



واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية
- المعطيات والأهداف

The Reality of E-Learning in Algerian Universities - Data
and Objectives

بن زينة صفية¹، موساوي سهام²

¹ جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، s.benzina@univ-chlef.dz

² جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)، siham.moussaoui24@gmail.com

ملخص:

يهدف البحث إلى الحديث عن واقع التعليم الإلكتروني بالجزائر، مع الوقوف عند المعطيات وجملة الأهداف المرجوة منه؛ خصوصا وأنه يعتمد بالدرجة الأولى على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لما لها من دور فعال في العملية التعليمية؛ كونها من الوسائط التعليمية المهمة التي ظهرت حديثا لتلبي رغبة المتعلم عن بعد نتيجة لظروف معينة كما أنها تساعد على إيجاد فرص لمواصلة التعلم. مما أدى إلى استحداث مفاهيم ومصطلحات جديدة في مجال التعليم الإلكتروني كجامعة الافتراضية، والتعليم عبر المنصات الإلكترونية، والكتاب الإلكتروني، النشر الإلكتروني والمكتبة الإلكترونية وغيرها من الوسائط التكنولوجية الحديثة المساعدة على عملية التعلم عن بعد.

كلمات مفتاحية: التعليم الإلكتروني، المنصات، الجامعة، المكتبة، الوسائط، التعليم عن بعد.

Summary:

This research aims to explore the current state of e-learning in Algeria, highlighting key data and objectives. E-learning in Algeria heavily relies on information and communication technologies (ICT), which play a vital role

المؤلف المرسل: بن زينة صفية، الإيميل: s.benzina@univ-chlef.dz

in enhancing the educational process. These technologies have become essential tools for distance learning, especially under certain circumstances where traditional education is limited. They also offer new opportunities for lifelong learning. As a result, several new concepts and terms have emerged in the field, such as virtual universities, online learning platforms, e-books, electronic publishing, and digital libraries. These tools contribute significantly to facilitating access to knowledge and improving the quality of education. The study emphasizes the importance of integrating these modern technologies to meet the evolving needs of learners and to promote more flexible, accessible, and efficient learning environments.

Keywords: E-learning, platforms, university, library, media, distance education

1. مقدمة :

يرمي البحث كما يوحي بذلك عنوانه الحديث عن واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية - ومدى تمكّنها من استخدام التكنولوجيا الحديثة بكل ما تحمله من صعوبات ومعوقات في ضوء تجارب بعض الجامعات الجزائرية، انطلاقاً من المعطيات ووقوفاً عند الأهداف ودور التعليم عن بعد في تحقيقها. ومن نتائج التطورات الحديثة وإفرازاتها في مجال التعليم ما يعرف بالتعليم عن بعد الذي بدأ تطبيقه في المؤسسات الجامعية الجزائرية نتيجة تفاقم وباء كورونا واتخاذها كإجراء وقائي ضمن البروتوكول الصحي الذي فرضته الوزارة الوصية، ولازال يشهد تطوراً سريعاً يسهم في تغيير كثير من المفاهيم عن التعليم عن بعد.

مع تسارع التحولات الرقمية وتزايد أهمية التعليم الإلكتروني في العالم، تبنّت الجامعات الجزائرية نماذج متعددة من التعليم عن بُعد والمنصات الرقمية. غير أنّ هذا التبنّي يواجه جملة من التحديات المرتبطة بالبنية التحتية، الكفاءات البيداغوجية والتقنية، وتفاعل الطلبة والأساتذة مع البيئة الافتراضية. ومن هنا يطرح البحث الإشكالية الأساسية:

إلى أي مدى استطاعت الجامعة الجزائرية تجسيد التعليم الإلكتروني كخيار بيداغوجي فعال يحقق الأهداف المرجوة في ظل المعطيات المتوفرة؟ وما أبرز العوائق والفرص التي تحدد مساره المستقبلي؟

وقد اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي: لوصف واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية، وتحليل المعطيات التقنية والبيداغوجية والبشرية.

2. مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني ضرباً من أضرب التعليم، إذ يتسم بالمسافة الجغرافية بين المعلم والمتعلم، كما تقوم فيها عملية التعليم بعيداً عن بيئة التعلم فتشترط وسائل اتصال تساهم في تبليغ المعلومات من طرف المعلم واكتسابها من طرف المتعلمين، قصد بلوغ مستوى معين في التحصيل العلمي دون التقاء المعلم بالمتعلم، أي إنه يمنح فرصاً تعليمية دون التقيد بقاعة التدريس بل بالاعتماد على وسائط تكنولوجية تساعد في الاتصال بين قطبي العملية التعليمية - المعلم والمتعلم-، قصد تزويد المتعلمين بمختلف مصادر المعرفة. وتستدعي أن يتمتع المعلم بالمهارات اللازمة في استخدام الوسائل التكنولوجية والأجهزة التعليمية، وإتقانه للبرمجيات، وقدرته على تصميم استراتيجيات التعليم المفرد، وإدارة الموقف التعليمي، ومع تمكن المعلم من صيانة المواد والأجهزة التعليمية، وخدمة المجتمع¹ ويعرّف فايز الظفيري التعليم الإلكتروني بأنه استخدام وسائل تكنولوجيا الكمبيوتر والأنترنت من قبل المعلم حيث تتضمن تلك الوسائل جميع الآليات الجديدة للاتصال مثل: شبكات الكمبيوتر، الوسائط المتعددة، المحتوى الإلكتروني، محركات البحث، المكتبات الإلكترونية، الفصول المتصلة بالأنترنت².

ويرى منصور غلوم أن التعليم الإلكتروني "هو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها أجهزة الحاسوب والأنترنت والبرامج الإلكترونية المعدة من قبل المتخصصين³.

بينما يجد يوسف العريفي أن التعليم الإلكتروني هو تقديم المحتوى التعليمي بما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الأنترنت⁴.

3. خصائص التعليم الإلكتروني:

- من سمات التعليم عن بعد أنه مقيد بمؤسسة تعليمية كالجامعة مثلا تحكمها أسس ولها أهداف وتسير بنظام محدد.
- البعد بين المتعلم والمؤسسة التعليمية الجامعية: تقوم العملية التعليمية بعيدا عن المؤسسة التعليمية باستخدام مجموعة من الوسائط التكنولوجية التي تمكن المتعلم من اكتساب المعرفة.
- توفير وسائل الاتصال والتكنولوجيا: وتكون بمثابة حلقة وصل بين المعلم والمتعلم لنقل المعرفة وتوصيلها. وتختلف تلك الوسائل المستخدمة باختلاف نوعية التعليم والقدرة الشرائية للمؤسسة التعليمية.
- إعداد البرامج والمناهج التعليمية: يتم إعداد البرامج من خلال المعلمين للمساهمة في تقديم المعرفة واكتسابها نشرها بمستوى عالي دون الحضور المباشر للمؤسسة التعليمية.

4. أهمية التعليم الإلكتروني:

- أفرز عصر العولمة والمعلوماتية تطورات كثيرة منها التعليم عن بعد كفرصة يمكن إتاحتها للمهتمين بمواصلة تعلمهم، وتكمن أهميته في النقاط الآتية:
- إتاحة فرص مواصلة التعليم للراغبين في تكملة مسارهم التعليمي لتحقيق مختلف الدرجات العلمية – خصوصا لمن حُرِم منه لأسباب معينة- بغض النظر عن سن المتعلم، أو جنسه، أو ظروفه.
- يمنح للمتعلم إمكانية التوفيق بين تعليمه وعمله؛ دون تعطيل وظيفته أو الإخلال بحياته الأسرية، مما يشكل حافزا لمواصلة الدراسة، والإخلاص للوظيفة.
- إن التعليم عن بعد يعد كبديل مناسب للتعليم الحضوري خصوصا لمن يرغب في تحسين مستواه العلمي وتطويره.
- يعد التعليم عن بعد فرصة للتنمية الثقافية التي تشمل مختلف فئات المجتمع من خلال تقديم برامج عديدة ومتنوعة الاختصاصات و الميادين. خصوصا عندما تبث عبر وسائل الإعلام كالتلفاز مثلا، وبالتالي يسهل الحصول على المعرفة ويساهم في بناء مجتمع مثقف يسير التقدم العلمي والتكنولوجي.

يسمح التعليم عن بعد بتوفير فرص تأهيل المتعلم والتقليل من البطالة خصوصا أنه يستطيع الإنتاج في مختلف المجالات التي يحتاجها المجتمع، وبما يتناسب مع المتغيرات التكنولوجية في هذا العصر، ومن ثم تحسين مستوى العمل داخل المجتمع.

5. أهداف التعليم الإلكتروني:

لنظام التعليم عن بعد مجموعة من الأهداف منها:
-استدراك فرص التعليم في مراحله المختلفة خصوصا لمن لديهم الرغبة في تنمية مهاراتهم المعرفية وتحسين مستواهم التعليمي والمهني
-توفير الظروف التعليمية الملائمة للمتعلمين كريات البيوت والموظفين مثلا.
-تقديم المعرفة وتوعية المتعلمين في كيفية استخدام وسائل الاتصال والتكنولوجية الحديثة مع إتاحة فرص التقدم ومسايرة التطور التكنولوجي والمعلوماتية.

6. مميزات التعليم الإلكتروني:

يلخصها مروان عبد الله مصطفى العوايشة على النحو الآتي⁵:
من حيث الأسلوب: بواسطة صفحات الويب وأدوات التكنولوجيا المختلفة.
مدى التفاعلية: يقوم على مدى التفاعلية بين المتعلم والوسائط المتعددة وبين المعلم والمتعلم أيضا
إمكانية التحديث: سهلة غير مكلفة، تكون بعد النشر أيضا.
التوافر/ الإتاحة: متوفر بأي مكان وأي زمان.
الاعتمادية: يعتمد على المعلم من حيث الإرشاد والنصح وتقديم المشورة والمتعلم بصورة أكبر بسبب استخدام الأدوات التكنولوجية في البحث عن المعلومة واستخدامها.
- نظام التعليم: مرن، غير محدد بمكان وزمان.
الكلفة المالية: يتطلب كلفة مالية كبيرة لأنه يحتاج إلى بنية تحتية وأجهزة ومعدات إلكترونية.

- المحتوى التعليمي: أكثر جاذبية وإثارة لاحتوائه على نصوص كتابية وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع صوت.
المتابعة والتقييم: تتم بطريقة إلكترونية بحتة.

المصداقية: صعوبة بسبب الخوف من الممارسات الخاطئة كالغش. وعليه فإن نظام التعليم عن بعد يؤكد ما يلي:

- أ - حق الفرد في الوصول إلى المعرفة حتى ولو كانت بعيدة.
- ب - حق الأفراد في الفرص التعليمية حتى وإن تجاوزها الزمن.
- ج - التحول من التعليم إلى التعلم أو من نشاط المعلم إلى نشاط المتعلم.
- د - تدفق المعلومات إلى المتعلم وبالمشاهدة وعن بعد، وبالتعامل مع البرنامج المنقول بوسائط متعددة.
- هـ - تكيف المتعلم مع برنامج التعليم، وفقاً لحاجاته واهتماماته وقدراته، وسرعته الذاتية وتعلمه الذاتي.

و - انخفاض كلفة التعليم عن بعد عن كلفة التعليم النظامي الجامعي.

ز - أن يعمل في مؤسسات التعليم عن بعد متخصصون وإداريون وأكاديميون متعاونون مع مبرمجين تربويين ومبرمجين حاسوبيين⁶.

يُعدّ التعليم الإلكتروني من أبرز التحولات في مجال التربية الحديثة، لما يوفره من مميزات متعددة تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي. من أبرز هذه المميزات المرونة في الزمان والمكان، حيث يمكن للمتعلم الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يُمكنه من تنظيم وقت تعلمه بحسب ظروفه الخاصة. كما يعزز هذا النمط من التعليم مبدأ التعلم الذاتي، ويتيح للمتعلمين التقدم وفق سرعتهم الخاصة مع إمكانية تكرار الدروس حسب الحاجة. وإلى جانب ذلك، يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية غنية بوسائط متعددة، مثل الفيديوهات والمحاكاة التفاعلية، مما يساهم في ترسيخ المفاهيم وزيادة التفاعل. كما يتميز بإمكانية التقييم الفوري وتتبع الأداء، مما يساعد في تقديم تغذية راجعة سريعة ودقيقة. وبفضل هذه الخصائص، أصبح التعليم الإلكتروني وسيلة فعّالة وشاملة تتيح الوصول إلى أوسع شريحة من المتعلمين، وتلبي احتياجاتهم بأساليب أكثر تطوراً ومرونة.

7. الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي:

يعد كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي وسيلة غايتها الحصول على مستوى متقدم من العلم والمعرفة، غير أنهما يختلفان من حيث طرائق توصيل المعلومات

والأدوات المستخدمة في العملية التعليمية التعلّمية، ورغم وجود نقاط تشابه يتقاطعان في نسبة معينة إلا أنهما يختلفان بشكل واضح جداً يمكن تلخيصها على النحو التالي:

التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
1	يشكل المتعلّم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية وليس المعلم كما هو الحال في التعليم التقليدي، ويعتمد على التكنولوجيات الحديثة والثقافة الرقمية لمعالجة المعرفة.
2	تتطلب تجهيزاته تكلفة عالية خصوصا عند تصميم المادة العلمية رقميا والبرمجيات وتنظيم دورات تكوينية لتدريب المعلمين والمتعلمين في كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية والوسائط الإلكترونية بطريقة صحيحة لضمان التفاعل بين المعلم والمتعلم.
3	التعليم الإلكتروني لا يتقيد بالمكان أو الزمان ليقوم بالعملية التعليمية، إذ يكون للمتعلم الحرية في تحديد المكان والوقت للتعلم.

4	ينتج التعليم الإلكتروني الجودة في نشاطات المتعلمين ومدى فاعليتها في اكتسابه للمادة العلمية، لأنه ينطلق من مبدأ التعلم بطرق متميزة وفريدة، كما يعتمد على التعلم الذاتي.	ينتج التعليم التقليدي أسلوب إلقاء المعلم المادة العلمية على المتعلم.
5	يسمح لجميع الفئات الاجتماعية مواصلة تعليمهم عن بعد.	حضور المتعلم للمؤسسة التربوية إجباري مع ضرورة الالتزام كل أيام الدراسة، كما يقتصر على فئة دون غيرها.
6	التعليم الإلكتروني أكثر جاذبية للمتعلم من خلال اعتماده على الفيديوهاات التعليمية والصور المتحركة و طريقة المحاكاة وغيرها مما يكسب ميول ورغبة المتعلم في التعلم.	التعليم التقليدي يقتصر على الكتاب المطبوع فقط.
7	إمكانية التواصل مع المعلم وطرح الأسئلة والبحث عن التفسيرات عن طريق البريد الإلكتروني وغرف المحادثة في أي وقت.	يتطلب التواصل مع المعلم من خلال الحصة المبرمجة للتدريس فحسب حتى يتمكن من طرح الأسئلة.
8	تتجلى مهمة المعلم في توجيه المتعلمين وإرشادهم للمعلومات اللازمة.	يكون المعلم هو المصدر الأساسي للمعلومة.
9	يلتقي المتعلمون عبر فضاء افتراضي	غالبا ما يلتحق المتعلمون بالمدراس

من أماكن وبلدان مختلفة ومتعددة، مما يمكنهم من التعرف على مختلف ثقافتهم.	الأقرب من مقر سكنهم؛ فتجمعهم نفس العادات والتقاليد.
10	التعليم الإلكتروني يستوجب تعلم اللغات الأجنبية لاكتساب المادة العلمية بواسطة التقنيات الحديثة لاستيعاب المحاضرات التي غالبا ما تكون بلغات أجنبية وفهمها ومحاولة إثراءها.
11	جميع الإجراءات المتعلقة بالتسجيلات والمتابعات التقييمية والواجبات والفروض والامتحانات والشهادات تتم عن الحضور الشخصي وتسليم الوثائق.
12	يتقيد التعليم التقليدي بعدد محدود من المتعلمين كل عام دراسي وفقا للأماكن البيداغوجية التي تسمح بها المؤسسة التعليمية.
13	يقدم التعليم الإلكتروني المعلومات وفقا لاحتياجات المتعلمين ومستواهم

	العلمي وقدراتهم ومهاراتهم.	للمتعلمين دون مراعاة اختلاف المستوى العلمي للمتعلمين.
14	يُمكّن التعليم الإلكتروني المتعلم من بلوغ القدرة الإبداعية وتوجيه الملاحظات والإدلاء بالرأي من خلال اعتماده على طريقة حل المشكلات.	يحدّ التعليم التقليدي من تطوير مهارات المتعلم وقدراته الإبداعية لأنه يقتصر على طريقة الحفظ والاستظهار للحصول على العلم والمعرفة.
15	يتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تجديد وتحديث النشاطات والمواد التعليمية الموجهة للمتعلم.	تظل المواد التعليمية في التعليم التقليدي ثابتة لعدة سنوات.

8. سلبيات التعليم الإلكتروني:

إن اعتماد التعليم الإلكتروني كأسلوب جديد للتعليم، وخصوصا التعليم العالي؛ فإن هناك بعض السلبيات التي تواجه المعلم والمتعلم ومن الضروري مراعاتها، ومن أهم هذه السلبيات التي يجب مراعاتها عند تطبيق التعليم عن بعد ما يلي:

- غياب الحوار المباشر والمناقشة في العملية التعليمية في بعض برامج التعليم عن بعد.

- ارتفاع أسعار الأجهزة الإلكترونية، والتقنيات التعليمية، وكذا ضعف جودة تدفق للإنترنت خصوصا في مناطق الظل.

- عدم ملائمة اعتماد أسلوب التعليم عن بعد للطلبة الذين يفتقرون إلى الانضباط، والاجتهاد.

9. معوقات التعليم الإلكتروني:

ركز " أوتوبيترس" على دور التكنولوجيا بقوله: " إن التعليم أو التدريب عن بعد أسلوب لتحقيق الأهداف سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية، ويتم تنظيم هذا التعليم بواسطة المؤسسات المهنية وطبقا لمبادئها بما في ذلك الاستخدام الواسع للوسائط

التكنولوجية، وخصوصا بغرض إعادة إنتاج المواد التعليمية ذات الجودة العالية والتي تجعل من الممكن تعليم عدد كبير من الطلاب في نفس الوقت مهما كان مكان وجودهم، وهذا ما يعتبره البعض شكلا تصنيعيا للتعليم والتعلم⁷.

يعترض التعليم عن بعد بعض الصعوبات أو المعوقات التي يجب حلها وتجاوزها، والعمل على مواجهتها بغية إيجاد حلول حتى تنجح العملية التعليمية، وتتطلب سرعة معالجتها لتتمكن المؤسسات التعليمية للتعليم عن بعد من التوسع وتحقيق الأهداف المرجوة من إنشائها.

ويمكن ذكرها في النقاط الآتية:

-يعد العائق المالي خصوصا عند ذوي الدخل المحدود سببا رئيسيا وبمثابة حجرة عثر أمام التعليم عن بعد، في غياب الأجهزة التكنولوجية الشبكة العنكبوتية وغيرها من التقنيات الحديثة ووسائل الاتصال.

-غياب الوعي التكنولوجي وكيفية استخدام الحاسوب الآلي، وأجهزة الاتصال المختلفة، مما يستدعي رفع مستوى الطالب التكنولوجي قبل التدريس بهذا الأسلوب، أو توفير بدائل متنوعة للتعليم.

-ضعف معامل المادة التعليمية المقدمة للطلاب؛ فجل المقاييس التي تدرس عن بعد ذات معاملات منخفضة مما ينفر الطالب عنها ولا يكاد يعيرها اهتماما، لدرجة الإهمال.

10. أصناف التعليم الإلكتروني:

يصنف التعليم الإلكتروني على النحو التالي⁸:

التعليم الإلكتروني الموجه بالمتعلم **Learner-led e-learning**: وهو تعليم إلكتروني يهدف إلى إيصال تعليم عالي الكفاءة للمتعلم المستقل، ويطلق عليه التعليم الإلكتروني الموجه بالمتعلم، ويشمل المحتوى على صفحات ويب، ووسائط متعددة، وتطبيقات تفاعلية عبر الويب، وهي امتداد للتعليم المعزز بالحاسب في برمجيات CD-ROM.

التعليم الإلكتروني الميسر: **Facilitated e learning** وهو تعلم يوظف تقنية الانترنت ويستخدم فيه المتعلم البريد الإلكتروني والمنتديات للتعليم، ويوجد فيه ميسر للتعليم عبارة عن مساعده (help)، ولكن لا يوجد فيه مدرس كما هو الحال في حال رغبتك

في تعلم برنامج معين فإنك تذهب للمنتديات وتستخدم البريد الإلكتروني وتستخدم قوائم المساعدة في برنامج، ولكنك لا تنظم إلى تدريس كامل، بل توظف تقنية الانترنت في تيسير التعلم للبرنامج.

التعليم الإلكتروني الموجه بالمعلم Instructor- led e-learning: وهو تعليم الكتروني يوظف تقنية الأنترنت لإجراء تدريس بالمفهوم التقليدي بحيث يجمع المعلم والطالب في فصل افتراضي يقدم فيه المعلم العديد من تقنيات الاتصال المباشر مثل مؤتمرات الفيديو والصوت، والمحادثة النصية والصوتية text and audio Chat، والمشاركة في الشاشة، والاستفتاء، ويقدم المعلم عروضاً تعليمية، وشرحاً للدروس.

التعليم الإلكتروني المضمن Embedded e-learning: هو التعليم الإلكتروني الذي يقدم في نفس الوقت دعماً ومساعدة عن طريق الانترنت و تكون المساعدة كذلك مضمنة في البرنامج⁹، مثال ذلك التعليم المقدم في نظام التشغيل ويندوز، فتجد في help and support معالج يقدم أجوبة أو روابط على أسئلة محدد من قبلك، وقد يكون فيه معالج للكشف عن الأخطاء وإصلاحها داخل النظام. وهو تعلم من أجل حل مشكلة محددة، ويقدم منه نسختين إحداهما مع البرنامج الذي تم تحميله على حاسب المستخدم، والنسخة الثانية هي دعم عبر الويب، حيث يتصل المستخدم بالويب على رابط محدد ويقدم له حل المشكلة من خلال معالج يتبعه على الموقع.

11. خاتمة:

من خلال ما سبق يمكننا القول: إن التعليم عن بعد في المؤسسات الجامعية الجزائرية يحتاج إلى تخطيط كبير وتدريب مكثف، ودعم مالي يغطي تكلفة الأجهزة الإلكترونية والوسائل التكنولوجية الحديثة وفاتورة الأنترنت حتى تنجح العملية التعليمية، ويتم الاعتماد عليه كأسلوب تعليمي مستقبلاً لما يحمله من خصائص تجعل منه فرصة لمتابعة التعليم والرفع من المستوى التعليمي. وعليه من الضروري جداً تكثيف دورات تدريبية للمعلمين تسلط دائرة الضوء على آليات وطرق التعليم عن بعد دون إغفال الاهتمام بمهارات التعامل مع الموقع التعليمي للمؤسسة الجامعية وتوفير فريق تكوين متخصص بالجامعة للاستفادة من خبراتهم واستشارتهم عند الضرورة.

الإحالات والهوامش:

- ¹ ينظر: أحمد سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، 2004، ص 260.
- ² ينظر: فايز الظفيري: أهداف وطموحات التعلم الإلكتروني، رسالة التربية، العدد 4، مجلد 15، ص 84.
- ³ ينظر: منصور غلوم: التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت، ورقة عمل لندوة التعليم الإلكتروني في الفترة 23/22/21 أبريل 2003، مدارس الملك فيصل، الرياض، ص 3.
- ⁴ ينظر: يوسف العريفي: التعليم الإلكتروني تقنية رائدة وطريقة إعداد، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني في الفترة 23/22/21 أبريل 2003، مدارس الملك فيصل، الرياض، ص 6.
- ⁵ ينظر: مروان عبد الله مصطفى العوايشة: أثر التعليم عن بعد والعلم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، عين شمس، العدد الخامس والأربعون، ج 1، 2021، ص 19.
- ⁶ ينظر: فلسطين محمد الكسجي، الجودة في التعليم بعد، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 1، ج 1، 2012، ص 35.
- ⁷ ينظر: ليأيرز شلوسر وآخرون، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، ترجمة: نبيل جاد عزمي، مكتبة بيروت، مسقط، ط 2، 2015، ص 3.
- ⁸ ينظر: الموسى عبد الإله، والمبارك أحمد، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض، مؤسسة شبكة البيانات. 2005 م. ص 22.
- ⁹ ينظر: الموسى عبد الإله. "التعليم الإلكتروني- مفهومه- خصائصه- فوائده- عوائقه". ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة 22 - 23 / 10 / 2002. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- أحمد سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، 2004.
- 2- الموسى عبد الإله، والمبارك أحمد، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض، مؤسسة شبكة البيانات. 2005 م.
- 3- الموسى عبد الإله. "التعليم الإلكتروني- مفهومه- خصائصه- فوائده- عوائقه". ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة 22 - 23 / 10 / 2002. كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 4- فايز الظفيري: أهداف وطموحات التعلم الإلكتروني، رسالة التربية، العدد 4، مجلد 15.
- 5- فلسطين محمد الكسجي، الجودة في التعليم عن بعد، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط 1، ج 1، 2012.

- 6- ليأيرز شلوسر وآخرون، التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، ترجمة: نبيل جاد عزمي، مكتبة بيروت، مسقط، ط2، 2015.
- 7- مروان عبد الله مصطفى العوايشة: أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور (دراسة مقارنة)، مجلة كلية التربية، عين شمس، العدد الخامس والأربعون، ج1، 2021.
- 8- منصور غلوم: التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت، ورقة عمل لندوة التعليم الإلكتروني في الفترة 23/22/21 أبريل 2003، مدارس الملك فيصل، الرياض.
- 9- يوسف العريفي: التعليم الإلكتروني تقنية رائدة وطريقة إعداد، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني في الفترة 23/22/21 أبريل 2003، مدارس الملك فيصل، الرياض.