

قراءة في كتاب: "الوسائل التعليمية المطورة" لفصيل هاشم شمس الدين .

Reading in the book "Developed Educational Aids" by Faisal Hashem Shams El-Din.

د/ كريم بوكريديد¹*

¹ جامعة حسية بن بوعلي الشلف - الجزائر: abdelkrim54dz@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2022/08/10 تاريخ القبول: 2022/09/15 تاريخ النشر: 2023/12/01

الملخص:

نريد من خلال هذه الورقة البحثية تقديم قراءة في كتاب : "الوسائل التعليمية المطورة (المفاهيم _ الوسائل الملموسة _ بعض أشكال الوسائل _ وسائل التعليم الإلكتروني) للباحث المصري : فيصل هشام شمس الدين ، وذلك للوقوف على أهم الوسائل التعليمية الحديثة التي انتجتها التكنولوجيا .

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني - تكنولوجيا التعليم _ الوسائط التكنولوجية _

Abstract: Through this research paper, we want to present a reading in a book: "Developed educational aids (concepts _ tangible means _ some forms of media _ e-learning methods) for the Egyptian researcher: Faisal Hisham Shams El-Din, in order to identify the most important modern educational aids produced by technology, and.

Key Words : E-learning - educational technology - technological media

1. مقدمة:

المقدمة: لقد عرف مجال التعليم ظهور كثير من الأصوات المنادية بضرورة ترقية العملية التعليمية إضافة إلى وضع كل التدابير والاحتياطات الممكنة لضمان عدم انقطاع المتعلم عن التعليم مهما كانت الظروف، الأمر الذي جعل جهوداً حثيثة منصبة نحو ابتكار وسائل تعليمية تفك شفرة العراقيل والمشاكل التي كثيراً ما تجعل المعلم عاجزاً على تحقيق مبتغاه وإيصال المعلومة إلى تلميذه، دون كلل أو ملل ، وهو بذات ما وفرته لنا التكنولوجيا الحديثة، التي جنبتنا انتشار العدوى إثر ظهور الأمراض الفتاكة لداء كورونا اللعين، ووفرت لنا الاقتصاد في المال والوقت .

*كريم بوكريديد .

وفي هذا الموضوع أَلّف الأستاذ فيصل هشام شمس الدين كتابه: "الوسائل التعليمية المطورة (المفاهيم- الوسائل الملموسة- بعض أشكال الوسائل- وسائل التعليم الإلكتروني)، وهو مؤلّف نفيس قدّم فيه صاحبه مختلف وسائل التعليم مع شيء من الشرح والتفصيل وإبراز خصائص كل منها، ممّا ولّد فينا رغبة جاححة في إجراء قراءة على هذا الأخير لإبراز أهم النقاط المتطرق إليها، والوقوف على مدى نجاعة الوسائل التعليمية الحديثة وأهميتها في العملية التعليمية في كل الأطوار ، من الابتدائي إلى التعليم العالي .

ومن هذا المنطلق نطرح الإشكال الآتي :

1_ ما المقصود بالوسائل التعليمية و الوسائل التعليمية ؟

2_ ما أهمية الوسائل التعليمية ؟ وما مصادرها؟

2.قراءة في العنوان / الوسائل التعليمية المطورة

1.2 شرح مصطلحات عنوان الكتاب :

أ_ الوسائل: "مفرد وسيلة ، جاء في تهذيب اللغة : " الوسيلة: الوصلة والقربى، وجمعها الوسائل قال الله: " أولئك الذين يدعون يبتغون إلى رحمتهم الوسيلة أيهم أقرب"¹ ، و يقال : توصل فلان إلى فلان بوسيلة، أي: تسبب إليه بسبب ، وتقرب إليه بحزمة آصرة تعطفه عليه"² . وجاء في مختار الصحاح: " (الوسيلة) ما يتقرب به إلى الغير والجمع (الوسيل) و (الوسائل) . و (التوسيل) و (التوصل) واحد، يقال : (وسل) فلان إلى ربه وسيلة بالتشديد، و (توصل) إليه بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل"³ ، أمّا معجم اللغة العربية المعاصرة فقد عرّف الوسائل على أنها : " كل ما يتحقق به غرض معين، يقابلها غاية "اتخذ كل الوسائل للحصول على وظيفة- وسيلة شرعية ،وسائل التعليم- وسائل الراحة: أسبابها- وسائل النقل: طريقه- وسيلة إعلان: أية وسيلة أو أداة يمكن بواسطتها إيصال فكرة أو غاية معينة إلى أذهان الجمهور"⁴ من كل ما سبق يتضح أن الوسائل جمع لكلمة وسيلة والتي تعني كل ما يكون آلة أو سببا لفعل أو ظاهرة ما .

ب_ التعليمية : اسم منسوب إلى التعليم جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة على أنه : " فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون "التربية و التعليم - مناهج التعليم التعليم الإلزامي : دخول المدرسة والدراسة فيها لفترة معينة بصورة إجبارية - التعليم الأهلي / التعليم الحر / التعليم الخاص : التعليم الذي ينظمه الأفراد والشركات الذين لا تتوافق احتياجاتهم التعليمية مع مناهج المدرسة الأساسية- التعليم التكميلي: مرحلة بين الابتدائية والثانوية، (المتوسط) - التعليم الثانوي: مرحلة بين التعليم المتوسط والتعليم العالي في بعض الدول- التعليم الرسمي/ التعليم الحكومي/ التعليم العام: هو

التعليم الذي تؤمنه الدولة للمواطنين، بخلاف التعليم الخاص - التعليم المختلط: تعليم الأولاد والبنات في مدرسة أو جامعة واحدة - العلم التعليمي " ⁵ فالتعليمية إذاً مصطلح يعني طرق تلقين الدروس إلى التلاميذ في مختلف الأطوار.

جـ. **المطورة:** من الفعل تطور وهي " انتقال من حال إلى حال، تغيير واضح "حدثت تطورات سريعة خلال الفترة الأخيرة - تابع تطورات الموقف في الأراضي المحتلة" نظرية التطور: نظرية دارون في تطور الإنسان. " ⁶

2.2 التعريف بصاحب المدونة : فصيل هشام شمس الدين هو أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر ، حصل على شهادة الماجستير في التربية تخصص المناهج - كلية التربية، بجامعة عين شمس القاهرة، عنوان البحث : استخدام البرمجة في إنماء المهارات العملية في مجال الفيزياء. ثم حصل على الدكتوراه في الفلسفة والتربية، تخصص مناهج (وسائل تعليمية) ، بكلية التربية، جامعة عين شمس القاهرة 1981م، عنوان البحث "استخدام مدخل الوسائل المتعددة في بناء نظام تعليم الفيزياء بالمدرسة المصرية. ⁷

مؤلفاته: ⁸

- 1_ الوسائل التعليمية (بالاشتراك مع د/رشدي لبيب، ود/فايزمبنا) دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة 1983م.
- 2_ المنهج منظومة تحتوى التعليم (بالاشتراك مع د/رشدي لبيب، ود/فايز منيا: دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة 1984م.
- 3_ الكمبيوتر وإمكانية استخدامه في المدرسة المصرية ، دراسة منشورة بمجلة التربية جامعة الأزهر، العدد الخامس، ديسمبر 1985م.
- 4_ إعداد معلم التعليم الأساسي، دراسة منشورة في مجلة التربية جامعة الأزهر، العدد العاشر، يونيو 1988م.
- 5_ قضايا البيئة ومشكلاتها في شمال سيناء، وكالة الأهرام للتوزيع، القاهرة، 1992م.
- 6_ الأسلوب المفصل في التدريس المصغر ، القاهرة 1992م.
- 7_ وسائل التعليم والإعلام الإسلامي، القاهرة، 1997م
- 8_ كتاب الوعي ، القاهرة 2003م.

9_ تقنية المعلومات (المصطلحات _ وسائل الاتصال _ التوظيف _ الثقافة، شمس للنشر والإعلام ، القاهرة، مصر، 2009م

10_ الوسائل التعليمية المطورة، شمس للنشر والإعلام ، القاهرة، 2014م.

3. قراءة في محتوى الكتاب : لقد قُسم الكتاب إلى أربعة فصول دون مقدمة أو خاتمة ، أما الفصول فهي أربعة مرتبة على الشكل الآتي :

1_ الفصل الأول : الوسائل التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها.

2 _ الفصل الثاني : الوسائل التعليمية الملموسة.

3_ الفصل الثالث : بعض أشكال الوسائل التعليمية .

4_ الفصل الرابع : وسائل التعليم الإلكتروني.⁹

1.3: الوسائل التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها: لقد عالج المؤلف في هذا الفصل مجموعة من النقاط والتي تتمثل أساساً في العناصر الآتية:

أ_ الوسائل التعليمية والوسائط التعليمية : حيث أشار في هذا العنصر إلى أنّ مصطلح الوسائل التعليمية قد لقي رواجاً وقبولاً كبيرين عند التربويين ، حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم والطالب وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأغراض التعليمية¹⁰ ، أما الوسائط التعليمية فهي الأخرى أعطى لها المربون أهمية كبيرة ، وتتمثل أساساً في توظيفها الفعلي في التدريس وتضمينها في المناهج الدراسية وفي خطط المقررات .¹¹

ب_ تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية : أول شيء بدأ به الباحث في هذا المبحث هو الإشارة إلى الخلط الذي ينتقده رجال التربية ، والذي يتعلق بالاعتقاد السائد بأنّ مفهومي الوسائل التعليمية وتكنولوجيا هما مرادفان وأنّ تكنولوجيا التعليم مجرد إدخال أحد الأجهزة والمعدات أو التطبيق العملي في إنتاج سلع وخدمات، ومرّد ذلك في رأيه هو أنّ هناك مرحلة ولّت كانت فيها الاستفادة من التكنولوجيا مقتصرة على الأجهزة التعليمية فقط .¹² ليعرج بعد ذلك إلى تقديم مفهوم التكنولوجيا على أنّها " عملية منهجية technology فيها techno تشير إلى الصناعة أو التقنية أو الأداء التطبيقي أما logy تشير إلى علم ، والكلمة بمقطعيها تعرف بأنّها العلم التطبيقي، ووسائله الفنية الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج البحوث والذي يستخدم لتوفير كل ما هو ضروري لمعيشة الناس، وقد ظهر في حياة الإنسان ليستعين به في

تكملة ما ينقصه من القوى والقدرات، أو لتعزيز ما لديه من إمكانيات ومواجهة المشكلات العالمية والمحلية في المجالات المختلفة"¹³

جـ- أهمية وسائل التعليم: يلخص الباحث أهمية الوسائل التعليمية في النقاط الآتية:¹⁴

- ✓ _ المساعدة على التعلم الفعال بجوانبه الثلاثة : المعرفة والمهارة والانفعالية.
- ✓ _ المساهمة في حل مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ✓ _ إتاحة الفرصة لتعلم خبرات من الصعب الحصول عليها ومنها البعد الزماني أو المكاني للخبرة المراد تعلمها، والخبرة التي تحدث بسرعة أو التي تكون خطرة على الدّارس مثل دراسة التفاعلات الفردية أو الحيوانات المفترسة ولذا تستخدم الأفلام أو الصور وغيرها .

أما عن الكفاءات الخاصة للمعلم مستخدم الوسائل التعليمية فتكمن في نظره في الآتي:¹⁵

- ✓ _ أن يكون على دراية بأعمال الصيانة اللازمة لأجهزة الوسائل التعليمية وأساليب التخزين السليمة لها.

- ✓ _ أن يكون مدركاً لكيفية كشف أعطال تلك الأجهزة والقيام بإصلاح الأعطال البسيطة بها، إضافة إلى أمور مستحقة تتطلب من المعلم أن يكون دائماً في مطلع مستمر على نتائج الأبحاث التعليمية والتربوية منها، كالدور المنوط به المعلم في التعليم الإلكتروني وإنشاء المواقع الفضائية .

د- مصادر وسائل التعليمية : في هذا المبحث يحصي الباحث مصادر الوسائل التعليمية نقلاً عن

محمد نجيب والتمثلة في : المدرسة التي تدعم بميزانية من الوزارة الوصية وقسم الوسائل بالمنطقة التعليمية، الذي عمل على اقتناء الأجهزة والمواد التعليمية وتقسيمها على المدارس، إضافة إلى البيئة المحلية وهي كل ما يعايشه في المحيط الخارجي للمؤسسة و المتمثل في المتاحف، المستشفيات، محطات توليد الكهرباء... إلخ.¹⁶ وهناك مصدر آخر لوسائل التعليم ركّز عليه الباحث وهو مركز مصادر التعليم الذي يعرفه بقوله : "هو بيئة علمية أو مكان يشتمل على مصادر مطبوعة وغير مطبوعة يشرف عليها مختصون يهيئون للدارس ظروف التعامل مع مكونات المركز لإثراء معارفه"¹⁷ ويتكون هذا المركز مما يلي :¹⁸

- _ قسم البرمجة التحليلية وإنتاج المواد ، الذي يشرف عليه أخصائيو المناهج وتكنولوجيا التعليم و فنيو التصميم.

__ مكتب المواد المطبوعة وغير المطبوعة، والكتب المتوفرة عادة ليست من الكتب المقررة وإنما مراجع البحث.

__ وحدات أساسية في العملية التعليمية منها الحاسب الآلي ،وحدة التسجيل الصوتي،وحدة مشاهدة التلفزيون وحدة استوديو التصوير الضوئي ... إلخ.

2.3 بعض أشكال الوسائل التعليمية :

لقد شمل هذا الفصل كل وسائل التعليم قديمها وحديثها، لكن حرصاً منا على عدم الخروج عن الذي اخترناه محوراً من هذا الملتقى سنركز على ما ذكره الباحث من وسائل لتعليمية الحديثة فقط .

أ_ **الكتاب الإلكتروني** : الذي جاء نتيجة توصيات العديد من المؤتمرات التي تنادي بتطوير المناهج الدراسية، بما يتناسب مع تكنولوجيا المحتوى الإلكتروني التعليمية، مما يعني أن الدرس يصبح مطبوعاً طبعة إلكترونية فيواكب بذلك عصر المعلوماتية ويكتسب مميزات كثيرة.¹⁹ ويعرفه فيصل هشام على أنه " عرض للمعلومات بما تتضمنه وسائط متعددة من نصوص ورسومات وأشكال وصور وحركة ومؤثرات صوتية يتم نسخه في صورة رقمية عبر أحد وسائط التخزين الإلكترونية التي قد تكون أقراص مدمجة أو مواقع إلكترونية على شبكة الأنترنت".²⁰ ولهذا الأخير أجهزة يُقرأ بها تتمثل فيما يلي:²¹

✓ __ جهاز soft book reader : يتميز بصغر حجمه وخفة وزنه وتجهيزه للاتصال بالأنترنت، ويستوعب حوالي 2000 صفحة، وتشمل الشاشة بالمس حيث يتم النقر الخفيف على قائمة الأيقونات.

✓ __ جهاز rocket e_book: مصمم بحجم الورقة يستقر في راحة اليد : يصل حجم الشاشة إلى 4,5x3 بوصة ويخزن مايزيد عن 5000 صفحة فضلاً عن خفة وزنه فيمكن التنقل به ويحتوي على بطارية تستطيع العمل في 40 ساعة متواصلة.

ب- **السطح الذكية _ smort board**: وهي سطحة تفاعلية بيضاء اللون، ويمكنها أن تتصل بالحاسب الآلي وأجهزة العرض المختلفة مثل عارض الشفافيات وبمجرد أن تظهر صورة جهاز الحاسب الآلي على لوحة العرض (السطح البيضاء) يمكن استخدامها كجهاز حاسب آلي، ويتم التعامل مع السطح عن طريق اللمس ... وهي تسمح للمتعلم بحفظ وتخزين أو طباعة وإرسال ما تم شرحه في الفصل لمن لم يتواجدوا عن طريق البريد الإلكتروني ، كما تمكن من التعامل مع شبكة الأنترنت مما يساعد في زيادة خبرات المتعلم وإثارة اهتمامه.²²

ج/ **المصغرات الفيلمية** : التي يعرفها على أنها " وسيلة مكتسبة تقدم موضوعات مصورة في التعليم الفردي، ويعول عليها في نظم المعلومات كمصدر للدراسة والبحث ولها شكلان : **الملفوفة**، التي تكون عبارة عن شريط من فيلم ملفوف على بكرّة بطول 100 قدم و 16م يتم عليها تسجيل الوثائق ذات الأبعاد تبلغ مساحتها $21 \times 29,7$ سم تصل إلى آلاف الصفحات، والثانية المسطحة وهي المستطيلة وتحمل مجموعة من التسجيلات المصغرة مكونة من صفوف وأعمدة والمقاس الشائع منها مساحته 105×147 مم ويستخدم في تصويرها ميكروفيش كاميرا ويتم عرضها على جهاز قارئ microfiche²³

د _ **الصورة الثابتة** : والتي تعتمد في استقبالها على حاسة البصر ولا تحتاج إلى مهارات معقدة، كما يمكن أن يُستغنى في عرضها عن أجهزة²⁴ ويقسم فيصل هشام الصورة الثابتة إلى أشكال نوجزها في الآتي:

_ **الصورة الفوتوغرافية** : " وهي تسجيل دقيق الشكل الظاهري فتفصح عن شكل الجسم ولونه بل وملمسه أيضاً، ويمكن أن تدلنا على صلابته أو ليونة الشيء باستخدام خبرتنا الحسية مع الأشياء ، وتبين الحالة الانفعالية لمن تصوره"²⁵ ويشير الباحث أن الصور الفوتوغرافية قد شهد تطورا كبيرا بفضل تقنيات حديثة مثل الذاكرة فلاش التي تستخدم في تخزين ونقل الصور ، وبرامج معالجة الصور، حيث أنك وبمجرد إدخال الصور إلى البرنامج فإنك تبدأ في بناء عمل فني من خلال إضافة مؤثرات لتحصل في النهاية على لوحة فنية تجسد إبداعك.²⁶

- **صورة الماسح الضوئي** : والماسح آلة إلكترونية متصلة بالحاسوب، تستخدم عند إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب وهذه البيانات عبارة عن صور أو رسومات.²⁷

- **صور الموقع**: الموقع الذي يتيح بث ونشر وتبادل الصور التعليمية ويحتوي على كم هائل من الصور النادرة التي يساهم في جمعها ملايين من المشاركين في هذا الموقع تمهيدا لنشرها وتبادلها مع الأصدقاء.²⁸

- **الشفافية** : " وهي وسيط من البلاستيك شفاف تُسجل عليه مادة تعليمية وهي تعتبر شرائح كبيرة لأنها تعرض صورة كبيرة واضحة"²⁹

- **الشرائح** : وهي صورة شفافة مثبتة في إطار خاص يكمن عرضها على شاشة بمرور ضوء قوي خلال الصورة³⁰

هـ / وسائل التعليم الإلكتروني : هو فصل أخير من الكتاب تطرق فيه فيصل هشام إلى بعض الوسائل الإلكترونية الضرورية في العملية التعليمية والمتمثلة في الآتي:

— الحاسب الآلي: والذي يلعب دوراً مهماً في عمليات تخزين ومعالجة واسترجاع المعلومات في الأزمات البسيطة جداً، مما جعل استخدامه في العملية التعليمية ضرورياً³¹، وما أهله إلى ذلك مايلي: ³²

- البرامج التعليمية البحتة: أي تقدم دروس تعليمية وهذا أفضل مهام الحاسب الآلي في عملية التدريس ، كما يقدم البرامج التعليمي المعلومات في وحدات صغيرة يتبع كل منها سؤال خاص على تلك الوحدة، ثم يحلل البرنامج التعليمي في داخل الحاسوب ثم يعطيه التغذية المراجعة .
- برامج المماثلة (المحاكاة) : يتم تصميم موقفاً شبيهاً لم يوجهه المتعلم من مواقف الحياة يوفر له تدريباً دون التعرض للأخطار أو الأعباء المالية المرتفعة وتوفير الوقت، عما إذا كان التدريب على أرض الواقع .

وللحاسب الآلي التعليمي خصائص وفوائد يذكرها الباحث منها مايلي: ³³

- — تعليم التلميذ بحسب سرعته الخاصة
 - — وقت التعلم أقل من الطرق التقليدية الأخرى
 - — لا يمل ولا ينسى ولا يحابي
 - — يوفر للمعلم كثيراً من المعلومات عن التلميذ
 - — يوفر التدريب وفي وقت قليل .
- الانترنت التعليمي : وهي تطور طبيعي للحاسبات مما أحدث ثورة هائلة في المعلومات إذ يمكن الاتصال بأماكن حفظ المعلومات في أي مكان بالعالم. كما تعتبر أهم الشبكات للمعلومات ويطلق عليها الشبكة العالمية للمعلومات وشبكة الشبكات. ³⁴

و من الميزات التي يحتوي عليها الانترنت التعليمي التي ذكرها الباحث فيصل هشام مايلي: ³⁵

- ✓ الواقع الافتراضي : الذي يتيح لأي شخص متصفح للويب التحول داخله مما يمكنه من الاستفادة.
- ✓ — الاشتراك في المجموعات البريدية المختلفة: الذي يتيح توظيف البريد الإلكتروني في تبادل الرسائل مع الطلاب والأساتذة بعضهم البعض لتبادل المعلومات والإجابة عن الأسئلة والاستفسارات.

✓ _ خدمة نقل الملفات : التي تتيح استرجاع الملفات المخزنة في هذه الأجهزة المضيفة البعيدة ونقل ما نشاء منها.

✓ _ التحدث من خلال الأنترنت : حيث تسمح لنا الأنترنت كأداة إتصال والتحدث إلى أي شخص في أي مكان في العالم حول مئات الموضوعات في أي وقت .

4. خاتمة: إنّ الباحث فيصل هشام شمس الدين في كتابه " الوسائل التعليمية المطورة"، قد أبان عن سعة إلمامه وإطلاعه واهتمامه الواسع بوسائل التعليم الحديثة مصطلحاً ووظيفة ، كما اتضح بعد قراءتنا لهذا الكتاب أنّ توظيف الوسائل التكنولوجية في العمل التعليمي من أوجب الواجبات ، و حاجتنا إليها اليوم أكثر مما سبق ، خاصة في ظل انتشار الأوبئة والأمراض المعدية التي شلّت المدارس والمعاهد ، وما داء كورونا إلا دليلاً قاطعاً على ذلك .

أمّا عن مجمل التوصيات التي وجب تقديمها في نهاية هذه الورقة البحثية فهي كالآتي :

- ضرورة حث الأساتذة والتلاميذ على توظيف التكنولوجيا فيما يخدم العملية التعليمية.

- تقديم إمتيازات للأستاذ الموظف للوسائل التعليمية الحديثة مع تلاميذه .

_ تخصيص امتحان تطبيقي للمشاركين في مسابقة الأساتذة من الابتدائي إلى الجامعي حول تقنيات الإعلام الآلي ومعرفة مدى اتقائهم لوسائل التعليم الحديثة .

- وضع مواقع خاصة في مختلف قطاعات التعليم تقدم فيها نصائح و احتياطات العمل بتلك الأجهزة حمايةً للمعلم والمتعلم ، إضافة إلى وضع فيديوهات يتم من خلالها شرح مبسط لآليات وخطوات العمل بمختلف الوسائل التعليمية الحديثة، لتذليل العقبات التي تقف عائقاً أمام المعلم وتهدر وقته المخصص للحصة .

5. قائمة المصادر و المراجع:

القرآن الكريم

1_ أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، 2008م

2_ الرازي، مختار الصحاح، تح يوسف الشيخ محمد، المكتبة العصرية - الدار النموذجية، بيروت صيدا، ط5، 1999م.

3_ الازهري ، تهذيب اللغة، تح محمد عوض مرعب ، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، ط2، 2001م..

4_ فيصل هشام شمس الدين " الوسائل التعليمية المطورة (المفاهيم_ الوسائل الملموسة_ بعض أشكال الوسائل_ وسائل التعليم الإلكتروني)، دار شمس للنشر والإعلام، دط، دت،.
الإحالات :

- 1_ سورة الإسراء ، الآية 57.
- 2_ الازهري ، تهذيب اللغة، تح محمد عوض مرعب ، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، ط2، 2001م، ج13، ص48.
- 3_ الرازي، مختار الصحاح، تح يوسف الشيخ محمد، المكتبة العصرية - الدار النموذجية، بيروت - صيدا، ط5، 1999م، ص338.
- 4_ أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب، 2008م، مج3، ص2441.
- 5_ المرجع نفسه، مج2، ص1542.
- 6_ المرجع نفسه، مج2، ص1420.
- 7_ لقد اعتمدت في التعريف بالمؤلف على ما جاء في آخر كتاب : " الوسائل التعليمية المطورة " في الصفحات الأخيرة التي ضمنها سيرته العلمية وجعلها بعنوان " المؤلف في سطور " ، فيصل هشام شمس الدين " الوسائل التعليمية المطورة (المفاهيم_ الوسائل الملموسة_ بعض أشكال الوسائل_ وسائل التعليم الإلكتروني)، دار شمس للنشر والإعلام، دط، دت، ص146_147.
- 8_ المرجع نفسه ، ص ، 146_147.
- 9_ ينظر فهرس المحتويات .
- 10_ فيصل هشام شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، ص09
- 11_ المرجع نفسه، ص9
- 12_ المرجع نفسه ، ص 12 .
- 13_ فيصل هشام شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، ص13.
- 14_ المرجع نفسه، ص16 والتي تليها .
- 15_ ينظر فيصل هشام شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، ص19.
- 16_ ينظر المرجع نفسه، ص19.
- 17_ فيصل هشام شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، ص20
- 18_ المرجع نفسه، ص19_20.
- 19_ المرجع نفسه، ص49.
- 20_ المرجع نفسه ، ص49.
- 21_ المرجع نفسه ، ص50
- 22_ المرجع نفسه ، ص51-52.
- 23_ المرجع نفسه ، ص53
- 24_ المرجع نفسه ، ص55

- ²⁵ - المرجع نفسه، ص 55
- ²⁶ - المرجع نفسه ، ص 57-58
- ²⁷ - المرجع نفسه ، ص 60
- ²⁸ - المرجع نفسه ، ص 62.
- ²⁹ - المرجع نفسه ، ص 62
- ³⁰ - المرجع نفسه ، ص 67.
- ³¹ - ينظر المرجع نفسه ، 109.
- ³² - المرجع نفسه ص 101-102.
- ³³ - المرجع نفسه ص 103
- ³⁴ - المرجع نفسه، ص 104.
- ³⁵ - المرجع نفسه ، ص 105 - 106 - 107 .