



عنوان المقال: مساهمة أنماط التعلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية

الأستاذ : عدة بن عتو
الجامعة: الشلف

ملخص: يهدف البحث الحالي للكشف عن مساهمة أنماط التعلق في التنبؤ بالوحدة النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي، حيث تكونت عينة الدراسة من (274) تلميذا وتلميذة يدرسون بولاية الشلف من مستويات دراسية مختلفة، وبعد المعالجات الإحصائية أظهرت عن مساهمة نمط التعلق الآمن والتعلق القلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة الإيجابية، كما أن هناك مساهمة لنمط التعلق الآمن، والتجنبي، والقلق في التنبؤ بالوحدة السلبية..

الكلمات المفتاحية:

التعلق الآمن، التعلق التجنبي، التعلق القلق، الشعور بالوحدة الإيجابي، الشعور بالوحدة السلبي

Abstract: The current research aimed to study the contribution of attachment styles in predicting of loneliness among a sample of secondary education pupils, where the study sample consisted of (274) pupils and students studying in Chlef State from different academic levels, and after statistical treatments the results showed the contribution of each of the safe attachment Anxiety attachment in predicting a positive loneliness, and there is also a contribution to the attachment styles: safe, avoidant and anxiety in predicting a negative loneliness.

Keywords: Safe attachment, anxiety attachment, avoidance attachment, positive loneliness ,negative loneliness

مقدمة:

يعتبر التعلق شق انفعالي لعلاقة بين طرفين تميزها المشاعر القوية والاهتمام المتبادل، ولعل أقوى أنواع التعلق هو ذلك الذي ينشأ بين الطفل ووالديه، حيث يلعب دورا حيويا وحاسما في حياته، وهو الرابطة التي ينمى بها الطفل تجاه القائمين على رعايته في الشهور الأولى بعد الميلاد يصبح من خلالها قادرا على تكوين علاقات اجتماعية سوية في المراحل التالية.(1).

حيث حظيت أنماط التعلق اهتماما واسع ومكثف من المختصين في أغلب ميادين علم النفس، لما لهذه الأنماط من صلة وثيقة بشخصية الإنسان وسمائها وتفاعلاته الاجتماعية وتوافقه النفسي بشكل عام، إذ تميزت علاقات الراشدين من ذوي التعلق غير الآمن، بالاعتمادية والشك والسخط والتردد، بينما اتضح وجود مستويات عالية من الاعتمادية المتبادلة والثقة والالتزام والرضا في علاقات الأفراد الموسومين بالتعلق الآمن.(2).

ويرجع بيرجر، 1987 (Berger) جزء كبير من أهمية التعلق كظاهرة نفسية مؤثرة وفعالة في سنوات الطفولة المبكرة، إلى جذور نظرية التحليل النفسي التي أكدت على أهمية نمو هذه العلاقة الانفعالية العاطفية مبكرا بين الأم وطفلها، فالتعلق ذو طبيعة نوعية إذ يمكن للصغير أن يتعلق بأكثر من شخص واحد في نفس الوقت، ولا يحدث هذا إلا من خلال التوظيف الصحيح لتلك الارتباطات العاطفية، مما يكتسب معه التعلق مزيدا من القوة والفعالية الايجابية في حياة الطفل، ويحدث هذا على الرغم من أن الصغير غالبا ما يكون مهينا للتعلق بأول من يقوم برعايته وحضانهه وهو في اغلب الأحوال الأم.(3).

وقد أكدت نتائج الدراسات على أهمية نوعية تعلق الفرد بأبويه وأقرانه في نموه الاجتماعي والعلاقات العاطفية في مرحلة الطفولة الوسطى وخلال المراحل العمرية التالية، إن التعلق الآمن مستقر في كافة مراحل الحياة بسبب استمرارية الظروف البيئية والاجتماعية التي تقدم العون باستمرار، في حين أن استمرارية التعلق الآمن مع مقدم الرعاية الأولية(الوالدين) سيؤدي إلى علاقات آمنة ومستقرة مع الأصدقاء، ومن ثم سيدفعه إلى الثقة بالنفس والأمن النفسي مما يزيد من قدرة الفرد على الدخول في علاقات اجتماعية متطورة، بينما يمثل التعلق غير الآمن بالأقران في مرحلة المراهقة افتقاد لمصدر مهم من مصادر تكوين الهوية.(4).

يذكر (Seligman , 1983) بأنه بات من المؤكد أن خبرة الشعور بالوحدة النفسية حالة واسعة الانتشار لدى أفراد الجنس البشري لدرجة أنها أصبحت في واقع الأمر حقيقة موجودة في حياتنا اليومية لا تعرف لنفسها أي حدود، فهي قد توجد لدى الصغير والكبير، والمتزوج وغير المتزوج، والغني والفقير، والمتعلم وغير المتعلم، والشخص السليم والشخص المريض، ولدى الانبساطيين والانبساطيين، فهي في كل الأحوال توجد في كل مراحل الحياة، وهي بصفة عامة تعتبر مدخلا أساسيا لفهم جميع الظواهر النفسية.(5).

يعرف نيوكمب وبنترلر (Newcomb & Bentler, 1986) الشعور بالوحدة النفسية بأنه عجز في المهارات الاجتماعية وفي علاقات الفرد الاجتماعية مما يدفع به إلى بعض الاضطرابات النفسية كالقلق، أو الاكتئاب، أو التفكير في الانتحار، وكذلك معاناة الفرد من الأعراض النفس جسمية، كالصداع وضعف الشهية، والتعب، والإجهاد والعدوانية، والمشكلات الدراسية، والهروب من المنزل، وكل هذا له آثار حادة على الأداء السيكولوجي والتوافق النفسي.(6).

يشير كل من عبد الحميد وعمر (1989)، إلى أن الشعور بالوحدة النفسية يعد من الظواهر النفس اجتماعية الخطيرة ، التي تنتشر بين الأطفال والمراهقين والشباب، ويؤكد كل من براج وود (Woodward & Brage 1993)، أن خبرة الشعور بالوحدة النفسية خبرة عامة وشائعة أثناء فترة المراهقة بصفة خاصة. حيث تشير بعض التقارير والبحوث الإكلينيكية إلى أن هناك حوالي (66%) من طالب وطالبات المدارس المتوسطة والثانوية يعانون من مشكلات ترتبط في معظمها باضطراب الشعور بالوحدة النفسية.(7).

يعد الشعور بالوحدة النفسية من الظواهر الاجتماعية الهامة التي قد تظهر في جميع مراحل عمر الإنسان من الطفولة إلى الكهولة، فهي مشكلة عامة قد تصيب الفرد في أي مرحلة من مراحل العمر نتيجة فقد الفرد للاتصال والاحتكاك الانفعالي " **attachment Emotional** "، إلا أن الشباب على وجه الخصوص أكثر عرضة للشعور بالعزلة، والوحدة وذلك لأن مهام التطور الرئيسة تتطلب إنسلاخ الشباب من التعلق بالآباء، وتكوين علاقات جديدة مع أفراد من نفس جنسهم أو من الجنس الآخر أو جماعة الرفاق ونتائج هذه العملية تولد الشعور بالعزلة والوحدة.(8).

أنماط التعلق: تتمايز أنماط الأطفال التعلقية بتمايز استجابات الأشخاص الذين يقومون على رعايتهم لحاجات الأطفال ومتطلباتهم النمائية، ويفترض بولي أن أنماط التعلق تأخذ في الشكل منها ما هو مطمئن لمصدر الرعاية (secure Attachment)، ومنها ما هو غير آمن وغير مطمئن لذلك المصدر (insecure Attachment)، كما أن قياس إينزوث لهذه الأنماط كشف عن وجود نمط ثالث سمي بالتعلق التجنبي (avoidant Attachment) ويتميز بعزوف الطفل عن اللجوء إلى الأم، أو الشخص الراعي في أوقات الضيق". (9).

التعلق الآمن: ويظهر الأطفال في هذا النمط كدرا "distress" عند مغادرة أحد الوالدين الغرفة وعند العودة يظهروا الفرح والارتياح التام، الأطفال الذين يظهرون في هذا النمط من السلوك يسمون أطفال ذوي التعلق الآمن، لأنهم يستخدمون الوالدين كقاعدة آمنة ينطلقون منها لاكتشاف البيئة المحيطة بهم.

التعلق القلق: والأطفال في هذا النمط يكونوا مزعجين إلى درجة كبيرة وأكثر إحباطا وعندما يعود الوالدين بعد فترة انفصال أو غياب لديهم وقت طويل لكي يهدؤوا ويكون سلوكهم مضطربا مبدئين من خلاله مشاعر الاستياء والغضب.

التعلق التجنبي: كما ناقشته إينزوث وزملائها يسمى المتجنب أو المنسحب، فالطفل في هذا النمط يتجاهل عودة أمه بعد فترة انفصال، كما أن سلوكه لا يتسم بالاستطلاع، حيث يركز انتباهه على اللعب بالأشياء في أرض المعمل (10)، ومن الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الدراسة نذكر مايلي:

دراسة (Luc Goossens , & al , 1998)، لدراسة العلاقة بين أنماط تعلق المراهقين والشعور بالوحدة، حيث طبقت مقاييس الدراسة على عينتتين من المراهقين البلجيكيين (الناطقين باللغة الهولندية) الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 18 عامًا (ن = 200 و 357 ن)، أشارت النتائج إلى أن المراهقين الذين لديهم تعلق آمن عانوا من مستويات منخفضة من الشعور بالوحدة المرتبطة بالوالدين والمرتبطة بالأقران أيضا، هناك علاقة سلبية بين التعلق الآمن والشعور بالوحدة النفسية، كما وهناك علاقة موجبة بين التعلق المتجنب والتعلق القلق والشعور بالوحدة النفسية. (11).

وفي دراسة(معاوية أبو غزال، وعبد الكريم جرادات، 2009)، هدفت هذه الدراسة إلى بحث علاقة أنماط تعلق الراشدين بتقدير الذات والشعور بالوحدة. وتكونت عينة الدراسة من 526 طالباً وطالبة اختيروا من جميع كليات جامعة اليرموك، أظهرت النتائج أن كلاً من نمطي التعلق القَلْب والآمن قد ارتبط بشكلٍ دالٍ بتقدير الذات والشعور بالوحدة، ولم يتبين وجود علاقة دالة بين نمط التعلق التجنبي وتقدير الذات ولا بين هذا النمط من التعلق والشعور بالوحدة، وبالمثل، فقد أظهر تحليل الانحدار أن كلا من نمطي التعلق القَلْب والآمن قد ساهم بشكلٍ دالٍ في التنبؤ بتقدير الذات والشعور بالوحدة، إضافة إلى ذلك تبين أن نمط التعلق الآمن هو أكثر أنماط التعلق شيوعاً.(12).

دراسة (Atilgan Erozkhan, 2011)، كان الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في الدور التنبؤي لأنماط التعلق على الوحدة والاكتئاب. تكونت عينة الدراسة من 652 طالباً جامعياً (313 أنثى ؛ 339 ذكور). تم جمع البيانات باستخدام استبيان جداول العلاقة ، مقياس الوحدة UCLA-R ، وقائمة بيك للاكتئاب ، وبعد تحليل البيانات باستخدام معامل الارتباط لبيرسون وتحليل الانحدار المتعدد. تم الكشف على أنماط الارتباط أن ترتبط بشكل كبير بالوحدة والاكتئاب، كما تم العثور على علاقة كبيرة بين الوحدة والاكتئاب، كما دلت النتائج على التأثير كبير لأنماط التعلق على كل من الوحدة والاكتئاب.(13).

دراسة (Shahla Pakdaman,& al ;2016)، تبحث هذه الدراسة في أساليب ارتباط العلاقة والمرونة بالوحدة النفسية عند الطلاب، تم اختيار 200 طالب (132 امرأة و 66 رجلاً) من خلال أخذ العينات العنقودية متعددة المراحل، وتم جمع البيانات من خلال استبيانات بشأن أنماط التعلق، والمرونة، والشعور بالوحدة، أظهرت تحليلات الانحدار أن أنماط التعلق غير المتكافئة والمتجنبة هي تنبئ إيجابيا بالوحدة العاطفية، وأن النمط المتناقض من التعلق هو أقوى مؤشر للوحدة العاطفية، وأن المرونة تنبأ سلبيا بالوحدة علاوة على ذلك أظهرت نتائج اختبار(ت) فرقا كبيراً بين الرجال والنساء في أن الطلاب الذكور أبلغوا عن الشعور بالوحدة الأسرية والأعراض العاطفية المرتبطة بمشاعر الوحدة أكثر من الإناث.(14).

وتطرقنا دراسة أخرى لـ (Sülen Kıralp, & Nergüz Serin, 2017)، كان الغرض منها دراسة العلاقة بين مستويات الشعور بالوحدة وأنماط التعلق لدى طلاب الجامعة، تم التحقيق فيما إذا كانت أنماط الارتباط تختلف من حيث المتغيرات مثل الجنس، والطبقة، ومكان الإقامة، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي لأسرتهم، ومستويات تعليم الوالدين، وعلاقات الصداقة وعدد الأشقاء، وما إذا كانوا سيحصلون على مساعدة نفسية أم لا، حيث تكونت العينة من 247 من طلاب الجامعات الذين تم اختيارهم عشوائياً، حيث توصلت النتائج على أنه تم العثور على مستويات الشعور بالوحدة لدى أولئك الذين ينظرون إلى الحالة الاجتماعية والاقتصادية على أنها منخفضة والذين لم يحصلوا على مساعدة نفسية، وأن الطلاب الذكور الذين يحصلون على مساعدة نفسية لديهم درجات أعلى في التعلق آمن، ووفقاً لنتائج البحث يوجد ارتباط سلبي منخفض بين مستويات الشعور بالوحدة لدى الطلاب ونمط التعلق، ووجود ارتباط إيجابي منخفض بين مستوى الشعور بالوحدة ونمط التعلق الشاغل، ووجود ارتباط سلبي منخفض بين مستوى الشعور بالوحدة وأسلوب التعلق الآمن. (15).

1- إشكالية الدراسة: لقد توصلت الدراسات السابقة إلى وجود ارتباط سالب بين نمط التعلق الآمن والشعور بالوحدة النفسية، حيث أن هناك علاقة موجبة بين التعلق المتجنب والتعلق القلق والشعور بالوحدة النفسية، وذلك كما أشارت إليها دراسة (Luc Goossens, & al, 1998). في حين توصلت نتائج دراسة (معاوية، وجرادات، 2009) من خلال تحليل الانحدار أن كلا من نمطي التعلق القلق والآمن قد ساهم بشكل دال في التنبؤ بتقدير الذات والشعور بالوحدة، وأن هناك علاقة بين التعلق القلق والآمن والشعور بالوحدة النفسية، كما أظهرت نتائج دراسة (Shahla Pakdaman, & al; 2016) من خلال تحليلات الانحدار أن أنماط التعلق غير المتكافئة والمتجنبة هي تنبئ إيجابيا بالوحدة العاطفية، وتوصلت من جهتها أيضاً دراسة (Sülen Kıralp, & Nergüz Serin) إلى وجود ارتباط إيجابي منخفض بين مستوى الشعور بالوحدة ونمط التعلق الشاغل، ووجود ارتباط سلبي منخفض بين مستوى الشعور بالوحدة وأسلوب التعلق الآمن، يذهب البحث الحالي في هذا الاتجاه لدراسة مساهمة أنماط التعلق: (التعلق الآمن، التعلق القلق، والتعلق التجنبي) في التنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية الإيجابي والسلبي لدى تلاميذ التعليم الثانوي من مستويات دراسية مختلف، ولعل هذه الثغرة هي ما تحاول الدراسة الحالية التوصل

إليه من جهة مع إجراء تحليل العامل الاستكشافي والتحليل الموازي والتحليل العاملي التوكيدي من جهة ثانية، وعليه نطرح الإشكالية التالية:

هل تختلف مساهمة أنماط التعلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

وتتفرع عنها الإشكاليات التالية:

-هل تختلف مساهمة أنماط التعلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة الإيجابية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

-هل تختلف مساهمة أنماط التعلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة السلبية لدى تلاميذ التعليم الثانوي؟

2-أهداف الدراسة: تلخص أهداف الدراسة الحالية في النقاط التالية:

-إبراز مساهمة أنماط التعلق: (التعلق الآمن والتعلق القلق والتعلق التجني) في التنبؤ بالشعور بالوحدة الإيجابية والسلبية.

-إجراء التحليل العاملي الاستكشافي والتحليل الموازي لهورن لاستقصاء البنية العالمية لمقياس الشعور بالوحدة. والتحليل الموازي لمقياس أنماط التعلق.

-إجراء التحليل العاملي التوكيدي لتثبيت البنية العالمية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية.

3-التعاريف الإجرائية:

أنماط التعلق: يعرف التعلق بأنه علاقة عاطفية قوية بين شخصين تتميز بالتبادل العاطفي والرغبة في المحافظة على القرب بينهما، ويكون التعلق الرئيس للطفل بأمه إلا أنه قد يتشكل تعلق بأفراد آخرين ممن يتفاعلون معه بشكل منتظم كالأب أو أحد الجدين أو بعض الأقارب، ويتكون من الأبعاد التالية وهي:

التعلق الآمن: يُظهر هذا النمط إلى أي درجة ينظر الفرد بشكلٍ إيجابي إلى نفسه وإلى الآخرين، ويتكون هذا النمط من (6) فقرات، وهو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات هذا البعد بالذات.

التعلق القلق: يُظهر هذا النمط إلى أي درجة ينظر الفرد بشكلٍ سلبي إلى نفسه وبشكلٍ إيجابي إلى الآخرين ويتكون هذا النمط من (7) فقرات، وهو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات هذا البعد بالذات.

التعلق التجنبي: يُظهر هذا النمط إلى أي درجة ينظر الفرد بشكلٍ إيجابي إلى نفسه وبشكلٍ سلبي إلى الآخرين ويتكون هذا النمط من (7) فقرات، وهو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة على فقرات هذا البعد بالذات.

الشعور بالوحدة: هو شعور الفرد بالهوة أو المسافة الفاصلة بين ما هو كائن وموجود أو محقق فعلا لديه وبين ما يجب أن يكون كما يتصور هو على حد تعبير هوبس وزملائه، والذي قننه (امطانيوس ميخائيل، 2015)، وهو الدرجة المتحصل عليها من خلال الإجابة على جميع فقرات هذا المقياس بالذات.

-حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة في: حدود زمنية: تمثلت الدراسة في الفترة الزمنية الممتدة ما بين 2019-2020، حدود مكانية: تمثلت الدراسة في ثانويتين بولاية الشلف بالغرب الجزائري، حدود نوعية: تمثلت الدراسة على فئة تلاميذ التعليم الثانوي جميع التخصصات، حدود موضوعية: تمثلت الدراسة في إبراز العلاقة بين أنماط التعلق والشعور بالوحدة.

4-منهج وطريقة إجراء الدراسة: لقد تم إتباع المنهج الإحصائي لتحليل معطيات الدراسة إحصائيا، باعتبار أنه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة.

5-طريقة اختيار العينة الأساسية وخصائصها: يتمثل المجتمع الذي اتخذناه مجالا بشريا لدراستنا من تلاميذ التعليم الثانوي بولاية الشلف وعددهم (274)، ولقد تم تحديد هذه الفئات بطريقة قصدية وذلك في حدود ما أتيح لنا الاتصال به تبعا للثانويات التي حددتها لنا مديرية التربية بالولاية، من مستويات تعليمية مختلفة، حيث قدر عدد الذكور ب(104)، أما عدد الإناث فكان (170)، أما بخصوص المستوى، فكان عدد سنة أولى ب(130)، أما السنة الثانية فقد ب(76)، والسنة الثالثة ب(68)، في حين قدر عدد الفئة العمرية بالنسبة للسن ما بين (15-17) ب(212)، أما الفئة العمرية من (18-20) فقد ب(62)

6-أدوات الدراسة:

1-6- مقياس اليرموك لأنماط تعلق الراشدين: لقد استخدم في الدراسة الحالية مقياس اليرموك لأنماط تعلق الراشدين والذي أعده (معاوية أبو غزال، وعبد الكريم جرادات، 2009)، والذي يحتوى على (20) فقرة مقسمة على ثلاثة أبعاد فرعية، (التعلق الآمن: ويحتوى على 6 فقرات، والتعلق القلق: ويحتوى على 7 فقرات، والتعلق التجنبى: ويحتوى على 7 فقرات).
أ-صدق وثبات مقياس أنماط التعلق: والذي يوضح علاقة كل فقرة ببعدها، ولقد تم اعتماد (معامل بيرسون) لتوضيح هذا الاتساق، كما تم استخدام طريقتي ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية للتأكد من الثبات، حيث أسفرت النتائج على:

جدول رقم (01) يوضح طرق استخراج الصدق والثبات لمقياس أنماط التعلق ن=74

أداة الدراسة	صدق البناء الداخلي	طرق حساب الثبات
التعلق الآمن	تراوح ما بين (0.35 و 0.72) عند مستوى الدلالة (0.01)	ألفا كرومباخ 0.70
		التجزئة النصفية 0.78
التعلق القلق	تراوح ما بين (0.42 و 0.60) عند مستوى الدلالة (0.01)	ألفا كرومباخ 0.75
		التجزئة النصفية 0.60
التعلق التجنبى	تراوح ما بين (0.42 و 0.60) عند مستوى الدلالة (0.01)	ألفا كرومباخ 0.53
		التجزئة النصفية 0.40

2-6- مقياس كاليفورنيا-لوس أنجلوس للوحدة: قام بترجمة وتقنين هذا المقياس على البيئة العربية (إمطانيوس نايف ميخائيل، 2015)، وهو يتكون مجموع (20) فقرة تقيسه.
ب-صدق وثبات مقياس الوحدة: والذي يوضح علاقة كل فقرة ببعدها، ولقد تم اعتماد (معامل بيرسون) لتوضيح هذا الاتساق، كما تم استخدام طريقتي ألفا كرومباخ والتجزئة النصفية للتأكد من الثبات، حيث أسفرت النتائج على:

جدول رقم (02) يوضح طرق استخراج الصديق والثبات لمقياس الوحدة ن=72

طرق حساب الثبات		صدق البناء الداخلي	أداة الدراسة
0.65	ألفا كرومباخ	تراوح ما بين (0.34 و 0.65) عند مستوى الدلالة (0.01)، (0.05).	مقياس الوحدة
0.68	التجزئة النصفية		

نلاحظ من خلال الجدول بعد إجراء عمليتي الصديق والثبات، أن جل معاملات الارتباط والثبات جاءت بدرجة مقبولة إحصائياً، وعليه يمكن الاطمئنان على استخدام المقياس في الدراسة الحالية.

التحليل الموازي لهورن لمقياس أنماط التعلق: **Horn Parallel analysis**: يشير كل من (Hayton & Ledesma; 2004) "يشير هورن، 1965 إلى أنه من الممكن أن نحدد عن طريق بيانات عشوائية المكونات التي يمكن أن تفسر نسبة معينة من التباين، حيث يتم رسم منحنيين أحدهما يمثل الجذور الكامنة المحسوبة على هذه البيانات، والمنحنى الثاني يمثل الجذور الكامنة للبيانات التجريبية، ويتم مقارنة نسب التباين لبيانات المجموعتين، ولكي يكون العامل فعلاً معبراً ومقبولاً ينبغي أن يكون جذره الكامن أكبر بكثير من ذلك الذي حصلنا عليه من البيانات الافتراضية العشوائية. (16).

يرتكز منطق التحليل الموازي على إجراء التحليل العاملي لعينة عشوائية من أصل العينة الأساسية، وذلك باستخدام (spss) والنقر على أمر (syntax) ثم تحرير الأوامر الخاصة بتطبيق منطق التحليل الموازي لصاحبه هورن، والذي أعده (O'Connor, 2000) في ملف خاص ليسهل استخدامه في برنامج (Spss) حيث تم إجراء التحليل العاملي ويتم مقارنة قيمة (Eigenvalues) بين التحليل العاملي الأول والبيانات العشوائية التي يختارها البرنامج. (17)، حيث أفرزت النتائج على استخراج ثلاثة عوامل كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يوضح قيم مخرجات التحليل الموازي لمقياس أنماط التعلق

قيمة Eigen value/ latent root للتحليل العاملي للبرنامج (Spss)	قيمة Eigen value/ latent root للتحليل العاملي الأول ن=274
العامل الأول= 1.8298	العامل الأول= 4.9456
العامل الثاني= 1.7154	العامل الثاني= 2.9456
العامل الثالث= 1.6175	العامل الثالث= 1.7788

نلاحظ من خلال الجدول بأن هناك فروق بين قيمة إيقن (Eigenvalues) بين التحليل العاملي الأول والثاني، حيث جاءت قيمه مرتفعة مقارنة بالتحليل العاملي لهورن، مما يدل على أنها قيم جيدة وتحقق شرط التحليل الموازي، وعليه فالنموذج النهائي سيحتوي على مجموع ثلاثة عوامل وهي: (التعلق الآمن، والتعلق التجني، والتعلق القلق) كما أفرزتها نتائج التحليل الموازي على اعتبار دقته ونجاعته في تحديد العوامل، وهو النموذج النهائي الذي سيتبناه الباحث في المعالجة النهائية للفرضيات، وبذلك سيحتوي مقياس أنماط التعلق على مجموع (20) فقرة.

التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس كاليفورنيا للوحدة: لقد تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي لاستقصاء البنية العالمية للعوامل الكامنة لمقياس كاليفورنيا للوحدة، ويجب قبل ذلك فحص الشروط اللازمة قبل استخدام التحليل الاستكشافي من خلال تتبع مجموعة من الخطوات كما أشار إليها (18).

أ-فحص شروط استخدام التحليل العاملي الاستكشافي:

-أغلب معاملات الارتباط تعدت القيمة (0.30)، جاءت القيمة المطلقة لمحدد المصفوفة أكبر من (0.001) حيث قدر ب(0.025). مما يفسر أنها ليست مصفوفة منفردة (Singular matrix) التي تنطوي على اعتماد خطي تام (أي وجود ارتباط قوي Multicollineraity) بين المتغيرات، وأنها لا تنطوي على مشكلة ارتفاع الارتباط المبالغ فيه بين المتغيرات. (تيغزة، 2011: 303).

-وجاءت قيمة اختبار (KMO) Kaiser-Mayer-Olkin تعدت قيمة 0.50، حيث قدرت ب0.81، في حين قدرت قيمة (MSA) Measures of Sampling Adequacy، وهو مقياس عام لكفاءة التعيين كانت أكبر من (0.50). كل الفقرات استوفت هذا الشرط.

-كما لوحظ أنه هناك فقرتين فقط متشعبة على عاملين، وشرط قبول العامل هو أن يتجاوز ثلاثة فقرات فما فوق، لهذه الاعتبارات تم إعادة التحليل العاملي الاستكشافي. حيث أفرزت النتائج على استخراج ثلاثة عوامل.

ب-اعتبارات استخدام طريقة المكونات الأساسية والتدوير بطريقة كوارتيماكس Quartimax:
-إن طريقة المكونات الأساسية تمكننا من اختزال المتغيرات العديدة إلى عدد قليل من المتغيرات، ولأنها تمكننا من جهة أخرى للكشف عن البنية التحتية التي تحقق لنا أقصى تباين في فقرات المقياس بالعامل ممثلة بالتشعبات لتشكيل العلاقة الخطية.

-تمكن طريقة كوارتيماكس من تحقيق البنية البسيطة على مستوى مصفوفة العوامل، أي على تبسيط التشعبات على مستوى الصفوف، مما يجعلها تشعب تشعبا مرتفعا على عامل واحد فقط وتشعبا منخفضا على بقية العوامل الأخرى، وهكذا فقط يمكن لكل فقرة من تحقيق لأقصى تشعب على عامل واحد فقط مما يجعلها تتمركز في هذا العامل دون غيره.(19).

التحليل الموازي لهورن لمقياس كاليفورنيا للوحدة: وبغية التأكد من كفاءة استخراج وتحديد العوامل الكامنة تم استخدام التحليل الموازي لهورن لاستخراج العوامل، حيث أفرزت النتائج على:

جدول رقم (04) يوضح قيم مخرجات التحليل الموازي لمقياس أنماط كاليفورنيا للوحدة

قيمة Eigen value/ latent root للتحليل العاملي للبرنامج (Spss)	قيمة Eigen value/ latent root للتحليل العاملي الأول ن=274
العامل الأول = 1.60	العامل الأول = 4.02
العامل الثاني = 1.48	العامل الثاني = 2.32
العامل الثالث = 1.49	العامل الثالث = 1.19

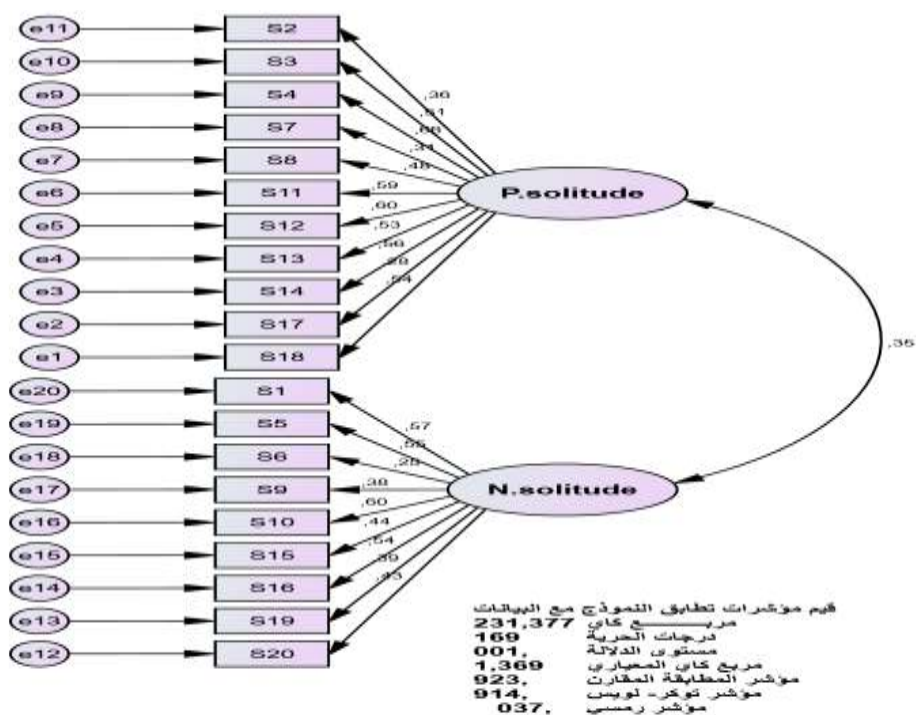
التحليل العاملي التوكيدي لمقياس كاليفورنيا للوحدة: بعد التأكد من استخراج العوامل الكامنة باستخدام طريقة التحليل الموازي لهورن والتي أفرزت عن استخراج عاملين كاملين وهما: (الشعور بالوحدة الايجابي، والشعور بالوحدة السلبي) سيتم استعمال التحليل العاملي التوكيدي لتثبيت بيئة العاملين كمايلي:

جدول رقم (05) يوضح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس كاليفورنيا للوحدة ن=274

المؤشرات والقيم المسجلة					
0.924	IFI	169	(DF)	231.377	مربع كاي (Cmin)
0.037	RMSEA	0.923	(CFI)	1.369	مربع كاي المعياري (Cmind/ Df)
0.064	SRMR	0.914	(TLI)	0.001	مستوى الدلالة (P-value)

نلاحظ من خلال جدول مؤشرات المطابقة بأن النموذج الحالي جاء مطابق للشروط وذلك بالنظر لدلالة مربع كاي المعياري التي يجب أن تتراوح بين (1-5) وهو ما يحقق هذا الشرط، وجاء مؤشر المطابقة المقارن (CFI) يحقق شرط القبول الذي هو أكبر من=0.90، كما جاء أيضا توكر لويس (TLI)، يحقق شرط القبول أكبر من=0.90، كما جاء مؤشر المطابقة التزايدية (IFI)، يحقق الشرط أكبر=0.90، وجاء مؤشر جذر متوسط مربع الخطأ التقريبي (RMSEA)، يحقق شرط أقل من(0.05)، وحقق أيضا مؤشر (SRMR) شرط قبول النموذج أقل من (0.08)، عدا أن مستوى الدلالة جاء دال، لكن وبالنظر للمؤشرات الأخرى التي تتمتع بالجودة وتحقيق شروط المطابقة يمكن القول إجمالاً بأن النموذج الحالي يحقق شروط المطابقة.

وعليه يمكن ملاحظة مخرجات التحليل العاملي في الشكل التالي:



شكل رقم (01) يوضح نتائج التحليل العالمي التوكيدي لمقياس كاليفورنيا للوحدة.

7-عرض وتفسير الفرضيات:

1-7-عرض وتفسري الفرضية الأولى:

والتي تنص: تختلف مساهمة أنماط التعلق: (التعلق الآمن، التعلق التجنبي، التعلق القلق) في التنبؤ بالشعور بالوحدة الايجابي لدى تلاميذ التعليم الثانوي.

ولاختبار هذه الفرضية استخدمنا تحليل الانحدار المتعدد، حيث دلت النتائج كما هو مبين في

الجدول التالي: جدول رقم (06) يوضح نتائج نموذج تحليل الانحدار المتعدد

النموذج	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	معامل التحديد المصحح R ²	خطأ التقدير
1	0.543	0.294	0.287	4.269

يبين الجدول قيمة الارتباط الكلي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (الشعور بالوحدة الايجابي)، حيث نجد بأن معامل الارتباط قدر ب (0.54) وبعد تربيعه وتصحيحه أصبح يساوي (0.29) ، أي أن ما نسبته 29 ٪ من التباين الموجود في أنماط التعلق تفسر الشعور بالوحدة الايجابي، وهي نسبة معتبرة نوعاً ما، ويشير خطأ التقدير إلى أخطاء قليلة نسبياً في النموذج . وللتحقق من دلالة النموذج تم إجراء تحليل تباين الانحدار ANOVA كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (07) يبين تحليل تباين الانحدار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	2150,755	3	716,918	37,556	0.05
البواقي	5154,153	270	19,089		
الكلي	7304,909	273			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة دالة عند مستوى (0.05)، وهذا يدل على معادلة الانحدار جيدة، ولمعرفة المساهمة في التنبؤ بالمتغير التابع (الشعور بالوحدة الايجابي) تم استخراج معاملات (Beta) المعيارية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (08) يبين معاملات بيتا لمساهمة

المتغيرات المستقلة	معامل B	الخطأ المعياري	قيمة معامل B المعياري	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة
الثابت	29,338	2,039		<u>14,386</u>	<u>دال عند 0.05</u>
التعلق الآمن	-0,595	0,059	<u>-0,521</u>	<u>10,162</u>	<u>دال عند 0.05</u>

التعلق التجني	0,034	0,054	0,032	0,629	غير دال
التعلق القلق	0,110	0,048	<u>0,117</u>	<u>2,292</u>	<u>دال عند 0.02</u>

نلاحظ من خلال الجدول وجود مساهمة لمتغير نمط التعلق الآمن بقيمة بيتا المعيارية قدرها (0.52)، أي ما نسبته 52 %، بمعنى أنه كلما ارتفع التعلق الآمن بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وانخفاض في الشعور بالوحدة الايجابي بمقدار ضئيل لا يتجاوز (0.52). وهناك مساهمة لنمط التعلق القلق بقيمة بيتا المعيارية قدرها (0.11)، أي ما نسبته 12 %، بمعنى أنه كلما ارتفع التعلق القلق بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وارتفاع في الشعور بالوحدة الايجابي بمقدار ضئيل لا يتجاوز (0.12). وليس هناك مساهمة لمتغير نمط التعلق التجني في التنبؤ بالشعور بالوحدة الايجابي. وعليه يمكن صياغة معادلة الانحدار كمايلي:

$$\text{الشعور بالوحدة الايجابي} = \text{الثابت (29.33)} + (-0.521 \times \text{التعلق الآمن}) + (0.11 \times \text{التعلق القلق})$$

لقد دلت نتائج المعالجات الإحصائية على وجود مساهمة لنمط التعلق الآمن في التنبؤ بالشعور بالوحدة الايجابية بحجم أثر قدره (52 %)، ويمكن أن يعزى تفسير ذلك في ضوء إن التعلق الذي يظهره الطفل المولود هو ذلك التعلق مع الأم والذي يؤثر على العلاقات التي يبنها الطفل مع الآخرين مستقبلا، وهذا ما من شأنه أن يؤثر على المخططات العقلية الخاصة بالأفراد فقد تكون ايجابية بالنسبة لهم وسلبية مع الآخرين وذلك تبعا لنمط التعلق فإذا كان التعلق ايجابيا كانت المخططات العقلية بالمثل ايجابية نحو الذات والآخرين، وإذا ما كان نمط التعلق قلق أو تجني كان كذلك بالنسبة للآخرين، ومن خلال ذلك يمكن استنتاج أن نوع النمط سيؤثر مستقبلا على نماذج عقد الصداقات مع الآخرين.

-كما دلت النتائج أيضا على وجود علاقة مساهمة لنمط التعلق القلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية الايجابية بحجم أثر قدره (0.11%)، ويمكن أن يعزى تفسير ذلك في ضوء نظريات التعلق لاسيما منها نظرية التحليل النفسي، حيث حاولت هذه النظرية وصف تطور التعلق بين الطفل وأمه بإرجاعها إلى الغرائز والحاجات البيولوجية، وهي التي تعمل كمحرك لسلوكات لاحقة، وتؤكد هذه النظرية بان حاجة الرضيع الفطرية إلى الرضاعة والإشباع الفعي تؤدي إلى ظهور التعلق بين الطفل وأمه، لأن تحقيق الحاجيات النفسية وكذا البيولوجية يكفل للطفل الشعور بالراحة والاطمئنان والوحدة مع مصدر الحب والرعاية الأم، وهو ما من شأنه

المساهمة في تطور التعلق الآمن لدى الطفل، فإذا ما كانت الاستجابة للحاجات البيولوجية والنفسية في شيء من التقصير ونقص تفعيل الحب والوحدة مع الطفل قد يساهم في ارتباط تجنبي للطفل سواء مع الأم أو مع الآخرين مستقبلاً.

2-7- عرض وتفسير الفرضية الثانية:

والتي تنص: تختلف مساهمة أنماط التعلق: (التعلق الآمن، التعلق التجنبي، التعلق القلق) في التنبؤ بالشعور بالوحدة السلبي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. ولاختبار هذه الفرضية استخدمنا تحليل الانحدار المتعدد، حيث دلت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (09) يوضح نتائج نموذج تحليل الانحدار المتعدد

النموذج	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل التحديد المصحح R^2	خطأ التقدير
1	0.439	0.193	0.184	6.011

يبين الجدول قيمة الارتباط الكلي بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (الشعور بالوحدة السلبي)، حيث نجد بأن معامل الارتباط قدر ب (0.43) وبعد تربيعه وتصحيحه أصبح يساوي (0.18)، أي أن ما نسبته 18 ويشير خطأ التقدير إلى أخطاء قليلة نسبياً في النموذج. وللتحقق من دلالة النموذج تم إجراء تحليل تباين الانحدار ANOVA كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (10) يبين تحليل تباين الانحدار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	2327,527	3	775,842	21,474	0.01
البواقي	9755,028	270	36,130		
الكلي	12082,555	273			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) المحسوبة دالة عند مستوى (0.01)، وهذا يدل على معادلة الانحدار جيدة، ولمعرفة المساهمة في التنبؤ بالمتغير التابع (الشعور بالوحدة السلبي) تم استخراج معاملات (Beta) المعيارية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (11) يبين معاملات بيتا لمساهمة

المتغيرات المستقلة	معامل B	الخطأ المعياري	قيمة معامل B المعياري	قيمة اختبار	مستوى الدلالة
الثابت	13,862	2,806		<u>4,941</u>	<u>دال عند 0.05</u>
التعلق الآمن	-0,179	0,081	<u>-0,122</u>	<u>2,217</u>	<u>دال عند 0.02</u>
التعلق التجني	0,323	0,075	<u>0,237</u>	<u>4,332</u>	<u>دال عند 0.05</u>
التعلق القلق	0,414	0,066	<u>0,343</u>	<u>6,266</u>	<u>دال عند 0.05</u>

نلاحظ من خلال الجدول وجود مساهمة لمتغير نمط التعلق الآمن بقيمة بيتا المعيارية قدرها (0.12)، أي ما نسبته 12 %، بمعنى أنه كلما ارتفع التعلق الآمن بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وانخفاض في الشعور بالوحدة الايجابي بمقدار ضئيل لا يتجاوز (0.52). وهناك مساهمة لنمط التعلق التجني بقيمة بيتا قدرها (0.23)، أي ما نسبته 23 %، بمعنى أنه كلما ارتفع التعلق التجني بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وارتفاع في الشعور بالوحدة السلبي، كما هناك أيضا مساهمة لنمط التعلق القلق بقيمة بيتا المعيارية قدرها (0.34)، أي ما نسبته 34 %، بمعنى أنه كلما ارتفع التعلق القلق بدرجة معيارية واحدة يصاحبه تغير وارتفاع في الشعور بالوحدة الايجابي بمقدار ضئيل لا يتجاوز (0.34).

وعليه يمكن صياغة معادلة الانحدار كالآتي:

$$\text{الشعور بالوحدة السلبي} = \text{الثابت (13.86)} + (-0.12 \times \text{التعلق الآمن}) + (0.23 \times \text{التعلق التجني})$$

$$+ (0.34 \times \text{التعلق القلق}).$$

لقد دلت نتائج المعالجات الإحصائية وجود علاقة ارتباطية سالبة بين نمط التعلق الآمن والشعور بالوحدة السلبية، ويمكن تفسير ذلك في ضوء الأدب النظري والنظريات المفسرة للشعور بالوحدة، حيث نجد بأن نظرية ماري إينزورث قد وجدت من خلال دراستها على الأطفال أن الطفل

يستخدم أمه كقاعدة أمنة أو ملاذا آمنا بمعنى أن الأم التي تلبي احتياجات طفلها البيولوجية من طعام وشراب وحاجاته العاطفية تعمل على تكوين توقعات ايجابية لدى الطفل اتجاه من رعاه ونحو الآخرين وتزداد ثقته بنفسه وقدراته، ويكون لديه القدرة على الابتعاد عن أمه لاكتشاف البيئة المحيطة والعودة إلى أمه وهذا ما يسمى بالتعلق الأمن بين الأم والطفل، وكنتيجة لما أفرزته نتائج التحليل الإحصائي من خلال حجم الأثر المقدر ب(12%)، يمكن القول بأنه كلما ارتفع التعلق الأمن انخفض معه الشعور بالوحدة النفسية السلبية وكلما انخفض التعلق الأمن ارتفع معها الشعور بالوحدة النفسية السلبية.

-كما ودلت النتائج الإحصائية أيضا وجود علاقة مساهمة لكل من نمط التعلق التجني والتعلق القلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة السلبية، حيث أن ارتفاع أحدهما يؤدي بالضرورة إلى ارتفاع الإحساس والشعور بالوحدة النفسية، ويمكن تفسير ذلك في ضوء نظرية إينزوت حيث وجدت من خلال دراستها على نمط التعلق القلق إلى أن الأطفال في هذا النمط يكونون مزعجين إلى درجة كبيرة وأكثر إحباطا وعندما يعود الوالدين وبعد فترة الانفصال أو غياب أحدهما يكون لديهم وقت طويل لكي يهدؤوا ويكون سلوكهم مضطربا مبدين من خلاله مشاعر الاستياء والغضب ويفترض أنهم يريدون أن يكونوا في راحة ولكنهم يريدون أيضا أن يعاقبوا أحد الوالدين ويقاوموهما عندما يحاولان احتضانهم وغالبا ما يسمون هؤلاء الأطفال مقاومي القلق الطفل العنيد شديد المقاومة، وهم يمثلون 12% من الأطفال المبحوثين، وهذا ما يفسر أن الانفصال الناتج عن ابتعاد الأم وانشغالها وانصرافها عن الطفل يساهم في إنشاء رابطة نوعا ما مضطربة وقلقة مما يجعل الطفل مشوش وقلق متوتر نتيجة ابتعاد الأم وانصرافها وهو ما ينشأ نموذج قلق يعاني من الشعور بالوحدة لاحقا.

-كما نجد من جهة أخرى بأن نتائج ماري إينزوت قد توصلت بخصوص نمط التعلق التجني بأن الطفل في هذا النمط من أنماط التعلق يتجاهل عودة أمه بعد فترة انفصال، كما أن سلوكه لا يتسم بالاستطلاع، حيث يركز انتباهه على اللعب بالأشياء في أرض المعمل وهم يمثلون 21% من الأطفال المبحوثين، ولعل هذا ما يفسر العلاقة بين التعلق التجني والشعور بالوحدة السلبية، فالأطفال الذين يستمون بهذا النمط التجني لا يحاولون استكشاف البيئة وليس لديهم دافع

لذلك مما يعطل بؤرة الانتباه لديهم ويشوش تفكيرهم، مما يولد نفور واجتناب للمواقف الاجتماعية لاحقا.

خاتمة: لقد كان الهدف الرئيس للدراسة هو إبراز مساهمة أنماط التعلق في التنبؤ بالشعور بالوحدة النفسية على عينة من تلاميذ التعليم الثانوي قومها (274) تلميذا وتلميذة يدرسون بولاية الشلف من مستويات دراسية مختلفة، وبعد تطبيق مقياس: (كاليفورنيا للوحدة، ومقياس أنماط التعلق)، حيث توفرت فيهما شروط الصدق والثبات وبعد المعالجات الإحصائية عند استخدام تحليل الانحدار المتعدد دلت النتائج أن هناك مساهمة لنمط التعلق الآمن والتعلق القلق في التنبؤ بالوحدة الايجابية وهناك مساهمة أيضا لكل من أنماط التعلق: (التعلق التجنبي، التعلق القلق والتعلق الآمن) في التنبؤ بالشعور بالوحدة السلبية.

قائمة المراجع:

- أحمد محاسنة. (2017). مدى شيوع سمة التسامح لدى الطلبة وعلاقتها بأنمط تعلقهم، مجلة الدراسات التربوية والنفسية. جامعة قابوس، 11(1)، جامعة السلطان قابوس.
- أحمد بوزيان تيغزة. (2011). اختبار صحة البنية العاملة للمتغيرات الكامنة في البحوث: منحنى التحليل والتحقق. بحث علمي محكم. جامعة الملك سعود. السعودية.
- أحمد بوزيان تيغزة. (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمها ومنهجيتها بتوظيف حزمة SPSS وليزر LISREL. (ط1). عمان: دار المسيرة.
- حدواس منال. (2013). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي ومستوى تقدير الذات لدى المراهق الجائح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري. تيزي وزو. الجزائر.
- عدة بن عتو، (2017)، مستويات المعالجة المعرفية وعلاقتها بالفهم القرائي في ضوء سعة الذاكرة وبنية النص. رسالة دكتوراه علوم غير منشورة. جامعة وهران 2، الجزائر.
- فهد بن عبد الله، بن علي الدليم، (2007)، الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. بحث ودراسة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- محمد السيد عبد الرحمن، وعلي بن سعيد العمري. (2014). مقياس التعلق الوجداني قائمة لتقييم الارتباط العاطفي مع الآباء والأصدقاء في مرحلة المراهقة. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية. (21)، 55. السعودية.

- محمد السيد عبد الرحمن، وعلي بن سعيد العمري، (2015)، مقياس التعلق الوجداني قائمة لتقييم الارتباط العاطفي مع الآباء والأصدقاء في مرحلة المراهقة. (ط1). القاهرة: دار الكتاب الحديثة. مصر.
- معاوية أبو غزال، وعبد الكريم جرادات، (2009)، أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية. 5(1)، ص 45-59.
- موفق كروم، (2016). البنية العاملية لاختبار المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة وهران، الجزائر.
- نجاح بنت ناصر مطلق العميري، (2015)، أنماط التعلق وعلاقتها بعوامل الشخصية الكبرى لدى طلبة جامعة أم القرى في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- وفاء حسن على خويطر، (2010)، الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية (المطلقة والأرملة) وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة. فلسطين.
- يوسف أبو شندي، (2015)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة الزرقاء في الأردن. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 13(4)، ص 181-206.
- Atilgan Erozkkan. (2011). The attachment styles bases of loneliness and depression. *International Journal of Psychology and Counselling* Vol. 3(9), pp. 186-193.
- Goossens, L., Marcoen, A., van Hees, S. et al. (1988). Attachment style and loneliness in adolescence. *European Journal of Psychology of Education* 13, 529–542. <https://doi.org/10.1007/BF03173103>
- Shahla Pakdaman, Seyed Hassan Saadat, Shima Shahyad ,and Milad Hosseinalhashemi. (2016). The Role of Attachment Styles and Resilience on Loneliness. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*. 5,(9), 268-274
- ülen Kıralp, & Nergüz Serin. (2017). A Study of Students' Loneliness Levels and Their Attachment Styles. *Journal of Education and Training Studies* Vol. 5, No. 7, 37-45