - يوفر الاقتصاد الأخضر الحد من الفقر والرفاهية وسبل المعيشة والحماي الاجتماعية والوصول الى الخدمات الأساسية (بونشادة ، حراق ، 2021، صفحة 128)

4- التنمية المستدامة :

4-1: تعريف التنمية المستدامة:

هي التنمية التي تلي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال على تلبية احتياجاتها الخاصة (brndtland .1987)

4-2 مبادئ التنمية المستدامة:

- التنمية المستدامة ذات أسس ومبادئ تسهل من عملية التنمية الاقتصادية والبيئية والاجتماعية والتكنولوجية وتوضح هذه المبادئ :
- تحديد الأولويات بعناية .
 - الاستفادة من كل وحدة
 - اغتنام تحقيق الربح لكل الأطراف
 - استخدام أدوات السوق حيثما يكون ممكنا
 - العمل مع القطاع الخاص
 - مشاركة افراد المجتمع
 - توظيف الشراكة التي تحقق نجاحا
 - تحسين الأداء الإداري المبني على الكفاءة والفاعلية
 - ادماج البيئة من البداية بمعنى وضع خطط بيئية وقائية للحد من المشكلات البيئية. (أبو عليان ، 2017 ، ص 49 ، 50)

4-3: التعليم ضمن اهداف التنمية المستدامة ودوره في تحقيقها :

يشهد اليوم عالمنا تحولات جذرية فيما يتعلق بالتنمية المستدامة ووافق تطلعاتها المستقبلية اذ شهد عام 2015 اطلاق اجندة التنمية المستدامة والتي اعتمدت من قبل 193 دولة عضو في الأمم المتحدة في قمة تاريخية عقدت في سبتمبر 2015 ، وتضمن 17 هدفا لتحقيق التنمية

المستدامة منها هدف التنمية المستدامة المخصص للتعليم وقد جاء تخلق الالفية الأهداف الإنمائية الالفية وأهداف التعليم للجميع التي كان أجلها النهائي عام 2015 حيث تم تقسيم وقياس التقدم المحرز في تحقيق الأهداف والغايات سواء بالنسبة للأهداف الإنمائية للالفية وأهداف التنمية المستدامة الجديدة ، عن طريق مجموعة من المؤشرات منها الهدف (4) وهو : ضمان التعليم الجيد المتكافئ والمتكافئ وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع (united nation sustainable development)

5-الشراكة :

5_1 تعريف الشراكة : رؤيا جديدة لتوزيع الأدوار بين مؤسسات التعليم وبين افراد المجتمع او بينهما وبين المنظمات غير الحكومية

5-2 اهداف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي :

-توفير الموارد المادية اللازمة لتجويد التعليم ,

-تحسين جودة المنتج التعليمي بما يكفل ايجاد مواطنين صالحين لديهم وعي لواجباتهم وحقوقهم نحو مجتمعهم

-تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما يساهم في دعم لكفايات الداخلية والخارجية للتعليم ، ويضمن تحقيق التطور والتنمية لكل من المدرسة والمجتمع

-تعميق روح التعاون بين الاطراف المشاركة

-تقليل السلبيات التي يعاني منها التعليم الناتجة عن اتباع أسلوب المركزية في ادارته التي يصاحبها تحول الإدارة المدرسية الى مجرد أداة للتنفيذ (العجمي ، 2008، صفحة 90)

5-3 :مبادئ تحقيق الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي :

اقترح الخشبي (2004) بعض المبادئ التي يمكن الاخذ بها من ابرزها :

-إعادة النظر في القوانين والقرارات الوزارية التي تعوق تفعيل الشراكة

-تشجيع المدرسة على الانفتاح عن المجتمع المحلي

-تحديد المجالات والأنشطة التي يمكن الاخذ بها من ابرزها :

-تطبيق مبدأ الإفادة من الأفكار والممارسات التي تساعد على تطوير التعليم وحل مشكلاته بغض النظر اذا مصدرها داخل او خارج المدرسة

-تحديد المهام والمسؤوليات التي يجب ان تقوم بها المدرسة او المؤسسات المجتمعية الأخرى

-منح مدير المدرسة الدور الأكبر وحرية التصرف وصناعة القرارات واتخاذها خاصة فيما تعلق بالنهوض بالعملية التعليمية (الخشبي ، 2004،

صفحة 93)

4-5 : اطراف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي :

-إدارة المدرسة

-أولياء الأمور

القطاعات الحكومية

القطاع الخاص ورجال الاعمال، الجامعات ومراكز الأبحاث العلمية

6 -العلاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة :

يهدف الاقتصاد الأخضر الى الربط بين متطلبات تحقيق التنمية بشتى أنواعها بما في ذلك التنمية البشرية وبين حماية البيئة ، وقد أكد مؤتمر ريو +20 ان الاقتصاد الأخضر هو من الأدوات المهمة لتحقيق التنمية المستدام وتعزيز القدرة على إدارة الموارد الطبيعية على نحو مستدام وزيادة كفاءة استخدام الموارد والتقليل من الهدر والحد من الاثار السلبية للتنمية على البيئة ويهدف أيضا الى تحقيق التأهيل البيئي والحماية البيئية ، حيث تعتبر هذه الأخيرة جزءا لا يتجزأ من التنمية الاقتصادية ، وعليه يمكن القول بان العلاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة هي علاقة الجزء بالكل ، اذ يمثل الاقتصاد الأخضر البعد البيئي للتنمية المستدامة الى جانب البعد الاقتصادي والاجتماعي (بديار ، بريكتي ، 2019 صفحة 25)

3-الإطار الميداني

الإجراءات المنهجية المتبعة :

-تحديد المجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار بطريقة قصدية الناشط الجمعوي بولاية جيجل السيد عقبة عثمانى كونه من الناشطين في ميدان البيئة إضافة إلى مهندسة دولة في الغابات زين وسام

-الأدوات المستخدمة في البحث:

تم تحضير أسئلة مقابلة مفتوحة تركنا فيها المجال للباحثين للإجابة.

-الوقت ومكان اجراء المقابلات:

المقابلة الأولى مع السيد عقبة عثمانى في مكان عمله بجمعية الرؤية لولاية جيجل والسيدة الزين وسام كانت المقابلة بجامعة جيجل

-الأساليب الإحصائية:

الأساليب الإحصائية المستخدمة: هي تحليل المقابلات ومناقشة الدراسات السابقة في ضوء الجانب النظري والميداني

نص المقابلات والأجوبة :

3-1 مقابلة مع الباحث في مجال البيئة والناشط الجمعي بولاية جيجل السيد: عقبة عثمان

في البداية نود ان نتعرف على مجال دراستك واهتماماتك في مجال البيئة وأيضا على جمعيتكم، ما هو مجال عملها واهم أهدافها في تعزيز الوعي البيئي كيف ترى دور المؤسسات التربوية في نشر ثقافة الوعي البيئي؟

أولا: التربية البيئية ودور المؤسسات التعليمية:

— ما مدى أهمية ادماج التربية البيئية في المناهج وهل هناك مبادرات ناجحة في هذا المجال؟

تعتبر التربية البيئية ركيزة أساسية في العملية التعليمية لأهميتها في تعزيز الوعي لدى الأطفال بما يتعلق بالقضايا البيئية المتعددة و توعيتهم بأهمية الحفاظ على البيئة مما يمكنهم من اتخاذ قرارات سليمة تساهم في حمايتها و التحلي بروح المسؤولية تجاه الوسط الذي يعيشون فيه لكن يبقى إدماج التربية البيئية في المنهاج الدراسي كمادة أساسية مطلب العديد من الجمعيات والناشطين البيئيين من القطاع المعني ذو أولوية قصوى خاصة أن أغلبية المدارس لا يوجد لديهم نادي بيئي و حتى إن وجد فهو غير مفعّل هذا يدل على عدم أخذ إدماج التربية البيئية على محمل الجد طبعاً هناك مدارس تبنت النادي البيئي في نشاطاتها اللاصفية وكانت له نتائج جيدة في وسط الأطفال والذين هم سفراء بيئة مستقبليين أبسط مثال أنهم فعلوا مشروع لرسكلة النفايات داخل مدرستهم

كيف يمكن للمؤسسات التربوية تحفيز الطلاب على تبني سلوكيات بيئية إيجابية داخل المدرسة وخارجها؟

من خلال الخرجات و الحملات التحسيسية التي نقوم بها نحن كجمعية مع الشركاء الفاعلين من بينهم مديرية التربية و مديرية البيئة يمكن للمؤسسات التربوية تحفيز الطلاب على هذه السلوكيات البيئية الإيجابية خاصة عند فوزهم في المسابقات و نشر التلاميذ القدوة أو سفراء البيئة في قائمة خاصة داخل المؤسسة حتى يكونوا كمثال لزملائهم في المدرسة و حتى حملات التشجير التي يشاركون فيها تنمي فيهم روح المسؤولية لأنهم سيتكفلون بالأشجار المغروسة سواء بالسقي أو التهئية أيضا هناك مسرحيات للأطفال يقومون بها و يتقمصون دور الطبيعة مثالا طفل يأخذ دور شجرة و طفلة تأخذ دور زهرة و يدخلون في جو طبيعي يعزز فيهم الإحساس بكل ما هو موجود في البيئة على أنهم كائنات حية مثلنا و يجب الحفاظ عليها.

برأيك ماهي التحديات التي تواجه المدارس في تنفيذ برامج التوعية البيئية؟ وكيف يمكن التغلب عليها

أغلب المؤسسات التربوية التي لا تملك نادي بيئي لها مشكل في من سيتبنى هذا النادي و يقف على هيكلته فتجد الأستاذ مثلا أو المعلم مضغوط بالوقت الدراسي للتلاميذ و حتى إطار المؤسسة لديهم انشغالات و مهام أخرى لهذا لا نجد من يتكفل بهذا النادي البيئي علما أن أهميته و دوره جوهري كنشاط لا صفي يخرج فيه التلاميذ كامل طاقتهم السلبية و بالعكس هناك مدارس ما شاء الله تجد المدير و الطاقم التربوي كلهم يعملون على هذا النادي بكل إمكانياتهم حتى لو كانت بسيطة المهم الرسالة تصل لكامل الأطفال إذا هذا مشكل مبادرة... من سيبادر لتبني هذه البرامج البيئية التوعوية سواء كانت في النادي أو بدونه.

وللتغلب عليها في رأيي لو تصبح التربية البيئية مادة أساسية مدعمة بنادي بيئي تحتسب عليه النقاط كباقي المواد و يقيم التلاميذ على حسب نشاطهم ومشاريعهم و تحتسب حتى في المعدل العام.

ثانيا : الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة :

— كيف تساهم المؤسسات التربوية في نشر ثقافة الاقتصاد الأخضر بين الأجيال الصاعدة؟

الاقتصاد الأخضر هو بدوره يساهم في الحد من المخاطر البيئية لأنه يعلمنا كيف نحسن الوضع الاقتصادي دون تشكيل خطر على البيئة و كذلك يعلمنا المساواة بين الإنسان و رفاهه الاجتماعي هنا يأتي دور المؤسسات في نشر هذه الثقافة وسط الأطفال خاصة في موضوع الاستهلاك الرشيد للموارد الطبيعية مثل المياه و الطاقة مثل الكهرباء و الغاز حتى ديننا يحثنا على عدم التبذير في جميع ثرواتنا الطبيعية إذن لما ينتقل التلميذ من قسم إلى قسم و من مؤسسة إلى مؤسسة و هو يحمل هذا الوعي و هذه الثقافة حتما ستتشر في أبر عدد من المؤسسات و حتى في الخارج لأنهم تربوا عليها منذ الصغر هل هناك تجارب ومشاريع محلية ناجحة في هذا المجال يمكن الاستفادة منها

هنا يمكن أن أتكلّم على ابتدائيتين تعتبران كمثال عن تجاربهم الناجحة

- مدرسة بوزيان محمد ببلدية سيطرة حيث قام التلاميذ تحت تأطير الطاقم التربوي بمشروع بيئي حيث قاموا بتزيين المدرسة بمواد مستعملة في إطار إعادة التدوير أو رسكلتها واستخدامها لأغراض أخرى مثلا القارورات البلاستيكية يستعملونها في صنع مزهريات بأشكال جميلة ومختلفة و يغرسون فيها الأزهار حتى أنهم يجمعون النفايات العضوية و يخلطوها مع التربة حتى تصبح كسماد لتلك التربة مما يساعد في تغذية الأشجار و بالتالي نموها.

- مدرسة بوعويش اعمر في منطقة بني محرز بلدية تاكسنة أيضا يستعملون النفايات العضوية "كومبست" والاستفادة منها كأسمدة للمزروعات والخضروات حتى تستعمل في المطعم المدرسي لاحقا.

ماهي أبرز القدرات والمهارات التي يجب ان يكتسبها الطلاب للمشاركة بفاعلية في تحقيق التنمية المستدامة ؟

حتى يكون التلاميذ سفراء بيئة حقيقيين يجب تغيير بعض المفاهيم لديهم و بالتالي يصقلون مهاراتهم مع ضمان الحفاظ على البيئة أبسط مثال الطفل يجب أن يفهم أنه يعيش على كوكب الأرض بدل مفهوم أنه يعيش في المنزل و فقط هنا يكون تفكيره محدود لذلك نجد الأطفال لا يرمون الأوساخ في المنزل لكنهم يرمونها في الشارع وعلى هذا الأساس يجب أن يفهم الأطفال أن الشارع أيضا هو منزلهم و بالتالي كل الكوكب منزلهم الكبير و يجب على الأطفال أيضا تعلم التطوع و العمل الجماعي لتبادل الخبرات و المهارات فيما بينهم و حثهم على حضور ندوات و حتى تكوينات و تدريبات قد تساعدهم في المشاركة الفعالة لتحقيق التنمية المستدامة

ثالثا: دور الجمعيات والمجتمع المدني

- كيف يمكن تعزيز التعاون بين الجمعيات البيئية والمؤسسات التربوية لنشر الوعي البيئي ؟

يمكن تعزيز التعاون بين الجمعيات البيئية و المؤسسات التربوية من خلال إبرام اتفاقيات بينهم حول النشاطات و البرامج التي يمكن المشاركة فيها داخل الوسط المدرسي طبعاً في وقت الفراغ كنشاطات لا صفية تساعد التلاميذ على كسر روتين الدراسة و الضغط من كثرة المواد و تعتبر كمتنفس في نفس الوقت لأنهم سيهتمون بمحيطهم الأخضر و من منا لا يحب كل ما هو أخضر و طبيعي و مع هذا تبقى الجمعيات تخوض تحديات كبيرة خاصة إن كان مدير التربية لا يحب العمل الجماعي داخل الوسط المدرسي مثل ما هو الحال هنا في ولاية جيجل بذريعة أننا سنأخذ وقت الطفل ووقته ثمين لإكمال المنهاج الدراسي علماً أن الجمعيات يطلبون النشاط في أيام العطل و حتى في وقت الاستراحة يعني هناك مشاكل تواجهها الجمعيات في هذا الصدد حتى الوزارة المعنية لم تستطيع التدخل هنا تبقى علامة استفهام

- ماهي البرامج والأنشطة التي تنظمها جمعيتكم لدعم التربية في المدارس؟

من بين أهم النشاطات حملات التحسيس والتوعية داخل المؤسسات التربوية في كامل مؤسسات الولاية بكل بلدياتها لنشر الثقافة والوعي البيئي عند أكبر عدد من الأطفال

أيضا مسابقة أحسن وأجمل مدرسة ننظمها في كل سنة بالتنسيق مع مديرية البيئة والفائزين معنا الثلاثة الأوائل لديهم جوائز قيمة لتحفيز المدارس الأخرى للمشاركة والمساهمة في نشر هذه الثقافة البيئية

حملات تشجير رمزية يساهم التلاميذ في غرس عدد معتبر من الأشجار والسهر على تتبعهم بالسقي والتهيئة تحت شعار " نغرسها ونكبرها"

- كيف يمكن تشجيع الاسر والمجتمع المحلي على المشاركة في الجهود البيئية؟

هنا يأتي الدور بالأساس على جمعيات الأحياء لأنهم أقرب منا إلى العائلات في ذلك الحي و بالتالي يمكنهم المبادرة مثلا كل يوم جمعة يجتمعون في الحي من أجل تنظيفه وإعادة الاعتبار للأشجار و تقليمها أو غرسها ان كانت لا توجد حتى مبادرة أجمل و أنظف حي التي أطلقناها سابقا طبعا بالتنسيق مع مديرية البيئة كان لها دور كبير في المشاركة و تقديم جهود بيئية بين الأحياء و الأفضل سيفوز بجوائز معتبرة و هنا الرسالة تصل طبعا من أكبر شخص حتى ذلك الطفل الصغير بالحي و هذا هو مبدئ العمل الجماعي و المبادرة بالتطوع وسط المجتمع و بالتالي داخل البيت وسط الأسرة .

في الختام أود أن أروي قصة فيها عبرة كبيرة تدور مجرياتها حول طائر صغير " طائر الطنان"

في يوم ما في الغابة اندلع حريق وهربت منه جميع الحيوانات فوقفت على حافته ناظرة الى النيران برعب وحزن

إلا طائر الطنان كان يطير فوق رؤوسها ذهابا وإيابا من بركة مياه يحمل قطرة ويرميها على تلك النار فسخرت منه الحيوانات وقالت ماذا تفعل يا طنان لا يمكنك إخماد هذا الحريق بقطرة الماء تلك.

فأجاب الطائر وقال "المهم أنا أفعل ما بوسعي" فتأثر الحيوانات وأصبح كل حيوان يذهب إلى البحيرة ويحمل ما يستطيع من مياه ويرميها على النار حتى أخمدها كليا

العبرة منها " كن أنت التغيير الذي تريد أن تراه في العالم"

المقابلة الثانية :

أسئلة مقابلة مع مهندسة دولة في الغابات حول دور المؤسسات التربوية في تعزيز الوعي البيئي وتجسيد مبادئ الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة

زين وسام مهندسة دولة في الغابات

أولا : دور المؤسسات التربوية في الوعي البيئي

.برأيك، كيف يمكن للمؤسسات التربوية (مدارس، جامعات، مراكز تكوين (أن تساهم في نشر الوعي البيئي؟

من خال ادراج التعليم البيئي في المناهج، إضافة الى تخصيص دروس تتناول القضايا البيئية مثل التغير المناخي، التلوث ، إعادة التدوير ، مع التركيز على الحلول العملية ، دون نسيان التجارب والأنشطة العلمية . وانشاء حدائق مدرسية ، ومشاريع إعادة تدوير او حتى رحلات بيئية لتعزيز الوعي من خلال التجربة المباشرة ، إضافة الى تشجيع الممارسات المستدامة داخل المدرسة من خلال تقليل استخدام الورق ، توفير صناديق إعادة التدوير وتقليل استهلاك

البلاستيك في المدرسة ، دون نسيان اطلاق حملات توعية ف المدارس مثل " أسبوع بلا بلاستيك " او مسابقة لأفضل فكرة بيئية يتم تنفيذها داخل المدرسة .

ما هي أبرز البرامج أو المشاريع البيئية التي يمكن دمجها في المناهج الدراسية لتعزيز ثقافة الاستدامة؟

من خلال الأنشطة والتجارب العلمية، انشاء حدائق مدرسية، مشاريع لإعادة التدوير او حتى رحلات بيئية لتعزيز الوعي من خلال التجربة المباشرة، وتشجيع الممارسات المستدامة كالتقليل من استخدام البلاستيك وإطلاق حملات توعية ومسابقات بيئي مثل تحديات " أسبوع بلا بلاستيك "

ثانيا : كيف يمكن تشجيع الطلاب والخريجين على الانخراط في مشاريع الاقتصاد الأخضر والوظائف البيئية؟

يمكن تشجيع الطلاب والخريجين على الانخراط في مشاريع الاقتصاد الأخضر والوظائف البيئية من خلال:

تعزيز البرامج التعليمية والتدريبية، وادماج المناهج المتخصصة من خلال تطوير مساقات وبرامج دراسية تركز على الاقتصاد الأخضر والاستدامة البيئية داخل الجامعات والمعاهد وورش عمل وتدريبات وبرامج تدريبية ميدانية تتيح للطلاب التعرف على أحدث التقنيات والحلول البيئية

ثالثا : ما هي أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية في توعية الأجيال القادمة بالقضايا البيئية؟

نقص الوعي والمعرفة المسبقة لان بعض الطلاب والمعلمين مفاهيم سطحية عن البيئة مما يستدعي بذل جهود إضافية لتبسيط المعلومات وتوضيح أهمية الاستدامة. إضافة الى عدم تكامل المناهج الدراسية من خلال عدم تدمج الموضوعات البيئية بشكل كاف في المناهج الرسمية ، مما يجعل التعلم النظري بعيدا عن التجارب العلمية والتطبيقية و قلة الموارد التعليمية والتكنولوجية من خلال نقص الموارد التعليمية الحديثة والتقنيات الرقمية المناسبة يحد من قدرة المدارس على تقديم تجارب تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام و الافتقار الى التدريب المتخصص للمعلمين لان المعلمون يحتاجون الى برامج تدريبية متخصصة في التعليم البيئي والتقنيات الحديثة لنقل المعرفة بطريقة فعالة تثير اهتمام الطلاب .

تحليل المقابلة :

من خلال المقابلات يتضح لنا وجود نقاط مشتركة بين الناشط الجمعوي والمهندسة حول دور المؤسسات التربوية في تعزيز الوعي البيئي من خلال :
تعويد المعلمين بالتحلي بروح المسؤولية اتجاه بيئتهم و دمج الانشطة اللاصفية في الدارس يعزز من إعطاء أهمية كبيرة للبيئة وللثقافة البيئية، إضافة الى اتفاقهما الى عدم وجود برامج بيئية او مقررات دراسية تخدم هذا المجال .

أيضا : يرى الناشط الجمعوي انه يمكن تعزيز التعاون بين الجمعيات البيئية و المؤسسات التربوية من خلال إبرام اتفاقيات بينهم حول النشاطات و البرامج التي يمكن المشاركة فيها داخل الوسط المدرسي طبعاً في وقت الفراغ كنشاطات لا صفية في حين ترى مهندسة الغابات انه يمكن التعاون مع المدارس في نشر ثقافة الوعي البيئي من خلال الأنشطة والتجارب العلمية، انشاء حدائق مدرسية، مشاريع لإعادة التدوير او حتى رحلات بيئية لتعزيز الوعي من خلال التجربة المباشرة، وتشجيع الممارسات المستدامة كالتقليل من استخدام البلاستيك وإطلاق حملات توعية ومسابقات بيئي مثل تحديات " أسبوع بلا بلاستيك "

ومما يلاحظ وجود توافق بين رأي المهندسة والناشط الجمعوي فكلاهما ركزا على الأهمية البالغة لدور المؤسسات التربوية في تعزيز ثقافة الوعي البيئي والاقتصاد الأخضر ومما يلاحظ ان لجمعية لرؤية دور فعال من خلال تقديم مشاركات مع المدارس كحملات التحسيس والتوعية داخل المؤسسات التربوية في كامل مؤسسات الولاية بكل بلدياتها لنشر الثقافة والوعي البيئي عند أكبر عدد من الأطفال إضافة الى مسابقة أحسن وأجمل مدرسة نظمها

في كل سنة بالتنسيق مع مديرية البيئة والفائزين معنا الثلاثة الأوائل لديهم جوائز قيمة لتحفيز المدارس الأخرى للمشاركة و المساهمة في نشر هذه الثقافة البيئية

ووجود مدارس نموذجية فعلا تراعي وتحترم البيئة وتشجع على التنمية المستدامة وتطوير الاقتصاد الأخضر وفق ما يتلاءم مع احتياجات المدارس والمجتمع والاقتصاد عامة كمدرسة مدرسة بوزيان محمد ببلدية سطار وكذا كمدرسة بوعويش اعمر في منطقة بني محرز بلدية تاكسنة

اما عن التحديات فترى مهندسة الدولة في الغابات ان أكبر التحديات هي نقص الوعي والمعرفة المسبقة لان بعض الطلاب والمعلمين مفاهيم سطحية عن البيئة مما يستدعي بذل جهود إضافية لتبسيط المعلومات وتوضيح أهمية الاستدامة. إضافة الى عدم تكامل المناهج الدراسية من خلال عدم تدمج الموضوعات البيئية بشكل كاف في المناهج الرسمية ، مما يجعل التعلم النظري بعيدا عن التجارب العلمية والتطبيقية و قلة الموارد التعليمية والتكنولوجية من خلال نقص الموارد التعليمية الحديثة والتقنيات الرقمية المناسبة يحد من قدرة المدارس على تقديم تجارب تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام و الافتقار الى التدريب المتخصص للمعلمين لان المعلمون يحتاجون الى برامج تدريبية متخصصة في التعليم البيئي والتقنيات الحديثة لنقل المعرفة بطريقة فعالة تثير اهتمام الطلاب في حين يرى الناشط الجموعي ان اكبر التحديات هي بعض مسؤولي التربية لا يحبون العمل الجموعي داخل الوسط المدرسي مثل ما هو الحال هنا في ولاية جيجل بذريعة أننا سنأخذ وقت الطفل ووقته ثمين لإكمال المنهاج الدراسي علما أن الجمعيات يطلبون النشاط في أيام العطل و حتى في وقت الاستراحة يعني هناك مشاكل تواجهها الجمعيات في هذا الصدد حتى الوزارة المعنية لم تستطيع التدخل هنا تبقى علامة استفهام.

الثاني دون المساس بنوع الخط أو حجمه أو حدود الصفحة، قم بعملية النسخ واللصق أو الكتابة المباشرة هنا دون تغيير.

خاتمة:

يمكن القول ان التحديات البيئية المتسارعة والتي يشهدها عالمنا اليوم لم تعد مسؤولية جهة معينة ، بل أصبحت قضية مشتركة تستلزم تضافر الجهود وتكامل الأدوار بين مختلف مؤسسات المجتمع ، ومن هنا يتأكد الدور المحوري الذي تلعبه المؤسسات التربوية في بناء قاعدة قوية من الوعي التربوي الذي يبدأ من المدرسة وينتقل للأسرة وللمجتمع ، فالمؤسسات التربوية لا يقتصر دورها على المعرفة وتقديمها انما يتعدى الى ترسيخ قيم المواطنة البيئية والسلوكيات الإيجابية وتوجيه الطلبة نحو تبني ممارسات مسؤولة تسهم في حماية البيئة والحفاظ عليه .

وبالتالي فالشراكة مع المجتمع المحلي يعد احد العوامل الأساسية التي تحول المنهاج الدراسي او الدروس النظرية الى واقع ملموس من خلال الأنشطة التطوعية مع الجمعيات والتي تعزز روح المشاركة وتدعم فرصا تفاعلية بين التلاميذ وبيئتهم الخارجية ، ولا شك أن هاته الشراكة تتطلب الاستمرار وتحديث البرامج وفق ما يتلاءم مع الوعي والتربية البيئية الحديثة وتوفير الوسائل والتجهيزات اللازمة لهذا إضافة الى تدريب الكوادر التربوية واعاداد مواطن واع قادر على فهم التحديات والمشاركة الفاعلة في الحفاظ على البيئة.

المصادر والمراجع:

- العجمي، محمد حسين. (2008) المشاركة المجتمعية والإرادة الذاتية، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر
- امينة بدبار، لخضر بكريتي، (2019). دور الاقتصاد الأخضر في تفعيل التنمية المستدامة في الجزائر، مجلة افاق للبحوث والدراسات، الجزائر
- برعي مرفت حسن، (2006) برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال، المؤتمر التعليمي النوعي في التنمية البشرية في عصر العولمة، جامعة المنصورة.
- برنامج الأمم المتحدة، (2011). نحو اقتصاد اخضر مسارات الى التنمية المستدامة والقضاء على الفقر لوضعي السياسات .
- البصيص حاتم حسين، (2011). الوعي البيئي لدى معلم الشريعة، دون نشر.
- بغدادى سوزان يوسف محمد (2013). التحديات المعاصرة الداعية للنهوض بالوعي البيئي (دراسة تشخيصية) مجلة كلية التربية :لجامعة بور سعيد .
- ثابتي الحبيب، بركتو نصيرة، (2014). دور الاقتصاد الأخضر والوظائف الخضراء والمساهمة في الحد من الفقر، مداخلة مقدمة للملتقى الدولي حول تقييم سياسة الاحتلال من الفقر في الدول النامية في ظل العولمة (8-10 ديسمبر جامعة الجزائر
- حسام محمد أبو عليان (2017)، الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة في فلسطين، استراتيجيات مقترحة (ماجستير)، كليات الاقتصاد والعلوم والإدارة: جامعة الازهر، (غزة، فلسطين)
- الحشيبي علي السيد، (2004)، المشاركة لمجتمعية في التعليم الطموح والتحديات، ورقة قدمت الى المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية، (جامعة المنصورة بالاشتراك م مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، افاق الإصلاح التربوي في مصر 2-3 أكتوبر)
- انيس علان، دور المدرسة الجزائرية في تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ، قراءة سوسيولوجية، تحليلية في أنثروبولوجيا التربية، (مجلة أنثروبولوجيا التربية مجلد 10 عدد 1)
- صقار نادية، (2007) محمد مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة مؤتة في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير منشورة، (كلية مؤتة، الأردن)
- عبد المجيد موارين، (2017) محمد امين بربري: قياس التكاليف البيئية والافصاح عنها على لقوائم المالية في ظل التوجه نحو تحقيق التنمية المستدامة، (مجلة العلوم الإدارية والمالية.
- محمد عبد القادر الفقي (2011)، الاقتصاد الأخضر، المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية، الكويت،
- نوال بونشادة، سمية حراق (2021)، الاقتصاد الأخضر كمقاربة مستحدثة لتحقيق التنمية المستدامة في ضوء الفكر الاقتصادي، الإسلامي، دراسات اقتصادية، الجزائر
- Brundtland Report 1987. World commission Environment and Développement (WCED)(1987) Our Common futur. Oxford university press.
- al-‘Ujaymī, Muḥammad Ḥusayn. (2008) A. li-mushārah al-mujtama‘īyah wa-al-irādah al-dhātīyah,, al-Maktabah - al-‘Aṣrīyah lil-Nashr wa-al-Tawzī‘, Miṣr
- āmynh bdyār, Lakhḍar bkryty, (2019). Dawr al-iqtisād al-Akhḍar fī Taf‘īl al-tanmiyah al-mustadāmah fī al- - Jazā’ir, : Majallat Āfāq lil-Buḥūth wa-al-Dirāsāt, al-Jazā’ir
- br‘y Mirfat Ḥasan, (2006) Barnāmaj muqtarah li-Tanmiyat al-Wa‘y al-bī’ī ladā al-aṭfāl, al-Mu’tamar al-ta‘līmī al-naw‘ī fī al-tanmiyah al-basharīyah fī ‘aṣr al-‘awlamah, Jāmi‘at al-Manṣūrah.
- brnāmj al-Umam al-Muttaḥidah, (2011). Naḥwa iqtisād akhḍar Masārāt ilā al-tanmiyah al-mustadāmah wa-al- - qaḍā’ ‘alā al-faqr lwāḍ‘y al-Siyāsāt.
- al-Buṣayyīṣ Ḥātim Ḥusayn, (2011). al-Wa‘y al-bī’ī ladā Mu‘allim al-sharī‘ah, Dawwin Nashr.



- bghdādy Sūzān Yūsuf Muḥammad (2013). al-taḥaddiyāt al-mu‘āshirah al-dā‘iyah lil-nuhūd bi-al-wa‘y al-bī‘ī (dirāsah tashkhīṣiyah) Majallat Kullīyat al-Tarbiyah : li-Jāmi‘at Būr Sa‘īd.
- thābty al-Ḥabīb, brktw Nuṣayrah, (2014). Dawr al-iqtisād al-Akhḍar wa-al-wazā‘if al-Khaḍrā’ wa-al-musāhamah fī al-ḥadd min al-faqr, mudākhalah muqaddimah lil-Multaqā al-dawī ḥawla Taqyīm Siyāsāt al-iḥtilāl min al-faqr fī al-Duwal al-Nāmiyah fī ḡill al-‘awlamah (8-10 Dīsimbir Jāmi‘at al-Jazā‘ir
- ḥsām Muḥammad Abū ‘Alyān (2017), al-iqtisād al-Akhḍar wa-al-tanmiyah al-mustadāmah fī Filasṭīn, Istirāṭijīyāt – muqtaraḥah (mājistīr), kullī al-iqtisād wa-al-‘Ulūm wa-al-‘Ulūm al-Idārīyah : Jāmi‘at al-Azhar, (Ghazzah, Filasṭīn)
- ākhshyby ‘Alī al-Sayyid, (, 2004), al-mushārah lmjtm‘yḥ fī al-Ta‘līm al-ṭumūḥ wa-al-taḥaddiyāt, Waraqah – quddimat ilā al-Mu‘tamar al-‘Ilmī al-Sanawī li-Kullīyat al-Tarbiyah, (Jāmi‘at al-Manṣūrah bi-al-ishtirāk M Markaz al-rāsāt al-ma‘rifīyah bi-al-Qāhirah, Āfāq al-iṣlāḥ al-tarbawī fī Miṣr 2-3 Uktūbir)
- ānys ‘Allān, Dawr al-Madrasah al-Jazā‘irīyah fī Tanmiyat al-Wa‘y al-bī‘ī ladā al-talāmīdh, qirā‘ah sūsiyūlūjīyah, – taḥlīlīyah fī anthrūbūlūjīyah al-Tarbiyah, (Majallat anthrūbūlūjīyah al-Tarbiyah mujallad 10 ‘dd1)
- Ṣaqqār Nādiyah, (2007) Muḥammad mustawā al-Wa‘y al-bī‘ī ladā ṭālibah Jāmi‘at Mu‘tah fī ḍaw’ ba‘ḍ al-mutaghayyirāt, Risālat mājistīr manshūrah, (Kullīyat Mu‘tah, al-Urdun)
- ‘Abd al-Majīd mwāryn, (2017) Muḥammad Amīn Barbarī : Qiyās al-takālīf al-bī‘īyah wālāfṣāḥ ‘anhā ‘alā lqwā’m al-mālīyah fī ḡill al-tawajjuh Naḥwa taḥqīq al-tanmiyah al-mustadāmah, (Majallat al-‘Ulūm al-Idārīyah wa-al-mālīyah.
- ‘Abd al-Majīd mwāryn, (2017) Muḥammad Amīn Barbarī : Qiyās al-takālīf al-bī‘īyah wālāfṣāḥ ‘anhā ‘alā lqwā’m al-mālīyah fī ḡill al-tawajjuh Naḥwa taḥqīq al-tanmiyah al-mustadāmah, (Majallat al-‘Ulūm al-Idārīyah wa-al-mālīyah.
- mḥmd ‘Abd al-Qādir al-Fiḳī (2011), al-iqtisād al-Akhḍar, al-Munazzamah al-iqlīmīyah li-Ḥimāyat al-bī‘ah al- – baḥrīyah, al-Kuwayt,
- Nawāl bwnshādh, Sumayyah Ḥarrāq (2021), al-iqtisād al-Akhḍar kmqārbh Mustahḍathah li-taḥqīq al-tanmiyah al-mustadāmah fī ḍaw’ al-Fikr al-iqtisādī, al-Islāmī, Dirāsāt iqtisādīyah, al-Jazā‘ir
- Brundtland Repert 1987. World commission Environnement and Développement (WCED) (1987) Our Common futur. Oxford university press.