

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة

التعليم الاساسي ببلدية القضايف من وجهة نظر المعلمين

The reality of using educational technologies and the obstacles facing teachers in using them in the basic education stage in Al-Qadarif Municipality, from the teachers' point of view

د. يحيى محمدين حسب سيدو - كلية التربية جامعة القضايف، السودان

Yahya.5060@gmail.com¹

تاريخ النشر: 2022-10-05

تاريخ المراجعة: 2021-12-22

تاريخ استلام المقال: 2021-12-01

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية المتوفرة في مدارس التعليم الاساسي ببلدية القضايف والتعرف على اكثر المعوقات والمشكلات التي تقف عقبة امام استخدامها، ولتحقيق اهداف البحث اعد الباحث استبانة للتعرف على وجهة نظر المعلمين آراء ذلك ، ومدى توافر التقنيات التعليمية بمدارس تعليم الاساس ببلدية القضايف، وتم تطبيقها على عينة عشوائية شملت (250) معلما ومعلمة في العام الدراسي 2019 / 2020، استخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لمناسبتها لمثل هذه الدراسة، تم استخدام بعض الاساليب الاحصائية اهمها معامل ألفا كرونباخ ، النسب المئوية ، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وبعد اجراء المعالجة الاحصائية واستعراض ومناقشة نتائج الاستبيان اظهرت الدراسة نتائج اهمها: تتوافر الوسائل والتقنيات التعليمية بمدارس الاساس ببلدية القضايف بصفة عامة بدرجة متوسطة، اكثر الوسائل والتقنيات المتوافرة هي وسائل البيئة المحلية البسيطة، عدم توافر المستحدثات التكنولوجية (الأجهزة التعليمية) وموادها في المدارس، اكثر المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية بالترتيب هي: المعوقات المرتبطة بالجانب المالي والاداري، المعوقات المرتبطة بالجوانب الفنية، المعوقات المرتبطة بالمعلم، المعوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية والصفية، المعوقات المرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية. على ضوء نتائج البحث تقدم الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات تساعد المعلمين لاستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بمدارس تعليم الاساس ببلدية القضايف.

الكلمات المفتاحية: التقنيات التعليمية، معوقات، التعليم الأساسي.

Abstract:

This study aimed at unveiling of the status of the availability and use of educational technologies from the staff point of view at schools of the basic level in Gadarif State. Moreover, the study attempted to shed some light on the difficulties and obstacles faced in using such technologies. A questionnaire was made ready after deep review of literature and previous studies. The questionnaire was overseen by a number of concerned scholars.

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين
د. يحيى محمد بن حسب سيدو

The study sample consisted of 250 teachers. Alpha-corn-Bach, Standard Deviation and the Mean were used to analyze the results. The results the study came out with include: a) The extent of availability of educational technologies at schools is medium and the most used ones are those available in the local environments. b) there are many obstacles stand against the use of educational technologies at schools among which: managerial an financial, technical, environmental, and curriculum development. The study recommended establishment of a centre to produce educational facilities at any locality , on-job training of teachers, text books should be enriched with diagrams and drawings besides pictures, and above all financial support from diverse authorities.

keywords: Educational technologies, obstacles, basic education.

أولاً: الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تمر العملية التعليمية في العصر الحالي بتغيرات كثيرة وتحديات متعددة ومتنوعة ، نتيجة للتقدم السريع في المعلومات والاتصالات وزيادة السكان، مما ترتب علي جميع المؤسسات التعليمية ضرورة التكيف مع هذه الظروف والعمل على مواجهتها، ويعتبر المعلم احد محاور العملية التعليمية بل وعمودها الفقري للإصلاح التعليمي، وذلك للدور المتعاظم الذي يقوم به في تحقيق الأهداف التعليمية، إذ تشير احدى الدراسات إلى أن دور المعلم بشكل عام يمثل 60% من التأثير في تكوين الطالب بينما تمثل بقية العناصر 40% فقط (الحريقي:1989:70) لذلك احتلت مسالة إعداد وتدريب المعلمين في وقتنا الحاضر أهمية كبيرة وألوية خاصة ومحور اهتمام المسؤولين في التعليم في مختلف أنحاء العالم بإعداد المعلم مهنياً وأكاديمياً وثقافياً حتى يستطيع مواكبة هذه الظروف المتغيرة والمتطورة ويساهم بشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية.

مشكلة البحث:

من الملاحظ أن مؤسساتنا التعليمية لا تزال دون المستوى المرغوب في استخدام التقنيات التعليمية، كما أن المعلم مازال متخلفاً في كيفية استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية وأن دوره ينحصر فقط على نطاق الكتاب المدرسي وطريقة الإلقاء ، كما لاحظ الباحث أيضاً عدم استخدام الوسائل التعليمية في التدريس من جانب المعلمين وفي جميع المواد الدراسية في مرحلة الأساس، والمتأمل في الدراسات التي تناولت الوسائل والتقنيات التعليمية يلاحظ أنها تسعى فقط إلي تأكيد أهميتها في التعليم دون التعرف على المشكلات والمعوقات الأساسية التي تحول دون استخدامها في عمليتي التعليم والتعلم، وهذا ما

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

تسعي إليه الدراسة الحالية، وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما مدى واقع
توافر الوسائل والتقنيات التعليمية ومعوقات استخدامها من وجهة نظر معلمي ومعلمات مرحلة التعليم
الأساسي ببلدية القضارف؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

- 1- ما مدى واقع توافر الوسائل والتقنيات التعليمية بمدارس تعليم الاساس ببلدية القضارف من وجهة
نظر المعلمين؟
- 2- ما معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالجانب الاداري والمالي بمدارس تعليم
الاساس ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين؟.
- 3- ما معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالمعلم بمدارس تعليم الاساس ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين؟.
- 4- ما معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية بمدارس
تعليم الاساس ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين؟.
- 5- ما معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية بمدارس
تعليم الاساس ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين؟.

أهمية البحث:

يمكن تحديد أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس في مرحلة الأساس.
- 2- يتكامل هذا البحث مع الدراسات السابقة في تكوين صورة واضحة عن العوامل المختلفة التي
تعوق استخدام الوسائل التعليمية.
- 3- من المحتمل أن تساعد نتائج هذا البحث المسؤولين عن إعداد وتدريب المعلمين في مجال استخدام
الوسائل التعليمية.
- 4- مساعدة المعلمين بمرحلة الأساس ببلدية القضارف تكوين صورة واضحة لأهمية استخدام
الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي.
- 5- وللبحث بالتالي أهمية من حيث الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وهذا ما ستتناوله الفقرة التالية.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الاتي:

- 1- التعرف على ابرز معوقات ومشكلات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في مرحلة الأساس
ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين.

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

- 2- التعرف على واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في مرحلة الأساس ببلدية القضارف.
- 3- تقديم مقترحات لتدليل بعض المشكلات التي تحول دون استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التدريس.
- 4- الاستفادة من الدراسات السابقة في هذا المجال لحل مشكلات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في مرحلة الأساس.
- 5- تقديم توصيات ومقترحات للجهات المسؤولة عن إعداد وتدريب معلمي مرحلة الأساس تتعلق باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية.

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث في إطار المحددات التالية:

- 1- تعتبر مدارس الأساس ببلدية القضارف هي المجتمع الأصلي لهذا البحث.
- 2- يطبق هذا البحث على المعلمين والمعلمات بمرحلة الأساس ببلدية القضارف للعام الدراسي 2017/2018م

مصطلحات البحث:

لأغراض هذا البحث تم ضبط المصطلحات التالية:

الوسائل والتقنيات التعليمية:

يقصد بالوسائل والتقنيات التعليمية في هذا البحث (استخدام أشياء بالإضافة إلى اللغة في التدريس لتوضيح الأفكار والمفاهيم والمبادئ والمدلولات لتلاميذ مرحلة الأساس)

تكنولوجيا التعليم:

يقصد بها في هذا البحث: (كلمة مركبة تشمل عدة عناصر هي: الإنسان، الآلات، التجهيزات المختلفة، والأفكار والآراء، وأساليب العمل وطرق الإدارة لتحليل المشاكل وابتكار وتنفيذ وتقويم وإدارة الحلول لتلك المشاكل التي تدخل في جميع جوانب التعلم الإنساني (الكلوب:1993:36).

المعوقات: OBSTACLES :

عرفها الثقفي (1406هـ) نقلا عن معوضة بأنها: مجموعة المشكلات والصعوبات الفنية والمادية والادارية والإشرافية التي تحول دون استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة في المواقف التعليمية المختلفة. يقصد بها في هذا البحث: كل الأشياء المادية والمعنوية أو البشرية التي تحول دون استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في عملية التدريس داخل حجرات الدرس.

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

مرحلة تعليم الاساسي: يقصد بها في هذا البحث: المرحلة التي تلي مرحلة رياض الاطفال لبداية التعليم المدرسي من عمر 6 سنوات وتبدأ من الصف الاول الى الصف الثامن.

مفهوم الوسائل والتقنيات التعليمية:

مر مفهوم الوسائل التعليمية بتطورات مختلفة أدت إلى تغير الاسم أو المصطلح الذي يدل عليها مرة تلو الأخرى فقد ذكر كل من (كاظم:1984:26) و(مطاوع:27) و (الكلوب:23) و(حامد منصور:37) و(سمير حسين:1984:32) أن مفهوم الوسائل التعليمية مر بالمراحل التالية: المرحلة الأولى سميت فيها الوسائل تسميات مرتبطة بالحواس فكان أول اسم أطلق عليها هو الوسائل البصرية Visual Instruction ثم وسائل سمعية Audio Instruction ثم الوسائل السمعية البصرية Audio Visual Instruction . وفي المرحلة الثانية سميت الوسائل التعليمية بوسائل الإيضاح ، أما المرحلة الثالثة فسميت فيها بالوسائل التعليمية التعليمية علي اعتبار أنها مادة مرجعية وجزء لا يتجزأ من طرق التدريس في جميع مراحل التعليم، وفي المرحلة الرابعة ونظرا للتطور في مجال الاتصالات سميت الوسائل التعليمية بوسائل الاتصال التعليمي، أما المرحلة الأخيرة ونتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي في الأجهزة والآلات فسميت الوسائل تسميات مختلفة منها: تكنولوجيا التعليم Instructional Technology ومنعى النظم System Approach والوسائل المبرمجة Technologically Aided Programmed Learning والوسائط المتعددة Multi Media System ، وفي هذا يقول (السيد:1987:29): الوسائل التعليمية مهما اختلفت التسميات والآراء فان أحداً لا يستطيع أن ينكر أنها قديمة قدم التاريخ وحديثة حدثة الساعة.

يذكر الأدب التربوي تعريفات عديدة للوسائل التعليمية منها القديم ومنها الحديث فقد أورد كل من (الكلوب:104) و (الحيلة:2001:72) عددا منها: هي مواد لا تعتمد أساسا على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها بل هي مواد يمكن بواسطتها زيادة جود التعليم وتزويد التلاميذ بخبرات باقية الأثر، كما عرفت بأنها : عملية التعليم بخبرة ومهارة في جو مشوق لتحقيق تعلم أفضل في وقت اقصر ولعدد اكبر وجهد اقل وبكلفة ارخص، وعرفت بأنها أية وسيلة بشرية كانت أو غير بشرية تعمل على نقل رسالة ما من مصدر التعلم إلى المتعلم ويسهم استخدامها بشكل وظيفي في تحقيق أهداف التعلم .

أما مصطلح تكنولوجيا التعليم فهو حديث نسبيا ظهر نتيجة للثورة التكنولوجية، تعود بدايته إلى عام 1920م عندما أطلق العالم فين Finn هذا الاسم عليه، وكلمة تكنولوجيا Technologia مشتقة من كلمتين , Techno ومعناها مهارة فنية، وكلمة Logos وتعني دراسة وعلى هذا فان مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم المهارة الفنية، وقد ارتبط هذا المفهوم بالصناعات لمدة تزيد عن قرن ونصف قبل أن يدخل عالم التربية والتعليم (التل وآخرون:787) فقد عرفت تكنولوجيا التعليم تعريفات عديدة في مجال

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

الوسائل التعليمية منها (الكلوب:1993): تكنولوجيا التعليم: كلمة مركبة تشمل عدة عناصر هي: الإنسان، الآلات، التجهيزات المختلفة والأفكار والآراء، أساليب العمل وطرق الإدارة لتحليل المشاكل وابتكار وتنفيذ وتقويم وإدارة الحلول لتلك المشاكل التي تدخل في جميع جوانب التعلم. كما عرفت بأنها: طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية.

وعرفت بأنها: تشمل كل ما في التعليم من تطور المناهج إلى أساليب التعليم ووضع جداول الفصول باستخدام الحاسب الآلي. عرفت أيضا بأنها: عملية الاستفادة من المعرفة وطرق البحث العلمي في تخطيط وتنفيذ وحدات النظام التربوي كل على انفراد وكل متكامل بعلاقاتها المتشابكة بغرض تحقيق سلوك معين في المتعلم مستعينة في ذلك بكل من الإنسان والآلة.

أهمية استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية في التعليم:

أورد كل من (الحيلة:135) و (البغدادي:1998:101) و(كاظم:1984:31) أن استخدام التقنيات التعليمية له إسهامات متعددة في التعليم وأكدت أن الوسائل والتقنيات التعليمية إذا أحسن استخدامها فإنها تحقق الآتي:

- تعالج مشكلة الألفاظ الزائدة،
- تؤدي إلى الإيجابية وإثارة الاهتمام.
- تجعل التعلم باق الأثر.
- تقدم خبرات جيدة للمتعلم تدعو للنشاط الذاتي.
- تقدم خبرات يصعب الحصول عليها بدونها وتجعل التعلم أكثر كفاية.
- تبعث على الترغيب والاهتمام لتعلم المادة والإقبال عليها.
- تقدم خبرات محسوسة ومتنوعة.
- تشجع على تنمية الميول الإيجابية لدى الطلاب .
- تنمي القدرات الابتكارية لدى الطلاب.
- تنمي مهارات التفكير العلمي المختلفة
- تؤدي إلى جودة التعليم بشكل عام.

معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية:

هناك عددا من المعوقات والصعوبات التي تحول دون استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية فقد اشار منصور (1983) إلى أن استخدام التقنيات التعليمية يتعرض لمعوقات وتحديات من جانب بعض المعلمين ، وقد تكون هذه المعوقات من جهات اخرى ، ومن هذه المعوقات:

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية القضايف من وجهة نظر المعلمين

د. يحيى محمد بن حسب سيدو

- 1- أن الدراس قد يعتبر الوسائل والاجهزة أدوات للتسلية واللهو ولا تستخدم للدراسة الفعالة.
 - 2- أن الكثير من المعاهد والمدارس غير معدة ومجهزة بقاعات خاصة لاستخدامات الوسائل التعليمية كالعروض الضوئية أو الصوتية أو دوائر التلفزيون.
 - 3- خوف بعض المعلمين من تفوق هذه الوسائل في عرض الافكار العلمية بصورة أفضل من المعلم نفسه.
 - 4- إن الامتحانات لا زالت تركز على اللفظية فقط ، ولا تتناول استخدام التقنيات التعليمية.
 - 5- تشغيل أجهزة الوسائل التعليمية يحتاج الى فن وصيانة، مما يزيد من عبء المعلم، وذلك يؤدي إلى احجامة عنها.
 - 6- ارتفاع تكاليف أجهزة الوسائل التعليمية وصيانتها وتشغيلها، مما يزيد من الاعباء المالية للمدارس.
- وذكر العقيلي (1419هـ) الى ان معوقات استخدام الوسائل هي:
- 1- قلة الاجهزة والمواد المستخدمة معها.
 - 2- الخطورة من استخدام الاجهزة الكهربائية.
 - 3- سوء تخزين الوسائل التعليمية.
 - 4- عدم مشاركة المختصين بالتقنيات التعليمية في اعداد المناهج الدراسية.
 - 5- الاعتقاد بان الوسائل التعليمية تصلح لمواد دراسية دون غيرها.
- وتطرقت بعض الدراسات السابقة إلى بعض معوقات استخدام التقنيات التعليمية مثل دراسة (الثقفي 1406هـ) و سيف (1409هـ) و أبا الخليل (1411هـ) والزهراني (1417هـ) وهي:
- 1- عدم متابعة الموجهين للمدرسين في استخدام الوسائل اثناء زيارتهم.
 - 2- عدم تشجيع ادارة المدرسة للمعلمين على استخدام التقنيات التعليمية.
 - 3- عدم توفير ميزانية للتقنيات التعليمية من قبل ادارات التعليم.
 - 4- عدم تزويد المعلم بدليل يوضح كيفية انتاج واستخدام الوسائل التعليمية.
 - 5- عدم اقتناع المعلمين بجدوى استخدام الوسائل التعليمية.
 - 6- عدم تدريب المعلمين لإنتاج واستخدام التقنيات التعليمية.
 - 7- كثرة العمال الملقاة على عاتق المعلم.
 - 8- قلة مرافق المدرسة التي تساعد في استخدام الوسائل التعليمية، مثل (المسرح، المتحف، المعرض،المعمل...الخ).

تحصل الباحث علي عدد من الدراسات السابقة المرتبطة بتوافر ومعوقات استخدام الوسائل التعليمية، سيتم عرضها حسب تسلسلها الزمني.

قام (ناجي نوري :2013) بدراسة بعنوان: واقع استخدام التقنيات التربوية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعليم الاساس في مركز محافظة دهوك من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية، قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف على وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية إزاء ذلك، تم تطبيقها على عينة عشوائية ضمت (284) من المعلمين والمعلمات في مرحلة تعليم الاساس في مركز محافظة دهوك، وبعد استعراض دور واهمية الوسائل والتقنيات التربوية في العملية التعليمية واستعراض نتائج الاستبيان تبين الآتي: هناك: نقص واضح في توفر الوسائل والتقنيات التربوية في مدارس التعليم الاساسي في مركز محافظة دهوك، ابرز المعوقات كانت: ازدحام الصف، قلة الحوافز المادية لتشجيع المعلمين، انقطاع التيار الكهربائي، عدم وجود التسهيلات الفنية والمادية والبشرية، عدم وجود التقنيات التربوية المطلوبة في المدارس، النقص في اعداد المعلم عمليا لاستعمال الاجهزة وتحويل المختبرات الى صفوف دراسية لكثرة الطلبة.

في حين أجرت (هدي ابوبكر:2006) دراسة بعنوان : معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلأ واتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا نحوها ، طبقت على عينة من 120 معلما ومعلمة ، وتوصلت إلي نتائج أهمها: قلة توافر الأدوات الأولية لتحفيز معلمي الجغرافيا في استخدام الوسائل التعليمية ، وعدم تخصيص مبالغ من إدارة المدرسة لإنتاج الوسائل ، بالإضافة إلى كثافة إعداد التلاميذ داخل الفصول وضعف جاهزية الفصول الدراسية لاستخدام الوسائل التي تحتاج إلي كبرياء. كما أثبتت الدراسة وجود اتجاهات ايجابية للمعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية ولا توجد فروق إحصائية تعزي للجنس في اتجاهات المعلمين.دراسة (باسالم،2006) عن معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التدريس من وجهة نظر معلمي ومعلمات مادة الجغرافيا بمدارس مرحلة الاساس بمدينة المكلأ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعدت الباحثة أداة لمعرفة معوقات استخدام الوسائل التعليمية ضمن (31) فقرة، وقد ، تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (195) معلما ومعلمة ، وقد أظهرت النتائج ان من أشد المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي مادة الجغرافيا ومعلماتها هي: قلة توافر الوسائل والاجهزة اللازمة، قلة توافر الأدوات الأولية لتحفيز معلمي الجغرافيا في انتاج الوسائل التعليمية، عدم تخصيص مبالغ من قبل الادارة المدرسية لإنتاج الوسائل التعليمية، كثافة أعداد

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

التلاميذ داخل الصف وضعف جاهزية الصفوف الدراسية لاستخدام الوسائل التعليمية التي تحتاج الى
طاقة كهربائية.

دراسة (القرنى، 2005م) بعنوان معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الشرعية في
المعاهد العلمية في منطقة الرياض، استخدم الباحث منهج البحث الوصفي لمحاولة التوصل الى نتائج
اسئلة البحث، واختار الاستبانة اداة رئيسة ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (189) مديرا للمعاهد
العلمية ومدرسا للمواد الشرعية فيها، توصلت الدراسة إلى أن المعوقات التي يرى أفراد العينة انها
معوقات بصورة كبيرة هي: عدم وجود ديل للوسائل التعليمية، عدم توافر التجهيزات المناسبة في
الفصول الدراسية، عدم توافر التدريب للمعلمين، صعوبة نقل الوسائل التعليمية، محدودية معرفة
المدرس بالوسائل التعليمية المناسبة للمادة.

دراسة (الكندي، 2005) عن واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها
بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان، وقد تم الحصول علي المعلومات من استبيان اعده الباحث طبق
على عينة عشوائية مكونة من (31) معلما و(60) طالبا وطالبة وظهرت النتائج التالية: وعي المعلمين
بأهمية استخدام الوسائل التعليمية بشكل مستمر، عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين.

دراسة الراعي(2003)هدفت الدراسة آلي الكشف عن واقع الوسائل التعليمية في مادة التربية الاسلامية
في المرحلة الاعدادية في محافظة ظفار في سلطنة عمان من حيث توافرها، ودرجة استخدامها والمعوقات
التي تقلل من استخدامها في ضوء متغيرات (الوظيفة، الجنس، الخبرة والمؤهل) لتحقيق اهداف الدراسة
استخدم الاستبيان وطبق على عينة مكونة من 129 معلما، اظهرت نتائج الدراسة، قلة توافر الوسائل
التعليمية، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مدي استخدام معلمي التربية الاسلامية للوسائل
التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل، كما اثبتت نتائج الدراسة وجود معوقات تقلل من
استخدام الوسائل التعليمية منها ما هو متعلق بالجانب الاداري والمعلم، والطلبة.

دراسة عودة(2002م) هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية
من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس، كشفت
الدراسة عن نتائج اهمها: المعوقات الاكثر اهمية والتي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية هي : ندرة
تجهيز الغرف الصفية وندرة اختصاصي في الوسائل ونقص كبير في القاعات التي تستخدم لعرض
الوسائل وندرة اشراك معلم الرياضيات في تصميم المنهاج وصف الوسيلة التعليمية.

دراسة الفهد والسعدان (2001) بعنوان الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الاسلامية في استخدام
الوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. توصل الباحثان الى عدد من النتائج اهمها: عدم

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

وجود غرف مجهزة لإعداد الوسائل التعليمية ، عدم وجود الاجهزة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية
، كثرة عدد الطلاب، عدم وجود دليل للوسائل التعليمية.

دراسة فوزية أبا الخيل (1991) بعنوان استخدام الوسائل التعليمية ومعوقاتها في المرحلة الابتدائية
للبنات في الرياض من وجهة نظر الموجهات والمعلمات، تم اعداد استبيان لتحقيق اهداف الدراسة على
عينة من موجهات ومعلمات مدارس المرحلة الابتدائية بالرياض، وقد توصلت الدراسة الى نتائج اهمها:
ارتفاع تكاليف بعض الاجهزة التعليمية والادوات التعليمية ، قلة الاعتمادات المالية المخصصة للوسائل
التعليمية، عدم وجود الفني الذي يهتم بالصيانة، وعدم وجود غرف خاصة لحفظ الوسائل التعليمية.
اجري مكتب التربية العربي لدول الخليج (1980) دراسة بعنوان: دراسة مقارنة لواقع الوسائل
التعليمية بدول الخليج ، هدفت التعرف علي معوقات استخدام الوسائل التعليمية وطبقت الدراسة
علي دول مجلس التعاون العربي لدول الخليج الست ، وكانت نتائجها كما يلي:

- عدم مناسبة التقنيات للمواصفات الدراسية، بالإضافة إلي عدم توافرها في المدارس.
 - عدم وجود خبرة كافية للمعلمين في أساليب استخدام الوسائل التعليمية
 - عدم تأكيد الكتب الدراسية علي استخدام الوسائل التعليمية،
 - قلة المخصصات المالية لتوفير الوسائل التعليمية.
 - عدم مناسبة المباني المدرسية والتجهيزات.
 - عدم إقامة دورات تدريبية للمعلمين حول استخدام الوسائل التعليمية.
- اجراءات الدراسة الميدانية:

منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة علي سؤال البحث الرئيس والأسئلة الفرعية اتبع الباحث منهج البحث
الوصفي، لمناسبته لمثل هذه الدراسة ،لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع
معلومات عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع معلمي ومعلمات مرحلة الأساس ببلدية القضارف والبالغ
عددهم 2150 معلما ومعلمة في الخدمة اثناء العام 2020/2019، اختار منهم الباحث عينة مكون من
250 معلما ومعلمة ، 125 معلما ، و125 معلمة تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة.

بناء أدوات البحث:

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية القضايف من وجهة نظر المعلمين

د. يحيى محمد بن حسب سيدو

قام الباحث بإعداد استبانتين وتطويرهما بنفسه بعد الاطلاع على الأدب التربوي المتصل بها والدراسات السابقة ذات العلاقة. بالإضافة إلى الاطلاع على عدد من الاستبانات التي استخدمت في دراسات سابقة: للتعرف على واقع توافر الوسائل والتقنيات التعليمية ومعوقات ومشكلات استخدامها في مدارس الأساس بلدية القضايف، يتكون الاستبيان الأول والذي يتناول واقع توافر الوسائل والتقنيات التعليمية في صورته الأولى من 41 وسيلة تعليمية ويتدرج ثلاثي (متوافرة وصالحة، متوافرة وغير صالحة، غير متوافرة) بينما تكون الاستبيان الثاني في صورته الأولى من خمسة محاور و35 سؤالاً للتعرف على معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية:

المحور الأول المعوقات المالية والإدارية.

المحور الثاني معوقات مرتبطة بالمعلم.

المحور الثالث معوقات مرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية.

المحور الرابع معوقات مرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية

المحور الخامس معوقات مرتبطة بالجوانب الفنية.

صدق الاستبانيتين: للتأكد من الصدق الظاهري وصدق المحتوى للاستبانيتين تم عرضهما على عدد من المحكمين عددهم ستة من حملة درجة الدكتوراه في المناهج والتقنيات التعليمية ، حيث طلب منهم: التأكد من ارتباط الفقرات بالمجال الذي أدرجت تحته ، وتقديم ملاحظات ، إضافة أو حذف أو تعديل للفقرات ، وأي ملاحظات أخرى يرونها مناسبة. وقد تم الأخذ بجميع آراء المحكمين، ليصبح الاستبيان مكوناً من 28 فقرة.

ثبات الاستبانيتين: تم التحقق من ثبات ادوات الدراسة بفحص الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانيتين ، وذلك بحساب معامل كرونباخ الفا (Cronbach Alpha) على عينة الدراسة الكلية حيث بلغ قيمة الفا (0.86) مما يشير الى تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم (1) يوضح معاملات ثبات الاستبيان على المحاور المختلفة

المحور	المعاملات
واقع توافر التقنيات التعليمية	0.87
المعوقات المادية والتجهيزات	0.82
معوقات مرتبطة بتدريب المعلمين والإشراف التربوي	0.79
معوقات مرتبطة بالمناهج الدراسية	0.80
معوقات مرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية	0.79
معوقات إدارية وفنية	0.84

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

تشير بيانات الجدول رقم (1) الى ان المعاملات في المحاور الستة تراوحت ما بين 0.79 الى 0.87 مما يعتبر مؤشرا على ثبات المقياس .

عرض ومناقشة النتائج:

لمناقشة السؤال الاول والذي نصه: ما مدى توافر الوسائل التعليمية في مدارس مرحلة الاساس بلدية
القضارف، استخدم الباحث النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف علي
مدى توافر الوسائل التعليمية بمدارس الاساس بلدية القضارف والجدول التالي يوضح هذا الاجراء:

جدول رقم (2)

يوضح مقياس ليكرت الخماسي لمدى توافر الوسائل التعليمية بمدارس الاساس بلدية القضارف

رقم	الوسائل التعليمية	المقياس	متوافرة صالحة	متوافرة و غير صالحة	غير متوافرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة التقديرية
1	وسائل البيئة المحلية	التكرار	148	40	19	2.33	0.909	عالية
		النسبة %	59.2	16	7.6			
2	عجينة ورق الجرائد	التكرار	41	32	177	1.52	0.865	متوسطة
		النسبة %	16.4	12.8	70.8			
3	نماذج الاسفنج	التكرار	32	42	176	1.35	0.743	ضعيفة
		النسبة %	12.8	16.8	70.4			
4	نماذج البلاستيسين	التكرار	17	15	218	1.21	0.559	ضعيفة
		النسبة %	6.8	6	87.2			
5	نماذج الجبس	التكرار	45	11	194	1.35	0.706	ضعيفة
		النسبة %	18	4.4	77.6			
6	نماذج من الخشب	التكرار	80	30	140	1.79	0.936	متوسطة
		النسبة %	32	12	56			
7	وسائل من القماش	التكرار	145	29	76	2.29	0.902	عاليه
		النسبة %	58	11.6	30.4			
8	نماذج من البلاستيك	التكرار	71	14	100	1.59	0.868	متوسطه
		النسبة %	28.4	5.6	66			
9	رسومات مختلفة	التكرار	160	30	60	2.37	0.886	عاليه
		النسبة %	64	12	24			
10	خرائط	التكرار	163	36	51	2.41	0.845	عاليه
		النسبة %	64.8	14.4	20.4			
11	عينات	التكرار	50	25	175	1.47	0.783	ضعيفه
		النسبة %	20	10	70			

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين
د. يحي محمد بن حسب سيدو

12	اللوحة الوبرية	التكرار	45	14	191	1.42	0.788	ضعيفه
		النسبه %	18	5.6	76.4			
13	لوحة الفانيل	التكرار	32	18	200	1.35	0.723	ضعيفه
		النسبه %	12.8	7.2	80			
14	الدفتر القلاب	التكرار	12	6	205	1.30	0.683	ضعيفه
		النسبه %	12.7	4.7	82			
15	معارض مدرسيه	التكرار	30	13	207	1.34	0.740	ضعيفه
		النسبه %	12	5,2	82.8			
16	رحلات وزيارات ميدانيه	التكرار	63	13	174	1.59	0.906	متوسطه
		النسبه %	25,2	5,2	69.6			
17	مسرحيات تعليميه	التكرار	66	17	167	1.64	0.914	متوسطه
		النسبه %	26.4	6,8	66.8			
18	لوحات بيانيه	التكرار	48	15	186	1.47	0.816	ضعيفه
		النسبه %	19.2	6	74.4			
19	مكتبه مدرسيه	التكرار	45	9	196	1.38	0.757	ضعيفه
		النسبه %	18	3,6	78.4			
20	معمل	التكرار	44	5	201	1.35	0.733	ضعيفه
		النسبه %	17,6	2	80,4			
21	مسجد	التكرار	99	24	127	1.96	0.982	متوسطه
		النسبه %	39,6	9,6	50,8			
22	اذاعه مدرسيه	التكرار	167	26	77	2.39	0.896	عاليه
		النسبه %	66,8	10,4	30,9			
23	تلفزيون	التكرار	14	10	229	1.17	0.553	ضعيفه
		النسبه %	5,6	4	90,4			
24	فيديو	التكرار	18	4	228	1.15	0.515	ضعيفه
		النسبه %	7,2	1,6	91,2			
25	الجهاز العارض الراسي	التكرار	18	3	229	1.16	0.532	ضعيفه
		النسبه %	7,2	1,2	91,6			
26	جهاز عرض الشرائح	التكرار	19	10	221	1.19	0.564	ضعيفه
		النسبه %	7,6	4	88,4			
27	جهاز عرض الصور الممتعه	التكرار	12	5	233	1.12	0.462	ضعيفه
		النسبه %	4,8	2	93,2			
28	جهاز عرض	التكرار	17	3	230	1.14	0.492	ضعيفه

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحي محمد بن حسب سيدو

			92	1,2	6,8	النسبة %	الافلام الثابته	
29	متوسطه	0.913	163	4	86	التكرار	الحاسب الآلي	
			65,2	1,6	34,4	النسبة %		
30	ضعيفه	0.519	227	6	17	التكرار	كاميرا تصوير فوتوغرافي	
			90,8	2,4	6,8	النسبة %		
31	متوسطه	0.894	164	10	76	التكرار	اشرطة كاسيت	
			65,6	4	30,4	النسبة %		
32	ضعيفه	0.628	219	7	24	التكرار	اشرطة فيديو	
			87,6	2,8	9,7	النسبة %		
33	ضعيفه	0.704	209	6	35	التكرار	شراخ تعليميه	
			83,6	2,4	14	النسبة %		
34	ضعيفه	0.564	221	6	23	التكرار	شفافيات تعليميه	
			88,4	2,4	9,2	النسبة %		
35	متوسطه	0.950	151	11	89	التكرار	صور تعليميه	
			60,4	4,4	35,6	النسبة %		
36	ضعيفه	0.492	230	3	17	التكرار	افلام صور ثابته	
			92	1,2	6,8	النسبة %		
37	ضعيفه	0.553	227	3	20	التكرار	افلام صور متحركه	
			9,8	1,2	8	النسبة %		
38	ضعيفه	0.442	233	2	15	التكرار	كاميرا فيديو	
			93,2	0,8	6	النسبة %		
39	عاليه	0.948	87	3	160	التكرار	الوان	
			34,8	1,2	64	النسبة %		
40	عاليه	0.819	50	4	196	التكرار	اوراق بوستر	
			20	1,6	87,4	النسبة %		
41	متوسطه	0.747	6868	555	2251	التكرار	نتيجه الوسائل والمواد التعليميه هي	
			96.8	4.96	25.5	النسبة %		

تشير نتائج الجدول رقم (2) ان اكثر الوسائل والتقنيات التعليمية المتوفرة والمستخدمه هي بالترتيب:
اوراق البوستر، الاذاعة المدرسيه، الخرائط التعليميه، الرسومات، الالوان، وسائل البيئه المحليه،
والقمماش، اذ تراوحت اجابات العينة لها ما بين 196- 145 بنسب مئويه تراوحت ما بين 87.4%- 85%
مما يشر الى عدم وجود تباين كبير في اجابات افراد العينة. كما تشير نتائج الجدول السابق الى ان هناك

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية القضايف من وجهة نظر المعلمين

د. يحيى محمد بن حسب سيدو

عدد تسع من الوسائل والتقنيات التعليمية متوفر ومستخدمة بدرجة متوسطة اذ تراوحت اجابات المعلمين ما بين 177 الى 100 بنسب مئوية تراوحت ما بين 70.8 و 66% وهذه الوسائل بالترتيب هي: عجينة ورق الجرائد، الرحلات والزيارات الميدانية، المسرحيات التعليمية، اشربة الكاسيت، الحاسب الآلي، الصور التعليمية، نماذج من الخشب، المسجد، نماذج من البلاستيك.

ويفسر الباحث هذه النتيجة الى صعوبة استخدام هذه الوسائل وارتفاع اكثر الوسائل والتقنيات بالإضافة الى صعوبة انتاجها، وبالتالي حسب مقياس ليكرت فان هذه الوسائل والتقنيات تتوافر بدرجة متوسطة في مدارس الاساس ببلدية القضايف.

يلاحظ من الجدول نفسه ان هناك عدد 24 من الوسائل والتقنيات التعليمية لا تتوافر في مدارس تعليم الاساس ببلدية القضايف اذ تراوحت الاجابات ما بين 233 الى 175 بنسب مئوية ما بين 93.3 الى 70% وهذه الوسائل والتقنيات بالترتيب هي: الصور المعتمة، كاميرا الفيديو، افلام الصور الثابتة، جهاز عرض الافلام الثابتة، جهاز العرض فوق الراس، التلفزيون التعليمي، الفيديو، كاميرا التصوير الفتوغرافي، افلام الصور المتحركة، الشفافيات التعليمية، جهاز عرض الشرائح، نماذج من البلاستيك، اشربة الفيديو، الشرائح التعليمية، المعارض التعليمية، المعامل لوحة الفانيلا، الدفتر القلاب، المكتبة المدرسية، نماذج من الخشب، اللوحة الجيبية، اللوحات البيانية، نماذج من الاسفنج، العينات.

يلاحظ ان معظم هذه الوسائل هي من المستحدثات التكنولوجية المتمثلة في الاجهزة التعليمية وموادها، ويعزو الباحث هذه النتيجة لعدة اسباب منها: ارتفاع التكاليف، قلة الخبرة الفنية لاستخدامها، عدم توفر الصيانة اللازمة، عدم توفر الكهرباء في المدارس، تتفق نتيجة هذا الجدول مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة: (مكتب التربية لدول الخليج العربي، 1980م) ودراسة (ناجي نوري، 2013م) ودراسة (الكندي، 205م) ودراسة (أبا الخيل، 1991م) كما تتفق نتيجة هذا الجدول مع نتائج الدراسة الحالية اذ تتفق اجابات المعلمين في هذا الجدول مع اجاباتهم للأسئلة : الثاني والثالث والرابع والخامس في الجداول بالأرقام (3) ، (4) ، (5) ، (6) ، (7).

بالرجوع الى الجدول السابق فان النتيجة النهائية لمجموع التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وحسب مقياس ليكرت هي: ان واقع توافر واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية بشكل عام في مدارس الاساس ببلدية القضايف بدرجة متوسطة، تتوافر وسائل البيئة المحلية والوسائل البسيطة بدرجة عالية في مدارس الاساس ببلدية القضايف، عدم توفر الوسائل والتقنيات التعليمية باهظة التكاليف وصعبة الاستخدام والتي تحتاج الى صيانة والتيار الكهربائي وهي الاجهزة التعليمية وموادها.

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

لمناقشة السؤال الثاني: ما معوقات استخدام التقنيات التعليمية المرتبطة بالجانب الاداري والمالي
ومن وجهة نظر معلمي مرحلة الاساس ببلدية القضارف؟

وقد اعتمدت المتوسطات الحسابية الآتية المعتمدة تربويا والخاصة بالاستجابة على الفقرات كالآتي:

- (80%) فأكثر درجة أثارعاقة كبيرة جدا.
- (من 70%-79.99%) درجة اعاقه كبيرة.
- (من 60%-69.99%) درجة اعاقه متوسطة.
- (من 50%-59.99%) درجة اعاقه قليلة.
- (أقل من 50%) درجة اعاقه قليلة جدا.

جدول رقم (3)

يوضح معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالجانب الاداري والمالي من وجهة نظر

المعلمين

رقم	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري
1	لا تتوافر ميزانية خاصة للتقنيات التعليمية في المدرسة	190	9	11	70	8	4.6154	1.49614
		76	3.6	4.4	2.8	3.8		
2	عدم توافر حوافز مادية للمعلمين الذين يستخدمون التقنيات التعليمية	188	25	9	3	25	4.3846	1.13409
		75.2	10	3.6	1.2			
3	ارتفاع تكاليف بعض التقنيات التعليمية	176	25	9	11	4	4.500	1.76158
		70.4	10	3.6	4.4	1.6		
4	قصور في متابعة الموجهين لاستخدام التقنيات التعليمية	154	18	32	18	30	4.0385	1.31090
		61.6	7.2	12.6	7.2	12		
5	ضعف تقدير مدير المدرسة للمعلمين في استخدام التقنيات التعليمية	177	21	17	23	12	4.7692	1,51441
		70.8	8.4	6.8	9.2	4.8		
6	ضعف اهتمام الادارة التربوية في توفير التقنيات التعليمية	167	30	22	18	13	4.6923	1.67937
		66.6	12	4.8	7.2	5.2		
7	عدم اقتناع مدير المدرسة بأهمية استخدام التقنيات التعليمية	58	38	97	23	22	4.5000	1.76158
		23.2	15.2	38.8	9.2	8.8		

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

1.20256	4.3846	10	12	55	67	106	تكرار	قلة الدعم الفني المطلوب لاستخدام التقنيات التعليمية	8
		4	4.8	22	26.8	42,4	النسبة %		
1.85	4.485	145	171	254	216	1065	تكرار	المتوسط العام للمحور	9
		11.3	18.4	23.2	86.4	42.6	النسبة		

- تشير نتائج الجدول رقم (2) أن أكثر الوسائل والتقنيات التعليمية اعاقة هي: عدم توافر حوافز مادية للمعلمين الذين يستخدمون التقنيات التعليمية ، اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.384 بانحراف معياري 1.1340 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 213 بنسبة 85.2% مما يعني عدم وجود تباين كبير بين افراد العينة، يلها: ارتفاع تكاليف بعض التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.5000 بانحراف معياري 1.7615 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة وكبيرة جدا 201 بنسبة 80,4%، يلها : ضعف تقدير مدير المدرسة للمعلمين في استخدام التقنيات التعليمية بمتوسط حسابي 4.769 وانحراف معياري 1.5144 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 198 بنسبة 79.2% ، يلها: ضعف اهتمام الادارة التربوية في توفير التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.6923 بانحراف معياري 1.6793 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 197 بنسبة 78.8% ، يلها قصور في متابعة الموجهين لاستخدام التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.0385 بانحراف معياري 1.3109 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 172 بنسبة 68.8% ، يلها قلة الدعم الفني المطلوب لاستخدام التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.384 بانحراف معياري 1.2025 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 171 بنسبة 68.8% ، يلها: لا تتوافر ميزانية خاصة لاستخدام التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.615 بانحراف معياري 1.496 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 169 بنسبة 67.6%، يلها عدم اقتناع مدير المدرسة بأهمية استخدام التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.5000 بانحراف معياري 1.7615 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 96 بنسبة 38.4%، مما يؤكد عدم وجود تباين كبير في اجابات افراد العينة لفقرات هذا المحور.

وتتفق نتيجة هذه السؤال مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (هدي، 2001م) و دراسة (الكندي، 2995م) ودراسة (عودة، 2002م)

وبصفة عامة تم حساب المتوسط العام للمحور الذي بلغ (4.485) بانحراف معياري (1.85) وهذا يدل على أن آرا عينة الدراسة تجاه المحور الاداري والمالي انها معوقات بدرجة كبيرة.

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو
لمناقشة السؤال الثالث: ما معوقات استخدام التقنيات التعليمية المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر
معلمي مرحلة الاساس ببلدية القضارف؟

جدول رقم (4)

يوضح معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين

رقم	الفقرة		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري
1	قلة الخبرة في استخدام التقنيات التعليمية	تكرار	108	58	47	32	5	4.8077	1.40192
		النسبة %	43.2	23.2	18.8	12.8	2		
2	كثرة الاعباء المدرسية تمنعني من استخدام التقنيات التعليمية	تكرار	44	68	59	42	37	3.5000	1.7888
		النسبة %	17.6	27.2	23.6	16.8	14.8		
3	ليس لدى قناعة لاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس	تكرار	3	11	67	90	129	4.2308	1.03180
		النسبة %	1.2	4.4	26.8	36	51.6		
4	عدم توفر الوقت الكافي الذي يمكنني من استخدام التقنيات التعليمية	تكرار	22	37	38	55	98	4.3462	1.84580
		النسبة %	8.8	14.8	15.2	22	39.2		
5	عدم تقديم دورات تدريبية لانتاج واستخدام التقنيات التعليمية	تكرار	116	52	43	29	10	3.9231	1.41204
		النسبة %	46.4	20.8	17.2	11.6	4		
6	عدم اشراك المعلمين في التخطيط لإعداد وإنتاج التقنيات التعليمية	تكرار	199	47	38	42	24	3.0769	1.64738
		النسبة %	79.6	18.8	15.2	16.8	9.6		
7	المتوسط العام للمحور	تكرار	429	270	292	300	303	3.9807	1.473

يلاحظ من الجدول رقم (4) ان الفقرة: عدم اشراك المعلمين في التخطيط لإعداد وإنتاج التقنيات تمثل درجة اعاقه كبيرة وهي اذ بلغت الاجابات لكبيرة جدا وكبيرة 246 بنسبة مئوية 98.4%، بمتوسط حسابي 3.076 بانحراف معياري 1.647، يليها عدم تقديم دورات تدريبية لإنتاج واستخدام التقنيات، اذ بلغت الاجابات لدرجة كبيرة جدا وكبيرة 168 بمتوسط 76.2 مما يعني وجود تباين كبير في اجابات أفراد العينة وهذا يعني ان هذه الفقرة تمثل درجة اعاقه كبيرة، تليها فقرة: قلة الخبرة الاجابات لكبيرة وكبيرة جدا 166 بنسبة 66.4 بمتوسط حسابي 4.807 بانحراف معياري 1.4019 في استخدام التقنيات التعليمية، تليها فقرة: كثرة الاعباء المدرسية اذ بلغت اجابات العينة لكبيرة جدا وكبيرة 112 بنسبة 44.8%، تليها فقرة: عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التقنيات التعليمية اذ بلغت الاجابات لكبيرة

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

وكبيرة جدا 59%، تليها فقرة: ليس لدى قناعة تامة لاستخدام التقنيات التعليمية، اذ بلغت الاجابات
لكبيرة جدا وكبيرة 14 بنسبة 5.6% ويعني ذلك انها تمثل درجة اعاقا قليلة جدا.

وبصفة عامة تم حساب المتوسط العام لهذا المحور الذي بلغ (3.980) بانحراف معياري (1.437) وهذا
يدل على أن آرا عينة الدراسة تجاه المحور الاداري والمالي انها معوقات بدرجة كبيرة ، تتفق نتيجة هذا
الجدول من نتائج بعض الدراسات السابقة مثل: دراسة (الفهد والسعدان، 2001م) ودراسة (أبا
الخيّل، 1991م) ودراسة (الراعي، 2002م).

لمناقشة السؤال الرابع: ما معوقات استخدام التقنيات التعليمية المرتبطة بمحتوى المقرر الدراسي
بمدارس مرحلة الاساس ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين؟

جدول رقم (5)

يوضح معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية من

وجهة نظر المعلمين

رقم	الفقرة	كبير جدا	كبير	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري
1	خلو الكتب المقررة من توجهات تؤكد على استخدام التقنيات التعليمية	33	44	69	75	52	3.8462	1.28662
		13.2	17.6	27.6	65	10		
2	ازدحام المقرر لا يمكنني استخدام التقنيات التعليمية	55	43	77	65	10	3.0000	1.78885
		22	17.2	30.8	26	4		
3	عدم ملائمة التقنيات التعليمية للمقرر الذي ادرسه	25	30	65	78	52	3.3846	1.60192
		10	12	26	31.2	20.8		
4	خلو الكتب المقررة من التقنيات التعليمية (صور، رسومات... الخ)	18	39	42	69	82	4.3846	1.13409
		7.2	15.6	16.8	27.6	32.8		
5	المقررات	108	55	42	38	40	4.2308	1.03180

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

		18	15.2	16.8	22	43.2	النسبة %	الدراسية تركز على الالتقاء أكثر من استخدام التقنيات التعليمية	
6	المتوسط العام للمحور	236	325	295	211	239	تكرار		1.519

تشير نتائج الجدول رقم (5) الى ان اكبر المعوقات التي تعيق استخدام التقنيات التعليمية في هذا المحور هي: المقررات الدراسية تركز على الالتقاء أكثر من استخدام التقنيات التعليمية، اذ بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة 4.230 بانحراف معياري 1.031 مما يعني وجود تباين كبير لأفراد عينة الدراسة وقد بلغت اجابات من يرى انها كبيرة وكبيرة جدا 163 بنسبة 65.2%، يلما في المرتبة الثانية: ازدحام الفصول الدراسية، اذ بلغ المتوسط لهذه العبارة 3.0000 بانحراف معياري 1.78885، يلما في المرتبة الثالثة: خلو الكتب المقررة من التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط لهذه الفقرة 3.846 بانحراف معياري 1.2866 وقد بلغت اجابات من يرونها كبيرة وكبيرة جدا 77 بنسبة 30.8% مما يعني عدم وجود تباين كبير بين افراد العينة ، تلما في المرتبة الرابعة: خلو الكتب المقررة من التقنيات التعليمية، اذ بلغ المتوسط 4.384 بانحراف معياري 1.1340 وبلغت اجابات من يرونها كبيرة وكبيرة جدا 57 بنسبة 22.8% وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (مكتب الخليج العربي للتربية، 1983م) ودراسة (ناجي، 2013م) ودراسة (القرني، 2006م)

وبصفة عامة تم حساب المتوسط العام للمحور الذي بلغ (3.769) بانحراف معياري (1.519) وهذا يدل على أن آراء عينة الدراسة تجاه محور محتوى المقرر انها معوقات بدرجة كبيرة.

للإجابة على السؤال الخامس: ما معوقات استخدام التقنيات التعليمية المرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية بمدارس تعليم الاساس ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين؟

جدول رقم (6)

يوضح معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية من وجهة نظر

المعلمين

رقم	الفقرة	كبير جدا	كبير	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري
1	عدم وجود تجهيزات مناسبة في الفصول الدراسية	138	52	20	17	13	2.4615	1.4759
		55.2	20.8	8	6.8	5.2		
2	عدم وجود معمل لانتاج التقنيات التعليمية	152	50	11	22	15	4.1923	1.09615
		60.8	20	4.4	8.8	6		

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

1.12303	4.0769	5	32	52	44	101	تكرار	عدم توافر الكهرياء	3
		2	12.8	20.8	17.6	40.4	النسبة%	بالمدرسة	
1.95111	4.2308	11	19	55	67	98	تكرار	عدم توافر المكان المناسب	4
		4.4	7.6	22	26.8	39.2	النسبة	لاستخدام التقنيات التعليمية	
1.3109	4.0385	37	38	44	52	117	تكرار	عدم وجود مكان لحفظ	5
		14.8	15.2	17.6	20.8	46.8	النسبة	التقنيات التعليمية	
1.28	3.80	81	128	182	265	606	تكرار	المتوسط العام للمحور	6

يلاحظ من الجدول رقم (6) ان اكبر المعوقات لاستخدام التقنيات التعليمية هي: عدم وجود معمل لإنتاج التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط لهذه الفقرة 4.1923 بانحراف معياري 1.0961 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 202 بنسبة 80.8% مما يعني عدم وجود تباين كبير بين افراد العينة، يلها فقرة عدم وجود تجهيزات مناسبة في الفصول الدراية اذ بلغ المتوسط 2.461 بانحراف معياري 1.475 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 190 بنسبة 76%، يلها فقرة عدم توفر مكان لحفظ التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط 4.0385 بانحراف 1.310 وبلغت اجابات من يرونها كبيرة جدا وكبيرة 169 بنسبة 67.4%، يلها : فقرة عدم توافر الكهرياء في المدارس اذ بلغ المتوسط 4.0769 بانحراف معياري 1.230 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 145 بنسبة 58% واخيرا عدم توفر مكان مناسب لاستخدام التقنيات التعليمية ، وهذا تتفق نتيجة هذا المحور مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة: (الحريقي،1993م) ودراسة (الكندي،2005م) ودراسة (هدي ابوبكر،2006م) ودراسة (باسالم،2006م)

وبصفة عامة تم حساب المتوسط العام للمحور الذي بلغ (3.80) بانحراف معياري (1.28) وهذا يدل على أن آرا عينة الدراسة تجاه هذا المحور انها معوقات بدرجة كبيرة.

للإجابة عن السؤال السادس: ما معوقات استخدام التقنيات التعليمية المرتبطة بالجوانب الفنية بمدارس تعليم الاساس ببلدية القضارف من وجهة نظر المعلمين؟

جدول رقم (6)

يوضح معوقات استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المرتبطة بالجوانب الفنية من وجهة نظر المعلمين

رقم	الفقرة	كبيره جدا	كبيره	متوسطة	قليلة	قليلة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري
1	عدم وجود فني متخصص يساعد على تشغيل الاجهزة التعليمية	150	37	25	24	14	4.6923	1.67937
		60	14.8	10	9.6	5.6		
2	عدم توفر المواد اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية	165	50	18	11	6	4.5000	1.76158
		66	20	7.2	4.4	2.4		

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي بلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

1.20256	4.3846	12	10	15	54	159	تكرار	ضعف الصيانة الدائمة	3
		4.8	4	6	21.6	63.6	النسبة %	للتقنيات التعليمية	
1.31734	3.8462	25	27	44	50	108	تكرار	كثرة اعطال التقنيات	4
		10	9.2	17.6	20	43.2	النسبة %	التعليمية	
1.19	4.35	57	72	102	191	158	تكرار	المتوسط العام للمحور	5

تشير نتائج الجدول رقم (7) ان أكثر معوقات استخدام التقنيات التعليمية هي: عدم توفر المواد اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط 4.5000 بانحراف معياري 1.76158 وبلغت اجابات من يرونها كبيرة جدا وكبيرة 215 بنسبة 85.2%، يلها فقرة ضعف الصيانة الدائمة للتقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.3846 بانحراف معياري 1.2025 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 213 بنسبة 80.2% مما يدل على عدم وجود تباين كبير بين أفراد العينة، يلها فقرة: عدم وجود فني متخصص لصيانة التقنيات التعليمية اذ بلغ المتوسط الحسابي 4.6923 بانحراف معياري 1.67937 وبلغت نسبة من يرونها كبيرة جدا وكبيرة 187 بنسبة 74.8%، واخيرا فقرة كثرة أعطال التقنيات التعليمية ، اذ بلغ المتوسط الحسابي 3.8462 بانحراف معياري 1.31734 وبلغت اجابات من يرون انها كبيرة جدا وكبيرة 158 بنسبة 53.2% مما يدل على عدم وجود تباين كبير في اجابات فقرات هذا المحور. وتتفق نتيجة هذا المحور مع اجابات افراد العينة لواقع توافر التقنيات التعليمية في الجدول رقم (2) من هذه الدراسة، كما تتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة(منصور،1983م) ودراسة (العقيلي،1419هـ) ودراسة عودة،2002م) ودراسة (القرني،2005م) ودراسة (باسالم،2006م) ودراسة الكندي،2005م) ودراسة الراعي،2002م).

وبصفة عامة تم حساب المتوسط العام للمحور الذي بلغ (4.355) بانحراف معياري (1.19) وهذا يدل على أن آرا عينة الدراسة تجاه محور المعوقات المرتبطة بالجوانب الفنية انها معوقات بدرجة كبيرة جدا.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والاهمية النسبية لدرجة الإعاقة

للمعوقات لكل محور من محاور الاستبانة

رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
1	معوقات مرتبطة بالمجال المالي والاداري	4.85	1.85	85.3%	1
2	معوقات مرتبطة بالمعلم	3.98	1.47	78.5%	3
3	معوقات مرتبطة بمحتوى المقرر الدراسي	3.76	1.51	58.4%	5
4	معوقات مرتبطة البيئة المدرسية والصفية	3.80	1.28	68.5%	4
5	معوقات مرتبطة بالجوانب الفنية	4.35	1.19	80.4%	2
6	المتوسط العام لجميع المحاور	4.148	1.51	74.2%	

واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية
القضارف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية لمحاور المعوقات تراوحت بين (4.85- 3.76) وان

أهم المعوقات التي تواجه استخدام المعلمين للوسائل والتقنيات التعليمية حسب متوسطاتها الحسابية والنسبة المئوية هي بالترتيب التنازلي التالي :

- المعوقات المرتبطة بالمحور المالي والاداري ومتوسطها الحسابي (4.85) ونسبتها المئوية (85.3%) وهي معوقات بدرجة كبيرة جدا.
- المعوقات المرتبطة بالجوانب الفنية ومتوسطها الحسابي (4.35) ونسبتها المئوية (80.4%) وهي معوقات بدرجة كبيرة جدا.
- المعوقات المرتبطة بالمعلم حيث بلغ متوسطها (3.98) ونسبتها المئوية (78.5) وهي معوقات بدرجة كبيرة.
- المعوقات المرتبطة بالبيئة الصفية والمدرسية ومتوسطها الحسابي (3.80) ونسبتها المئوية (68.5%) وهي معوقات بدرجة متوسطة .
- المعوقات المرتبطة بمحتوى المقررات الدراسية ومتوسطها الحسابي (3.76) ونسبتها المئوية (58.4%) وهي معوقات بدرجة متوسطة.
- المشكلات المرتبطة بالتقويم متوسطها الحسابي (2.24) ونسبتها المئوية (45.0%) .

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء التطبيق الميداني للتربية العملية؟

اهم النتائج:

بعد مناقشة اسئلة البحث توصلت الدراسة الى نتائج اهمها:

- 1- تتوافر الوسائل والتقنيات التعليمية بمدارس الاساس ببلدية القضارف بصفة عامة بدرجة متوسطة.
- 2- أكثر الوسائل والتقنيات المتوافرة هي وسائل البيئة المحلية البسيطة.
- 3- عدم توافر المستحدثات التكنولوجية (الاجهزة التعليمية) وموادها في المدارس.
- 4- أكثر المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية بالترتيب هي:
 - 1- المعوقات المرتبطة بالجانب المالي والاداري.
 - 2- المعوقات المرتبطة بالجوانب الفنية.
 - 3- المعوقات المرتبط بالمعلم.
 - 4- المعوقات المرتبطة البيئة المدرسية والصفية .

التوصيات والمقترحات:

بناء على النتائج السابقة تتقدم الدراسة بالتوصيات والمقترحات التالية:

- تدريب المعلمين لإنتاج واستخدام التقنيات التعليمية.
- انشاء مراكز للوسائل والتقنيات التعليمية بمحليات الولاية المختلفة بصفة عامة وبلدية القضارف بصفة خاصة.
- اشتراط الحصول علي شهادة انتاج واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية لمن يرغب العمل في التدريس.
- تجهيز البيئة المدرسية والفصول الدراسية بما يتناسب مع استخدام التقنيات التعليمية.
- توفير ميزانية خاصة لانتاج التقنيات التعليمية.
- وضع دليل (مرشدة) للمعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية.
- الاشراف والمتابعة والتوجيه للمعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية.
- ان تكون الكتب المدرسية مملوءة بالرسومات والصور والأشكال البيانية والتوضيحية.

قائمة المصادر والمراجع

- 1- أبا الخيل، فوزية محمد(1411هـ- 1991م) استخدام الوسائل التعليمية ومعوقاته في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الموجهات والمعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، الرياض.
- 2- بسالم، هدى (2006) معوقات استخدام الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الاساسي بمدينة المكلا واتجاهات معلمي ومعلمات الجغرافيا نحوها" قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة حضرموت، جمهورية اليمن.
- 3- البغدادى، محمد رضا: تكنولوجيا التعليم والتعلم ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999م.
- 4- الزهراني، احمد عيطة عطية، (1417هـ) تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الطبيعية من وجهة نظر معلمي ومعلمات العلوم بالمعاهد العلمية الثانوية بالملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 5- كاظم، احمد خيرى ،و عبد الحميد جابر: الوسائل التعليمية والمنهج ، بدون ط ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1984م.
- 6- الكندي، سالم بن مسلم (2005م) التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، ط2، دار الشروق، عمان، الاردن.
- 7- الكلوب، بشير عبد الرحيم: التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، ط1 ، بيروت: دار إحياء العلوم، 1993م.
- 8- مطاوع، إبراهيم عصمت: الوسائل التعليمية ، بدون ط ، دار النهضة العربية ، 1976م.
- 9- منصور، احمد حامد، الأجهزة والآلات التعليمية ، بدون ط ، المنصورة ، جامعة المنصورة ، 1992م. منصور، عبد المجيد سيد احمد (1983م) سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف.
- 10- الحريقي، سعد: "مدي صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية" ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الملك سعود، 1993م.
- 11- الحيلة، محمد محمود: التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، ط2 ، العين، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي ، 2001م.
- 12- حسين، سمير محمد: الإعلام والاتصال الجماهيري والرأي العام ، ط1 ، القاهرة : عالم الكتب ، 1984م.
- 13- سيف، عثمان علي غانم (1409- 1988م) معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الانجليزية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 14- السيد، محمد علي: الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط6، الأردن، الزرقاء، مكتبة المنارة ، 1987م.

- واقع استخدام التقنيات التعليمية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعلم الاساسي ببلدية القضايف من وجهة نظر المعلمين د. يحيى محمد بن حسب سيدو
- 15- عودة، أحمد جميل، (2002م) معوقات استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الرياضيات للمرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- 16- العقيلي، عبد العزيز محمد (1419هـ) تقنيات التعليم والاتصال، ط3، الرياض.
- 17- الثقفي، خلف الله محيا، (1405هـ-1406هـ) دراسة لمعوقات استخدام المعلم للوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة للبنين بمدينة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بجامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- 18- الفهد، عبد الله والسعدان، ابراهيم، (2001م) الصعوبات التي تواجه مدرسي مواد التربية الاسلامية في استخدام الوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، عدد 3، 81-122.
- 19- التل، سعيد وآخرون: المرجع في مبادئ التربية ، ط1 ، عمان ، دار الشروق ، 1994م.
- 20- الراعي، احمد بن سالم (2003م) مدى استخدام معلمي التربية الاسلامية للوسائل التعليمية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- 21- الشحات، سعد عثمان: "برنامج علاجي لبعض معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات في الحلقة الثانية في مرحلة التعليم الأساسي" رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 1995م.
- 22- الشاعر، عبد الرحمن: " تحديد احتياجات مدرسي المرحلة المتوسطة بمنطقة عنترة التعليمية علي استخدام الوسائل التعليمية" ندوة التقنيات التربوية بين المطالب والتحديات" قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 1993م.
- 23- الرشيدان، عبد الله، وجعيني، نعيم: المدخل إلى التربية والتعليم، ط1، عمان، دار الشروق، 1994م.
- 24- ناجي ،نوري مصطفى" واقع استخدام التقنيات التربوية والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها في مرحلة التعليم الاساسي في مركز محافظة دهوك من وجهة نظر اعضاء الهيئة التعليمية" مجلة جامعة زاخو، المجلد 1 (B) العدد 2-400، 2013م.
- 25- القرني، علي بن ناصر بن محمد (2005م) معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الشرعية في المعاهد العلمية في منطقة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض.
- 26- مكتب التربية العربي لدول الخليج" دراسة تقييمية لواقع استخدام الوسائل التعليمية بدول الخليج العربي" المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، 1980م.