Revue d'anthropologie et des sciences de la société sciences

Volume: 10 / N°: 01(Juillet2026), p 71-82

Améliorer l'enseignement des langues par la classe inversée et le numérique: Un levier pour la didactique de langues en contexte universitaire

Improving language teaching through flipped classrooms and digital technology: A lever for language teaching in a university context

Pr. Bakhti Oumkelthoum [1], University of M'sila

د. بختي أم كلثوم، جامعة محمد بوضياف-المسيلة

oumkelthoum.bakhti@univ-msila.

Reçu le : 26/01/2026 Accepté le : 11/05/2026 Publié le : 01/07/2026

Résumé

L'intégration de la technologie d'éducation dans l'univers éducatif a marqué un renouvèlement dans les méthodes d'enseignement et surtout l'apparition de l'enseignement hybride. La pédagogie inversée ou la classe inversée se manifeste dans cette ère numérique et devient le centre d'intérêt des spécialistes. Dans cette communication, nous voulons d'abord étudier le rapport entre la technologie d'éducation et l'application de la classe inversée dans l'enseignement supérieur. Nous tenterons à vérifier le rôle incontournable de la classe inversée dans l'amélioration de l'apprentissage des langues dans l'université, et à la fin nous mettrons la main sur les obstacles et les défis rencontrées hors de l'application de cette méthode. Pour la réussite de cette méthode fortifie par la technologie, une formation continue et sérieuse des enseignants est devenue nécessaire et urgente. Les enseignants doivent avoir l'esprit ouvert, l'envie d'innovation des méthodes, ils doivent être accueillants de toute nouveauté.

Mots clés : Classe inversée, Apprentissage -enseignement des langues - L'enseignement supérieur- Compétences-Obstacles et défis-le numérique

Abstract

The integration of educational technology into the world of education has marked a renewal in teaching methods and, above all, the emergence of hybrid teaching. Flipped learning or the flipped classroom is becoming

[1]. ***Auteur correspondant*** : Bakhti Oumkelthoum

increasingly prevalent in this digital age and is attracting the attention of specialists. In this paper, we first want to study the relationship between educational technology and the application of the flipped classroom in higher education. We will attempt to verify the essential role of the flipped classroom in improving language learning at university, and finally we will identify the obstacles and challenges encountered in applying this method. For this technology-enhanced method to be successful, ongoing and serious training for teachers has become necessary and urgent. Teachers must be open-minded, eager to innovate their methods, and welcoming of anything new.

Keywords: Flipped classroom, Language learning and teaching, Higher education, Skills, Obstacles and challenges, Digital technology

1. Introduction

Pendant des longues années, l'université a confronté le problème de l'échec, surtout dans l'apprentissage des langues. Plusieurs dispositifs ont été mis en place pour résoudre ce problème et des énormes investissements sont exploités pour améliorer le taux de réussite et perfectionner l'enseignement supérieur. Pour réaliser les objectifs soulignés, les spécialistes insistent sur « la diversification et le renouvellement des méthodes pédagogiques au travers numériques » (Duguet, 2018, p. 02) L'intégration des outils informatiques et numériques dans l'enseignement supérieur, est considérée comme un pas décisif pour l'innovation des méthodes d'enseignement, l'apparition de la pédagogie numérique qui permet à modifier le rôle de l'enseignant qui ne demeure plus l'unique détenteur de connaissance mais les multiples plate - formes pédagogiques se sont mises à la disponibilité des étudiants sur lesquelles ils peuvent trouver des sources inépuisables de sciences.

À l'université les cours magistraux sont présentés devant plus de cent étudiants ce que constitue un défi pour l'enseignant qui se trouve incapable de s'occuper de toutes difficultés qui rencontrent ses étudiants, l'atmosphère d'enseignement n'est pas favorable pour examiner toutes les difficultés et les situations de blocages qui affrontent les étudiants. Sachant que les étudiants n'ont pas les mêmes capacités intellectuelles, ce qui va entrainer certains étudiants dans une situation de blocage. Pour améliorer l'enseignement

supérieur, les spécialistes ont insisté sur l'application de la classe inversée qui vise à inverser l'ancien modèle d'enseignement par la modification d'espace et du temps d'apprentissage, aussi créer une voie pour l'interaction et l'échanges avec les enseignants en dehors de salle de classe. Alors l'enseignant doit être présent dans et en dehors de classe. Dans cette communication, nous tenterons de répondre à ces questionnements: « Comment la technologie d'éducation sert à l'application de la méthode de la classe inversée à l'université ? ». « L'intégration de la méthode de la classe inversée dans l'enseignement supérieur contribue-elle une évolution des compétences et l'acquisition de savoir ? « Quels sont les difficultés et les obstacles rencontrés hors de l'application de la pédagogie inversée dans l'enseignement supérieur ?». Dans cette communication nous définirons les concepts clés, et nous étudierons le rapport entre la classe inversée et la technologie d'éducation. Et à la fin nous mettrons la main sur les obstacles et les défis.

2. La classe inversée : la méthode d'enseignement à l'université

Après des années d'enseignements, les pédagogues arrivent à un constat que le moment où les apprenants ont besoins de leur enseignant, c'est le moment où ils sont dans des situations de blocage parce qu'ils ont besoin d'aide et d'éclaircissement. Le temps en classe est plus bénéfique s'il est consommé dans la résolution des problèmes. L'approche de la classe inversée a tracé une stratégie efficace pour la pédagogie différencie et à l'aide des outils informatiques et numériques, elle a pu atteindre ses objectifs.

Le concept de « la classe inversée » voit le jour dans les années 20 du siècle précédent, et son application dans la classe des langues est considérée comme un bouleversement dans monde éducatif. Dès son apparition, elle a attiré l'attention et suscité l'intérêt de plusieurs spécialistes et pédagogues. Elle est devenue le terrain d'analyse de multiples facettes : psychologique, cognitive. Elle a inversé les normes d'enseignement traditionnel. Grâce au développement de la technologie d'éducation et son intégration dans l'univers éducatif, la classe inversée a tracé sa voie et réalise ses objectifs. La disponibilité des outils informatiques et numériques dans les établissements

et l'université, effectue une grande innovation dans méthodes d'enseignement surtout avec le choix de la classe inversée comme une méthode d'enseignement universitaire.

Plusieurs spécialistes ont tenté de définir le concept de la classe inversée en reposant sur son principe, sa démarche et son objectif. M. Lebrun et J Lecoq ont défini la classe inversée comme « Une méthode pédagogique où la partie transmissive de l'enseignant (exposé, consignes, protocole, etc.) se fait à distance en préalable à une séance en présence notamment à l'aide des technologies (vidéos en ligne du cours, lecture de document papier, préparation d'exercices, etc.) et dans ce cas l'apprentissage fondé sur les activités et les interactions se fait en présence. » (Lebrun, 2015, p. 16). Le principe de la classe inversée réside dans le rôle d'enseignant qui doit mettre à la disposition de ses étudiants leurs cours sous formes des vidéos sur des plates-formes numériques qui permettent d'offrir des univers de débats, de discussions et des éclaircissements sur les difficultés d'apprentissage. Cette méthode permet à l'étudiant de façonner son savoir et sa formation d'une manière autonome et sous la direction et l'orientation de son enseignant.

Selon Bissonnette classe inversée est : « Une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnel proposé aux étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre d'avantage des forces de chacune » (Bissonette, 2012, p. 24) . Ces deux spécialistes ont expliqué que cette approche a éclaté l'espace et le temps d'apprentissage, elle a lié et réuni les deux types d'enseignement : à distance et le présentiel.

Par cette méthode, l'enseignant peut personnaliser l'apprentissage par l'envoi de contenu différent qui vise un seul objectif mais en prenant en considération le niveau et la motivation des apprenants. Puisque certains étudiants manquent des éléments de bases qu'ils permettent de comprendre et d'acquérir d'une matière. Alors la classe inversée, à l'aide de la technologie de l'éducation a facilité la mission de l'enseignant et motiver l'étudiant.

Selon Jacquinot, la classe inversée est un nouveau modèle pédagogique d'apprentissage qui divise les activités d'apprentissage en deux

parties ;« activités interactives d'apprentissage en groupe dans la classe et activités informatisées directes à travers un enseignement individuel en dehors de la classe » (Jacquinot,1985 , P89). Cette forme pédagogique s'est basée sur le travail de groupe ou collectif pendant le cours présentiel et le travail individuel informatisé en dehors de classe.

2.1 Les objectifs de la classe inversée dans l'enseignement supérieur

- Motiver les étudiants en variant les supports didactiques (textes, vidéos, images…) et les techniques d'enseignements et d'apprentissages qui attirent les étudiants et suscitent leurs curiosités.
- Cette méthode permet aux étudiants d'être plus autonomes pour acquérir un savoir et faire leur recherche en dehors de la classe. Elle encourage le travail de groupe et l'interaction entre les étudiants et avec leurs enseignants.
- La classe inversée propose une nouvelle méthode d'enseignement supérieur qui exploite les technologies d'éducation pour l'apprentissage des langues.
- A travers la classe inversée, les enseignants encouragent leurs étudiants de fortifier les relations entre -eux et avec leurs enseignants par la disponibilité sur les espaces de discussion trouvés sur les plateformes pédagogiques.

2.2 Les caractéristiques de la classe inversée

Les pédagogues pensent que la réussite de cette méthode est liée aux efforts fournis par les enseignants et les étudiants eux-mêmes qui sont appelés à se former en dehors de classe pour réaliser des projets, résoudre des problèmes, appliquer les acquis et développer leurs compétences d'analyse.

• La classe inversée est centrée sur l'inversement de temps d'apprentissage ; le temps en dehors de classe est consacré pour la réception des cours diffusés sous formes de vidéos, les regarder et comprendre leurs contenus et en classe, c'est le moment d'application et d'évaluation.

• La classe inversée a changé le lieu des activités d'apprentissage. Un élargissement d'espace d'apprentissage, la maison est devenue une zone d'apprentissage et d'interaction entre étudiant-enseignant au lieu d'un espace d'application et de résolution des activités selon le modèle traditionnel.

• L'utilisation de la technologie est un moyen nécessaire, surtout la vidéo qui est le meilleur outil d'apprentissage. La classe inversée associée avec la technologie pédagogique a contribué au développement des compétences.

• L'enseignant est devenu un guide ou un accompagnant et l'étudiant est devenu plus actif, plus autonome, mais au même temps la classe inversée a privilégié le travail de groupe qui permet aux étudiants de discuter et d'échanger les idées et d'approfondir dans leurs apprentissages.

• La classe inversée est basé sur l'exploitation du temps en classe pour faire les activités qui nécessitent l'accompagnement et la présence de l'enseignant qui doit diminuer les difficultés des étudiants. La fonction de l'enseignant est changée radicalement, il n'est plus le présentatif de l'information mais il est devenu « un directeur de travaux. » (.Bergman, 2012, p. 16).

2.3 La démarche de la classe inversée dans la classe des langues

Le principe de la classe inversée est basé sur l'inversement de temps et de lieu d'apprentissage dans et en dehors de la classe. Sa méthode se constitue de plusieurs étapes, on les résume comme suit : en premier temps, l'enseignant envoie aux étudiants une vidéo, contenant le cours qu'ils doivent la visionner, comprendre et prendre notes avant l'arrivée au cours présentiel. La séance en présentiel s'ouvre sur la discussion portée sur le contenu de la vidéo et puis l'enseignant écoute et répond aux questions après les étudiants reçoivent leurs évaluations sous formes de séries d'exercices, mini - recherche…et l'enseignant est chargé de corriger les travaux et aider les étudiants qui ont rencontré des difficultés par l'envoie des documents explicatifs et des travaux convenables pour améliorer leurs niveaux.

Le point noir de cette méthode est dénoncé par les étudiants qu'ils ne peuvent pas poser des questions qui viennent de l'esprit pendant la vue de vidéo par contre ils peuvent faire pendant la séance présentielle. Pour résoudre ce

problème, l'enseignant va entrainer ces étudiants dès le début à la façon de visionner la vidéo et comment se servir de la fonction « pause » et « répétition » pour prendre notes, et enfin l'enseignant doit programmer un temps pour l'interaction avec ses étudiants en dehors de la salle.

3. Un contexte favorable pour l'intégration de la technologie dans l'enseignement supérieur

Ces dernières années, la société a vécu un changement radical surtout après l'apparition des outils informatiques et numériques adressés au domaine éducatif pour renouveler les méthodes d'enseignement. L'intégration des outils technologiques au sein de l'univers éducatifs a marqué un changement dans le processus d'apprentissage. Si nous reculons en arrière, l'audio -visuel est le premier moyen qui a envahi les établissements éducatifs qui ont marqué un (ré) évolution dans l'enseignement l'apprentissage de certaines matières comme l'oral. La progressions des outils informatiques et communicationnelles a rendu l'utilisation de cette technologie plus bénéfique pour l'enseignement dans tous ses paliers.il est indispensable de brancher tous les établissements et les universités avec un réseau numérique de bonne qualité parce que l'acquisition des outils informatiques n'est pas suffisante pour atteindre les objectifs soulignés.

Dès les années 2000, La technologie d'information et de communication s'est introduite dans le monde éducatif pour améliorer la transmission des savoirs et de modifier les méthodes d'apprentissage de différentes matières. Cette technologie d'enseignement est mise au service de l'éducation, mais elle peut poser problème de mutation au niveau de la fonction de l'enseignant et orienter l'enseignement vers l'individualisation d'apprentissage. La technologie d'éducation s'est évoluée par l'invention des logiciels éducatifs contenant le programme souligné pour rendre le processus d'apprentissage plus facile et l'accès aux savoir plus flexible

3.1. La technologie de l'éducation

La notion de la technologie de l'éducation ou la technologie éducative apparait dans les années 60 du siècle précédent, au début, le monde éducatif a intégré l'audio -visuel et l'informatique. Jean-Marie Albertin a considéré

que la technologie d'éducation est un moyen qui aide dans le processus d'apprentissage « Il n'y a jamais d'acte éducatif sans auxiliaire » (Jean-Marie Albertin, dict, encyclopédie). D'après lui la technologie d'éducation se divise en deux parties : la première est pour faciliter le rôle et la fonction de l'enseignant, et la deuxième est pour renforcer l'autonomie et l'individualité de l'apprenant. L'intégration de la technologie d'éduction dans le système éducatif a modifié le rôle des enseignants, les apprenants, la méthode enseignement et le contenu ou les savoirs acquis. Avec cette entrée de cette technologie dans le milieu scolaire, le rôle de l'éducateur a reculé, et l'objectif de l'enseignement est devenu l'acquisition des savoir et la formation des individus « impersonnel hors de l'influence direct de l'éducateur » (Freinet, 1964, p. 12) .

L'enseignement supérieur est caractérisé ces dernières années par l'intégration de la technologie et le numérique pour le but d'établir créer une relation, entre l'enseignement et l'étudiants parce que la technologie permet d'inventer un espace virtuel qui permet à l'enseignant de communiquer avec ses étudiants et de fortifier le dialogue et la discussion portes sur l'acquisition de savoir et de rattraper les suffisante .Cette technologie permet à l'enseignant de évaluer les étudiants d'une manière directe et active .

-L'intégration de la technologie d'éducation dans les universités, est pour « soutenir les approches pédagogiques mises à profit par les enseignants et les apprenants » (Champay, 1998, p. 12). Cette technologie permet d'accéder au savoir en effaçant le facteur de temps et de lieu parce que ces outils appartiennent aux étudiants d'une façon personnelle et autonome. La technologie d'éducation est pour inciter les étudiant et les apprenants en général à participer à l'élaboration du savoir par la recherche, la collaboration et par l'organisation.

Le système éducatif a adopté une tendance basée sur la stratégie d'apprentissage qui a remplacé la stratégie d'enseignement traditionnelle c'est-à-dire la centration sur l'apprenant et sa participation active à l'acquisition de savoir et l'effacement de l'image héroïque d'enseignant qui est longtemps considéré comme la source de savoir. Alors, à l'aide de la technologie d'éducation les finalités d'enseignement sont réalisables et plus

efficaces. Les spécialistes donnent des directives strictes qui insistent sur la bonne exploitation de ces outils pour aider les acteurs éducatifs à arriver à la bonne acquisition du savoir. Pour citer les avantages d'intégration de la technologie d'éducation dans le système éducatifs, les pédagogues remarquent que cette intégration a effectué une grande motivation et autonomie, chez les étudiants et améliore les relations et la collaboration entre eux et avec leurs enseignant-formateur.

3.2 La technologie d'éducation au service de la classe inversée

La réussite de la classe inversée exige la disponibilité de matériel nécessaire pour établir le contact entre l'enseignant et l'étudiant. Or l'étudiant est censé de visionner les vidéos reçus et d'exécuter des taches pédagogiques à travers les plates-formes pédagogiques (les évaluations, préparation des cours, activités et des exercices).

-Le développement technologique et l'intégration de la technologie a envahie tous les domaines éducatifs, social et économique. Alors, la société a besoin d'une génération compétente qui maitrise les outils informatifs et numériques. La classe inversée a pour objectif de former des citoyens professionnels dans le domaine technique et informatique.

Le développement de la technique de l'éducation et la diversité des supports numériques permettent d'accéder facilement à l'information surtout avec apparition des plate -forme spécialisée destinées aux apprenants. On peut citer E-learning .Lebrun M a défini E-learning comme « un outil ou plutôt un moyen dynamisé par l'électronique, utilisé pour faciliter ou prolonger l'enseignement -apprentissage » (Lebrun M, p26) .Marquet trouve que E-Learning désigne « Toute les formes d'apprentissage par des moyens numérique recouvrant ainsi l'ensemble des pratiques qui mobilisent des moyens numériques ».Alors, E-Learning est une plate-forme pédagogique qui a créé un espace d'apprentissage en dehors de classe, et à distance, cet outil permet de consulter les cours diffusés sous forme de vidéo ou sous d'autres formes.

3.3 Moodle

C'est l'une des plates-formes e-learning, elle est accessible gratuitement par les étudiants qui peuvent consulter les cours dans n'importe quel moment et dans n'importe quel lieu. Moodle est défini comme « une plateforme d'apprentissage destinée à fournir aux enseignants, administrateurs et apprenants un système unique robuste, sûr et intégré pour créer des environnements d'apprentissage personnalisés » (selon le site officiel). Un espace pédagogique permet aux enseignants de mettre à la disposition de leurs étudiants des cours, elle offre aux enseignants une chance d'exploiter de différentes rubriques. Alors Moodle présente la plate-forme la plus adéquate pour l'application de la classe inversée.

3.4 Les défis de l'usage de la technologie d'éducation dans l'espace universitaire

- Le problème de l'usage de la technologie d'éducation réside dans la maitrise de ces outils par l'enseignant et l'étudiant. La compétence d'usage est limitée par la majorité des étudiants.
- Le bon usage de cette technologie réside dans la disponibilité des outils et de matériel au bon fonctionnement chez les enseignants et les étudiants.
- La méthode de la classe inversée ne forcer pas les étudiants à intégrer dans le cours en ligne ou faire la pratique. Certains étudiants n'accèdent plus dans les plateformes d'apprentissage. Et encore la dynamique et l'activité au sein de groupe est souvent n'est pas équilibrée.
- L'intégration de la technologie d'éducation a fait émerger de nouveaux problèmes d'ordre économique et social. La modernisation de l'apprentissage et l'enseignement supérieur exige la disponibilité de différents outils et d'internet. Quelques directives pour diminuer les obstacles de l'application de la classe inversée dans l'ère technologique et numérique.
- La nécessité d'accompagner des enseignants et étudiants pour le bon usage de matériel par des vidéos explicatives et mettre à leur porter un guide d'usage pour la bonne appropriation de ces outils.

- Pour la réussite de cette méthode fortifie par la technologie, une formation continue et sérieuse des enseignants est devenue nécessaire et urgente. Les enseignants doivent avoir l'esprit ouvert, l'envie d'innovation des méthodes, ils doivent être des bien accueillants de toute nouveauté ; techniques ou pédagogiques pour participer à former des citoyens qui se familiarisent avec le développent technologiques qui a envahi tous les domaines.
- Une formation sur la maitrise des outils informatiques dans tous les paliers éducatifs pour préparer adéquatement les futurs étudiants et par la suite des enseignants qui apprivoisent les nouvelles technologies. Mettre à la porter des étudiants un guide d'usage et des vidéos explicatives pour faciliter l'usage des outils.

4. Conclusion

En guise de conclusion, nous pouvons dire que la méthode de la classe inversée a marqué un bouleversement dans le monde éducatif et elle a réussi à atteindre ses objectifs surtout avec l'apparition et le développement de la technologie d'éducation, utilisée comme un moyen efficace pour créer un dynamisme et une interaction entre l'enseignement et l'étudiant. Son principe est d'établir une coopération scientifiques et l'instruction des étudiants dans des différents domaines, de réussir à former une génération des étudiants autonome, indépendante ,d'acquérir le savoir et de réaliser leur auto-formation sous les yeux de leurs maitres .Cette méthode a libéré les étudiants de l'ennui et la rigidité de l'enseignement traditionnel et leur permet de construire le savoir par les plates-formes spécialisées et conçues par le ministre de l'enseignement supérieur. On peut dire que cette méthode est complémentaire de la méthode traditionnelle.

5. Liste Bibliographique

Bergman, j. (2012). *La classe inversée.*

Bissonette, S. e. (2012). Faire la classe à l'endroit ou à l'envers ? *Formation et profession* , pp. 23-28.

Champay, P. e. (1998). Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Paris, France: Nathan.

Duguet, A. e. (2018, automne). Le numérique à l'université :Facteur explicatif des méthodes pédagogiques y. *Revue internationale de pédagogie d'enseignement*.

Freinet, c. (1964). *Bandes enseignantes et la programmation* . Cannes : Bibliothèque de l'école Moderne .

Lebrun, M. e. (2015). *Classes inversées ,enseigner et apprendre à l'endroit* . Canopé .