

علم النفس الايجابي ودوره في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية

Positive psychology and its role in improving self-concept among Jordanian and Palestinian secondary school students

د. فاتن حمد الرواحنه¹، د. نداء حسين العمري²، د. علي لطفي علي قشمر³

¹ باحثة مستقلة (الأردن)، f.rawahneh@hotmail.com

² باحثة مستقلة (الأردن)، nedaa7@yahoo.com

³ جامعة الاستقلال (فلسطين)، alilutfe@gmail.com

تاريخ النشر: 2025-08-27

تاريخ القبول: 2025-08-11

تاريخ الاستلام: 2025-05-31

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على علم النفس الايجابي ودوره في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية، إضافة إلى تحديد أثر متغيرات النوع الاجتماعي، الدولة، مكان السكن، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم. واتبع في هذه الدراسة المنهج المقارن نظرا لملاءمته لأغراض هذه الدراسة نظرا لملاءمته طبيعتها. وفي نهاية الدراسة خرج الباحثون بعد مناقشة النتائج بالتوصيات وأهمها: ضرورة اهتمام المدارس الثانوية بالأنشطة اللا منهجية وذلك بهدف تنمية شخصية الطلبة وتطوير مفهوم الذات لديهم حيث أظهرت النتائج مستوى منخفض من مفهوم الذات لدى الطلبة. والاهتمام بمفهوم الذات لدى الذكور في المدارس الثانوية حيث أظهرت النتائج تفوق الإناث في مفهوم الذات عن الذكور.

الكلمات المفتاحية: علم النفس الإيجابي، مفهوم الذات، المدارس الثانوية، فلسطين، الأردن.

Abstract: The study aimed to identify positive psychology and its role in improving the self-concept of Jordanian and Palestinian secondary school students, in addition to determining the impact of gender variables, country, place of residence, father's level of education, and mother's level of education.

In this study, the comparative approach was followed due to its suitability for the purposes of this study due to its suitability to its nature.

At the end of the study, after discussing the results, the researchers came up with recommendations, the most important of which are: the need for secondary schools to pay attention to extracurricular activities with the aim of developing the students' personality and developing their self-concept, as the results showed a low level of the students' self-concept. And attention to the self-concept of males in secondary schools, as the results showed that females are superior in self-concept to males).

Keywords: Positive psychology, self-concept, secondary schools, Palestine, Jordan.

مقدمة

تستخدم كلمة "الذات" في علم النفس في معنيين: الأول "الذات" كموضوع والثاني "الذات" كعملية، مما يعني أن "الذات" تتكون من مجموعة نشطة من العمليات مثل التفكير والذاكرة. والإدراك. (الشكعة، 1999). ويشير بهادر (1983) إلى أن مفهوم الذات ينقسم إلى قسمين: مفهوم الذات الإيجابي، والذي ينتج عن قبول الفرد ورضاه عن نفسه، ومفهوم الذات السلبي، الذي ينتج عن إهمال الطفل مما يؤدي إلى مشاعر سلبية عميقة بداخله وفيما يتعلق بالصورة الذاتية الإيجابية، أظهرت دراسة كورتس وشارير (Curtis&Sharer) أن الصورة الذاتية الإيجابية هي هدف عام يجب على المجتمع تحقيقه لدى أطفاله، وأن تحسين الصورة الذاتية يؤدي إلى مستويات أعلى من تعليم الطلاب في مفاهيم المجالات المعرفية والعقلية. ومجالات الحياة المختلفة (أبر شمة، 1995).

1 . إشكالية البحث

نظراً لأهمية مرحلة المراهقة ودورها في تشكيل مفهوم الذات لدى الفرد جاءت مشكلة الدراسة مما لاحظها الباحثون من ضرورة تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية. من هنا جاءت أهمية دراسة في دراسة دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية.

ولأهمية هذا الموضوع فإننا نطرح السؤال الرئيسي التالي: ما هو دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية؟

تكمن أهمية هذه الدراسة من الناحية النظرية: في معرفة دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية، كما ترجع أهمية هذه الدراسة إلى قلة الدراسات المحلية والعربية التي تناولت هذا الموضوع، فمع الزيادة المطردة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بدأت السلبيات في الزحف تدريجياً إلى المجتمع.

كما ترجع أهمية هذه الدراسة من الناحية التطبيقية: اضافة الى التوصل إلى تشخيص دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية في فلسطين والأردن، مما يساعد العاملين والباحثين على إعداد البرامج المناسبة للإسهام في تطوير مفهوم الذات لدى طلبة المدارس في كل من فلسطين والأردن.

هدفت الدراسة إلى محاولة تحقيق الأهداف الآتية:

- معرفة دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية.

- مساعدة الباحثين والمختصين للقيام بدراسات وبحوث تسلط الضوء على دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس.
- لتعرف إلى دور كل من متغيرات (النوع الاجتماعي، الدولة، مكان السكن، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم) على دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية.
- من كل ما سبق ، تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ما هو دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية؟
- هل يختلف دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الدولة، مكان السكن، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم)؟
- ومنه، تسعى هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيات الصفرية التالية:
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير الدولة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

2. الإطار النظري

أولاً: مفهوم علم النفس الايجابي

ظهر علم النفس الايجابي في العقد الأخير من القرن العشرين، وبدأ الباحثون في التركيز على دراسة الصفات القوية لدى الأفراد وكيفية تحسين جودة وزيادة مستوى الرفاه والسعادة لديهم، ويرجع هذا الاتجاه إلى مصادر متعددة منها ما ورد في نظرية "التوسع والبناء" التي طورها الدكتور مارتن سيلجمان Seligman في عام 1998، والتي تبين إلى أن العواطف والصفات الايجابية تساعد على توسيع نطاق التفكير، وتحسين العلاقات الاجتماعية، وتركز على التوازن النفسي، حيث تطور علم النفس الايجابي وأصبح مجالاً نشطاً للبحث

والتطوير، إذ يعمل العديد من الباحثين والعلماء على تطوير نظريات وأدوات جديدة لتحقيق هدف هذا الاتجاه (Louise et al, 2020).

إذ يتمثل الهدف الرئيسي لعلم النفس الايجابي في بناء معرفة علمية دقيقة حول نقاط القوة الانسانية والنمو السوي لدى الأفراد والجماعات في المجتمع، وتوفير طرق عملية لتحقيق الأهداف من خلال الشعور بالسعادة والتفاؤل والأمل لدى الأفراد ليتمكنوا من مقاومة الضغوط والظروف القاسية في المواقف العلمية والحياتية، حيث يركز على تحفيز الكفاءة والفاعلية الوظيفية والصحة الكلية عوضاً عن التركيز على الاضطرابات والمشكلات، كما أنه يهتم بصقل وبناء القدرات وصولاً بالأفراد لمزيد من تحقيق الذات والسعادة (Ashley, 2019).

ويرى (Erdi & Nilüfer, 2021) أن علم النفس الايجابي يهتم بدراسة أربع موضوعات رئيسية، وهي:

✚ الخبرات الايجابية (عواطف، مشاعر والاحاسيس النفسية الداخلية) كالسعادة، والتدفق، والشعور بالمتعة.

✚ الصفات النفسية الأكثر استمرارية: كالمواهب والاهتمامات وقوة الشخصية.

✚ العلاقات الايجابية بين الفرد ومجتمعه.

✚ المؤسسات الايجابية: كالأسر والمؤسسات التعليمية وبرامج تطوير وتحسين قدرات الشباب.

وبناءً على ما سبق ذكره يرى الباحثون أن علم النفس الايجابي يُعد من أهم الأدوات والطرق القوية التي تقوي من مفهوم الذات لدى الفرد وثقته بنفسه وتجعل من شخصيته ايجابية وفعالة ومؤثرة في المجتمع ككل.

• تعريف علم النفس الايجابي (Positive Psychology)

هو نهج علمي يبحث في الافكار والعواطف والصفات القوية والسلوك البشري مع تركيزه على نقاط القوة عوضاً عن نقاط الضعف في الشخصية والمشكلات السلوكية لخلق أفراد ذوي شخصيات فعالة ومؤثرة (Sattler & Smith, 2020, 172).

ويعرفه (Seligman, 2002) مؤسس علم النفس الايجابي بأنه: علم دراسة القوى الانسانية الايجابية التي تسهم في مساعدة الافراد جسدياً أو نفسياً أو اجتماعياً؛ لأن القدرة على اكتشاف الخصائص والسمات الايجابية في شخصياتهم وتنميتها ستسهم في مواجهتهم للمشكلات والصعوبات والتحديات في المواقف الحياتية والعلمية، وتمكنهم من الشعور بالرفاه النفسي والسعادة، كما يسهم في الاقبال بجدية وفاعلية على الحياة.

ويعرفه قاموس الجمعية الامريكية لعلم النفس (Dictionary of Psychology, 2002) بأنه: "مجال للنظريات والأبحاث النفسية التي تركز على الخبرات النفسية، والسمات الفردية، أو مناحي القوة الأخلاقية، والمؤسسات الاجتماعية التي تجعل من الحياة تستحق العيش إلى أقصى درجة ممكنة".

ثانياً: مفهوم الذات

يعد مفهوم الذات (Concept-Self) من الموضوعات التي لقيت اهتماماً متزايداً من الباحثين في الدراسات التربوية والنفسية في الوقت الحاضر، كما ظهر مفهوم الذات لدى التجريبيين الأوائل، مثل: فونت الذي

تحدث عن شعور الفرد بذاته وحالته الداخلية، فهو مفهوم يوضح مجمل المنظومة الديناميكية والمعقدة والخبرات المكتسبة والمفاهيم التي يحملها الفرد حول وجوده، وترتبط بالمستويات الأساسية من خبراته النفسية (Oyserman, Elmore & Smith, 2019).

ويرى روجرز (Rogers, 1951) صاحب نظرية الذات بأن مفهوم الذات هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات، وهو يرتبط بإدراك الشخص لذاته في الواقع وليس كما يراها الآخرون (الجنادى، 2013).

كما أن مفهوم الذات من المفاهيم التي تناولها الباحثين والمختصين في عدة مجالات، وقد ظهرت العديد من التعريفات التي حاولت توضيح مفهوم الذات منها: تعريف عيسى جابر (2009) بأنها آليات ومهارات شاملة تستخدم مع نماذج مختلفة من شخصيات الأفراد في عدة مواقف، ومن خلال أنماط سلوكية متنوعة كوسيط يدل على فاعليته في تحسين السلوك وتشمل: مهارات الانضباط الوجداني، والثقة، والتكيف، وتعريف المشكلات. (جابر، 2009).

• أهمية مفهوم الذات

أظهرت كثير من الدراسات الميدانية أن لمفهوم الذات بأن هنالك علاقة طردية واضحة مع التوافق النفسي والصحة النفسية قد تتبين في مجال الصحة النفسية، وأن عدم تقبل الذات أو رفضها يؤدي إلى الاضطراب النفسي والصراع والقلق، كما أثبتت الدراسات أن العصائيين يتسمون بعدم الانسجام مع الذات. أدوار مفهوم الذات: له دوراً ثلاث فيما يتعلق بتحديد السلوك، كما يلي:

الدور الأول: يعمل بشكل آلي للحفاظ على الاتساق الداخلي، فإن كان للفرد مشاعر أو مدركات غير متناسقة أو متعارضة، فإنه ينتج عن ذلك حالة من عدم الراحة النفسية والتي تسمى (بالتنافر المعرفي)، ويقوم الفرد عندئذ بأي عمل ليعيد إليه توازنه ويؤمن له الشعور بالراحة والطمأنينة .

والدور الثاني: تحديد السلوك بأن يشكل الطريقة التي يفسر بها الخبرات الشخصية، فالفرد يعطي لكل خبرة معنى، فقد يحدث نفس الشيء لشخصين مختلفين فيفسره الأول بطريقة تختلف عن تفسير الشخص الثاني.

والدور الثالث: هو أنه يقدم مجموعة من التوقعات حيث يحدد ماذا يتوقع أن يعمل الأفراد في المواقف المختلفة، وهذه المجموعة من التوقعات تعتبر المظهر الرئيسي أو المركزي لمفهوم الذات (Bahm, 2021).

تعريف مفهوم الذات Concept – Self : عرف Mary (2022) بأنه إدراك الفرد لذاته ومقدار تفاعله مع محيطه وما يكون عليه، ويتكون من القيم والمعايير التي يأخذها من الآخرين.

يُعرف (1976) Reykowski بأنها إدراك الفرد لنفسه، وخصائصه الجسدية ومكانته في المجتمع وأداءه واقتناعاته فيما يخص مسألة ما يمكن أن يتوقعه الفرد من الأشخاص الآخرين (Konarska, 2003) .

ويعرفها الباحثون إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب/الطالبة على المقياس المستخدم في البحث الحالي.

3. الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات السابقة المتعلقة بعلم النفس الإيجابي

بينت دراسة (Lambert et al (2019) فعالية برنامج ارشادي قائم على فنيات علم النفس الايجابي لتعزيز السعادة والرضا عن الحياة، والتقليل من الخوف لدى عينات ثقافية مختلفة من (39) دولة من الطلبة الدارسين في جامعات الامارات العربية المتحدة، وقد بلغ عددهم (159) طالباً تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، وقد أظهرت النتائج وجود تأثير ايجابي لبرنامج علم النفس الايجابي في تعزيز مستويات السعادة والرضا عن الحياة وتقليل مستوى الخوف لدى عينة الدراسة.

وقد تناولت دراسة (Aikaterini et al (2020) لبرنامج علم النفس الايجابي لأشخاص يعانون من الاكتئاب أو القلق أو التوتر، وقد تم إجراؤها في اليونان، على عينة بلغ عددها (26) طالبا يعانون من أعراض بدرجة شديدة وشديدة للغاية من الاكتئاب أو القلق أو التوتر والمشاعر السلبية، وقد كشفت الدراسة أن البرنامج المستند على تدخلات علم النفس الايجابي ذو فاعلية وقد حسن من حالات الطلبة النفسية بشكل ايجابي.

وأجرى (Phamornpun & Thapanee (2021) دراسة للكشف عن مدى فعالية تدخل علم النفس الايجابي في الرفاهية النفسية بين طلبة المرحلة الجامعية، وقد بلغت عينة الدراسة (24) طالبا جامعيا في تايلاند، وقد تم توزيعهم إلى مجموعتين تجريبية وأخرى ضابطة، وتم استخدام مقياس الرفاهية النفسية لـ رايف، وبرنامج لفنيات علم النفس الايجابي، وقد بينت النتائج فاعلية البرنامج المستخدم في زيادة الرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة.

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم الذات

أجرت (الحموي، 2010) دراسة ميدانية بعنوان التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات، وبلغت عينة الدراسة (180) طالبا وطالبة من المرحلة الأساسية في مدارس دمشق الرسمية واستقصاء أثر الجنس، وبقد ينت النتائج، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم في التحصيل عند مستوى دلالة (0.01). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث. وأجرى (Roselle & Matias, 2017) دراسة بعنوان: مفهوم الذات ونمط الوالدية المتصورة في الفلبين، وقد خلصت الدراسة إلى مفهوم الذات لدى عينة الدراسة كان متوسطا، وكان آبائهم يتحلون في خبرة جيدة في أساليب المعاملة الوالدية، وبأنه هناك علاقة بين مفهوم الذات والمعاملة الوالدية في نمطي (المتسلط والمتسامح) لصالح الأسلوب المتسامح.

أما دراسة دسوقي (1988) (في صلاح 2000) فقد أظهرت الدراسة تحديد العلاقة بين مركز الضغط ومفهوم الذات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ومعلمي المرحلة، كما هدفت إلى بيان الفروقات بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة ومعلمي المرحلة في مركز الضغط، وكذلك في مفهوم الذات العام وأبعاده المختلفة. وقد استخدم الباحث اختبار مفهوم الذات (تنسي)، واختبار مركز الضغط (روتر)، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية بين كل من مفهوم الذات العام ومركز الضغط لدى كل من عيّنتي البحث. وعدم وجود فروقات بين أساتذة الجامعة، ومعلمي المرحلة في مفهوم الذات. وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أساتذة الجامعة، ومعلمي المرحلة في مركز الضغط.

4. منهجية البحث

1.4 منهج و عينة البحث

اتبع في هذه الدراسة المنهج المقارن نظراً لملاءمته لأغراض هذه الدراسة نظراً لملاءمته طبيعتها. أما مجتمع الدراسة فقد تكون من جميع طلبة المدارس الثانوية في كل من فلسطين والأردن خلال الفصل الأول من العام الأكاديمي (2024/2023). أجريت الدراسة على عينة قوامها (1200) من طلبة المدارس الثانوية في كل من فلسطين والأردن خلال الفصل الأول من العام الأكاديمي (2024/2023)، والجداول (1)، (2)، (3)، (4)، (5) تبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة

جدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	688	57%
أنثى	512	43%
المجموع	1200	100%

جدول رقم (2): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدولة

الدولة	التكرار	النسبة المئوية
الأردن	464	39%
فلسطين	736	61%
المجموع	1200	100%

جدول رقم (3): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	التكرار	النسبة المئوية
مدينة	558	47%
قرية	386	32%
مخيم	256	21%
المجموع	1200	100%

جدول رقم (4): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	التكرار	النسبة المئوية
أقل من توجيهي	85	7%
توجيهي	486	41%
جامعي (بكالوريوس، دبلوم)	597	50%
دراسات عليا	32	3%

المجموع	1200	100%
---------	------	------

جدول رقم (5): توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم

النسبة المئوية	التكرار	مستوى تعليم الأب
19%	228	أقل من توجيهي
76%	912	توجيهي
04%	48	جامعية (بكالوريوس، دبلوم)
01%	12	دراسات عليا
100%	1200	المجموع

فيما يخص حدود الدراسة فقد خصت:

- **البعد البشري:** المرشدين التربويين الذين أجريت عليهم هذه الدراسة.
- **البعد المكاني:** المدارس الحكومية الملتحقين ببرنامج تدريبي يتعلق بالإرشاد النفسي الإيجابي وأثره على الذات المهنية لهم.
- **البعد الزماني:** تحددت نتائج هذه الدراسة بالفترة الزمنية التي أجريت فيها وهي الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي (2023/2024م).

2.4 أداة الدراسة

اعتماداً على أدبيات البحث والدراسات السابقة ومن أجل قياس مفهوم الذات تم مقياس بيرس- هاريس الإصدار الثاني (2002)، وتحويله إلى مقياس ليكرت الخماسي بدلاً من الإجابة عليه (بنعم أو لا) كما هو مبين في المقياس الأصلي، ويتكون المقياس بصورته النهائية من (40) فقرة موزعة على أربعة أبعاد كما في الجدول رقم (5)

جدول رقم (5): فقرات الاستبانة تبعاً لمجالات الدراسة

#	البعد	عدد الفقرات	الفقرات
1	التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	11	11-01
2	التخلص من القلق	09	20-12
3	الشهرة	11	31-21
4	السعادة والرضا	09	40-32

ويتم الإجابة على كل فقرة من فقرات المقياس من خلال تدرج خماسي موزعة على النحو التالي:

دائماً	5
غالباً	4
أحياناً	3
نادراً	2
أبداً	1

هذا بالنسبة للفقرات الإيجابية، أما بالنسبة للفقرات السلبية فقد تم عكس السلم قبل إجراء التحليل

الإحصائي.

• صدق الأداة

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من الأكاديميين في الجامعات الأردنية والفلسطينية من المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والمرشدين التربويين في وزارتي التربية والتعليم الأردنية والفلسطينية، للكشف عن مدى وضوحه وملاءمة فقراته للسمة المنوي قياسها وللبيئة التي سيتم تطبيقه عليها، وتم أخذ ملاحظاتهم بعين الاعتبار وتعديل المقياس حتى أصبح المقياس بالشكل النهائي.

• ثبات الأداة

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج الثبات فبلغت نسبته الكلية على فقرات الاستبانة (0.88) وهي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة.

3.4 المعالجة الإحصائية

من أجل معالجة البيانات استخدم البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية. معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الثبات، واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent –t-test)، وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) واختبار شففيه (Scheffe-test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية.

5. نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما هو دور علم النفس الإيجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية؟ من أجل الإجابة عن هذا السؤال، استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة.

وقد أعطي للفقرات ذات المضمون الإيجابي (5) درجات عن كل إجابة (دائماً)، و(4) درجات عن كل إجابة (غالباً)، و(3) درجات عن كل إجابة (أحياناً)، ودرجتان عن كل إجابة (نادراً)، ودرجة واحدة عن كل إجابة (أبداً)، ومن أجل تفسير النتائج أعتمد الميزان الآتي للنسب المئوية للاستجابات:

جدول رقم (6): ميزان النسب المئوية للاستجابات

النسبة المئوية	درجة الاستجابات
أقل من 50%	منخفضة جداً
من 50% - 59%	منخفضة
من 60% - 69%	متوسطة
من 70% - 79%	مرتفعة
من 80% فما فوق	مرتفعة جداً

وتبين الجدول (7) النتائج.

جدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للأبعاد والدرجة الكلية للاستجابات، مرتبة تنازلياً وفقاً للنسب المئوية

الرتبة	الرقم	البعد	متوسط الاستجابة*	النسبة المئوية	درجة الاستجابة
1	3	الشهرة	23	58%	منخفض
2	4	السعادة والرضا	22	53%	منخفض
3	1	التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	21	51%	منخفض

4	2	التخلص من القلق	20	50%	منخفض
		الدرجة الكلية	85	53%	منخفضة

*أقصى درجة للفقرة (5) درجات

يتبين من الجدول رقم (7) السابق أن استجابات طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية نحو دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات كانت منخفضة على جميع الأبعاد، حيث كانت نسبتها المئوية بين (50%-58%) وكانت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية منخفضة بدلالة النسبة المئوية (53%).

ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن جزءاً من عينة الدراسة الذين شملتهم الدراسة من طلبة المدارس الثانوية الفلسطينية حيث تم إجراء هذه الدراسة في أحداث غير مستقرة سياسياً والتي يسيطر عليها سياسة القتل والإبادة الجماعية، إضافة إلى الإغلاق من قبل سلطات الاحتلال الإسرائيلية للمدن الفلسطينية في الضفة الغربية، وصعوبة الطلبة من الوصول إلى المدارس، وما ترتب عليه من تحويل التعليم المدرسي والجامعي في فلسطين إلى تعليم الكتروني، إضافة إلى زيادة عدد الشهداء في المجتمع الفلسطيني.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نصه: هل يختلف دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، الدولة، مكان السكن، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم)؟

وتتعلق بهذا السؤال فرضيات الدراسة، والجدول (8)، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19) يبين نتائج فحصها.

نتائج فحص الفرضية الأولى التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (ت) والجدول رقم (12) يبين النتائج:

جدول رقم (8): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

#	البعد	نكر		أنتى		(ت)	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	19.95	6.02	21.05	5.60	2.63	0.009*
2	التخلص من القلق	19.59	5.41	20.70	4.78	3.02	0.003*
3	الشهرة	22.23	6.003	23.97	5.76	4.14	0.000*
4	السعادة والرضا	21.20	5.48	21.90	5.16	1.81	0.07
	الدرجة الكلية	82.97	16.63	87.63	14.35	4.17	0.000*

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05). (ت) الجدولية (1.96).

يتبين من الجدول رقم (8) السابق أن قيمة (ت) المحسوبة على السعادة والرضا كانت تساوي (1.81) وهذه القيمة أصغر من القيمة الجدولية (1.96)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مفهوم الذات على هذا المجال تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، بنما كانت قيم (ت) المحسوبة

على المجالات الأخرى والدرجة الكلية على التوالي (2.63، 3.02، 4.14، 4.17) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.96) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) على هذه المجالات والدرجة الكلية بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

ويعزو الباحثون هذه النتائج لأن الإناث لديهم تقرير الذات أعلى من الذكور.

نتائج فحص الفرضية الثانية التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الإيجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير الدولة.

لفحص الفرضية تم استخدام اختبار (t) والجدول رقم (9) يبين النتائج:

جدول رقم (9): نتائج اختبار (ت) تبعاً لمتغير الدولة

#	البعد	الأردن		فلسطين		(ت)	الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	20.31	5.88	20.60	5.83	0.63	0.52
2	التخلص من القلق	20.31	4.56	20.05	5.40	0.66	0.50
3	الشهرة	23.34	5.82	22.96	6.01	0.82	0.40
4	السعادة والرضا	21.54	5.07	21.55	5.41	0.02	0.97
	الدرجة الكلية	85.52	13.98	85.18	16.53	0.28	0.77

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05). (ت) الجدولية (1.96).

يتبين من الجدول رقم (9) السابق أن قيم (ت) المحسوبة على جميع المجالات والدرجة الكلية لمفهوم الذات كانت على التوالي (0.63، 0.66، 0.82، 0.02، 0.28) وجميع هذه القيم أصغر من القيمة الجدولية (1.96) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية.

ويعزو الباحثون هذه النتائج لأن يعود إلى تشابه الظروف التعليمية في المدرسة عند الطلبة بغض النظر عن الدولة التي ينتمون إليها.

نتائج فحص الفرضية الثالثة التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الإيجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير مكان السكن.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (14) يبين النتائج

الجدول (10): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات الطلاب في مستويات القدرة القرائية لفهم المسائل الرياضية والتي تعزى لمتغير مكان السكن

البعد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	بين المجموعات	87.30	2	43.65	1.27	0.27
	داخل المجموعات	26354.18	1117	34.18		
	المجموع	26441.48	1119			

0.09	2.41	63.38	2	126.76	بين المجموعات	التخلص من القلق
		26.27	1117	20246.44	داخل المجموعات	
			1119	20373.20	المجموع	
0.23	1.45	51.57	2	103.14	بين المجموعات	الشهرة
		35.34	1117	27247.78	داخل المجموعات	
			1119	27350.92	المجموع	
*0.03	3.41	96.50	2	193.01	بين المجموعات	السعادة والرضا
		28.29	1117	21810.31	داخل المجموعات	
			1119	22003.32	المجموع	
*0.01	3.97	973.84	2	1947.68	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		244.79	1117	188734.77	داخل المجموعات	
			1119	190682.46	المجموع	

*دال إحصائياً عند مستوى ANOVA(0.05)

يتبين من الجدول رقم (14) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مفهوم الذات على المجالات (التكيف السلوكي (تعديل السلوك)، التخلص من القلق، والشهرة) تعزى لمتغير مكان السكن، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على السعادة والرضا والدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير مكان السكن، ولتحديد بين من كانت الفروق استخدم اختبار شففيه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدولان (11)، (12) تبينان ذلك.

الجدول (11): نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على السعادة والرضا تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	مدينة	قرية	مخيم
مدينة		0.02	*2.60
قرية			*2.57
مخيم			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (11) السابق أن الفروق في مفهوم الذات على السعادة والرضا كانت دالة إحصائياً بين طلبة (المدينة والقرية) وطلبة المخيم لصالح طلبة المدينة والقرية، بينما لم تكن الفروق دالة إحصائياً بين طلبة المدينة والقرية.

الجدول (12): نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير مكان السكن

مكان السكن	مدينة	قرية	مخيم
مدينة		0.09	*8.22
قرية			*8.21
مخيم			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (12) أن الفروق في الدرجة الكلية لمفهوم الذات كانت دالة إحصائياً بين طلبة (المدينة، والقرية) وطلبة المخيم لصالح طلبة المدينة والقرية، ولم تكن الفروق دالة إحصائياً بين طلبة المدينة والقرية.

ومن خلال نتائج الجدولان (11)، (12)، تبين أن مفهوم الذات لدى الطلبة في المدينة والقرية كان أفضل منه في المخيمات، ولعل السبب الرئيس في ذلك قد يعود إلى التباين في الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية بين المدن والقرى مقارنة بالمخيمات، حيث أن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية أكثر استقراراً في المدن والقرى منها في المخيمات الفلسطينية.

نتائج فحص الفرضية الرابعة التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الإيجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (13) يبين النتائج:

الجدول (13): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات الطلاب في مستويات القدرة القرائية لفهم المسائل الرياضية والتي تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب

البعد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	بين المجموعات	504.46	3	168.15	4.99	*0.002
	داخل المجموعات	25937.02	1116	33.68		
	المجموع	26441.48	1119			
التخلص من القلق	بين المجموعات	179.41	3	59.80	2.28	0.07
	داخل المجموعات	20193.79	1116	26.22		
	المجموع	20373.20	1119			
الشهرة	بين المجموعات	134.37	3	44.79	1.26	0.28
	داخل المجموعات	27216.54	1116	35.34		
	المجموع	27350.92	1119			
السعادة والرضا	بين المجموعات	327.47	3	109.15	3.87	*0.009
	داخل المجموعات	21675.85	1116	28.15		
	المجموع	22003.32	1119			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2495.05	3	813.68	3.40	*0.01
	داخل المجموعات	188187.40	1116	244.39		
	المجموع	190682.46	1119			

*دال إحصائياً عند مستوى ANOVA (0.05)

يتبين من الجدول رقم (13) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في مفهوم الذات على المجالين (التخلص من القلق والشهرة) تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على المجالين التكيف السلوكي (تعديل السلوك)، والسعادة والرضا، والدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.

لتحديد بين من كانت الفروق تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب استخدم اختبار شفیه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجداول (14)، (15)، (16) تبين ذلك.

الجدول (14): نتائج اختبار شفیه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على التكيف السلوكي (تعديل السلوك) تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	دراسات عليا	جامعي (بكالوريوس، دبلوم)	توجيهي	أقل من توجيهي
------------------	-------------	--------------------------	--------	---------------

دراسات عليا		0.57-	0.80	*4.07
جامعي (بكالوريوس، دبلوم)			*1.37	*4.65
توجيهي				*3.27
أقل من توجيهي				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (14) أن الفروق على مجال التكيف السلوكي (تعديل السلوك) كانت دالة إحصائياً بين أصحاب الدراسات العليا والجامعيين من الآباء، والجامعي، والتوجيهي لصالح الجامعي، كذلك بين (الجامعي والتوجيهي لصالح التوجيهي ولم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً).

الجدول (15): نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على السعادة والرضا تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	دراسات عليا	جامعي (بكالوريوس، دبلوم)	توجيهي	أقل من توجيهي
دراسات عليا		2.34	*2.81	*3.34
جامعي (بكالوريوس، دبلوم)			0.47	1.004
توجيهي				0.53
أقل من توجيهي				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (15) أن الفروق في مفهوم الذات على السعادة والرضا كانت دالة إحصائياً بين أصحاب الدراسات العليا والجامعي وأقل من توجيهي لصالح حملة الدراسات العليا من الآباء، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

الجدول (16): نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على الدرجة الكلية لمفهوم الذات تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	دراسات عليا	جامعي (بكالوريوس، دبلوم)	توجيهي	أقل من توجيهي
دراسات عليا		0.20	3.40	*9.13
جامعي (بكالوريوس، دبلوم)			3.19	*8.93
توجيهي				*5.73
أقل من توجيهي				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (16) أن الفروق في مفهوم الذات على الدرجة الكلية لمفهوم الذات كانت دالة إحصائياً بين فئات دالة إحصائياً بين فئات مستوى تعليم الأب (دراسات عليا، والجامعي، والتوجيهي) وأقل من توجيهي لصالح فئات (دراسات عليا، والجامعي، والتوجيهي) بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً.

ومن خلال عرض نتائج الجداول (14، 15، 16) تبين أن غالبية الفروق في مفهوم الذات كانت لأصحاب مستوى تعليم الأب الأعلى، ومثل ذلك يعبر عن علاقة إيجابية بين مفهوم الذات ومستوى تعليم الأب. نتائج فحص الفرضية الخامسة التي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور علم النفس الايجابي في تحسين مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم.

لفحص الفرضية استخدم تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول (17) يبين النتائج:

الجدول (17): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في متوسطات الطلاب في مستويات القدرة القرائية لفهم المسائل الرياضية والتي تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب

البعد	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التكيف السلوكي (تعديل السلوك)	بين المجموعات	288.18	3	96.06	2.82	*0.03
	داخل المجموعات	26153.30	1116	33.96		
	المجموع	26441.48	1119			
التخلص من القلق	بين المجموعات	21.10	3	7.03	0.26	0.85
	داخل المجموعات	20352.10	1116	26.43		
	المجموع	20373.20	1119			
الشهرة	بين المجموعات	338.34	3	112.78	3.21	*0.02
	داخل المجموعات	27012.58	1116	35.08		
	المجموع	27350.92	1119			
السعادة والرضا	بين المجموعات	6.63	3	2.22	0.07	0.97
	داخل المجموعات	21996.64	1116	28.56		
	المجموع	22003.32	1119			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1104.46	3	368.15	1.49	0.21
	داخل المجموعات	189577.99	1116	246.20		
	المجموع	190682.46	1119			

*دال إحصائياً عند مستوى ANOVA (0.05)

يتبين من الجدول رقم (17) السابق لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مفهوم الذات لدى طلبة المدارس الثانوية الأردنية والفلسطينية على مجالين (التخلص من القلق، والسعادة والرضا)، والدرجة الكلية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على المجالين (التكيف السلوكي (تعديل السلوك))، والشهرة) تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، ومن أجل تحديد الفروق على هذين المجالين تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم، استخدم اختبار شففيه (Sheffe Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج الجدولين (18)، (19) يبينان ذلك.

الجدول (18): نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على التكيف السلوكي (تعديل السلوك) تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	أقل من توجيحي	توجيحي	جامعية (بكالوريوس، دبلوم)	دراسات عليا
أقل من توجيحي		0.37	1.12	-0.55
توجيحي			0.73	-0.94
جامعية (بكالوريوس، دبلوم)				-1.68*
دراسات عليا				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (18) أن الفروق على التكيف السلوكي (تعديل السلوك) كانت بين طلبة الجامعة والدراسات العليا لصالح طلبة الدراسات العليا، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً..

الجدول (19): نتائج اختبار شففيه لدلالة الفروق في مفهوم الذات على السعادة والرضا تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	أقل من توجيحي	توجيحي	جامعية (بكالوريوس، دبلوم)	دراسات عليا
أقل من توجيحي		0.28	-0.93	-1.69*
توجيحي			-0.75	-1.50*

جامعية (بكالوريوس، دبلوم)				-0.75
دراسات عليا				

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتضح من الجدول (19) أن الفروق كانت دالة إحصائياً بين تحصيل الأم (أقل من توجيهي، وتوجيهي) والدراسات العليا لصالح الدراسات العليا للأم، بينما لم تكن المقارنات الأخرى دالة إحصائياً. ومن خلال النظر للنتائج الجدولان (18)، (19)، تبين أن الفروق كانت على المجالين التكيف السلوكي (تعديل السلوك) الشهرة لصالح الدراسات العليا للأم. ويرى الباحثون أن السبب في ذلك قد يعود إلى النضج في المعارف والمعلومات والخبرات لدى الأم المتحصلة على الدراسات العليا مقارنة بالمستويات الأخرى.

الاقتراحات و التوصيات

- بناء على النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة فإن الباحثون يوصون بما يلي:
- ضرورة اهتمام المدارس الثانوية بالأنشطة اللامنهجية وذلك بهدف تنمية شخصية الطلبة وتطوير مفهوم الذات لديهم حيث أظهرت النتائج مستوى منخفض من مفهوم الذات لدى الطلبة.
- ضرورة الاهتمام بمفهوم الذات لدى الذكور في المدارس الثانوية حيث أظهرت النتائج تفوق الإناث في مفهوم الذات عن الذكور.
- ضرورة اهتمام إدارة المدارس الثانوية بالتكيف السلوكي (تعديل السلوك) والشهرة للطلبة.
- زيادة الرعاية والاهتمام بطلبة المخيمات الفلسطينية في كل من فلسطين والأردن، حيث أظهروا درجة أقل في مفهوم الذات مقارنة بطلبة المدينة والقرية.

المراجع والمصادر

المراجع العربية

- أبو شمه، إ. (1995). مفهوم الذات لدى لاعبين كرة السلة في الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأردنية: الأردن.
- بهادر، س.م. (1983)، من أنا (مراجعة وتقديم كافية رمضان). وزارة التربية ، الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- الجنادي، م.م. (2013). مقياس مفهوم الذات المصور للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة ، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الحموي، م. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة الأساسية -الحلقة الثانية- من التعليم في المدارس محافظة دمشق الرسمية). مجلة جامعة دمشق، (26)، 173- 208.

- الشكعة، ع. (1999). الاتجاهات العامة لمفهوم الذات لدى طلبة مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي في الضفة الغربية، *مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي*، (14)، 235-268.
- صلاح، ج.أ. (2000). مفهوم الذات عند أبناء المعتقلين وغير المعتقلين للفئة العمرية (7-15) سنة في محافظة بيت لحم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القدس، فلسطين.

المراجع الأجنبية

- Aikaterini, K., Konstantinos, K., & Anastasios, S. (2020). Be Your Best You: A Pilot Study of a Positive Psychology Programme for People with Autism. *Journal of Clinical Psychology*, 74(8), 702–828.
- Ashley, A. (2021). Promoting quality of life among older adults: dire needs and potentially effective solutions. Ph.D. Saint Elizabeth University. USA. - *Autistic Society of America*. (2017). What is Autism?. Retrieved from <http://www.asasb.org/what-is-autism/>
- Bahm, J. (2021). *Movement Disorders of the Upper Extremities in children: Conservative and Operative Therapy*. Springer Nature.
- Erdi, K., & Nilüfer, Z. (2021). The Effects of the Positive Psychology-Based Online Group Counselling Program on Mothers Having Children with Intellectual Disabilities. *Journal of Happiness Studies*.(23), 1817–1845.
- Konarska, J. (2003). Childhood experiences and self-acceptance of teenagers with visual impairment. *International Journal of special education*. University of pyeloscopy and pedagogy, Krakow Poland.
- Lambert, L., Passmore, M., & Joshanloo, R. (2019). A Positive Psychology Intervention Program in a Culturally-Diverse University: Boosting Happiness and Reducing Fear. *Journal Happiness Studies*, 20, 1141–1162.
- Mary, O. A. B. (2022). Primary School Environment and its Influence on the Development of Positive Self-Concept among Learners. *Kresna Social Science and Humanities Research*, 4, 78-89.
- Oyserman, D., Elmore, K., & Smith, G. (2019). Self, self-concept, and identity. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook of self and identity* (pp. 69-104). New York, NY, US: Guilford Press .
- Roselle Rica R. Matias, Elna Lopez (2017). Self-Concept and Perceived Parenting Style of Crime Offenders from Lipa City, Batangas, Philippines. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences*, 4 (2), 112 - 120.
- Sattler, N., & Smith, A. (2020). Facilitating posttraumatic growth in the wake of natural disasters: Considerations for crisis response. *Positive Psychological Approaches to Disaster* (pp. 169-185). Berlin, Germany : Springer,.
- Wasylikiw, L., Hanson, S., MacRae Lynch, L., Vaillancourt, E., Wilson, ch. (2020). Predicting undergraduate student outcomes: Competing or complementary roles of self-esteem, self-compassion, self-efficacy, and mindsets?. *Canadian Journal of Higher Education*, 50(2), 1-14.