



<http://virtuelcampus.univ-msila.dz/letp/?=212>

ص 39 - 52

المجلد: 02 العدد: 01 أكتوبر (2022)

استخدام منصة التعليم الإلكتروني مودل (Moodle) في ظل جائحة كورونا- الواقع والتحديات-
Using the Moodle e-learning platform in light of the Corona pandemic
Reality and challenges

د. نور الهدى حلاب

جامعة محمد بوضياف- المسيلة (الجزائر).

norelhouda.hallab@univ-msila.dz

ملخص:	معلومات المقال
نهدف من خلال هذه المداخلة إلى التطرق لواقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني (مودل) في الجامعة الجزائرية، حيث أصبح لزاما في ظل جائحة كورونا استخدام التكنولوجيا الحديثة، فالدولة الجزائرية سخرت جهودا كبيرا في سبيل تسهيل عملية التعليم الإلكتروني وإدخال واستعمال التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، وكذا سنتطرق إلى أهم التحديات التي تحول دون تحقيق الأهداف المنوطة بهذا النوع من التعليم.	تاريخ الإرسال: 2022/01/12 تاريخ القبول: 2022/02/12 الكلمات المفتاحية: ✓ التعليم الإلكتروني. ✓ منصة مودل. ✓ الجامعة الجزائرية.
Abstract:	Article info
Through this intervention, we aim to address the reality of using the e-learning platform modeled at the Algerian University, where it has become imperative in	Received: 12/01/2022 Accepted:

light of the Corona pandemic to use modern technology, as the Algerian state has made great efforts to facilitate the process of e-learning and the introduction and use of modern technologies in the educational learning process, and we will also address To the most important challenges that prevent the achievement of the objectives assigned to this type of education.

12/02/2022

Keywords:

- ✓ E-Learning
- ✓ model platform
- ✓ Algerian University

داهمت العالم جائحة فيروس كورونا، وكان لها من القوة أن أجبرت العالم على سلسلة من التغيرات الآنية وأخرى متوقعة تشمل مختلف الأصعدة، الاقتصاد والسياسة والطب، وكذلك مجالات التعليم، حيث ألقت أزمة فيروس كورونا بظلالها على قطاع التعليم العالي، إذ دفعت مؤسسات التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي إغلاق أبوابها تقليلا من انتشار فيروس كورونا، وهو ما أثار قلقا كبيرا لدى المنتسبين لهذا القطاع في ظل أزمة قد تطول، مما دفع مؤسسات التربية الوطنية والتعليم العالي للتحويل إلى التعلم عن بعد، كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمج في العملية التعليمية، ولقد فرضت هذه الجائحة طرقا تعليمية جديدة، أنتجت طرقا جديدة لتلقي المعلومة في الظروف الحالية التي يعيشها العالم أجمع أزمة (جائحة كورونا)، والتي أثرت على المؤسسات التعليمية، هنا كمؤسسات لم تتأثر وظلت مستمرة لأنها تمتلك نظام تعليم مرّن أستطاع توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني لاستمرار التعليم، من خلال تهيئة بيئة تعليمية افتراضية، تتيح الاستمرار دون أي خلل.

ظهرت أهمية التعليم الإلكتروني حاليا لما يتميز به من خصائص تجعله البديل الأكثر ملائمة، لم تجد البديل المناسب القادر على الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني نظرا لعدم قابلية نظامها التعليمي إلى الانتقال السهل وعدم توفر الإمكانيات والمتطلبات اللازمة لهذا التحويل مع وجود الكثير من الصعوبات والتحديات التي حالت دون ذلك.

يلعب التعليم الإلكتروني دورا فاعلا في إثراء العملية التعليمية بالعديد من الأدوات التي من شأنها الارتقاء بواقع التعليم في مختلف المؤسسات التعليمية، وتبعا لذلك تنوعت المنصات التعليمية التي تدير عملية التعليم الإلكتروني بشكل كبير وملحوظ ومن بين هذه المنصات نجد منصة مودل Moodle.

تعد منصة مودل أحد أنماط التجديدات التكنولوجية الحديثة التي تتمتع بمزايا فريدة، وتحتاج إلى مهارات معينة، من شأنها أن تسهم في تطوير التعليم وتحسينه، لذا فإن مواجهة تلك التجديدات والاستفادة منها في مياد التعليم والعلم، يستوجب استثمارا رئيسا وفعالا لإمكانات هذه التكنولوجيا المتطورة.

1. مفهوم التعلم الإلكتروني:

شهدت ثورة المعرفة والاتصالات العديد من التغيرات والتي نتج عنها تزايد في حجم المعلومات مما جعل أساليب التعليم التقليدي عاجزة عن مواكبة هذه التغيرات وفي جميع المجالات، بالإضافة إلى تفشي جائحة كورونا في كل دول العالم والذي أعطى الأهمية الكبرى للتعليم الإلكتروني بسبب الحاجة الملحة لتنمية البشرية، فقد ساعدت تقنية المعلومات في تحسين توعية حياة كثير من الأفراد مما أدى إلى إنشاء مؤسسات تعليمية تمنح شهادات جامعية للراغبين في تحصيل العلم والمعرفة، دون أن يتركوا أعمالهم أو مكان إقامتهم¹، ويرى البعض أن هناك غموض وعدم وضوح في تحديد مفهوم التعليم الإلكتروني على مستوى المؤسسات التعليمية، فضلا عن تفاوت آراء القائمين على العملية التعليمية حلا لموقع الذي يشغله هذا النوع من التعليم كونه سيكون أساسيا وبديلا كاملا عن التعليم التقليدي²، وفيما يلي جزء من هذه المفاهيم:

- يشير التعليم الإلكتروني إلى استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لتمكين الوصول إلى موارد التعلم/التدريس عبر الإنترنت بأوسع معانيه³.

التعليم الإلكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، ويقدم للمتعلم وفقا للطلب، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية، والإرشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات أو إدارة المصادر والعمليات أو تقييمها، ويعكس هذا التعريف المحددات الخاصة بالتعليم الإلكتروني والتي تؤثر في عمليات الاتصال التعليمي وبناء مقررات واستراتيجيات التعميم والتقويم⁴.

استخدام منصة التعليم الإلكتروني Moodle في ظل جائحة كورونا

- يعرف بأنه "التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والانترنت، وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وفي أي مكان⁵.

- التعليم الإلكتروني هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

إن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم بل يعود إلى ما قبل عام 2000. ومعظم الجامعات تستخدم اليوم ما يسمى "أنظمة إدارة التعلم" (Learning Management Systems). وفي ظل "أزمة كورونا" التي يعيشها العالم؛ توجهت غالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم الإلكتروني كبديل أنسب لضمان استمرار العملية التعليمية. وزاد بشكل ملحوظ استخدام تطبيقات محادثات الفيديو عبر الإنترنت مثل "زوم" و"غوغل" و"ميتينغ" و"ويب إكس ميت" وغيرها.

وحسب موقع "تيك كرنش" (techcrunch)؛ فقد بلغت عمليات تحميل هذه البرامج 62 مليون مرة خلال فترة ما بين 14-21 مارس/آذار 2020، أي مع بداية عمليات حظر التحرك في كثير من الدول. كما تضاعف استخدام الكثير من التطبيقات والبرامج التعليمية؛ مثل حقيبة غوغل التعليمية و"أوفيس 365" وتطبيقات "أبل" ومواقع خدمات التقييم والأنشطة التفاعلية. وطبقاً لنفس الموقع؛ فقد زادت عمليات تحميل برامج iOS وغوغل التعليمية بنسبة 45% في أسبوع، ولعل كثيراً من قراء هذه السطور يخوضون هذه التجارب بأنفسهم أثناء مكوثهم "القسري" في بيوتهم.

فالتعليم الإلكتروني يمثل انتقالاً نوعية من التعليم التقليدي (قاعة الدرس، الكتاب المقرر، التلقي المباشر) والتي تشكل بمجموعها محددات زمانية ومكانية إلى آلية الاستعانة بالتقنيات الحديثة للحصول على المادة العلمية وعلى هذا الأساس تتوفر لمبدأ التعليم

الالكتروني سلسلة من المنطلقات والمضامين التي تدفع جميعها لتبني هذا النوع من التعليم ومن هذه المنطلقات⁶:

1. عملية توحيد المناهج العلمية: من حيث طبيعة المادة العلمية وطريقة عرضها مع ضمان تفاعل المنهج الدراسي مع المتغيرات العلمية المستمرة وبالتالي يكون اتصال مستمر بالمستجدات الحاصلة كل حسب مجال اختصاصه.

2. شمولية النهوض بالعملية التعليمية: حيث يتبنى فلسفة النهوض بالعملية التعليمية من جميع جوانبها، المناهج الدراسية، الهيئات التدريسية، القيادات التربوية والتعليمية، الطالب وبالتالي الوصول والارتقاء بالمستوى التعليمي والتربوي للعملية التعليمية برمتها.

3. سهولة وفعالية الاتصال ما بين الطالب والمدرس: بما يضمن الوصول للمادة العلمية بغض النظر عن عاملي الزمان والمكان.

4. التطوير المستمر للإمكانيات العلمية للمدرس: الذي يقع على كاهله العبء الأكبر من فلسفة التعليم الالكتروني حيث يتطلب منه البحث المستمر عن كل ما هو جديد في مجال اختصاصه والاطلاع على الوسائل الحديثة في عرض المعلومة على الطالب.

5. يتبنى مفهوم التعليم الالكتروني فلسفة جديدة: تثير التحدي لدى الطالب وتدفعه إلى التفاعل مع هذا النظام الجديد والبحث عن المعلومة الأنسب والأفضل ومن مصادر متنوعة وبهذا يتعلم الطالب أسلوب البحث العلمي واتخاذ القرار المناسب.

6. العمل على توفير مبدأ الشفافية والعدالة: في التقييم للمستوى العلمي للطالب بعيدا عن أي مؤثرات نفسية أو فوارق فردية.

ويمكن استخدام التعليم الالكتروني كأداة لتحسين جودة التعليم من خلال العديد من الأدوات، نذكر منها:

استخدام منصة التعليم الإلكتروني Moodle في ظل جائحة كورونا

1. استخدام التعليم عن بعد الذي يعد أحد أساليب التعلم التي تمثل فيه وسائل الاتصال والتواصل المتوفرة دورا أساسيا في التغلب على مشكلة المسافات.
2. التعليم الممزوج الذي يتم فيه دمج استراتيجيات التعلم المباشر في الفصول التقليدية مع أدوات التعليم الإلكتروني عبر الانترنت، أو عن طريق التعلم المتنقل الذي يتم بواسطة الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة كالهواتف الذكية،
لم يظهر مصطلح التعلم الإلكتروني وفلسفته الحالية فجأة ولكنه ظهر وتطور منذ بداية التسعينات حتى وصل إلى الشكل الحالي، ففي عام 1993 بدأ الاستخدام الفعلي للشبكة النسيجية WWW عندما استخدم برنامج موسيك (Mosaic) وغيره من البرامج التي تساعد على التصفح في الانترنت.
2. خصائص التعليم الإلكتروني: يتميز التعليم الإلكتروني بمجموعة من الخصائص نذكر منها⁷:

الملائمة: يزود التعليم الإلكتروني المتعلمين والمعلمين بأوضاع ملائمة، بالحصول على الاحتياجات التعليمية من خلال التقنيات المتعددة حسب وضع كل واحد ونذكر من هذه التقنيات: مؤتمرات الفيديو، أو عن طريق القمر الصناعي، أو من خلال شرائط الفيديو التي يمكن الاطلاع عليها ومراجعتها في أي وقت.

المرونة: تتضح هذه الخاصية في إتاحة الفرصة للتعديل والتطوير في هذه البرامج إذا اقتضت الحاجة إلى ذلك مما يجعلها دائما متطورة لتناسب التطور العلمي المتلاحق، وكذلك تتيح إمكانية تعديلها لتناسب احتياجات المتعلمين ومطالبهم.

وقد نقصد بالمرونة المرونة في المكان والزمان، فيستطيع الطلاب اختيار المكان والزمان المناسب لتعلمهم كل حسب مقتضيات ظروفه.

الفاعلية: فليس التعليم الإلكتروني ملائما فقط بل ذا فاعلية أيضا، فقد أثبتت العديد من الدراسات أن التعليم الإلكتروني مساو إن لم يكن أكثر كفاءة من التعليم التقليدي.

تنوع الحواس: هناك العديد من المواد الكثيرة والمتنوعة التي تقابل احتياجات كل فرد، فبعض الطلاب يتعلم عن طريق الصورة المرئية بأكثر فاعلية من الصوت، وآخر عن طريق الصوت والصورة، وثالث عن طريق برامج الكمبيوتر حتى يتم القضاء على الملل وتصبح العملية التعليمية متجددة.

التفاعلية: تتيح التفاعلية للمتعلم المشاركة في عملية التعلم من خلال استجاباته المختلفة على الأنشطة والتدريبات المتضمنة في المادة العلمية، وتكرار عرضها كما تسمح للمتعلم بالحرية في الاختيار والانتقال المباشر من جزئية إلى أخرى، وبالتالي فالتفاعلية هي اتصال وحوار نشط، وكلما زاد كم التفاعل في البرنامج زادت كفاءة وجودة التعلم.

التكافؤ: عدم تكافؤ الفرص أمر واضح في التعليم النظامي التقليدي، حيث أن هناك فجوة وتبايناً واضحاً بين الريف والحضر، وبين الذكور والإناث في بعض الأماكن، وبين السود والبيض في أماكن أخرى وغير ذلك من المتغيرات، ولكن عندما يتم تطبيق التعليم الإلكتروني يمكن أن يحدث نوعاً من تكافؤ الفرص في تقديم الخدمات التعليمية.

3. أهداف التعليم الإلكتروني: يهدف التعليم الإلكتروني إلى⁸:

1. تقديم المعارف والمعلومات للطالب والتي لا يستطيع التعليم التقليدي تقديمها. توفير بيئة تعليمية مرنة، وإعداد هيئة تدريسية مؤهلة وماهرة في استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة.

2. دعم عملية التفاعل بين الطلبة والمتعلمين والمساعدین من خلال تبادل الخبرات والآراء والحوارات الهادفة والمناقشات.

3. تعزيز المنهج من خلال القيام بأنشطة الكترونية. وتزويد المتعلم بمهارات التعليم الذاتي.

4. اكتساب المعلمين المهارات والمعارف التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

استخدام منصة التعليم الإلكتروني Moodle في ظل جائحة كورونا

5. محو الأمية المعلوماتية للعاملين في حقول التعليم كافة. وجعل التدريب أكثر مرونة وتحريره من القيود المعقدة، إذ تتسم الدراسة من دون وجود عوائق زمانية ومكانية كالاضطراب للسفر لمراكز الجامعات ومعاهد التدريب.
6. تطوير شخصية الفرد روحا وعقلا وجسدا ووجدانا، وتنمية ميوله ومواهبه والارتقاء بقدراته ومهاراته.

4. الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد:

- من حيث دور المتعلم: ففي التعليم الإلكتروني تكون هناك مشاركة في العملية التربوية وتكون المتابعة متواصلة، أما التعليم عن بعد ينحصر في تلقي المعلومة دون المشاركة والتفاعل ولا يمكن إبداء الرأي.
 - من حيث المتعلم: في التعليم الإلكتروني يمكن أن تكون هناك حدود مكانية كلية أو جزئية، كما يمكن أن تتم بدون هذه الحدود بينهما في التعليم عن بعد.
 - من حيث المواد التعليمية: يتغير محتوى وطريقة عرضه حسب القدرات الآنية والمستقبلية لكل فرد، أما في التعليم عن بعد فالمواد التعليمية ثابتة لجميع المتعلمين.
 - من حيث التقويم: هناك تقييم نشط ومستمر بجمع المعلومات حول تأثير التعلم وفاعليته، أما في التعليم عن بعد فهناك تقييم متعلق بانجازات الطالب في نهاية البرنامج.
5. متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني:

هناك العديد من المتطلبات التي تحتاجها المؤسسات عند استخدام التعليم الإلكتروني، حيث تتحدد متطلبات التعليم الإلكتروني في الآتي⁹:

1. البنية التحتية بمختلف أنواعها والمتمثلة في الحواسيب وشبكات الاتصالات والبرامج والمختبرات الخاصة، بالإضافة إلى خبراء متخصصين في مجال الدعم الفني والتكنولوجي لحل المشاكل المختلفة والاستشارات الفنية.

2. سياسات جديدة للتعامل مع مكونات التعليم الإلكتروني مثل الهيئة التدريسية، الطلبة والاختبارات بالإضافة إلى إدارة مناسبة للتعليم الإلكتروني.
3. المهارات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة لاستخدام برامج التعليم الإلكتروني، كذلك المحتوى التعليمي المناسب ونوعيته ووجود الكادر المؤهل لإعداده.
6. مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني:
إن اعتماد التعلم الإلكتروني في التعليم وخاصة مؤسسات التعليم العالي له فوائد عديدة، ونظرا لمزاياه وفوائده المتعددة، يعتبر التعلم الإلكتروني من أفضل طرق التعلم، هذه المزايا تتلخص في النقاط التالية¹⁰:
 1. المرونة في اختيار الزمان والمكان المناسبين حيث أنه لكل طالب حرية الاختيار حسب ظروفه الخاصة ووفقا لمعلومات التعلم.¹¹
 2. توفير الفرص للتفاعل بين المتعلمين من خلال استخدام منتديات المناقشة، حيث يساعد على إزالة الحواجز التي تعيق المشاركة مثل الخوف من التحدث إلى المتعلمين الآخرين.
 3. يحفز الطلاب على التفاعل مع الآخرين، حيث يسهل التواصل ويحسن العلاقات التي تدعم التعلم¹²، أيضا يعتبر فعالا من حيث التكلفة بمعنى أنه ليست هناك حاجة للطلاب أو المتعلمين للسفر ودون الحاجة إلى العديد من المباني.
 4. يأخذ التعليم الإلكتروني دائما في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يفضل بعض المتعلمين التركيز على أجزاء معينة من الدورة، بينما يستعد آخرون للمراجعة فقط.
 5. يساعد التعليم الإلكتروني على تعويض ندرة أعضاء هيئة التدريس، بما في ذلك المدرسين أو المعلمين وكذلك المسيرين وفني المختبرات وما إلى ذلك.
 6. التعليم الإلكتروني الغير المتزامن يسمح بتثبيت الذات من خلال السماح للطلاب بالتعلم وفق سرعته، وبالتالي فهو يزيد من الرضا ويقلل من التوتر.

على الرغم من مزايا التعليم الإلكتروني، إلا أنه له بعض العيوب أيضا، مثلا بالرغم من أن الكثير يدعي أن التعليم الإلكتروني يحسن الجودة إلا أن البعض أشار إلى عكس ذلك، على سبيل المثال إتاحة المواد التعليمية عبر الإنترنت يحسن التعلم فقط لأشكال محددة من التقييم الجماعي، كذلك تساءل البعض عما إذا كان التعليم الإلكتروني مجرد أداة دعم لأساليب التعلم الحالية، أيضا فإن الإدارة الأكثر شيوعا للتعلم الإلكتروني هي الغياب التام للتفاعلات الشخصية الحيوية، ليس فقط بين المتعلمين والمعلمين، ولكن أيضا بين الزملاء المتعلمين.

7. الصعوبات والتحديات للتعليم الإلكتروني: أرضية التعليم عن بعد

MOODLE

تماشيا مع متطلبات التعليم العصري و باستعمال تقنيات علمية حديثة و من اجل تطوير و تكثيف أساليب التدريس الجامعي وتحسين التواصل بين الأساتذة والطلبة ، وكذا تقديم الدروس والامتحانات... من خلال هذه الأرضية يمكن للأستاذ الفاضل تقديم دروس وإجراء امتحانات لطلبته عبر الخط وكذا العديد من الخصائص المهمة والمميزة.

منصة التعليم عن بعد المسيلة e-learning msila هي منصة تعليمية تابعة لجامعة المسيلة، تحوي مواضيع دروس و محاضرات..يمكن للطلاب الولوج إليها عن طريق الانترنت من أجل الاستفادة من محتوياتها: الأعمال الموجهة، الأعمال التطبيقية، الامتحانات، المحاضرات.

خاتمة:

خلال العقد الماضي كان هناك ثورة ضخمة في تطبيقات الحاسوب التعليمي ولا يزال استخدام الحاسب في مجال التربية والتعليم في بداياته التي تزداد يوما بعد يوم، بل أخذ يأخذ أشكالا عدة فمن الحاسب في التعليم إلى استخدام الإنترنت في التعليم واخيرا ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على التقنية لتقديم محتوى للمتعلم بطريقة جيدة وفعالة. كما

أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التعليم وتبرز أهم المزايا والفوائد في اختصار الوقت والجهد والتكلفة إضافة إلى إمكانية الحاسب في تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة. ورغم تلك الأهمية لهذا النوع من التعليم والنتائج الأولية التي أثبتت نجاح ذلك إلا إن الاستخدام لازال في بداياته حيث يواجه هذا التعليم بعض العقبات والتحديات سواء كانت تقنية تتمثل بعدم اعتماد معيار موحد لصياغة المحتوى أم فنية وتتمثل في الخصوصية والقدرة على الاختراق أو تربية وتتمثل في عدم مشاركة التربويين في صناعة هذا النوع من التعليم.

من خلال ما تم التطرق إليه يمكن الاستنتاج النتائج التالية:

- التعليم الإلكتروني يشير إلى استخدام الوسائل الإلكترونية بمختلف أنواعها من قبل المعلم في سبيل توصيل المادة العلمية إلى الطلبة.
- يهدف إلى دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والنقاشات الهادفة لتبادل الآراء.
- عدم توفر الإمكانيات في مجال التعليم الإلكتروني.
- نقص الكوادر الأكاديمية المتخصصة في التعليم الإلكتروني.

الاقتراحات:

- حث أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على اعتماد مصادر مختلفة ومتعددة في إيصال المعلومات من خلال التعليم الإلكتروني.
- توفير شبكة انترنت تعمل بشكل جيد ومتاحة للأساتذة والطلبة جميعهم في كل كلية من الكليات.
- تنمية مهارات الطلبة في استخدام الكمبيوتر والانترنت من خلال عقد المزيد من الدورات التدريبية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.

- الاطلاع على أفضل الممارسات العالمية في مجال التعليم الإلكتروني، وتبني ممارسات معاصرة في هذا المجال.

- نشر الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني وثقافته، وأهميته، وكيفية الاستفادة منه على مستوى مؤسسات التعليم العالي.

- أن تراعي البيئة التعليمية التي ينفذ فيها التعليم الإلكتروني توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ هذا النوع من التعليم.

- عقد دورات متخصصة لإكساب الأساتذة مهارات تصميم الدروس إلكترونياً، يشرف عليها متخصصون في هذا المجال.

- نشر الوعي العلمي والتقني حول فوائد التعليم الإلكتروني.

الهوامش

1- عبود سالم محمد وآخرون، واقع التعليم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، العدد 7، ص 278، 2008.

2- أميمة حميد العادلي، التعليم الإلكتروني، فوائده، معوقات انتشاره، وإمكانيات تطبيقه محلياً، مجلة كلية التربية، 749-767، 2007.

3-Arkorful، V.،& Abaidoo، N. (2015). The role of e-learning، advantages and disadvantages of its adoption in higher education. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning، 12(1)، 29-42.

4- فايزة صالح الحمادي والجندي جمال عبد الناصر، التعليم الإلكتروني في عصر ما بعد العولمة، المتطلبات، المهارات، المعوقات لذي الاحتياجات الخاصة، 2011 الموقع :

www.alnoor.se/article.asp?id

5- سالم محمد وآخرون، واقع التعليم الالكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، ص280.

6- رافع عباس حسن، حسين كريم حمود، المعالم الأساسية لفكرة التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني، مجلة كلية الآداب، العراق، العدد91، ص489.

7- عبد الحليم مزوز، و الأخضر جغوبي، التعليم الالكتروني كأفق مستقبلي للتعليم الجامعي، مجلة الإبراهيمي للدراسات النفسية والتربوية، ص53، 54، 2019.

8- العمري مناهل وآخرون، واقع ومتطلبات وائل التعليم الحديثة (التعليم الالكتروني)، مجلة الدنانير، العدد 9، العراق، ص40.

9- العمري وآخرون، واقع ومتطلبات وسائل التعليم الحديثة (التعليم الالكتروني)، مجلة الدنانير، ص37-55، 2016.

¹⁰ -Arkorful, V., &Abaidoo, N. (2015).The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 12(1), 29-42.

¹¹ -Smedley, J.K. Modelling the impact of knowledge management using technology. OR Insight 23, 233–250, 2010.

¹² -Wagner, N., Hassanein, K. & Head, M. Who is responsible for E-learning in Higher Education? A Stakeholders' Analysis.Educational Technology & Society, 11 (3), 26-36, 2008.

