

السُّولان أو السَّوَال في الشعر الملحون المغربي

Al-Solan or Al-Sawal in Moroccan Al-Melhoun poetry

الدكتور محمد مسرار

كلية الآداب واللغات والفنون، جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.

masrarmohammed@gmail.com

تاريخ النشر:	تاريخ القبول:	تاريخ إرسال
2022/06/01	2022/05/18	المقال: 2022/05/15

* المؤلف المرسل: باحث في الأدب، وأستاذ التعليم الثانوي التأهيلي ببوسكورة - المغرب. حاصل على شهادة الدكتوراه في الأدب من جامعة ابن طفيل، القنيطرة، المغرب.

الملخص :

إن هذا المقال يتحدث عن موضوعة السؤال أو السؤال في الشعر الملحون المغربي، باعتبارها مجموعة من السجلات الشعرية التي تضمنها الشعر الملحون المغربي، والتي تجري بين شاعر ومجالسيه أو بين شاعرين أو أكثر لإظهار البراعة والسعة العلمية وكثرة الاطلاع، أو هي عبارة عن ألغاز يستعرضها الشاعر لبعض خصومه قصد تعجيزهم عن الفهم والجواب وغلبتهم أمام الملاء، كما تبرز أن شاعر الملحون قد ينقل المعرفة العالمية من العلماء والخاصة وينزلها إلى العامة مكسرا الهرمية الثقافية ورابطا فئات المجتمع المغربي، لكن السؤال قد يأتي في الشعر الملحون المغربي بقصد إعادة ترتيب الذاكرة أو في شكل عجائبي.

الكلمات المفتاحية: الشعر الملحون، السؤال، السؤال، تكسير الهرمية، ترتيب الذاكرة،

عجائبي.

Abstract

This article talks about the topic of Solan or Al-Sawal in Moroccan Al-Melhoun poetry. It is a set of poetic debates contained in Moroccan Al-Melhoun poetry, which takes place between a poet and his councils or between two or more poets to show ingenuity, scientific capacity and abundance of knowledge. They can also be puzzles that the poet reviews for some his opponents to make them unable to understand and answer, and thereby overcoming them in public. Moreover, this manifests that the poet of Almalhoun can take esoteric knowledge from scholars and put it in plain words to the public, breaking the cultural hierarchy and linking the Moroccan cultural groups. Yet, the Question can be used in the Almalhoun poetry to rearrange priorities, mainly cultural, or it can come in a fantastic form.

على سبيل البدء:

نَظُم شعراء الملحون في مجموعة من الموضوعات الشعرية التي نعتادها في الشعر بالعربية المعيار، لكن بإبداع يحمل تميزا وخصوصية مغربية تصدر عن ثقافة شفوية أسس لها بول زامتر «Paul Zumthor» الذي يعتبر أن الصوت "هو رغبة في القول، ورغبة في الحياة، وهو ما يجعل كل الأشياء تتكلم"¹، كما نظم هؤلاء الشعراء في موضوعات خاصة لا يوجد لها مثيل في الشعر بالعربية المعيار، جاعلين من هذه الموضوعات قصائد كاملة ومميزة ووفق بصمة مغربية خاصة، وبذلك فإننا سنقارب هذه الموضوعات في إطارين اثنين: الموضوعات الشعرية التي يعتادها المتلقي في الشعر باللغة العربية المعيار، والموضوعات التي يختص بها الشعر الملحون ولا نجد لها مثيلا في دواوين الشعر المعياري، وفي كلٍّ، فإن تلك الموضوعات كلها تتميز بالخصب والغنى، وتبرز موهبة شعراء الملحون وإلمامهم، وتعطي المتلقي فرصة للاطلاع على مكونات الموضوعات والتميز في إطارها بين المكونات الرمزية والمكونات الحقيقية، ليكشف ذلك التعالق والتداخل بينها، الذي لا شك سيسعفه في قراءة وفهم وتفسير وتأويل نصوص الشعر الملحون والبحث في دلالاتها، ومن موضوعات الشعر الملحون المغربي نذكر السُّولان أو السؤال. فما مفهومه؟ وما هي أهم أغراضه؟

أولا: مفهوم السُّولان أو السؤال

إن السُّولان أو السؤال أسئلة يوجهها شاعر الملحون لخصومه قصد إظهار البراعة والقدرة، والسؤال لغة في سأل يسأل. ففي لسان العرب: "وسلت أسال سؤالا: لغة في سألت، حكاها سيبيوه، وقال ثعلب: سُوالا وسُوالا كجُوار وجوار، وحكى أبو يزيد: هما يتساولان، فهذا يدل على أنها واو في الأصل على هذه اللغة، وليس على بدل الهمز. ورجل سُولة على هذه اللغة: سؤول، وحكى ابن جني سُوال وأسولة"². وإلى جانب أن السؤال أو السُّولان هي أسئلة، فهي بهذا المعنى أقرب إلى السجلات الشعرية التي تضمنها الشعر الملحون المغربي، والتي تجري بين شاعر ومجالسيه أو بين شاعرين أو أكثر لإظهار البراعة والسعة العلمية وكثرة الاطلاع، أو هي

عبارة عن أُلغاز يستعرضها الشاعر لبعض خصومه قصد تعجيزهم عن الفهم والجواب وغلبتهم أمام الملاء. يقول عباس الجراري في "القصيدة" عن موضوع السولان في الشعر الملحون: "يوجه الشاعر لخصمه جملة أسئلة هي في الغالب أحاجي وألغاز، إن لم يحل رموزها فهو مغلوب عاجز، وغالبا ما يمهّد للسؤال أو بالأحرى لمجموعة الأسئلة بمقدمة يخاطب بها المدعي أو راوي القصيدة، وكذلك يختم بالسولان"³، كما يقول في "معجم مصطلحات الملحون الفنية" أن السؤال أو السولان: "هو عنوان بعض قصائد الخصومة والهجاء، يحاول الشاعر فيها تعجيز خصمه وتحديه بمعميات وألغاز"⁴. ويقول محمد الفاسي في "المعلمة" متحدثا عن السؤال وغرضه: "وينظمون في الألغاز ويسمون عادة هذا النوع ((السولان أو السؤال))، وهذا النوع مطية لإظهار البراعة في الاطلاع على معلومات عن أشياء غريبة يستمدونها من اتصالاتهم وملازماتهم لبعض العلماء ومن مطالعة كتب العجائب والغرائب"⁵، وعند سعيد التومي نجد السولان بمعنى السؤال. يقول:

سولان الله يالخواه أهل الأفكار نظروا في أنواع بني الانساني⁶

بهذا المعنى، فالسولان أو السؤال من موضوعات الشعر الملحون المغربي التي تظهر براعة الشاعر وإلمامه وإحاطته، كما تبرز أنه ينقل المعرفة العالمية من العلماء والخاصة وينزلها إلى العامة مكسرا الهرمية الثقافية ورابطا فئات المجتمع المغربي، لكن السؤال قد يأتي في الشعر الملحون المغربي بقصد إعادة ترتيب الذاكرة أو في شكل عجائبي.

ثانيا: السولان وتكسير الهرمية الثقافية

يسعى شاعر الملحون من خلال موضوعة السولان إلى كسر الهرمية الثقافية وربط الجسور بين فئات المجتمع، كيف لا وأغلب الشعراء كانوا يجالسون الملوك والعلماء والخاصة، فينهلون من مجالسهم، ثم يحاولون نقل ما يجري في تلك المجالس على شكل مجموعة من المواضيع الشعرية لعل منها السولان. يقول عبد العزيز اعمار: "يصوغ شاعر الملحون حياة الناس البسطاء وأحوالهم، بلغة اليومي، في خطاب شعري لا يمكن إرجاعه

إلى الخيال فقط. وتؤهله موهبته هذه لأن ينفذ إلى مجالس الخاصة من حكام وأعيان، صحبة الأديب والعالم والفقهاء، يرتوي من معارفهم، ويمتعمهم -في الوقت نفسه- بنظمه لما حصده من نظر وتأمل في معاش العامة وأحوالهم وصروف زمانهم⁷.

ومن نماذج السُّولان في الشعر الملحون المغربي، والتي تكسر الهرمية الثقافية، نذكر قصيدة الشيخ محمد بن علي ولد أرزين⁸ الموسومة بـ "السُّولان"⁹ والتي يتحدى فيها الحاضرين أن يجيبوا عن الأسئلة المتضمنة في قصيدته أو يشرحوا ما يرمي إليه، خاصة أنها أسئلة يفخر بها ولا يمكن إيجاده حتى عند العرفين. يقول:

بَسَّالِي اسْتَفْعَزْ يَا حَفَّاضِي وَلَا ابْحَالُهُ عِنْدَ الْعَازِفِينَ سُولَانٌ¹⁰

ثم يؤكد الشاعر أن هذه الأسئلة موجهة لأدعياء الهوى وأصحاب المناقب، وهي متعلقة بشيء متعلق بالحب، لا هو بالأرضي فيعرفوه ولا بالسمائي فيفهموه، ولا هو بالمسطور فيقرأوه ولا هو بالمروي فيسمعوه، إنه أمر يخاطب أهل الهوى ويجذبهم إليه وليس مكشوفاً لهم. يقول:

وَهُوَ يَا سَيِّدِي نَسْأَلُ مِنْ ادْعَاؤِهَا بِالْهُوَى وَجِبَاتِ الْمُنَاقِبِ

وَكَيْفَ شَاهَا_____ذُ الْمَهْوَى وَالْهَآوَى

أَمْ أَرْضِي_____ي أَمْ اسْمَ _____اَوِي

أَمْ سَ _____طَ _____رِي أَمْ رَاوِي

أَمْ خَ _____اطْبُهُ الْهُوَ لِيَهُمُ الْخَطِيبُ

أَمْ يَجَادِبُوهُ بِغَيْرِ حَالٍ أَوْ يَجَادِبُوهُمْ اجْدِيبُ¹¹

لا شك أن الشاعر قد اطلع على هذا اللغز في أحد المجالس، وهو يحاول أن يعيد ترتيبه من جديد بشكل إبداعي، حيث يعني الإبداع هنا قدرة شاعر الملحون على محاكاة الموجود سلفاً، محاكاة غير بسيطة، بل تقوم على قدرة الارتفاع إلى درجة كبيرة من الفهم؛ وهذا الفعل الإبداعي "يختص بالمتعة التي تنبع من استعمال المرء لمواهبه الإبداعية من خلال رصد التطور الذي دخل على هذه المقولة تاريخياً من الماضي إلى الحاضر، وذلك في إطار التسليم بأن الفن يعتمد في بنائه ومعرفته على المتلقي مثلما يعتمد على المنتج"¹²، وقد كان فعل الإبداع قبل جماليات التلقي يركز أساساً على المبدع، لكن مع هذه الجمالية صار يركز على المتلقي أيضاً، وذلك لأنه صار من مهامه ويشكل جانباً رئيسياً بالنسبة للعمل الإبداعي، وبدونه يظل بدون قيمة، فشاعر الملحون يستحضر المتلقي لحظة الإبداع، ويستدعيه للمشاركة الفعلية في بناء النص وحل اللغز أو الجواب عن السؤال، والمتلقي لم يعد مجرد متلق سلبي، بل يتلقى الأسئلة ويعيد بناءها من جديد ليكتشف نصه الخاص ويحاول فك طلاسم السؤال، وهنا تكمن قوة موضوعة السؤال في تكسير الهرمية الثقافية وربط العامة بالخاصة وتشغيل النشاط الذهني المزدوج للشاعر ومتلقي السؤال. يقول حميد لحمداني في كتابه "القراءة وتوليد الدلالة": "لأن الكاتب يخاطب المتلقي مباشرة ويدعوه للإسهام معه في عملية تكوين النص، وهكذا ما عاد القارئ المعاصر مجرد متلق سلبي، إنه يقوم بنشاط ذهني مزدوج، يتلقى اقتراحات المؤلف ثم يعيد بناءها من جديد ليكتشف نصه الخاص"¹³.

هكذا، يظهر أن شاعر الملحون يثري بتجاربه الفكر الشعبي ويسهم في تنشيطه، لأنه لا يقدم معاني جاهزة ولا دلالات سهلة إلى المتلقي، بل يجعله يتوسل بآليات النظر والتفكير لينير مجاهل السؤال ويحاول الجواب عنه، أو الاقتراب من الجواب. ما يؤكد أن شعراء لهم من الثقافة المتعددة المشارب الشيء الكثير، حيث استطاعوا الوصل بين مختلف الطبقات وقاموا بكسر الهرمية الثقافية كما قلنا سلفاً.

ثالثاً: دور السؤال في إعادة ترتيب الذاكرة

موضوع السُّولان ليس متعلقا فقط بالأحاجي والألغاز أو كسر الهرمية الثقافية كما أشار إلى ذلك محمد الفاسي وعباس الجراري وعبد العزيز اعمار، بل إنه محاورات علمية يطرحها الشاعر لإعادة ترتيب بعض الأمور في الذاكرة الشعبية عبر إعادة السؤال عنها وطرحها من جديد، ورفع المنع الذي يطالها، كما يثير هذا السُّولان لدى المتلقي تفاعلا من منطلق المشاركة في البحث عن اللغز والكشف عن الجواب والمشاركة في الحوار، بل وإعادة ترتيب الذاكرتين الفردية والجماعية، وفي هذا السياق يورد عباس الجراري في "القصيدة" مثلا آخر للسُّولان، وهو قصيدة الحاج أحمد التركماني¹⁴، الموسومة بـ "سولان" التي يسأل فيها عن رجل سافر وترك زوجته في قصره، لكنها تزوجت غيره وولدت منه، وأرسلت إلى زوجها تخبره بالمولود الذي ليس ابن زنا، فلما حضر الزوج وجد نفسه مغلوبا على أمره. يقول التركماني:

وانهار فاش سافر غيرو خذها
 وارجول سافر الفاس اخلى زوجتو افلقصر
 اولدت امعاه امن ابطنها
 ولدت اكتبب الراجلهـا
 فالكتاب قالت ولد زاد عندك واصبح دو مال
 تالله ماهة امن ازنا ولا هو ولدك واحتال
 واقدم بالتكبرا وجى اتبارك
 وامتاتل الرجول امرها واضحا امن المغالب
 من بعد كان دخلاني
 عن الامر ارجع براني

والشعر ————— باش ————— آذ ————— ن¹⁵

إن السولان يحاول طرح بعض القضايا المسكوت عنها ذات الطابع المجتمعي أو ذات الطابع الشرعي مثل غياب الزوج عن زوجته مدة طويلة، أو زواجها بعد مدة من الغياب، وطريقة إثبات النسب أو غير ذلك من القضايا المشتركة بين الشاعر والمتلقي ليعيد من خلالها ترتيب الذاكرة ورفع المنع عن المسكوت عنه فيها، لكنه يضع لتلك القضايا إشارات ورموزا على شكل أسئلة، تبعد المعنى القريب من المتلقي، لتجعله حاضرا أمام المعاني، محاولا فهم المقصودات، ولم لا مدافعا عن القضايا.

رابعا: السولان والعجائية

يطرح الشعر الملحون المغربي في موضوعات السولان بعض الأسئلة والألغاز والأحاجي بطريقة عجائية، تعجز المتلقي عن فك شفراتها أو الوصول إلى كنهها، إنه يحاول فيها تعجيز خصمه وتحديه بمعميات وألغاز، لا أول لها من آخر، حيث طرح الشاعر التركماني عدة مسائل تتعلق بأشياء عجائية كطائر برمائي دون أجنحة، رأسه في ذنبه، وله عين زائدة، ويسمع من أذن واحدة، داعيا إياه إلى الإصغاء والتأمل والتحلي بالفطنة والذكاء ليستطيع فك هذه الطلاسم والمعميات المتعلقة بهذا الكائن العجائبي، والذي لا وجود له. يقول:

اصغ اوجول واتأمل يا انسان جواب اسؤالي كان انت البيب فاطن¹⁶

[...]

عن طير سلتك ايجول ابلا جنحان بر وابعار¹⁷

[...]

213

مما سبق، لن نجانب الصواب إذا اعتبرنا أن السؤال قد يختلف باختلاف المجالات المعرفية المنتجة له، فالسؤال في المجال العلمي يحاول الإجابة عن مشكل أو إيجاد حل لقضية مطروحة، أما السؤال في المجال الفلسفي فله هدف معرفي بالأساس، فهو ما يفتح أمام الإنسان إمكانات المعرفة، أي أنه بدون سؤال لا يمكن للإنسان أن يعرف، أما في الشعر الملحن، فالسؤال قد يختلف عن السؤال في مجال العلمي وعن السؤال في المجال الفلسفي، حيث يثير لدى المتلقي تفاعلاً ورغبة في الحوار والبحث عن اللغز والكشف عن الجواب، أو يستثير في هذا المتلقي جميع التوقعات المتعلقة بإمكانية الجواب أو فك اللغز أو حل المعمية، كما يعد هذا السؤال وسيلة لإظهار البراعة والقدرة وتعجيز المتلقي عن الجواب، لكنه في المجمل هو موضوعات تسهم في إعادة ترتيب الذاكرة الفردية، أو الجماعية، وتكسير الهرمية الثقافية، وطرح بعض الأمور العجائبية.

الهوامش:

1. Paul Zumthor, Introduction à la poésie orale, éd. Seuil, Coll. Poétique, Paris, 1983, P. 11.
2. جمال الدين بن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، (د.ت)، ج.11، ص. 350.
3. عباس الجراري، الزجل في المغرب (القصيدة)، مطبعة الأمنية، الرباط، 1970، ص. 420.
4. عباس الجراري، معجم مصطلحات الملحون الفنية، مطبعة فضالة، المغرب، 1978، ص. 50.
5. محمد الفاسي، معلمة الملحون، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، الرباط، 1986، ق.1 ج.1، ص. 40.
6. التومي سعيديان، ديوان مغذي الأرواح ومسلي الأشباح، مطبعة عمار قرفي، ط. 1، الجزائر، (د. ت)، ص. 44.
7. عبد العزيز اعمار، الشعر الشفهي الملحون، ذاكرة مغناة، ضمن: Sobhi Boustani, Karam Rizk, Joseph Chraïm (dir.), Traditions poétiques et narratives arabes, Liban, Kaslik, Univ. Saint-Esprit, 2016, p.31.
8. الشاعر ولد أرزين، هو محمد بن علي الشريف ولد أرزين، من أكابر فحول شعراء الملحون، وكلامه محفوظ متداول، نظم في سائر الأغراض وأبدع فيها، ولد بفاس سنة 1742، وتوفي بها سنة 1822 عن سن تناهز 83 سنة، لقب بالمعلم وفاكهة الأشياخ وشريف المعاني. ينظر ترجمته عند: محمد الفاسي، معلمة الملحون، تراجم شعراء الملحون، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، الرباط، ج.2، ق.2، ص. 54-61.
9. محمد بن علي ولد أرزين، ديوان محمد بن علي ولد أرزين، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، الرباط، 2009، ص. 127-133.
10. المرجع نفسه، ص. 127.
11. المرجع نفسه، ص. 127-128.
12. عبد الناصر، حسن محمد، نظرية التلقي بين ياقوس وإيزر، دار النهضة العربية، القاهرة، 2002، ص. 28.
13. حميد لحمداني، القراءة وتوليد الدلالة، تغيير عاداتنا في قراءة النص الأدبي، المركز الثقافي العربي بيروت-لبنان، الدار البيضاء-المغرب، 2007، ص. 13.
14. الحاج احمد التركماني، شاعر كان أيام الحسن الأول وتوفي أيام المولى عبد العزيز، كان تاجرا بقيسارية مراكش، له قصائد شعرية في موضوعات مختلفة. ينظر: محمد الفاسي، معلمة الملحون، مرجع سابق، 1992، ص. 140-141.
15. المرجع نفسه، ص. 423.
16. أحمد التركماني، قصيدة "سولان"، وردت عند: عباس الجراري، الزجل في المغرب (القصيدة)، مرجع سابق، ص. 422.

17. المرجع نفسه، ص. 422.
18. المرجع نفسه، ص. 422.
19. محمد بن علي ولد أرزين، *الديوان*، مرجع سابق، ص. 132.

لائحة المصادر والمراجع:

- ابن منظور، جمال الدين، لسان العرب، بيروت، دار صادر، (د.ت).
- اعمار، عبد العزيز، الشعر الشفهي الملحن، ذاكرة مغناة، ضمن:
- Sobhi Boustani, Karam Rizk, Joseph Chraim (dir.), Traditions poétiques et narratives arabes, Liban, Kaslik, Univ. Saint-Esprit, 2016.
- التومي سعيدان، ديوان مغذي الأرواح ومسلي الأشباح، الجزائر، مطبعة عمار قرفي، ط 1، (د. ت).
- الجراي، عباس، الزجل في المغرب (التقصيدة)، الرباط، مطبعة الأمنية، 1970.
- الجراي، عباس، معجم مصطلحات الملحن الفنية، المغرب، مطبعة فضالة، 1978.
- عبد الناصر، حسن محمد، نظرية التلقي بين ياقوس وإيزر، القاهرة، دار النهضة العربية، 2002.
- الفاسي، محمد، معلمة الملحن، ق 1 ج 1، الرباط، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، 1986.
- الفاسي، محمد، معلمة الملحن، تراجم شعراء الملحن، الرباط، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، 1992.
- لحداني، حميد، القراءة وتوليد الدلالة، تغيير عاداتنا في قراءة النص الأدبي، بيروت-لبنان، الدار البيضاء-المغرب، المركز الثقافي العربي، 2007.

- ولد أرزين، محمد بن علي، ديوان محمد بن علي ولد أرزين، الرباط، مطبوعات أكاديمية المملكة

المغربية، 2009.

- Paul Zumthor, Introduction à la poésie orale, éd. Seuil, Coll. Poétique, Paris, 1983.

¹ -Paul Zumthor, Introduction à la poésie orale, éd. Seuil, Coll. Poétique, Paris, 1983, P. 11.

² - جمال الدين بن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، (د.ت)، ج.11، ص. 350.

³ - عباس الجراري، الزجل في المغرب (القصيدية)، مطبعة الأمنية، الرباط، 1970، ص. 420.

⁴ - عباس الجراري، معجم مصطلحات الملحون الفنية، مطبعة فضالة، 1978، المغرب، ص. 50.

⁵ - محمد الفاسي، معلمة الملحون، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، الرباط، 1986، ق.1 ج.1، ص. 40.

⁶ - التومي سعيدان، ديوان مغذي الأرواح ومسلي الأشباح، مطبعة عمار قرفي، ط. 1، الجزائر، (د.ت)، ص.

44.

⁷ - عبد العزيز اعمار، الشعر الشفهي الملحون، ذاكرة مغناة، ضمن:

Sobhi Boustani, Karam Rizk, Joseph Chraïm (dir.), Traditions poétiques et narratives arabes, Liban, Kaslik, Univ. Saint-Esprit, 2016, p.31.

⁸ - الشاعر ولد أرزين، هو محمد بن علي الشريف ولد أرزين، من أكابر فحول شعراء الملحون، وكلامه محفوظ

متداول، نظم في سائر الأغراض وأبدع فيها، ولد بفاس سنة 1742، وتوفي بها سنة 1822 عن سن تناهز 83 سنة، لقب بالمعلم وفاكهة الأشياخ وشريف المعاني. ينظر ترجمته عند: محمد الفاسي، معلمة الملحون، تراجم

شعراء الملحون، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، 1992 الرباط، ج.2 ق.2، ص. 54-61.

⁹ - محمد بن علي ولد أرزين، ديوان محمد بن علي ولد أرزين، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، الرباط،

2009، ص. 127-133.

¹⁰ - المرجع نفسه، ص. 127.

¹¹ - المرجع نفسه، ص. 127-128.

¹² - عبد الناصر، حسن محمد، نظرية التلقي بين ياكوس وإيزر، دار النهضة العربية، القاهرة، 2002، ص. 28.

¹³ - حميد لحداني، القراءة وتوليد الدلالة، تغيير عاداتنا في قراءة النص الأدبي، المركز الثقافي العربي،

بيروت-لبنان، الدار البيضاء-المغرب، 2007، ص. 13.

- ¹⁴ - الحاج احمد التركماني، شاعر كان أيام الحسن الأول وتوفي أيام المولى عبد العزيز، كان تاجرا بقيسارية مراكش، له قصائد شعرية في موضوعات مختلفة. ينظر: محمد الفاسي، معلمة الملحون، مرجع سابق، 1992. ص. 140-141.
- ¹⁵ - المرجع نفسه، ص. 423.
- ¹⁶ - أحمد التركماني، قصيدة "سولان"، وردت عند: عباس الجارري، *الزجل في المغرب (القصيدة)*، مرجع سابق، ص. 422.
- ¹⁷ - المرجع نفسه، ص. 422.
- ¹⁸ - المرجع نفسه، ص. 422.
- ¹⁹ - محمد بن علي ولد أرزين، *الديوان*، مرجع سابق، ص. 132.