

Incorporation des Ressources Numériques dans une Perspective Communicative et Actionnelle en Classe de FLE: Cas de Tasfued, au Nigéria

Malik Garba¹, Micheal Adeoye², Keji Felix Faniran³

¹ Tai Solarin Federal University of Education, Ijagun/Dept.of French, Nigeria

² Indiana University Bloomington /Dept. of French, USA

³ Osun State University. Osogbo. Dept. Of Foreign Language Studies, Nigeria

Reçu : 12/ 03/ 2026

Accepté : 14 / 05 / 2026

Publié : 15 / 07 / 2026

Résumé

Nul n'ignore le fait que les ressources numériques, les outils numériques ou encore les technologies numériques font partie intégrante de notre vie quotidienne surtout dans le domaine de perfectionnement linguistique des apprenants en classe du français langue étrangère. L'arrivée de la pandémie mondiale COVID-19 a vraiment déstabilisé tous les établissements scolaires d'où les pédagogues cherchent un moyen technologique stable pour pouvoir améliorer l'apprentissage et l'enseignement de la langue française dans les universités. Les facilitateurs de langue de Tai Solarin Federal University of Education sont au courant de cette innovation technologique. Nous avons, par conséquent, décidé de travailler sur certaines ressources numériques en mettant l'accent sur l'application de télégramme pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère chez les francisants nigériens, et d'autres plateformes (Youtube, Facebook, Whatsapp, TV5 monde etc.) seront recommandées. Nous adoptons la méthode pilote et la théorie du développement cognitif de Piaget. La théorie permet à nos sujets de se familiariser avec toutes les activités académiques. En conclusion, l'incorporation des ressources numériques joue un rôle pertinent dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue française dans les universités du monde.

Mots-clés: Ressources numériques, développement cognitif, Télégramme, FLE, TASFUED

Citer cet article:

Garba, M., Adeoye, M., & Faniran, K. F. (2026). Incorporation des ressources numériques dans une perspective communicative et actionnelle en classe de FLE: cas de TASFUED, au Nigéria. *Atras Revue*, 7(2), 347-360. <https://doi.org/10.70091/Atras/vol07no02.25>

Emails: ¹garbam@tasued.edu.ng, ²mmadeoye@iu.edu, ³keji.faniran@uniosun.edu.ng

Introduction

Aujourd'hui, fort logiquement, il existe tant de ressources numériques au 21^e siècle facilitant l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) comme les plateformes d'apprentissage en ligne suivantes: Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, Sites web éducatifs : Le Point du FLE, Français Facile, TV5 Monde, Outils de création de contenu: Genially, Canva, Padlet. On compte d'autres réseaux sociaux et communautés : Instagram (pour les contenus visuels), Telegram (pour les contenus visuels), Whatsapp (pour les contenus audio-visuels), Facebook (pour les communautés des apprenants) évoqué par Dja André Ouréga (2019); Application mobiles: Memrise, Anki, Quizlet, ChatGPT ou encore Meta AI - Intelligence Artificielle, Kanimodo, A. et al.(2024). De toute façon, les ressources numériques en milieu scolaire, dans un environnement éducatif ou encore en classe de FLE veulent dire tout simplement des manuels digitaux, des plateformes collaboratives (Teams, Google Workspace, Telegram, Whatsapp, Youtube etc), des outils interactifs (quiz avec Kahoot), des contenus multimédias (vidéos éducatives, realite virtuelle), des logiciels d'apprentissage adapte (IA) et des environnements de codage (Capytale). Elles facilitent l'apprentissage et l'enseignement du FLE attribuable à l'info, la différenciation pédagogique, la collaboration, le contrôle des apprenants en développant l'esprit critique et l'autonomie et des enjeux saillants qui ont rapport à la formation. C'est d'ailleurs pourquoi Kuupole et Kokroko (2019) nous informent que "l'intégration des nouvelles technologies à travers des pratiques pédagogiques des formateurs en FLE, est bien enracinée dans les écoles normales au Ghana..." (p. 388). Cette perspective de Kuupole et Kokroko conforme non seulement à l'application des appareils technologiques facilitant l'apprentissage de la langue cible au Ghana mais elle se fait sentir dans tous les universités du monde y compris celles du Nigéria.

Cette communication vise à propager l'application du télégramme dans une classe de français langue étrangère afin de mieux augmenter la compétence linguistique de nos apprenants. En 2020, l'un des défis émanant de la pandémie du coronavirus est attribuable à la fermeture totale des établissements scolaires. Voilà pourquoi les pédagogues ont cherché une intégration des nouvelles technologies appropriées à l'enseignement en ligne pour rendre facile l'étude de nos apprenants au moment de confinement et la distanciation sociale mondiale. Ces niveaux d'études suivants : primaire, secondaire et tertiaire ont opté pour le e-learning afin de continuer les études dans toute sa ramification d'où Tai Solarin Federal University Education (TASFUED) fait partie de cette innovation technologique pour que la formation académique continue dans la maison ou au foyer de ces étudiants. Il est intéressant de noter que (Obieje et al., 2025 ; Adegboke, 2023) nous font savoir que les apprenants d'aujourd'hui sont plus à l'aise dans l'application des ressources technologiques d'où les très faibles deviennent académiquement stables et vaillants au fur et à mesure qu'ils progressent sur les études du FLE en ligne surtout sous le contrôle des facilitateurs de langue.

Le télégramme, comme les autres plateformes - Whatsapp et Youtube, est universellement accepté étant une application logicielle de visioconférence qui permet le plus rapidement possible la transmission des informations virtuellement entre les chercheurs, les étudiants, les formateurs etc. Simire (2021) est d'avis que les activités d'une classe langagière doit prendre une nouvelle dimension tout en correspondant à la réalité mondiale par le biais d'utilisation des médias sociaux comme Twitter, Zoom, Facebook, Skype etc. Les pédagogues de 21^e siècle qui sont myopes de cette pratique de la technologie de l'information et de la communication en éducation auront de difficultés à enseigner les débutants universitaires d'aujourd'hui (p. 77). On peut compter aussi

l'instabilité d'électricité au Nigéria, des appareils ineffectifs, chez certains de ces apprenants universitaires pour les réseaux irréguliers pour n'en citer que ceux-ci.

Cette communication nous aidera à :

- i. Bousculer nos sujets sur la nécessité d'apprendre des cours français en ligne.
- ii. Motiver nos apprenants à toujours parler le français pendant et hors de la classe en ligne.
- iii. Exposer les étudiants sur la manière de bien exploiter les ressources numériques et les outils technologiques dans leur classe du français langue étrangère.
- iv. Supprimer l'usage des acronymes ou les raccourcis par les apprenants pendant et après l'apprentissage en ligne.

Questions d'étude

- i. Y a-t-il un changement positif sur le comportement de nos sujets vis à vis des cours en ligne ?
- ii. Comment peut-on vérifier si les sujets parlent le français pendant et hors de la classe en ligne?
- iii. Comment peut-on évaluer la compétence des facilitateurs de langue dans l'exploitation des ressources numériques en classe du FLE?
- iv. Peut-on vraiment éradiquer les erreurs lexicales chez les étudiants pendant leur communication virtuelle?

Revue de Littérature

Cadre théorique: le développement cognitif

La théorie du développement cognitif proposée par Jean Piaget (1923) devient saillante en ce qui concerne la compétence orale des apprenants. L'un des concepts de cette théorie dans l'enseignement-apprentissage du Français le fait de développer la production orale et la performance linguistique chez les apprenants concernés. Chez les De-souza V. et De-souza (2023), leur communication est centrée sur les apprenants de lycée (*Senior High School*) au Ghana alors que la nôtre touchera les apprenants à l'une des universités nigérianes (Tai Solarin Federal University of Education). Jean Piaget a conceptualisé quatre (4) stades du développement cognitif chez les apprenants d'une langue cible. Ils sont:

1. Le stade sensorimoteur (0 à 2ans) : Ceci concerne la pensée de nos apprenants universitaires qui n'ont aucune base en français avant d'être admis (le Nigeria est un pays anglophone). Ils peuvent bien raisonner en face d'une situation donnée à travers l'étude collaborative mise en place pour faciliter l'apprentissage.
2. Le stade pré-opératoire (2 à 6 ans) : Le facilitateur de langue doit lancer un rappel dans la plateforme télégramme créée avant le jour de la classe en ligne pour sensibiliser les apprenants. Le raisonnement de nos apprenants est attribuable aux enfants voilà pourquoi le rappel journalier ne doit pas se limiter à un moment donné.
3. Le stade des opérations concrètes (6 à 11-12ans): La majorité de nos étudiants apprennent le français à l'université étant table rase (c'est-à-dire l'état d'un enfant qui, n'ayant pas encore de notions sur la matière dont il s'agit de l'instruire, peut facilement décoder les impressions, les idées qu'on veut lui donner). Voilà pourquoi Piaget (1923) nous informe que la compétence linguistique des apprenants se progresse systématiquement en imitant le comportement positif de son environnement.

4. Le stade des opérations formelles (à partir de 12ans): Il incombe mieux au professeur de corriger les erreurs lexicales de ces apprenants régulièrement dans la classe de télégramme etc, pour qu'ils puissent minimiser le contresens, la grammaire hasardeuse, les verbes mal conjugués etc.

L'usage des technologies et ressources numériques en classe de FLE

Les outils technologiques, les technologies numériques ou encore les ressources numériques renforcent l'autonomie de l'apprenant en ce qui concerne l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Des ressources numériques facilitent des échanges collaboratifs selon Kukulska Hulme and Viberg (2018) en classe du FLE comme les étudiants pourront s'engager à travers des forums, des messageries instantanées et des devoirs en ligne, renforçant ainsi l'idée que l'apprentissage est un processus social et interactif. On compte par exemple des outils numériques pédagogiques suivants : Moodle (c'est une plateforme d'apprentissage en ligne personnalisable en permettant aux enseignants de créer des cours interactifs avec des ressources multimédias - texte, audio, vidéo etc.), Blackboard (création de cours et de contenus en classe du FLE - Télécharger des fichiers, vidéos, enregistrements audio, liens vers des ressources externes), FUN (1060 Fun Français FLE fiches pédagogiques), Khan Academy (Apprenez gratuitement les mathématiques etc...) et Udacity (Audacity en classe de FLE par le biais de la vidéo).

En outre, certains d'autres outils numériques sont évoqués par (Warschauer, 1997; Warschauer & Meskil, 2000) comme Padlet (Ressources pédagogiques -FLE Compréhension orale DELF A1 - Exercice 4), Trello (Plateforme qui sert à partager la connaissance dans la langue cible.), Google Workspace (Outils numériques pour l'enseignement des espaces...Ceci permet aux utilisateurs de personnaliser leur environnement de travail...) et Slack (Slack au service de l'enseignement pour aider l'apprentissage - Ceci permet d'instaurer la continuité pédagogique.) etc. Tous ces outils numériques donnent un accès à une diversité de perspectives culturelles et pédagogiques, enrichissant l'enseignement en classe du FLE. Ainsi le processus d'apprentissage. C'est d'ailleurs pourquoi Niskajarvi (2018) est d'avis que toutes ces applications mobiles comme notre télégramme en question facilitent l'apprentissage et se basent essentiellement sur le développement cognitif de nos sujets en intégrant une communication orale ou/et écrite au milieu scolaire.

Méthodes et matériels

L'approche communicative et actionnelle

Dans une classe de FLE, Kanimodo et al. (2024) nous fait savoir que l'approche communicative vise à centrer l'action sur les apprenants afin de développer leur compétence dans la communication orale plus que l'aspect théorique. Didactiquement parler, l'approche communicative est une méthode d'apprentissage des langues qui privilégie l'interaction et l'utilisation de la langue française dans des contextes pragmatiques et réels. Elle donne la valeur au sens, au contexte et aux tâches communicatives (jeux de rôle, simulations) à travers des documents authentiques dans le but de mettre l'accent sur l'oral en faveur des échanges concrets des apprenants. Contrairement à l'approche communicative, l'approche actionnelle vise à compléter ou concentrer sur l'accomplissement d'une mission globale. C'est un apprentissage qui met l'accent sur le geste en parlant une langue cible dans le but de faciliter les expressions propices qu'il faut employer au cours d'un dialogue.

Sur le plan théorique, il est pertinent de signaler que la perspective actionnelle se fait bien remarquer à l'intérieur des approches constructivistes et socioconstructivistes. C'est d'ailleurs pourquoi Piaget (1923) nous fait savoir du rôle actif de l'apprenant dans la construction du savoir, et son interaction de son milieu scolaire dans le but d'augmenter sa compétence linguistique. Ceci est

attribuable à l'interaction sociale et à la médiation dans le développement cognitif de nos sujets grâce la plateforme créée pour l'apprentissage. Piaget défend l'approche pragmatique de l'apprentissage qui met la valeur sur l'expérience et la résolution de problèmes concrets chez les apprenants. Voilà pourquoi notre plateforme de télégramme appartient aux ressources numériques et technologiques facilitant la didactique du FLE dans un pays anglophone.

C'est une étude pilote car les données ne sont pas rassemblées en faveur d'une analyse statistique. C'est plutôt un enseignement en ligne d'où les étudiants ont pu apprendre les adjectifs qualificatifs tout en formant des phrases courtes. Les écrans 9 & 10 montrent certaines expressions de la part de certains sujets (Fig. 9 & Fig. 10) appartenant à une grande classe d'étudiants (première année de 2019/2020 - autour de deux cents étudiants) des études diplomatiques et histoires apprenant le français comme cours général. Ce faisant, cette plateforme de télégramme bouscule les apprenants de niveau table rase pour qu'ils soient vraiment actifs pendant la formation. Cet exercice encourage souvent la pratique de copier et coller des expressions avec un peu d'ajustements dans le but de faciliter l'apprentissage de FLE.

Instruments de recherche

L'usage des technologies et ressources numériques en classe de FLE

Les outils technologiques, les technologies numériques ou encore les ressources numériques renforcent l'autonomie de l'apprenant en ce qui concerne l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Des ressources numériques facilitent des échanges collaboratifs selon Kukulska Hulme and Viberg (2018) en classe du FLE comme les étudiants pourront s'engager à travers des forums, des messageries instantanées et des devoirs en ligne, renforçant ainsi l'idée que l'apprentissage est un processus social et interactif. On compte par exemple des outils numériques pédagogiques suivants : Moodle (c'est une plateforme d'apprentissage en ligne personnalisable en permettant les enseignants de créer des cours interactifs avec des ressources multimédias - texte, audio, vidéo etc.), Blackboard (création de cours et contenus en classe du FLE - Télécharger des fichiers, vidéos, enregistrements audio, liens vers des ressources externes), FUN (1060 Fun Français FLE fiches pédagogiques), Khan Academy (Apprenez gratuitement les mathématiques etc...) et Udacity (Audacity en classe de FLE par le biais de la vidéo).

En outre, certains d'autres outils numériques sont évoqués par (Warschauer 1997; Warschauer & Meskil 2000) comme Padlet (Ressources pédagogiques -FLE Compréhension orale DELF A1 - Exercice 4), Trello (Plateforme qui sert à partager la connaissance dans la langue cible.), Google Workspace (Outils numériques pour l'enseignement des espaces...Ceci permet aux utilisateurs de personnaliser leur environnement de travail...) et Slack (Slack au service de l'enseignement pour aider l'apprentissage - Ceci permet d'instaurer la continuité pédagogique.) etc. Tous ces outils numériques donnent un accès à une diversité de perspectives culturelles et pédagogiques, enrichissant l'enseignement en classe du FLE. Ainsi le processus d'apprentissage. C'est d'ailleurs pourquoi Niskajarvi (2018) est d'avis que toutes ces applications mobiles comme notre télégramme en question facilitent l'apprentissage et se basent essentiellement sur le développement cognitif de nos sujets en intégrant une communication orale ou/et écrite au milieu scolaire.

Résultats

La découverte et commentaires sur les données électroniques

Il est évident de noter que l'application de la ressource numérique au domaine de l'enseignement-apprentissage ne peut pas être ignorée car nous avons pu exhiber certaines pages de télégramme de notre classe électronique dans les lignes ci-après.



Figure 1. Commencement de la classe virtuelle par le facilitateur de langue

Cette première capture d'écran au télégramme parle d'une communication écrite et orale entre le professeur et son audience (les étudiants des études diplomatiques et histoires) apprenant le français où il était en train de sensibiliser ceux-ci de s'apprêter pour le cours virtuel. Ceux qui étaient en ligne sont obligés d'écrire les noms et numéros matricules.



Figure 2. Dialogue entre le facilitateur de langue et les étudiants

Cette page évoque un dialogue entre le facilitateur de langue et ses étudiants d'où il fait l'annonce de la prochaine classe. Le professeur lance une expression d'encouragement au responsable afin qu'il puisse ajouter les autres membres de la classe dans le groupe télégramme (DYNAMIC HISTORIAN). Le responsable a aussi écrit la version anglaise du message du professeur aux autres étudiants qui n'ont pas bien compris l'expression lancée. N'oublions pas que ce groupe d'étudiants n'ont jamais fait le français car c'est un cours obligatoire pour ceux qui font l'histoire à Tai Solarin Federal University of Education afin d'avoir une idée avant la fin de leur licence.



Figure 3. Inscription des sujets dans la plateforme

Cette page de télégramme montre une continuation de l'ajout des étudiants dans le groupe par le responsable afin de bien suivre les cours virtuel avec les autres apprenants car c'est difficile d'ajouter tous ces membres d'une grande classe au même jour.



Figure 4. Motivation des sujets par le facilitateur de langue au début de la classe

Dans cette page, le facilitateur de langue évoque certaines expressions dix (10) minutes avant le commencement de la classe dans les deux versions (communication écrite et orale) d'où le professeur voulait connaître l'effectif des sujets qui sont connectés via leurs noms et numéros matricules.



Figure 5. Titre du cours - des adjectifs qualificatifs

Cet écran montre un tableau d'adjectifs qualificatifs, masculin, féminin et leur équivalence en anglais. La version anglaise rendra la classe intéressante aux débutants à table rase qui n'ont aucune connaissance du français avant leur admission à l'université.



Figure 6. La voix du télégramme par le facilitateur de langue

Cette page évoque voix technologique par le professeur d'une image de dialogue intitulé : comment vas-tu? Dans cette situation, chaque apprenant écoute l'audio et répète les expressions de la conversation. La compétence linguistique de nos sujets s'améliore à travers cette pratique comme signalé par Skinner (1957).

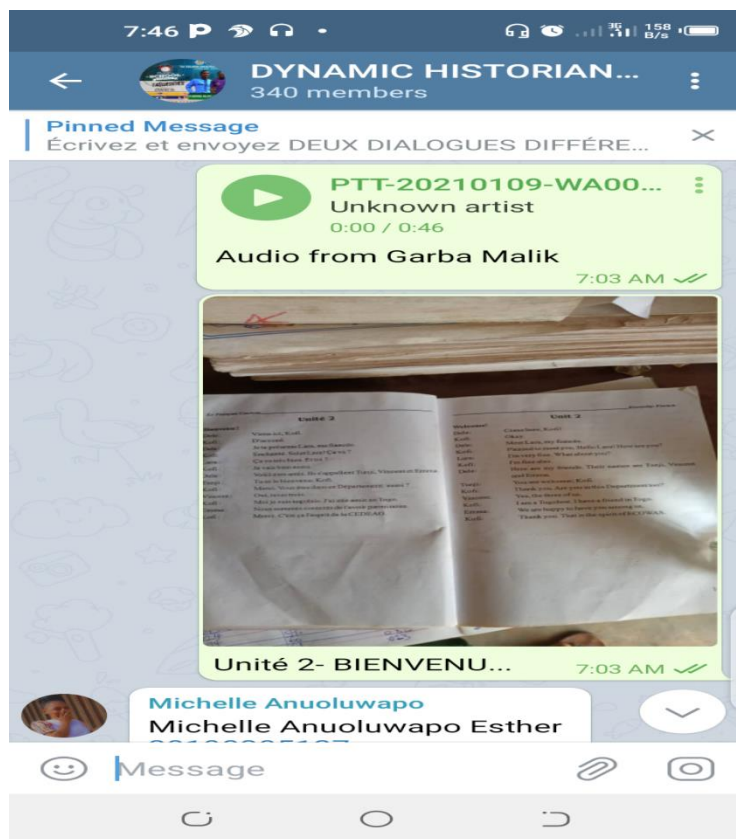


Figure 7. Les sujets font la lecture de l'unité 2

Cette page de télégramme parle de voix technologique lancée par le professeur avec un dialogue intitulé : unité 2 – bienvenu ? Il incombe mieux aux apprenants de bien écouter et répéter les lexiques français afin de se perfectionner dans la langue cible comme c'est en forgeant qu'on devient forgeron.

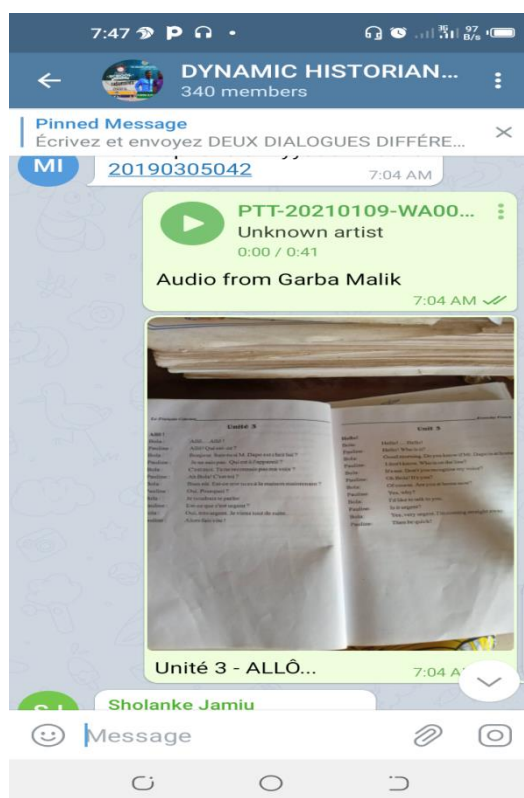


Figure 8. Unité Trois aux deux versions bilingues

Comme Fig. 6 et Fig. 7, l'unité 3 – allô.... a aussi une nature bilingue (français- anglais). Ce livre de S.O Ogundimu – le français courant est très favorable aux développements linguistiques des étudiants à table rase. Cette situation leur permettra de lire parfois sans l'intervention du facilitateur de langue pour se ragaillarder dans la langue cible à cause de la version anglaise jouant le rôle d'un bon dictionnaire.



Figure 9. Évaluation des apprenants

À la fin de chaque leçon, le facilitateur de langue doit donner des exercices individuels aux apprenants afin de tester leur niveau de compréhension sur l'emploi de lexiques français ou bien la différence existant entre les morphèmes masculins et féminins.

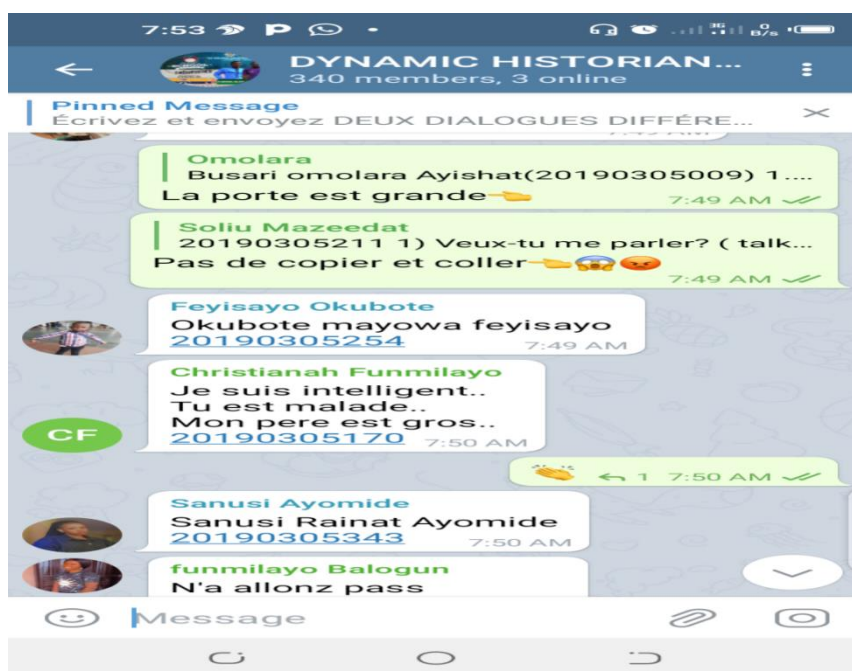


Figure 10. Des phrases courtes

Ce dixième écran de télégramme nous parle d'une situation où les étudiants étaient obligés de construire des phrases courtes afin de vérifier leur faiblesse linguistique comme omission de certains diacritiques comme *mere* (sans è – accent grave), substitution dans la conjugaison verbale – *tu va* (au lieu de *tu vas*) etc.

Implications pédagogiques

C'est très clair que le télégramme étant une ressource numérique élargit naturellement le vocabulaire du lexique français de nos étudiants. Les emojis lancés de temps en temps dans la plateforme par le facilitateur de langue deviennent une source de motivation aux apprenants d'où ils ont pu exhiber consciemment ou inconsciemment leur contresens, grammaire hasardeuse, les erreurs lexicales pour n'en citer que ceux-ci afin d'apprendre plus d'avantage. Cette recherche est une étude pilote car ce serait difficile de capter tous les comportements de deux cents étudiants dans une classe de langue. Les Figs. 9 et 10 ont pu dévoiler certains commentaires émanant de la part d'une dizaine apprenants de l'histoire. On peut voir des phrases courtes (Figs. 9&10) comme *je suis intelligent ; mon pere est gros ; tu es malade*. Force est de constater que le verbe être dans la troisième phrase est mal conjuguée. Ceci devrait être : *Tu es malade*.

Contributions à la connaissance

Voici dans les lignes ci-après nos contributions de connaissance:

1. Les apprenants faibles profiteront de la lecture des étudiants forts dans la plateforme afin d'améliorer leur prononciation dans la langue cible.
2. L'emploi du télégramme encourage la continuation des études quel que soit la situation précaire émanant de la pandémie COVID-19 ou encore les années qui suivent la fermeture mondiale des écoles.
3. Les facilitateurs de langue font beaucoup d'efforts pour corriger de temps en temps les erreurs exhibées dans la plateforme par les apprenants afin de perfectionner leur compétence linguistique.

Conclusion et Recommandations

L'incorporation des ressources numériques ou encore notre plateforme de télégramme dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère aux apprenants universitaires ne peut en aucun cas être sous-estimé surtout au moment de la fermeture totale des écoles qui oblige les apprenants de rester chez eux pendant et après la pandémie COVID-19. L'emploi de cette ressource numérique (télégramme) en classe de langue française en Afrique n'est qu'une innovation technologique. On sent vraiment les défis de l'instabilité d'électricité, le réseau instable, l'insuffisance du datagramme etc. Il est apte de bien noter que l'utilisation de ce média social pour vulgariser la connaissance humaine est une belle idée. Garder les apprenants chez eux sans rien faire pour une longue durée n'est pas une situation désirable. C'est d'ailleurs pourquoi les apprenants peuvent facilement s'entraider et se corriger à travers la pratique de copier, coller et modifier les expressions dans la plateforme créée au moment de la grève d'ASUU (*Academic Staff Union of Universities*) au lieu de rester longtemps à la maison sans rien faire. Puisque la technologie moderne n'est qu'un guide dans une classe de langue, les expressions suivantes sont recommandées aux futurs professeurs de langue pour que les efforts soient bien appréciés :

- Le facilitateur de langue doit être en mesure de corriger, des fautes de liaison comme signalé par Ajani (2019), ses apprenants quand il voit les expressions de contresens ou des erreurs grammaticales etc.
- Le professeur doit créer une ressource numérique comme le télégramme pour gérer les activités de sa classe en ajoutant les apprenants pour rendre facile la communication.

- Le facilitateur de langue peut nommer quatre apprenants en tant qu'administrateurs pour suivre l'inscription de leurs camarades dans la plateforme tout en facilitant les cours en ligne et d'ajouter ceux qui ne sont pas encore insérés dans le groupe.
- Dix minutes avant de commencer la classe, le professeur peut sensibiliser son audience pour qu'ils sachent que la classe aura lieu bientôt.
- Le professeur utilise de temps en temps les emojis afin de renforcer les communications orale et écrite de ses étudiants.
- L'enseignant doit décourager la pratique de raccourci des expressions émanant de ceux-ci afin qu'ils perfectionnent leur connaissance du lexique français acceptable.
- D'autres ressources numériques (comme Youtube, Whatsapp, TV5 monde, Kahoot, Duolingo, TAO etc.) devront être exploitées par les chercheurs, les pédagogues et les facilitateurs de langue en classe de FLE afin d'augmenter la compétence linguistique des apprenants.

A propos de l'auteur

Malik Garba, PhD enseigne le français à Tai Solari Federal University of Education Ijebu-ode, Nigéria depuis 2012. Il est actuellement le chef du département du français. Il est spécialiste de la linguistique appliquée et la didactique du FLE. Il a écrit beaucoup d'articles locaux et étrangers. Son numéro d'ORCID est 0009-0003-9404

Micheal Adeoye s'intéresse à l'acquisition des langues secondes et à l'interaction des langues dans le cerveau humain. Actuellement, il étudie la linguistique française à Indiana University, aux États-Unis. Il a écrit beaucoup d'articles locaux et étrangers. Son numéro d'ORCID est 0009-0002-6712-4684.

Keji Felix Faniran, PhD enseigne le français à Osun State University, Department of Foreign Language Studies, Osogbo, Osun State. Il est spécialiste en traduction, la linguistique française et les études culturelles. Il a écrit beaucoup d'articles locaux et étrangers. Son numéro d'ORCID est 0000-0000-0003-4553-6645

Financement: Cette recherche n'est pas financée.

Remerciements: Non applicable
Conflits d'intérêts: Les auteurs ne déclarent aucun conflit d'intérêts.

Originalité: Ce manuscrit est une œuvre originale.

Déclaration sur l'intelligence artificielle: L'IA et les technologies assistées par l'IA n'ont pas été utilisées.

Références

- Adegboku, D. (2023). Foreign language teaching: current challenges facing teachers in a globalized world and ways out. In Ayeleru et al. (Eds.), *Readings in Languages & Literatures* (pp. 268-277). Zenith Bookhouse Ltd, Ibadan
- Ajani, A. L. (2019). Les fautes de liaison et la compétence linguistique en classe de FLE au Nigéria: Quelques stratégies didactiques. *UJOFOLS*, 43-48.
- Bruner, J.S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press, Cambridge.
- De-souza, V., & De-souza, A. (2023). Perspectives et enjeux de l'approche actionnelle pour L'enseignant de l'oral dans deux lycées de la métropole de Cape Coast au Ghana. In Sanni-Suleiman et al., (Eds.), *Trends and Perspectives on Translation, Language and Literary Studies* (pp. 147-159). University of Cape Coast

- Dewey, J. (2022). *Expérience et éducation*. Paris: Armand Colin.
- Dja André Ouréga ? J. G. (2019). Les réseaux numériques à l'épreuve de la communication gouvernementale en Côte d'Ivoire: une analyse de l'impact de Facebook" in *RESILAC* Université d'Abomey Calavi, Cotonou, 309-319
- Downes, S. (2005). An Introduction to Connective Knowledge. Retrieved from <http://www.downes.ca/post/33034>
- Kanimodo, A. et al. (2024). Exploration du concept de pédagogie inversée dans la classe du Français langue étrangère (FLE). *ABUDoF Journal*, 2 (11), 11-17,
- Kukulka-Hulme, A., & Viberg, O. (2018). Mobile collaborative language learning: State of the art. *British Journal of Educational Technology*, 49(2), 207-218 <https://oro.open.ac.uk/51081/1/51081.pdf>,
- Kuupole, D. D., & Kokroko, E. (2019). L'intégration des DVD audiovisuels dans la formation des enseignants des écoles normales au Ghana: L'implication pédagogique. In Bariki et al. (Eds.), *Language, Pedagogy & Discourse* (pp. 388-399). University of Ilorin Press
- Niskajärvi, I. M. (2018). Les applications mobiles pour l'apprentissage des langues : une étude de cas dans un contexte informel. *Mémoire de master*. Université de Turku. <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/145200/Niskaj%C3%A4rvi%20IidaMaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Obije, D. et al. (2025). Suitability of virtual French language laboratory in enhancing learners' oral expressions: case study of national open university of nigeria, in *ABUDoF Journal*, Zaria, Nigeria, 2 (11), 42-52.
- Ogundimu, T. (2000). *Everyday Frenc - le français courant*. Campus Publication Ltd, Abeokuta, Nigeria
- Piaget, J. (1970). *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé (8^e éd.).
- Siemens, G. (2005) Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Simire, A.B. (2006). L'Apprentissage des langues Assisté par Ordinateur (L'ALAO) : une aide pour l'enseignant du FLE. *RANEUF*, 1(3), 50-75
- Simire, G. (2021). French language in Nigeria: so near, yet, so far away. *An Inaugural lecture of the University of Lagos* Delivered on 21st at the J.F. Ade-Ajayi Auditorium, University of Lagos Press, Lagos
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton Century Craft.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Warschauer, M. (1997). Computer-Mediated Collaborative Learning: Theory and Practice. *Modern Language Journal*, 81, 470-481. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1997.tb05514.x>,
- Warschauer, M., & Meskill, C. (2000). Technology and second language learning. In J. Rosenthal (Ed.), *Handbook of Undergraduate Second Language Education* (pp. 303-318). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.