**ACTION DIDACTIQUE** Revue internationale de didactique du français
ISSN-Online : 2661-7870 Volume : 8 – numéro : 2/2025 (17e numéro), pp. 110-125

**Sabrine BENSALAH*,** s.bensalah@univ-setif2.dz
Université Mohamed Lamine Debbaghine-Sétif2-, Laboratoire Sepradis

**Siham ZERARI,** siham.zerari@univ-biskra.dz
Université Mohamed Khider –Biskra-, Laboratoire Sepradis

# Diversité des formations en anglais académique destinées aux enseignants universitaires

Article reçu le : 16.04.2025 / Accepté le : 25.11.2025 / Publié le : 14.02.2026

**Résumé**

Cette étude vise à analyser les trois formations en anglais académique destinées aux enseignants de l'université de Biskra, puis à en comparer les limites et les rapports de complémentarité. La méthodologie adoptée est mixte, associant une analyse des contenus et une étude comparative des différents programmes de formation en anglais. Les résultats de cette étude ont révélé que chaque formation met en avant un axe particulier : l'oral, des compétences linguistiques et la flexibilité de suivre des études en anglais. A la lumière des données recueillies, les principales recommandations ouvrent la voie à une recherche future portant sur une formation équilibrée en anglais. Cette formation est essentiellement basée sur les rapports de complémentarité entre les trois dispositifs de formations destinées aux enseignants du supérieur.

**Mots-clés :** formations, anglais, académique, enseignants, université

## A wide range of training courses in academic English for university teachers

**Abstract**

The aim of this study is to analyze the three training programs in academic English for teachers at the University of Biskra, and then to compare their limitations and complementarity. The methodology adopted is a combination of content analysis and a comparative study of the different English-language training programs. The results of this study revealed that each training program focuses on a particular area: speaking, language skills and the flexibility of studying in English. In the light of the data collected, the main recommendations pave the way for future research into balanced English-language training. This training is essentially based on the complementary relationship between the three training schemes for university teachers.

**Key words :** training, English, academic, teachers, university

**Pour citer cet article :**
BENSALAH Sabrine et ZERARI Siham (2025). Diversité des formations en anglais académique destinées aux enseignants universitaires. *Action Didactique*, [En ligne], 8 (2), 110-125. Url. Adresse URL de l'article à ajouter.

**Pour citer le numéro :**
AIT MOULA Zakia et AMMOUDEN M'hand (dir.). (2025). Les langues d'enseignement au supérieur algérien : perceptions, pratiques et besoins. *Action Didactique*, 8 (2) [En ligne], URL. https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/843.

* Auteur correspondant

Cet article est sous licence Creative Commons : Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International **CC BY-NC-ND 4.0**
**https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.fr_CA**

## Introduction

L'enseignement de la langue anglaise en Algérie a connu un essor significatif au cours de ces dernières années, en raison de mutations économiques, technologiques et politiques qui ont favorisé son expansion dans divers secteurs. En effet, dans un monde globalisé, l'anglais s'est imposé comme une langue incontournable, faisant de son acquisition un enjeu primordial. C'est pourquoi le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique en Algérie a jugé nécessaire de donner à cette langue un statut de langue d'enseignement à l'université, où une décision ministérielle datée de juillet 2022 adressée à l'ensemble des universités en vue de former « des groupes pédagogiques et d'engager les préparatifs pour l'adoption de l'anglais comme langue d'enseignement » (Malik BEN SALEM, 2023). Et cela après la décision du président de la République Abdelmadjid TEBBOUNE, en 2022, concernant l'enseignement de l'anglais dès l'école élémentaire.

À partir des années 1990, l'anglais commence à s'imposer dans le système éducatif algérien, alors que le pays est en pleine phase de modernisation postindépendance. Progressivement, l'enseignement de cette langue s'est renforcé, au détriment du français, qui était la langue dominante héritée de la période coloniale. Ce glissement linguistique est dû au poids et à la valeur de l'anglais sur la scène mondiale. Dans ce contexte, David Crystal affirme que « l'anglais s'est imposé comme langue globale, non pas par sa beauté ou sa logique, mais par la puissance économique et culturelle des pays qui la parlent » (Crystal, 2003, p.7). Depuis, l'anglais occupe une place importante en Algérie ; cette langue est bien plus qu'un outil d'ouverture sur le monde : elle représente l'élément essentiel du progrès scientifique, technologique, un levier déterminant afin d'assurer une meilleure visibilité de l'université algérienne et être hissée au rang des universités de renommée internationale.

Ainsi, l'anglais est progressivement intégré au sein des établissements universitaires, où des dispositifs spécifiques sont mis en œuvre dans le cadre de la généralisation de cette langue. Conformément à cette réforme, la transition vers l'anglais, qui se substituera au français s'effectue de manière graduelle en prenant en compte les dispositifs offerts par le ministère de l'enseignement supérieur.

Dans le contexte des échanges internationaux académiques et professionnels, la compétence en langue anglaise revêt une importance majeure à l'université algérienne. Elle représente un avantage distinctif pour les enseignants de toutes les spécialités. A ce propos, des méthodes traditionnelles qui se caractérisent par un enseignement qui se limite à la transmission du savoir minimal ne garantissent à l'apprenant-enseignant que l'acquisition de connaissances élémentaires. Or, dans le contexte actuel, l'enseignant

universitaire doit, au contraire, disposer de compétences pédagogiques innovantes adaptées à l'environnement académique et répondant aux exigences intellectuelles et didactiques de l'enseignement supérieur. Comme le souligne François Grin : « La formation des enseignants universitaires ne se limite pas à la maîtrise d'une langue étrangère, mais inclut également le développement de compétences pédagogiques adaptées aux exigences d'un environnement académique international. » (Grin, 2022, p.126).

Pour des finalités communicationnelles et scientifiques, il apparait essentiel de mettre en place un programme de formation linguistique en anglais à l'intention des enseignants à l'université algérienne, vu que cette langue s'est imposée aujourd'hui comme un vecteur clé des savoirs. Il convient alors de souligner que cette formation est d'une grande importance étant donné qu'elle permet aux enseignants de s'exprimer aisément et de publier des écrits scientifiques en anglais, en tenant compte des spécificités de chaque discipline.

## 1. Cadrage et Justification scientifique de l'étude

Dans le contexte actuel de l'enseignement supérieur en Algérie, l'acquisition de compétences en anglais s'impose comme une nécessité incontournable. Une exigence qui découle notamment de la décision du ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique (MESRS) d'instaurer l'anglais comme langue de diffusion des enseignements. Une telle réforme implique dès lors la mise en place d'un dispositif de formation linguistique à destination de l'ensemble du corps enseignant universitaire, et non seulement des disciplines technologiques. Les sciences humaines et sociales sont également concernées, puisque cette décision vise à inscrire l'université algérienne dans une dynamique internationale.

Conscient des enjeux, le ministère a défini une stratégie ambitieuse en fixant un objectif bien précis afin de garantir la réussite de cette transition : « Le ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique a annoncé la formation de 58 000 enseignants aux techniques d'enseignement en anglais dans le cadre de la démarche visant à renforcer l'utilisation de cette langue dans le milieu universitaire. » (Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique, 2024). Une étape décisive dans l'évolution du système universitaire algérien, dont l'ambition est désormais de se conformer aux standards académiques mondiaux.

Par ailleurs, la formation continue des enseignants intègre à la fois le perfectionnement des compétences linguistiques et l'évolution des pratiques pédagogiques, nécessitant l'adoption de nouvelles stratégies afin d'assurer

un enseignement efficace de l'anglais. Dès lors, la charge devient plus exigeante, puisque l'enjeu est double du fait qu'il ne s'agit plus d'une simple formation axée sur les différents points de langue, mais bien de concevoir un dispositif adapté aux spécificités des différents champs disciplinaires au sein de l'université algérienne. En termes plus précis, cette formation se base sur une approche holistique qui transcende la grammaire et le vocabulaire d'une langue étrangère. La formation des enseignants universitaires en anglais repose sur l'apprentissage des éléments techniques de la langue, la maîtrise des compétences communicationnelles tout en tenant compte de l'usage différent de l'anglais dans chaque domaine académique (sciences technologiques, sciences humaines et sociales, lettres et arts…).

Cette orientation repose sur un double impératif : d'une part assurer une maitrise linguistique à la fois rigoureuse et adaptée aux spécificités disciplinaires de chaque enseignant, en lui permettant d'utiliser l'anglais comme outil d'enseignement et de recherche ; d'autre part, offrir aux enseignants les moyens d'évoluer avec aisance dans un écosystème académique international où cette langue joue un rôle dominant. Ainsi, loin de se limiter à un apprentissage communicationnel de base, cette formation répond à une nécessité épistémique ; elle vise à doter les enseignants universitaires des compétences nécessaires pour interagir et s'intégrer dans un environnement scientifique où l'anglais, en tant que lingua franca, structure tant les échanges pédagogiques que la production des savoirs.

En somme, il s'agit d'articuler une maitrise opérationnelle de la langue avec une adaptation aux réalités disciplinaires, transformant l'anglais en un véritable levier d'insertion académique et professionnelle. Dans ce contexte, il convient de souligner que la présente étude s'inscrit dans le cadre d'une analyse approfondie des différents programmes de formation en langue anglaise destinés aux enseignants universitaires. Ces formations, bien que constituant un dispositif central, soulèvent de nombreuses interrogations quant à leur efficacité réelle sur les pratiques pédagogiques des enseignants. Cette réflexion nous amène à formuler la problématique suivante : Quelles sont les principales formations proposées actuellement aux enseignants universitaires en Algérie ? Dans quelle mesure ces formations linguistiques diffèrent-elles en termes d'objectifs, de méthodologies et d'impact sur la maîtrise de l'anglais et l'enseignement des disciplines par les enseignants universitaires ? Ces questions centrales appellent à un examen critique des dispositifs de formation existants, afin d'évaluer leur adéquation avec les besoins spécifiques du corps enseignant universitaire et les exigences de l'enseignement supérieur contemporain.

## 2. Approche méthodologique

### 2.1. Protocole de la recherche

Cette recherche adopte une démarche descriptive et comparative ayant pour but d'analyser les contenus de trois formations en anglais destinées aux enseignants universitaires en Algérie, exactement à l'université Mohamed Khider de Biskra-. Le ministère de l'enseignement supérieur en Algérie s'est fixé pour objectif ambitieux de moderniser l'enseignement dans l'ensemble des filières universitaires, en offrant aux enseignants universitaires trois types de formations en anglais : une licence au département d'anglais (faculté des lettres et des langues), une licence à l'université de formation continue UFC et une formation dispensée au centre d'enseignement intensif des langues CEIL de Biskra.

### 2.2. Corpus

L'analyse des documents pédagogiques qui constituent le corpus de la recherche nous a conduits à identifier les objectifs pédagogiques, les méthodes d'enseignement et les compétences développées dans chaque programme de formation. Ces documents constituent des supports clés relatifs aux trois formations proposées aux enseignants universitaires en Algérie. Quant aux méthodes de collecte des données, elles ont été recueillies à partir des ressources disponibles sur les sites web institutionnels des universités (université de Biskra et l'UFC) ainsi que dans les brochures pédagogiques téléchargeables sur les plateformes des établissements concernés. En outre, des entretiens avec des responsables pédagogiques ont été menés en vue de collecter des informations complémentaires sur les modalités de chacune des formations.

- **La licence au département d'anglais**

Les documents relatifs aux programmes officiels de cette formation sont disponibles au niveau du département d'anglais à l'université de Biskra (Algérie). Ils consistent en des maquettes pédagogiques qui décrivent de façon détaillée les modules enseignés au cours du cycle de licence et répartis en semestres. L'analyse de ces maquettes pédagogiques permet d'explorer l'approche académique de la formation ainsi que les compétences visées : linguistique et phonétique, lecture, production écrite, civilisation, texte littéraire, méthodologie de la recherche, etc.

De même, des plans de cours sont fournis en vue de donner un aperçu précis des objectifs généraux et spécifiques des modules, les modes d'enseignement (cours magistral, travaux dirigés, travaux pratiques, enseignement présentiel

/ en ligne) et les modalités d'évaluation de chaque unité d'enseignement (évaluation continue, examen final, projets, …).

L'objectif de l'analyse de ces documents est d'explorer en profondeur la qualité de cette formation. Cela conduit à préciser sa compatibilité avec les attentes des enseignants universitaires souhaitant progresser notamment sur le plan de la recherche scientifique et de l'enseignement en anglais (s'exprimer aisément en anglais, enseigner en anglais, etc).

- **La formation en anglais à l'UFC**

Les informations nécessaires concernant les modalités de cette formation à distance de l'UFC ont été recueillies à partir des fiches de présentation qui résument tous les détails sur les objectifs spécifiques de la formation, ainsi que sur les modalités d'enseignement (cours en ligne sur la plateforme de l'UFC, évaluations sous forme de tests, échange d'informations et communication avec les tuteurs via des forums ou des visioconférences).

De même, la consultation des descriptifs des modules a permis d'identifier la compétence à la fois linguistique et professionnelle visée dans chaque unité d'enseignement, nous citons à titre d'exemple la compréhension de l'écrit scientifique, la rédaction des publications académiques, l'expression orale en anglais, etc.

Cette étude a permis d'analyser les programmes de la formation à l'UFC et par conséquent préciser ses caractéristiques par rapport aux besoins des enseignants universitaires. Ces derniers cherchent une formation utile sur le plan communicationnel et académique, mais aussi une formation flexible et accessible qui leur permet de profiter d'un apprentissage continu et pratique.

- **La formation en anglais au CEIL**

Les retours des responsables pédagogiques au CEIL ainsi que les témoignages d'anciens participants ont permis de mieux éclairer l'expérience d'apprentissage intensif de l'anglais en ce qui concerne l'expression orale, l'écoute active et l'interaction en contexte académique.

L'analyse des documents relatifs à la formation au CEIL a permis de la comparer avec les autres programmes de formations plus théoriques (les formations au département d'anglais et à l'UFC). Suivre une formation au CEIL se base sur une approche dynamique et plus interactive puisqu'elle se focalise sur le développement de la fluidité de l'expression orale chez les enseignants universitaires. Cette offre de formation renforce les compétences communicationnelles facilitant l'intervention des enseignants

universitaires lors des conférences nationales/internationales ou même lors des réunions scientifiques.

## 3. Analyse et synthèse des résultats

### 3.1 Présentation des trois formations

#### ❖ La licence au département d'anglais

- **Objectifs :** former des spécialistes en anglais ayant des connaissances approfondies en matière de linguistique, littérature, méthodologie de la recherche et beaucoup d'autres modules visant à offrir une formation solide en contenu théorique en anglais.
- **Durée :** une licence de trois ans avec une possibilité de poursuivre deux ans en master et accéder par la suite au doctorat.
- **Public Cible :** futurs enseignants d'anglais, chercheurs et professionnels visant à acquérir des compétences avancées en anglais.
- **Méthodologie :** une approche académique mixte de cours magistraux et de travaux dirigés avec des évaluations semestrielles (des travaux de groupes, des évaluations continues et l'examen final).
- **Compétences développées :** cette formation a pour objectif de former des spécialistes de la langue anglaise non seulement sur le plan des aspects académiques, mais aussi elle vise à installer chez les étudiants des compétences pratiques et pédagogiques applicables dans différents contextes. Le programme relatif à cette licence au département d'anglais a pour objectif de permettre aux étudiants de maîtriser l'oral et l'écrit de l'anglais en compréhension et en production. Les étudiants de cette filière sont les plus bénéficiaires d'une analyse linguistique de qualité. Cette compétence leur permet de décrypter les structures grammaticales complexes et de définir les nuances lexicales. Cela n'exclut pas l'intégration d'une approche pédagogique spécialisée en vue de préparer un futur enseignant d'anglais capable de transmettre un savoir linguistique à des apprenants hétérogènes avec des niveaux de maîtrise variés. Un autre aspect important de cette formation est à prendre en considération : des compétences en recherche scientifique sont à acquérir par les étudiants afin de pouvoir rédiger des écrits scientifiques, gérer des projets académiques et savoir utiliser des ressources numériques en anglais.

#### ❖ La formation à l'UFC

- **Objectifs :** former des enseignants et des professionnels, notamment pour la recherche scientifique, la communication et l'enseignement des disciplines en anglais.
- **Durée :** une licence de trois ans, avec la possibilité de poursuivre en master et en doctorat, tout comme la licence au département d'anglais à

l'université algérienne.

- **Public cible :** étudiants, chercheurs, enseignants universitaires. Les personnes ayant des contraintes professionnelles ou encore des conditions de vie difficiles peuvent suivre une formation utile en anglais à l'UFC. Grâce à la flexibilité de cette formation, les participants peuvent suivre leurs cours d'anglais à leur rythme car la présence physique permanente dans cette offre de formation n'est pas une nécessité.
- **Méthodologie :** enseignement à distance sur la plateforme numérique de l'UFC, cours en ligne, autonomie et autoformation.
- **Compétences développées :** la formation à l'UFC renforce la capacité des participants à rédiger des travaux de recherche scientifique, et améliore leur compétence à s'exprimer en anglais dans des contextes distincts. L'objectif est de rendre l'étudiant capable d'accéder au sens des textes complexes et de produire des écrits de qualité qui répondent aux exigences académiques et professionnelles. Une particularité de cette offre de formation mérite d'être soulignée : elle favorise l'indépendance durant l'apprentissage. L'étudiant doit en effet être autonome en utilisant des ressources numériques variées, en passant des tests d'évaluation instantanés et en recevant un feedback immédiat sans que l'accompagnement constant des formateurs ne soit nécessaire.

❖ **La formation au CEIL**

- **Objectifs :** le programme des cours d'anglais au CEIL offre une formation intensive, axée notamment sur la pratique orale et la fluidité linguistique.
- **Durée :** des sessions courtes, deux sessions durant l'année universitaire.
- **Public cible :** le programme s'adresse à un public diversifié, incluant des étudiants, des enseignants universitaires, des professionnels, des particuliers et tout public souhaitant maîtriser rapidement l'oral de l'anglais.
- **Méthodologie :** cours en présentiel au sein du centre d'enseignement intensif des langues CEIL, situé à l'université de Biskra. La méthodologie adoptée s'articule autour de la mise en œuvre d'activités variées favorisant un apprentissage dynamique et interactif, telles que les jeux de rôle, les simulations, les pièces de théâtre, etc.

- **Compétences développées :** au CEIL, la formation en anglais se concentre sur différents aspects importants de la langue, notamment l'expression orale. En premier lieu, la compétence développée est la compréhension auditive, pour laquelle de nombreuses activités sont proposées ayant pour but de développer la capacité de l'écoute et la compréhension au moyen d'un support audio. L'étudiant est ainsi amené à comprendre divers types de discours : des conversations, des dialogues, des podcasts, des conférences professionnelles, etc. Par la suite, la compétence

communicationnelle est fondamentale dans la formation en anglais au CEIL, la fluidité et la spontanéité à l'oral sont mises en relief. De manière plus concise, le CEIL représente un environnement propice permettant aux participants de s'exprimer en anglais et d'accroître leur compétence à l'oral afin de prendre confiance dans leurs communications. De même, l'objectif ultime des cours d'anglais au CEIL est de rendre les individus en formation aptes à communiquer en anglais dans des situations de la vie quotidienne. Le programme de la formation offerte au CEIL tient compte aussi de l'apprentissage du lexique formel et des expressions spécifiques dans un cadre de travail. Cette approche pédagogique permet aux professionnels d'acquérir beaucoup de compétences rédactionnelles (rédiger des e-mails formels par exemple) et expressives lors des réunions.

En somme, la formation de la langue anglaise dispensée au CEIL est accessible à toutes les catégories sociales, puisque son objetctif est l'apprentissage de l'anglais pour des finalités formelles ou informelles.

### 3.2. Analyse comparative des trois formations

L'étude a porté sur trois dispositifs de formation en anglais destinés à des enseignants universitaires en Algérie. La première formation qui concerne une licence au département d'anglais repose sur un enseignement présentiel classique, la seconde licence en anglais est hybride et repose sur un apprentissage mixte présentiel et distanciel. Quant à la troisième formation, c'est une formation rapide qui repose notamment sur la pratique orale de l'anglais et vise à progresser à un niveau supérieur (A1/A2, B1/B2, C1/C2).

L'analyse détaillée des trois programmes de formation a révélé qu'ils ont en commun le même objectif, celui de permettre aux enseignants universitaires d'évoluer et d'atteindre un niveau de maitrise supérieur en anglais. Ces formations aident les enseignants-chercheurs à s'épanouir sur le plan de la recherche scientifique, mais aussi à améliorer leurs compétences linguistiques en anglais, ce qui leur permettra d'enseigner avec cette langue universelle. Les résultats présentés ci-dessous comparent les trois formations et mettent en évidence les spécificités de chaque programme :

**Tableau 1 : Evaluation multidimensionnelle des trois formations en anglais**

| Critères de comparaison | Licence d'anglais | Formation à l'UFC | Formation au CEIL |
|---|---|---|---|
| **Méthodologies pédagogiques** | -Cours magistral<br>-Travaux dirigés<br>-Travaux pratiques | - Cours en ligne via la plateforme<br>-Supports numériques<br>-Apprentissage à distance nécessitant une autoformation | -Cours interactifs<br>-Immersion orale<br>-Mise en situation + Jeux de rôle |
| **Compétences développées** | - Maîtrise de l'anglais sur différents plan : écrit, oral, linguistique et culturel | -Maîtrise de l'anglais général et professionnel | -Maîtrise de l'anglais pratique : développement de la compétence communicationnelle |
| **Accessibilité** | -Accessible après l'obtention du baccalauréat, sur la base d'une orientation déterminée par la moyenne | -Accessible à tout adulte ayant le niveau de 3ème année secondaire | -formation payante accessible à tout adulte sous réserve de s'acquitter des frais de participation |
| **Flexibilité** | Peu flexible<br>-Présentiel obligatoire<br>-Planning fixe | Très flexible<br>-Apprentissage à distance<br>-Gestion personnelle du temps + autonomie dans l'apprentissage | Moyennement flexible<br>-Deux sessions régulières par an mais une formation rapide |
| **Mode d'évaluation** | - Evaluation continue<br>- Examen final | - Evaluation en ligne<br>- Evaluation locale et instantanée : Test en ligne suivi d'un feedback immédiat et personnalisé<br>- Devoirs à remettre sous forme de fichiers word ou pdf dans des délais déterminés par les formateurs | - Evaluation pratique<br>-Deux à trois écoutes d'un support audio, suivies d'un questionnaire pour évaluer la compréhension de l'oral<br>-Prise de parole sur un sujet précis en vue d'évaluer la production orale |

## 4. Discussions des résultats

Une évaluation multidimensionnelle a été menée afin de comparer les trois formations en anglais selon cinq axes principaux : les méthodologies pédagogiques utilisées, les compétences développées, les dispositifs d'évaluation, l'accessibilité et la flexibilité offerte. L'objectif de cette étude comparative est de mettre en évidence l'efficacité globale de ces trois formations en anglais, tant perçue que mesurée. Il est alors important d'analyser l'impact de ces trois types de formation en anglais sur la carrière universitaire des enseignants. Le tableau ci-après synthétise les paramètres de performance ainsi que les indicateurs d'efficacité de chacune des formations :

**Tableau 2 : Apport des trois formations pour les enseignants universitaires**

| Critères d'analyse | Licence d'anglais | Formation à l'UFC | Formation au CEIL |
|---|---|---|---|
| **Pertinence pour les enseignants universitaires** | -Formation complète mais générale<br><br>-Cursus long nécessitant un master et un doctorat pour enseigner | -Formation adaptée aux enseignants universitaires souhaitant améliorer leurs compétences académiques et pédagogiques | -Formation idéale pour renforcer la communication orale en contexte professionnel |
| **Impact sur la carrière universitaire** | -Formation indispensable pour enseigner l'anglais, mais peu axée sur la recherche scientifique et les pratiques pédagogiques dans d'autres disciplines | -Formation très efficace pour les enseignants de toutes les spécialités afin d'utiliser l'anglais pour l'enseignement et pour la recherche scientifique | -Formation très utile pour améliorer la fluidité, l'aisance et la confiance en soi lors des conférences et des échanges internationaux. |

Sur la base de cette analyse comparative des trois programmes de formations en anglais destinées aux enseignants à l'université algérienne, nous avons pu identifier des traits distinctifs pour chaque formation : les trois programmes conduisent à des compétences linguistiques et pédagogiques spécifiques, et présentent en parallèle des lacunes quant aux attentes globales des enseignants du supérieur.

**Points forts et limites de chaque formation**

**- Licence en anglais :**

Ce type de formation constitue un parcours très bien structuré et plus complet sur le plan académique. La particularité de cette formation réside dans le fait qu'elle offre une base fondamentale et des compétences solides pour les enseignants d'anglais en devenir ou encore pour ceux souhaitant améliorer leur maitrise théorique de la langue anglaise (linguistique, littérature, civilisation, etc). Cette orientation, prioritairement académique, plutôt que communicationnelle ne cible pas spécifiquement l'anglais oral et professionnel dont l'enseignant a besoin dans des situations de communication réelles. Ce programme ne permet pas de développer particulièrement des compétences orales et rédactionnelles, il reste alors peu flexible et incompatible avec les enseignants universitaires en raison de sa longue durée et ses modalités classiques (présentiel obligatoire, limite structurelle pour la gestion personnelle du temps, emploi du temps fixe).

**- Formation à l'UFC :**

Grâce à sa flexibilité, la formation en anglais à l'UFC est plus adaptée aux enseignants universitaires étant donné qu'elle répond de façon directe à leurs besoins et attentes. Ce nouveau mode d'apprentissage via les supports et les plateformes numériques permet aux professionnels d'évoluer et d'améliorer leur maîtrise de l'anglais académique à leur rythme : cette formation est très flexible et permet une gestion personnelle du temps avec un équilibre entre la formation, l'enseignement et la vie familiale. Le programme de la formation dispensée à l'UFC vise à apprendre à lire, accéder aux sens et à rédiger des articles scientifiques en anglais.

Malgré l'impact positif et la pertinence de ce dispositif de formation, il manque cependant d'interaction humaine réelle. Les enseignants universitaires ont besoin d'un suivi et d'un accompagnement régulier de la part des formateurs afin de renforcer leurs compétences scientifiques et pédagogiques en anglais. En effet, l'absence d'un encadrement continu et d'une véritable interaction diminue considérablement l'atout de cette offre de formation, notamment sur le plan de l'expression orale et la mise en situation indispensables dans les formations linguistiques destinées aux enseignants-chercheurs.

**- Formation au CEIL :**

Cette formation est adaptée aux enseignants universitaires souhaitant acquérir rapidement des compétences solides en communication orale. Apprendre une langue étrangère, en l'occurrence l'anglais, au sein du CEIL,

favorise le développement de la fluidité orale grâce à des approches interactives. Ces approches se basent sur l'immersion telle que les débats dirigés, les jeux de rôle, les simulations, etc. La formation est donc précieuse pour les enseignants universitaires puisqu'elle vise à les aider à développer une maitrise aisée de l'anglais oral lors des manifestations scientifiques, et elle renforce leur aptitude à dispenser leurs cours dans cette langue.

Cependant, cette formation accorde une attention particulière à l'anglais oral, au détriment d'autres compétences linguistiques. L'utilité de cette formation est indéniable, mais elle reste insuffisante face aux attentes globales des enseignants universitaires. Son efficacité est limitée par un manque d'adaptation aux exigences concrètes de l'anglais académique.

## Conclusion

En guise de conclusion, l'anglais, en tant que langue dominante dans la recherche scientifique et les échanges académiques internationaux, s'impose comme un impératif stratégique pour le corps professoral algérien de l'enseignement supérieur. Dans un contexte marqué par la mondialisation croissante des savoirs et l'adoption de l'anglais comme langue d'enseignement des différentes disciplines, la question de la formation linguistique des enseignants-chercheurs se pose avec une acuité particulière.

Notre analyse a examiné de manière critique trois dispositifs de formation en anglais –la licence universitaire, les programmes de l'UFC, et la formation au CEIL- afin d'évaluer le potentiel d'adaptation aux besoins spécifiques du milieu universitaire. Il en ressort que les trois cadres de formation analysés offrent chacun des approches complémentaires pouvant être adaptées aux besoins spécifiques du corps professoral, dans la mesure où la combinaison de plusieurs axes : l'anglais académique, une interactivité réelle et un parcours hybride conforme aux besoins concrets des enseignants contribuerait non seulement à l'évolution pédagogique, mais aussi au développement socio-économique du pays par une meilleure intégration dans les réseaux scientifiques et académiques internationaux.

## Références bibliographiques

Annoot, E. (2014). De l'accompagnement à la pédagogie universitaire: quels enjeux pour la formation des enseignants-chercheurs?. *Recherche et formation*, (77), 17-28.

Aouadi, S. (2000). Le français dans les filières scientifiques et techniques du supérieur en Algérie: la croisée des chemins. *French Review*, 550-553.

Bacaër, N. (2019). Quelques aspects de la disparition du français dans la recherche scientifique. *FIU Francophonie et innovation à l'université*, *1*,

16-27.

Birech, A., & Moussaoui, N. (2025). Représentations relatives au choix de la langue d'enseignement des filières scientifiques à l'université algérienne. *إفاق للعلوم*, *10*(1), 737-744.

Cordel, A. S. (2014). *La diffusion de l'anglais dans le monde: le cas de Algérie* (Doctoral dissertation, Université de Grenoble).

Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge university press.

Duguet, A., & Morlaix, S. (2012). Les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires: Quelle variété pour quelle efficacité?. *Questions vives. Recherches en éducation*, *6*(18), 93-110.

Grin, F. (2022). Internationalisation et anglicisation des universités : diagnostic et éléments de stratégie. Dans J. Beacco, O. Bertrand, J. Herreras & C. Tremblay (Éds.), *La gouvernance linguistique des universités et établissements d'enseignement supérieur* (pp. 123-131). Observatoire européen du plurilinguisme.

Guyon, É., & Guyon, A. (1996). Anglais de spécialité et plurilinguisme. *ASp. la revue du GERAS*, (11-14), 1-12.

Hamel, R. E. (2013). L'anglais, langue unique pour les sciences? Le rôle des modèles plurilingues dans la recherche, la communication scientifique et l'enseignement supérieur. *Synergies Europe*, (8), 53-66.

Lapaire, J. R., & Rotgé, W. (1998). *Linguistique et grammaire de l'anglais*. Presses Univ. du Mirail.

Le lièvre, F., & Forlot, G. (2014). Éducation et plurilinguisme : quel rôle pour l'anglais?. *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, *5*(1), 161-171.

Ben Salem, M., (2023), L'anglais à marche forcée : enseignement en Algérie, Courrier international.

Martin, R. (2021). *Linguistique de l'universel: réflexions sur les universaux du langage, les concepts universels, la notion de langue universelle*. Académie des Inscriptions et Belles-lettres.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique. (2024, 10 mars). *58 000 enseignants formés aux techniques d'enseignement en anglais*. Algérie Eco. https://www.algerie-eco.com/2024/03/10/anglais-a-luniversite-58-000-enseignants-formes-aux-techniques-denseignement/

VIDALENC, J. L. (1983). Quelques propositions pour la rédaction d'un polycopié de langue anglaise destiné à des enseignants, chercheurs et étudiants en sciences. *Études de Linguistique Appliquée*, *51*, 78.

## AUTEURES

**Sabrine BENSALAH** est titulaire d'un doctorat du système LMD obtenu à l'université de Biskra dont le thème est *« Apport de la méthode verbo-tonal dans l'enseignement de la prononciation en FLE, cas des apprenants du collège Chadli Ahmed – Sidi Okba ».* Sa thèse de doctorat porte sur l'application d'une méthode de correction phonétique « La méthode verbo-tonale » afin de corriger les erreurs articulatoires constatées chez le public visé. Elle est membre du Laboratoire de recherche SEPRADIS- Université de Biskra. Elle est l'auteure des articles suivants :

1- BENSALAH Sabrine (2025). Objectifs de L'évaluation des compétences linguistiques des étudiants via leurs productions écrites. *El-Omda en linguistique et analyse du discours*, 9 (1), 120-129. https://asjp.cerist.dz/en/article/262481

2- BENSALAH Sabrine (2021). Défectuosités Articulatoires Et Phonétique Corrective En didactique Des Langues Etrangères. *Quirâ'ât*, 13 (1), 407-420. https://asjp.cerist.dz/en/article/171438

3- BENSALAH Sabrine (2025). Favoriser l'engagement actif des apprenants : pratiques pédagogiques numériques basées sur les neurosciences. *Multilinguales*, 13 (1), 312-345. https://asjp.cerist.dz/en/article/271915

**ZERARI Siham** est titulaire d'un doctorat en sciences du langage obtenu à l'université de Biskra. Sa thèse de doctorat, qui porte sur la sociolinguistique urbaine et plus précisément la dialectologie, est intitulée « L'appropriation de l'espace à travers la catégorisation linguistique. Le parler de la région de Biskra ». Elle est membre du Laboratoire de recherche SEPRADIS Université Mohamed Khider Biskra.

Elle a publié plusieurs articles :

1- ZERARI. S., (2017). La notion de l'espace sous une optique linguistique. *Revue des sciences humaines*, 17, (1), 34-46. https://asjp.cerist.dz/en/article/88627

2- BENAZOUZ, N & ZERARI, S. (2021). La dramaturgie pour la correction phonétique en classe de FLE : Cas des étudiants universitaires du sud algérien. *Revue Ichkalat*, 10 (02), 594-606. https://www.asjp.cerist.dz/en/article/ 152850

3- ZERARI, S. & BENSALAH, S. (2023). *Le modèle e-learning en contexte universitaire. Cas de l'enseignement/apprentissage de la phonétique en FLE. Revue Afak Des Sciences*, 8 (02), 124-133. https://www.asjp.cerist.dz/en/Présentation Revue/351

4- ZERARI, S. (2023). La dimension (inter)culturelle de l'apprentissage de la phonétique en FLE : la méthode verbo-tonale en question. *Revue Ex Professo*, 8 (1), 115-129. https://www.asjp.cerist.dz/en/PrésentationRevue/484

5- ZERARI, S. & SAOULI, F. (2025). L'impact des interactions sur la performance cognitive et l'attitude dans la communication interpersonnelle : Etude comparative dans le cadre de l'apprentissage hybride. Multilinguales, 13 (1), 40 - 66. https://asjp.cerist.dz/en/article/271906