

بناء وتقنين اختبار المعرفة القانونية في لعبة كرة قدم الصالات للطالبات

Construction and standardization of a legal knowledge test in futsal for female students

مشرق عزيز حمدوش¹مديرية تربية النجف الأشرف، العراق: mushrik08@gmail.com

غيث محمد كريم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الكوفة، العراق: ghaithm.karim@uokufa.edu.iq

تاريخ النشر: 2024/12/30

تاريخ القبول: 2024/09/16

تاريخ الاستلام: 2024/09/10

ملخص:

تبلورت مشكلة وتجسدت بالسؤال التالي: ونظراً لعدم وجود اختبار شامل وموضوعي للمعرفة القانونية في كرة الصالات، قرر الباحثان إنشاء اختبار موضوعي لقياس المعرفة القانونية للطالبات. (ما مستوى المعرفة القانونية لكرة الصالات بين طالبات السنة الثالثة). الأهداف للبحث: بناء اختبار المعرفة القانونية لكرة الصالات لطالبات السنة الثالثة. ولأن الاستراتيجية الوصفية كانت أكثر ملاءمة لأساليب الدراسة، فقد تم دمجها مع أسلوب المسح التحليلي. تمثل مجتمع الدراسة طالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهن 79 طالبة، وبناء على نتائج الدراسة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية: بناء اختبار المعرفة القانونية للطالبات لممارسة كرة القدم داخل الصالات. وقد توصل الباحثون إلى التوصيات التالية: استخدام الاختبار المعد كأداة تقييم لقياس الفهم القانوني لكرة الصالات لدى طالبات الجامعة. ضرورة إجراء تقييم دوري للفهم القانوني لكرة الصالات لدى طالبات الجامعة في السنة الثالثة من أجل قياس كفاءتهن في اللعبة.

الكلمات المفتاحية: (بناء وتقنين , اختبار المعرفة القانونية , كرة قدم الصالات).

Abstract:

A problem crystallized and was embodied in the following question: Due to the lack of a comprehensive and objective test of legal knowledge in futsal, the researchers decided to create an objective test to measure the legal knowledge of female students. (What is the level of legal knowledge of futsal among third-year female students). Research objectives: Building a legal knowledge test for futsal for third-year female students. Because the descriptive strategy was more appropriate for the study methods, it was combined with the analytical survey method. The study population represented 79 third-year female students. Based on the results of the study, the following conclusions were reached: Building a legal knowledge test for female students to practice indoor soccer. The researchers reached the following

recommendations: Using the prepared test as an assessment tool to measure the legal understanding of futsal among female university students. The necessity of conducting a periodic assessment of the legal understanding of futsal among female university students in the third year in order to measure their efficiency in the game. Keywords: (Construction and codification, legal knowledge test, futsal).

المؤلف المرسل: مشرق عزيز حمدوش، الإيميل: mushrik08@gmail.com

1- المقدمة وأهمية الدراسة :

انبثقت لعبة كرة قدم الصالات من رحم كرة القدم الأم واستطاعت هذه المولودة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من لاعبين ومدربين وحكام وإعلاميين وجمهور وأصبحت من الألعاب التي لها مكانة مرموقة بين الألعاب الأخرى وكان لبعض ميزاتها دور في هذا الاهتمام والتطور، منها قلة عدد لاعبيها ولعبها في صالات مغلقة تكون بعيدة عن العوامل المناخية (البرد) (الحر) (الثلوج) وخاصة للاعبين المبتدئين، وتعد لعبة كرة قدم الصالات إحدى الألعاب الفرقية تتميز بتحمل اللاعبين موقف التنافس كوحدة واحدة وجهها لوجه مع الفريق المنافس، لذا يجب أن تكون على قدر مناسب من المعرفة وان تمتلك قدرا اكبر من المعرفة القانونية لتستخدمها للإجابة عندما تكون معرضة للتقييم من خلال الاختبارات التي تخضع لها والتي هي من متطلبات المرحلة لغرض النجاح، وتستخدمها عندما تكون حكما.

لذا فقد تعددت في السنوات الاخيرة اجراء الدراسات والابحاث في تطبيق طرائق وأساليب تدريس التي تتمكن من احتواء المادة التعليمية لهن من محتوى، ويجب ان تحتاط بمواقف وتساؤلات المعرفة القانونية للإجابة عنها ويقارن بما توصلت اليه لتبني معرفتها القانونية بكرة القدم، وتعتبر الحصيلة المعرفية للقواعد القانونية لكرة قدم الصالات أساساً يعتمد عليه العديد من الأمور التعليمية للمهارات الأساسية وخطط اللعب وتطور الأداء المهاري والخططي، لأن المعرفة القانونية ((يساعد في التعرف على المعرفة، والوعي بها، واكتشافها المباشر، أو إعادة اكتشافها.)) (1 - ص 15)، ويعد متغير المعرفة القانونية من الأمور المهمة التي ينبغي على الطالبة أن تتفهم وتستوعب قدر ملائما من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة القانونية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالبة معرفة الأمور القانونية التي تتعلق بلعبة كرة قدم الصالات.

وتتجلى الأهمية في انه تنطرق إلى الجانب الذي انخفض الاهتمام فيه ألا وهو الجانب القانوني والذي يعد الأساس الذي يركز عليه في عملية تقييم الطالبات في مادة كرة القدم للصالات، وتوفير

أداة يمكن من خلالها قياس الجوانب المعرفية القانونية لمادة كرة قدم الصالات الرياضي وذلك من خلال بناء اختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات والذي من خلاله معرفة مستوى الخبرة القانونية التي تتمتع بها الطالّابات ويعتبر وسيلة تقييمه يمكن ان يستفاد منها التدريسي في تقييم مستوى المعرفة لدى الطالّابات.

ان المواد ذات الطابع العملي التي تدرس لها مَطْلَبات لغرض النجاح والتفوق بها وتعد المعرفة القانونية احدى هذه المتطلبات حيث تبلورت مشكلة وتجسدت بالسؤال التالي: (ما مدى معرفة طالبات السنة الثالثة بقانون كرة الصالات؟)، ولعدم وجود اختبارا شموليا وموضوعيا للمعرفة القانونية في كرة قدم الصالات، لذا ارتئ الباحثين بناء اختبار موضوعي يستخدم لقياس المعرفة القانونية للطلّابات، وبناء مثل هكذا اختبار يكون الغرض منه خدمة الطالّابات والتدريسي في الكلية تقييم وقياس الفهم القانوني فيما يتعلق بالجانب المعرفي للضوابط القانونية المشمولة في منهج كرة الصالات في المرحلة الثالثة.

2-1 اهداف الدراسة :

ووضع الباحثين اهداف للدراسة هي :

1. تصميم اختبار المعرفة القانونية لكرة القدم داخل الصالات لطالّابات السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. تقييم طالبات السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية للبنات جامعة الكوفة حول فهمهن القانوني لكرة القدم داخل الصالات.

3-1 اما حدود الدراسة فتمثلت بـ :

حدود الإنسانية: طالبات السنة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية للبنات وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة

الحد الزمني : المدة 1 / 11 / 2023 ولغاية 10 / 4 / 2024

الحد المكاني : قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة

2- منهج الدراسة واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج الدراسة: ولأن الاستراتيجية الوصفية كانت أكثر ملاءمة لأساليب الدراسة فقد تم

دمجها مع أسلوب المسح التحليلي

2-2 مجتمع الدراسة واجراءاته الميدانية:

بلغ إجمالي عدد الطالبات تسع وسبعين طالبة، وتشكلت مجموعة الدراسة من طالبات السنة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكلية التربية للبنات بجامعة الكوفة، وبلغ عدد الطالبات في السنة الثالثة سبعين طالبة مسجلات بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية للبنات. وتم استبعاد ثلاث طالبات من الدراسة لعدم التزامهن بحضور الدروس، وشكلن ما نسبته 88.61% من مجتمع الدراسة. تم أخذ ثلاث عينات منفصلة من العينة: عينة تجريبية تضم ستة طلاب، وعينة بناء تضم سبعين طالبة، وعينة توحيد معايير تضم نفس الطالبات السبعين في عينة البناء.

3-2 الأجهزة الادوات وسائل

عدد (1) ساعة توقيت عدد (1) اختبار المعرفية القانونية لكرة قدم HP جهاز الحاسوب نوع الصالات استمارة جمع المعلومات واستمارات تفريغ البيانات واقلام جاف

4-2 اجراءات الدراسة الميدانية:

1-4-2 الاختبارات المستعملة في الدراسة :

ولتحديد الاحتياجات المعرفية القانونية للعبة كرة الصالات قام الباحثان بالاطلاع على الدراسات السابقة المتخصصة بهذا المجال وتحليلها والتحقق في المصادر والمراجع قبل البدء بعمليات الدراسة الميدانية، وقام الباحثان بإنشاء اختبار المعرفة القانونية للعبة كرة الصالات لعدم وجود امتحان شامل يقيم متطلبات المعرفة القانونية في هذه اللعبة لطالبات السنة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

2-4-2 خطوات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات:

1-2-4-2 تحديد الغرض من الاختبار:

وفي هذه المرحلة تم تحديد هدف إنشاء الاختبار والغرض منه، وقد تم إنشاء هذا الاختبار من قبل الباحثين لتحديد المتطلبات لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية للبنات جامعة الكوفة معلومات قانونية بخصوص لعبة كرة القدم داخل الصالات.

2-2-4-2 تحديد مجالات بناء اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

بالإضافة إلى مراجعة وبدء عملية تحديد مجالات مقياس المعرفة القانونية في كرة الصالات، أجرى الباحثون مقابلات شخصية مع أساتذة متخصصين في الاختبارات والقياس وكرة القدم، كما استشاروا مجموعة واسعة من المصادر والمراجع والبحوث السابقة التي تناولت المجال المعرفي لكرة

الصالات، كما شملت العينة طالبات السنة الثالثة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية للبنات بجامعة الكوفة، وكذلك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فقد توصل الباحثان إلى تحديد خمسة مجالات باستخدام مواد مناهج قانون كرة الصالات. وبعد ذلك، وللتأكد من صحة مجالات الاختبار من عدمها، أرسل الباحثون استبانة إلى ستة عشر خبيراً ومتخصصاً، مما سمح لهم بالبدا في إعداد عبارات الاختبار ومواصلة بحثهم. وقد ظهر اتفاق الخبراء على خمسة مجالات في اختبار متطلبات المعرفة القانونية، يعرض الجدول نتائج التحليل الإحصائي لإجابات المتخصصين والخبراء باستخدام مربع كاي لتحديد نسبة الخبراء الذين وافقوا، وباستخدام حساب مربع كاي بمستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 وقيمة جدولية 3.841 ومعدل قبول 100% تم تحديد مناطق الاختبار.

يعرض قيمة (كا 2) ونسبة اتفاق الخبراء والمتخصصين في جميع مجالات اختبار المعرفة القانونية لكرة الصالات.

ت	الابعاد	المختصين	المختصين المتفقين	المختصين الغير متفقين	(كا 2)	نوع الفرق
1	الملعب، الكرة ، عدد اللاعبين ، معدات اللاعبين	16	16	0	16	يصلح
2	الحكام ، الحكام المساعدین	16	16	0	16	يصلح
3	مدة المباراة، ومتى تبدأ وتنتهي اللعبة، وما إذا كانت الكرة في اللعب أم لا، وكيفية تسجيل الهدف	16	16	0	16	يصلح
4	الأخطاء وسوء السلوك	16	16	0	16	يصلح
5	(الركلات الحرة ، ركلة الجزاء ، ركلة التماس ، رمية المرمى ، الركلة الركنية	16	16	0	16	يصلح

وقام الباحثين باستخراج الأهمية النسبية لمجالات الاختبار وحسب عدد الصفحات ووزن المجال
كما في جدول (2)

جدول (2) يبين تحديد الأهمية النسبية للمجالات

ت	اسم المجال	المجال 1	المجال 2	المجال 3	المجال 4	المجال 5	النسبة
1	عدد صفحات	22	9	14	6	16	%100
2	وزن الوحدة	%33	%13	%21	%9	%24	%100

2-4-3 اعداد وصياغة عبارات الاختبار بصيغته الاولى:

لغرض صياغة عبارات الاختبار بكرة قدم الصالات اطلع الباحثين على المصادر والمراجع التي توضح العمليات الأساسية لإنشاء العبارات، فضلاً عن تحليل الأبحاث السابقة في مجال اختبار وقياس كرة القدم داخل الصالات لإنشاء كلمات مناسبة لكل موقف. الاختبار، اذ قام الباحثين بصياغة عبارات الاختبار وبما يتلائم وطبيعة العينة، إذ تم إعداد عبارات الاختبار بصيغته الاولى البالغ عددها (55) عبارة، إذ قام الباحثين بإعداد تعتمد خريطة الاختبار أو ما يعرف بجدول المواصفات على الوزن النسبي لصفحات محتوى الاختبار ويوضح الجدول (4) كل مجال من مجالاته مع الدلالة النسبية لكل مستوى معرفي (سلوكي)، وقد استخدم الباحثون تصنيف بلوم المعرفي الذي يغطي التذكر والفهم والتطبيق لتحديد المستويات المعرفية المناسبة للاختبار. ثم تم توزيع عبارات الاختبار على المجالات التي تم اختيارها من قبل خبراء ومتخصصين في الموضوع. وعلى وفق الاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها وتم اعداد العبارات بحيث تكون الاجابة من متعدد (أي اجابة واحدة صحيحة) وراع الباحثين النقاط الاتية عند اعداد عبارات الاختبار (رجاء محمد أبو علام، 1989 – ص134).

1. لا ينبغي أن تكون الفقرة طويلة جداً بحيث تصبح مملة للقراءة.

2. يجب أن تكون هناك قراءة واحدة ممكنة للمقطع.

3. يجب قياس إحدى مناطق القياس ذات الصلة في النص.

4-2-4-2 تحديد صلاحية عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات :

ت	الابعاد	عدد الصفحات	درجات الالهمية النسبية	أسئلة التذكر %25	اسئلة الفهم %30	اسئلة التطبيق %45	عدد العبارات
1	الملعب، الكرة ، عدد اللاعبين ، معدات اللاعبين	22	%33	5	5	8	18
2	الحكام ، الحكام المساعدين	9	%13	2	2	3	7
3	مدة المباراة، ومتى تبدأ وتنتهي اللعبة، وما إذا كانت الكرة في اللعب أم لا، وكيفية تسجيل الهدف	14	%21	3	4	5	12
4	الأخطاء وسوء السلوك	6	%9	1	2	2	5
5	(ركلات الجزاء، رميات التماس، ركلات المرمى، الركلات الركنية، والركلات الحرة)	16	%24	3	4	6	13
المجموع		67	%100	14	17	24	55

تم عرض العبارات باستبانة الخبراء والمختصين والبالغ (16) مجال الاختبار والقياس وكرة القدم صالات لمعرفة آرائهم في صلاحية العبارات وارتباطها بالمحور المحدد، واعتمد الباحثين على اراء الخبراء والمختصين في تحديد صلاحية العبارات التي تم اعدادها، وتم الاخذ باتفاق آرائهم عليها وبنسبة (75)،

وتم استبعاد (3) عبارات هي (6، 18، 41) وبذلك اصبح الاختبار يتكون من (52) عبارة والتي اعتمدها في تجربته الاستطلاعية للاختبار والتحليل الاحصائي للعبارات .

ويوضح الجدول (4) قيمة كاي (2) ونسبة اتفاق الخبراء حول صدق عبارات الاختبار حول المعرفة القانونية لكرة القدم داخل الصالات.

النسبة المئوية	قيمة كا ²	ت	النسبة المئوية	قيمة كا ²	ت	النسبة المئوية	قيمة كا ²	ت
100%	16	39	93.75%	12.25	20	75%	4	1
87.5%	9	40	93.75%	12.25	21	93.75%	12.25	2
*56.25%	1.5	41	75%	4	22	87.5%	9	3
75%	4	42	87.5%	9	23	81.25%	6.25	4
81.25%	6.25	43	87.5%	9	24	100%	16	5
75.5%	4	44	81.25	6.25	25	*68.75%	2	6
93.75%	12.25	45	100%	16	26	93.75%	12.25	7
87.5%	9	46	100%	16	27	87.5%	9	8
81.25	6.25	47	87.5%	9	28	100%	16	9
93.75%	12.25	48	81.25	6.25	29	100%	16	10
100%	16	49	93.75%	12.25	30	93.75%	12.25	11
75%	4	50	100%	16	31	87.5%	9	12
87.5%	9	51	87.5%	9	32	81.25%	6.25	13
87.5%	9	52	93.75%	12.25	33	93.75%	12.25	14

93.75%	12.25	53	81.25	6.25	34	75.%	4	15
81.5%	6.25	54	93.75%	12.25	35	93.75%	12.25	16
100%	16	55	75%	4	36	100%	16	17
			100%	16	37	*56.25%	1.5	18
			87.5%	9	38	81.25%	6.25	19

5-2-4-2 اعداد تعليمات الاختبار:

قام الباحثون بإعداد مجموعة من التعليمات التي توضح إجراءات الإجابة من أجل الانتهاء من الصورة الأولى للاختبار لإجراء التجربة التجريبية. ^(١) إن من شروط الاختبار الجيد أن يتضمن تعليمات توضح كيفية أداء الاختبار بشكل صحيح، من أجل الوصول إلى الهدف الذي وضع من أجله الاختبار، والتي يفضل أن تكون ^(٢)البيانات، التي تتضمن هدف الاختبار، والوقت المخصص للإجابات، وكيفية الاستجابة، واضحة وموجزة وسهلة الفهم. ^(٣) (مصطفى محمود الامام، 1990 – ص 295) وهي كالآتي:

1. هدف الاختبار: قياس مستوى المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات
2. عدد العبارات :تضمن الاختبار (52) عبارة، ولكل عبارة (3) خيارات، واختيار واحد فقط هو الصحيح.
3. كيفية الإجابة: اختيار الإجابة الصحيحة من خلال وضع دائرة حول الاختيار الصحيح، وفي حالة وضع الإجابة على اختياريين لنفس العبارة يعد الجواب غير صحيح.
4. الإجابة على جميع الاسئلة مع ضرورة عدم الاستعانة بزميلة.
5. أقصى وقت للإجابة على الاسئلة (45) دقيقة.

6-2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تم اختيار ست طالبات من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الثالثة عشوائياً بالقرعة من عينة الدراسة الرئيسية يوم الأحد الموافق 2024/2/20، واستخدم الباحثون هذه العينة لإجراء تجربة استطلاعية، وقد أظهرت نتائج التجربة:

- سهولة قراءة مصطلحات الاختبار والتعليمات المرفقة بها للطالبات.
- باستخدام المعادلة التالية استغرق إكمال جمل الاختبار (45) دقيقة.
- لم يلاقي الباحثين صعوبات في تطبيق الاختبار

7-2-4-2 تصحيح الاختبار:

تتضمن طريقة تصحيح الاختبار إعطاء كل عبارة درجة بناءً على استجابة الطالب وفقاً لمفتاح التصحيح في الاختبار، وهو ((الأداة التي يستخدمها الممتحن للكشف عن الإجابات التي تثبت وجود النتيجة التي يتم تقييمها)) (صلاح الدين محمود علام، 2000-ص 61). كان الاختبار يحتوي على اثنين وخمسين عبارة، مع منح نقطة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وفقاً للباحثين. كل سؤال من أسئلة الاختبار من متعدد في الاختبار يتعلق بأحد مستويات التصنيف الثلاثة لبلوم (التذكر والفهم والتطبيق).

8-2-5-2 التجربة الرئيسية (تطبيق الاختبار على عينة البناء):

وفي يومي الأحد والثلاثاء الموافق 8 حزيران 2024 قام الباحثون بتطبيق اختبار المعرفة القانونية لكرة القدم داخل الصالات على عينة الدراسة والتي تكونت من سبعين طالبة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية للبنات وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

9-2-4-2 التحليل الإحصائي لعبارات اختبار المعرفة القانونية بلعب كرة قدم الصالات:

وبعد تصحيح إجابات الطلبة من عينة البناء وتحديد درجات العبارات، استخدم الباحثون العمليات التالية لتحليل عبارات اختبار المعرفة القانونية لكرة القدم داخل الصالات، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي التالي مع الأخذ في الاعتبار الاتساق الداخلي، والقوة التمييزية، ودرجة الصعوبة والسهولة لكل عبارة اختبارية:

1-9-2-4-2 استخراج معامل الصعوبة والسهولة للاختبار:

يبين جدول (5) بين معامل سهولة وصعوبة عبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم

الصالات

العبارة	السهولة	الصعوبة	تقييم العبارة	العبارة	السهولة	الصعوبة	تقييم العبارة
جيدة	0.16	0.24	جيدة	27	0.14	0.86	جيدة
جيدة	0.23	0.77	جيدة	28	0.16	0.84	جيدة
جيدة	0.31	0.69	جيدة	29	0.21	0.79	جيدة
جيدة	0.22	0.78	جيدة	30	0.33	0.67	جيدة
جيدة	0.42	0.58	جيدة	31	0.13	0.87	جيدة
جيدة	0.24	0.76	جيدة	32	0.41	0.59	جيدة
جيدة	0.35	0.65	جيدة	33	0.26	0.74	جيدة
جيدة	0.55	0.45	جيدة	34	0.22	0.48	جيدة
جيدة	0.42	0.58	جيدة	35	0.35	0.65	جيدة
جيدة	0.18	0.82	جيدة	36	0.30	0.70	جيدة
جيدة	0.34	0.57	جيدة	37	0.28	0.72	جيدة
جيدة	0.35	0.65	جيدة	38	0.40	0.60	جيدة
جيدة	0.22	0.78	جيدة	39	0.39	0.61	جيدة
جيدة	0.32	0.68	جيدة	40	0.36	0.64	جيدة
جيدة	0.40	0.60	جيدة	41	0.44	0.56	جيدة
جيدة	0.26	0.74	جيدة	42	0.32	0.68	جيدة
جيدة	0.36	0.64	جيدة	43	0.25	0.75	جيدة

جيدة	0.71	0.29	44	جيدة	0.55	0.45	18
جيدة	0.59	0.41	45	جيدة	0.70	0.30	19
غير جيدة	*0.92	0.8	46	جيدة	0.63	0.37	20
جيدة	0.73	0.27	47	جيدة	0.74	0.26	21
جيدة	0.71	0.29	48	جيدة	0.54	0.46	22
جيدة	0.82	0.18	49	جيدة	0.56	0.44	23
جيدة	0.78	0.22	50	جيدة	0.61	0.39	24
جيدة	0.67	0.33	51	جيدة	0.72	0.28	25
جيدة	0.49	0.51	52	جيدة	0.74	0.26	26

2-9-2-4-2 القوة التمييزية لعبارات الاختبار:

يبين جدول (6) يبين القوة التمييزية لعبارات اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)	العبارة	قيمة (T)
1	3.29	11	13.26	21	2.40	31	9.79	41	3.29
2	1.44	12	2.08	22	3.29	32	3.02	42	3.67
3	5.41	13	4.07	23	7.14	33	13.26	43	4.01
4	4.000	14	3.36	24	4.000	34	6.53	44	3.05

2.75	45	13.2 6	35	7.14	25	5.09	15	7.14	5
11.2 2	46	2.75	36	3.67	26	3.05	16	5.41	6
7.85	47	5.41	37	6.000	27	4.34	17	5.41	7
8.71	48	4.34	38	*0.98	28	5.25	18	24.00 0	8
3.34	49	2.75	39	9.79	29	11.2 2	19	2.75	9
2.71	50	3.67	40	24.60 0	30	13.2 6	20	16.61	10
4.38	51								

3-9-2-4-2 الاتساق الداخلي لعبارات الاختبار:

وتمت المعالجات الاحصائية للاختبار بطريقة الارتباط البسيط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي والجدول (7) يبين ذلك.

يبين جدول (7) يبين معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لاختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

ت	معامل الارتباط R	Sig	ت	معامل الارتباط R	Sig	ت	معامل الارتباط R	Sig
1	0.70	0.000	18	0.59	0.002	35	0.64	0.001
2	0.61	0.002	19	0.68	0.000	36	0.62	0.002

0.003	0.59	37	0.000	0.66	20	0.000	0.66	3
0.000	0.77	38	0.000	0.71	21	0.003	0.58	4
0.000	0.76	39	0.000	0.75	22	0.000	0.69	5
0.000	0.67	40	0.001	0.65	23	0.004	0.56	6
0.000	0.69	41	0.000	0.66	24	0.000	0.71	7
0.002	0.61	42	0.000	0.71	25	0.005	0.55	8
0.003	0.58	43	0.003	0.58	26	0.000	0.70	9
0.000	0.72	44	0.002	0.59	27	0.002	0.61	10
0.000	0.74	45	0.000	0.73	28	0.000	0.72	11
0.002	0.59	46	0.000	0.66	29	0.003	0.62	12
0.002	0.60	47	0.000	0.67	30	0.000	0.75	13
0.000	0.66	48	0.001	0.63	31	0.000	0.74	14
0.000	0.70	49	0.000	0.70	32	0.000	0.69	15
0.000	0.69	50	0.000	0.71	33	0.000	0.71	16
			0.000	0.74	34	0.000	0.72	17

2-4-2-10 الأسس العلمية :

2-4-2-10-1 الصدق:

وبمجرد عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، أصبح من الممكن تحديد ما إذا كانت العبارات تهدف إلى قياس ما كانت تهدف إلى قياسه من خلال تحليل آرائهم واستخدام الصلاحية الظاهرية، وهو شرط أساسي من شروط الاختبارات العلمية. ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار لكل

عبارة بالنتيجة الإجمالية للاختبار، تمكن الباحثون أيضاً من تحديد صلاحية البنية، مما يشير إلى أنه يمكن استخدام الاختبار لقياس السمة المطلوبة. كما تُظهر هذه المعاملات الاتساق الداخلي للاختبار.

2-10-2-4-2 الثبات:

تم استخراج ثبات اختبار المعرفة القانونية لكرة القدم داخل الصالات باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وتم استخراج الارتباطات باستخدام معامل ارتباط بيرسون القياسي، وقد وجدت ارتباطات قوية في البيانات كما يوضح الجدول (8)، مما يدل على ملائمة الاختبار لقياس الظواهر ذات الصلة.

يبين جدول (8) يبين معامل الارتباط البسيط لاختبار المعرفة القانونية لكرة قدم الصالات

النتيجة	مستوى الدلالة	Sig	قيمة R	الاختبار
معنوي	0.05	0.000	0.81	اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات

2-10-2-4-2 الموضوعية :

ان اختبار المعرفة القانونية بكرة قدم الصالات يمتاز بان الاجابة على عبارات الاختبار هو الاختيار من متعدد، إذ لا تقبل اجابتين، فالاختبار لا يتأثر بذاتية المصحح أو المقوم،⁽¹⁾ الموضوعية هي الدرجة الذي حصل عليها ويتفق أكثر من مصحح عليها⁽²⁾ (رجاء عبد الصمد عاشور, 2012-137).

2-5-2 تطبيق المقياس على عينة التقنين:

قام الباحثين بتطبيق الاختبار بصورته النهائية على عينة التقنين وتم التأكيد على الطالّبات بضرورة قراءة تعليمات وعبارات الاختبار بدقة والإجابة عن جميع العبارات بصدق وأمانة، وبعد الانتهاء من التطبيق جمعت الاجابات من الطالّبات وتم تصحيح الاختبار بغية الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من عينة التقنين، بموجب مفتاح التصحيح المعد للاختبار لغرض اشتقاق المعايير وتحديد المستويات له .

6-2 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثين الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج نتائج الدراسة الحالية

3- عرض النتائج وتفسيرها :

1-3 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

يبين جدول (9) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات

ت	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى قيمة	أدنى قيمة
1	اختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات	30.59	6.01	0.775	39	19

بلغ المتوسط الحسابي لاختبار المعرفة القانونية لكرة الصالات 30.59، بانحراف معياري 6.01، وبلغت أعلى وأدنى القيم التي تم الوصول إليها 38 و 18 على التوالي، وبلغ الخطأ المعياري 0.100، وتظهر هذه الأرقام في الجدول مع انحرافاتها، وهذا يدل على وجود اختلاف ملحوظ في هذه القيم، وهو ما يرجع إلى طبيعة الفروق الفردية ووعي الطلاب، وهذا ما دفع الباحثين إلى تحديد الدرجات والمستويات المعيارية من أجل إنشاء تقييم موضوعي أو دليل يكون بمثابة دليل يعتمد على مؤشرات رقمية للخبراء والمهتمين بهذه اللعبة لمساعدة الطالبات.

2-3 عرض الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات:

يبين الجدول (10) يبين الدرجات الخام والدرجات الزائفة والدرجات التائية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات للطالبات

ت	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية	ت	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية	ت	الدرجة الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التائية
---	--------------	----------------	----------------	---	--------------	----------------	----------------	---	--------------	----------------	----------------

40.698	0.930-	25	40	54.00 9	0.4009	33	60	63.99	1.399	39	80
40.698	0.930-	25	39	54.00 9	0.4009	33	59	63.99	1.399	39	79
40.698	0.930-	25	38	54.00 9	0.4009	33	58	63.99	1.399	39	78
39.043	1.096-	24	37	54.00 9	0.4009	33	57	62.32	1.232	38	77
39.043	1.096-	24	36	52.34 6	0.234	32	56	62.32	1.232	38	76
39.043	1.096-	24	35	52.34 6	0.234	32	55	60.66	1.066	3	75
37.371	1.262-	23	34	50.68	0.068	31	54	60.66	1.066	37	74
37.371	1.262-	23	33	50.68	0.068	31	53	60.66	1.066	37	73
37.371	1.262-	23	32	49.01 8	0.098-	30	52	60.66	1.066	37	72
35.707	1.429-	22	31	49.01 8	0.098-	30	51	59.001	0.9001	36	71
35.707	1.429-	22	30	49.01 8	0.098-	30	50	59.001	0.9001	36	70
34.043	1.595-	21	29	47.35	0.264-	29	49	59.001	0.9001	36	69
34.043	1.595-	21	28	47.35	0.264-	29	48	59.001	0.9001	36	68
32.379	1.762-	20	27	47.35	0.264-	29	47	57.337	0.733	35	67
32.379	1.762-	20	26	45.69 0	0.430-	28	46	57.337	0.733	35	66

30.715	1.928-	19	25	45.69 0	0.430-	28	45	57.337	0.733	35	65
30.715	1.928-	19	24	44.02 6	0.597-	27	44	55.673	0.567	34	64
30.715	1.928-	19	23	44.02 6	0.597-	27	43	55.673	0.567	34	63
30.715	1.928-	19	22	42.36 2	0.763-	26	42	55.673	0.567	34	62
30.715	1.928-	19	21	42.36 2	0.763-	26	41	55.673	0.567	34	61

3-3 المستويات المعيارية لاختبار المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات ومناقشتها:

يوضح الجدول 11 النتائج الأولية، والنتائج المعيارية المعدلة، والنسب المئوية لكل مستوى، والمستويات المعيارية مع نسبها المئوية في منحى التوزيع الطبيعي لاختبار المعرفة القانونية لكرة الصالات.

النسبة المئوية	عدد الطالبات	الدرجات المعيارية المعدلة	الدرجات الخام	المستويات المعيارية في منحى التوزيع الطبيعي ونسبها
%21.66	16	59.010 – 63.99	36-39	جيد جدا
%21.66	19	54.010 – 59.001	32-35	جيد
%16.66	14	45.691 – 54.009	28-31	متوسط
%21.66	19	37.372 – 45.690	23-27	مقبول
%18.33	12	– 37.371 30.715	19-22	ضعيف

ويرى الباحثون أن عملية التعلم هي السبب في التباين والتفاوت في كميات الاختيار التي تحصل عليها الطالبات. والفهم وتعتبر عنصر حاسم في عملية الإدراك لذلك ترى أن فهم تفاصيل الأمور في المعرفة

القانونية أمر له مدلولاته من خلال رسم صور لطبيعة القاعدة القانونية والتي تخزن في الذاكرة طويلة المدى يكون واضحا عند الاختبار، حيث تظهر هذه على شكل استجابات وهذه الاستجابة تكون مقرونة بإجابات صائبة وربما خاطئة، الأمر الذي يقودنا إلى أن اكتساب المعرفة هي عملية نسبية فلا بد من وجود الاختلاف بين الأفراد وهذا يرجع إلى الفروق الفردية والقابلية على التعلم.

أن القدرة على الاستجابات الصحيحة تعتمد على الانطباعات التخزين المعرفي ومدى مقارنة هذه التخزين أو البرامج مع ما موجود في الاختبار تكون الإجابة الاختبار يعتمد بما لديها من معرفة بالقواعد القانونية لعبة كرة قدم الصالات وما يطلبه الاختبار، أشار رجاء عبد الصمد عاشوراء (2012,66) أحد أهم الوظائف العقلية هي الإدراك. التي تحدد أساس المعلومات الانسانية المعرفية المكتسبة ومن خلاله تتمكن من تفسير جميع العمليات والحوادث التي تدور من حولنا وهو الذي من خلاله نستطيع أن نفهم جميع المثيرات الواردة إلى الدماغ .

ويرى الباحثون أيضا إلى أن الاختلاف يرجع إلى طبيعة الطالبات في امتلاك المعرفة وتكوين مراحل الذاكرة وفقا لسرع وازمان وتكرارات مختلفة أبتدأ من مرحلة التميز إلى مرحلة التخزين إلى مرحلة الاسترجاع، أن سبب التباين بين الطالبات يرجع إلى طبيعة المادة الدراسية والتي تحتوي على الجانب النظري والعملي حيث نلاحظ أن الطالبات اللواتي لديهن ضعف في الجانب العملي يركزن على الجانب النظري أو المعرفي ولهذا حصلن على نتائج عالية على العكس من الطالبات اللواتي يجدن الجانب العملي نلاحظ انخفاض المعرفة النظرية لديهن وحصولهن على هذه الدرجات ولهذا يجب على المدرسة أن تهتم بشكل واضح بدعم وتعزيز الجانب الفكري والمعرفي القانوني للعبة التي تدرسها يوازي الاهتمام بالجانب العملي للعبة وإحداث حالة من التوازن بين الجانب النظري والعلمي لأن الاثنان واحد يكمل الآخر

ويرى الباحثين أيضا الطريقة التي يتم بها الحصول على المعلومات المرتبطة بالقواعد القانونية للعبة من الأمور المهمة التي تخلق الترابط بين عملية الإدراك المعرفي وبين التطبيق العلمي لهذه القواعد وفقا للقواعد الصحيحة تمكن الطالبة من ((اختيار أنسب الحلول والتعامل مع هذه المتغيرات بقدرة تعكس إمكانية عالية في الذكاء والتصرف وفقا للمعلومات المخزونة وبذلك تستطيع إحداث التصحيح والإجابة بشكل جيد على الاختبار)) (أمين الخولي ومحمود عدنان، 1999 - ص45).

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات:

1. إنشاء اختبار المعرفة القانونية لكرة الصالات للطالبات.
2. يمكن لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة إجراء الاختبار لقياس مدى معرفتهن القانونية.
3. تختلف درجة الفهم القانوني لدى الطالبات في رياضة كرة الصالات.

2-4 التوصيات :

1. اعتماد الاختبار المعد كأداة تقييم في قياس مستوى المعرفة القانونية بلعبة كرة قدم الصالات.
2. ضرورة اجراء الاختبارات الدورية في مادة قانون كرة قدم الصالات لمعرفة مستوى المعرفة القانونية باللعبة.
3. ضرورة القيام بتعديل واعداد الاختبارات الخاصة بالقواعد القانونية بلعبة كرة قدم الصالات نتيجة التعديل والتحديث المستمر في القواعد القانونية لها.
4. ضرورة مواكبة التحديث والتطوير من قبل التدريسيات والطالبات لغرض الوقوف على اهم التحديثات في قانون اللعبة.
5. زيادة الاهتمام بمادة قانون اللعبة كمادة نظرية وإعطائها الأهمية المناسبة أسوة بالجانب العملي
6. زيادة عدد الحصص التي يتم تدريس القواعد القانونية لكرة قدم الصالات للطالبات.

قائمة المصادر:

1. أمين الخولي ومحمود عدنان ؛ المعرفة الرياضية ، ط ١: (دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩).
2. رجاء عبد الصمد عاشور ؛ تصميم وتقنين اختبارات لبعض القدرات العقلية والبدنية للاعب الكرة الطائرة باستخدام تقنيات الحاسوب : (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية _ جامعة البصرة ، 2012).
3. رجاء محمد أبو علام ، نادية محمود شريف ؛ الفروقات الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط 2: (الكويت، دار العلم للطباعة ، 1989).
4. صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي (اساسياته واتجاهاته المعاصرة)، ط 1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
5. مصطفى محمود الامام (وآخرون)؛ التقويم والقياس: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، 1990).