

# تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية حسب معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية" (دراسة حالة جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج)

نور الهدى بهلولي<sup>1\*</sup> سمية فضيلي<sup>2</sup>

<sup>1</sup>عضو مخبر بحث: دراسات اقتصادية للمناطق الصناعية في ظل الدور الجديد للجامعة LEZINERU، جامعة محمد البشير

الإبراهيمي، برج بوعريريج، الجزائر

<sup>2</sup>جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج، الجزائر

تاريخ الاستلام: 2020/02/05؛ تاريخ القبول: 2020/03/05؛ تاريخ النشر: 2020/06/30

**الملخص:** هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية حسب معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية"، حيث قامت هذه الدراسة بعرض وتحليل البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج، ومن ثم إسقاط المقاييس التي يتضمنها هذا البرنامج على متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية": وخلصت هذه الدراسة أن مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" تتطابق بشكل كبير مع متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 من حيث المعرفة بيئة المؤسسة، في حين أن مقاييس هذا البرنامج تعاني من نقائص من حيث المعرفة المحاسبية وما يرتبط بها وكذا المعرفة بتقنية المعلومات مقارنة بمتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المحاسبي، البرنامج التعليمي، معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية"، تخصص "محاسبة وجباية"، الجامعة الجزائرية.

تصنيف JEL : M200, M490

**Abstract:** This study aimed to evaluate the accounting education programs at the Algerian University according to the second international education standard IES2 "Initial Professional Development - Technical Competence". This study presented and analyzed the educational program for the specialization "Accounting and Taxation" of the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences at the University of Muhammad Al-Bashir Al-Brahimi-Bordj Bou Arreridj, and then dropping the standards contained in this program to the requirements of the second international education standard IES2 "Initial Professional Development - Technical Competence". This study concluded that the educational program standards for the specialization "Accounting and Taxation" closely match the requirements of the second international education standard IES2 in terms of knowledge of the institution's environment, while the standards of this program suffer from deficiencies in terms of accounting knowledge and what is related to it, as well as knowledge of information technology with the requirements of International Education Standard II IES2.

**Keywords:** accounting education, educational program, the second international education standard IES2 "Initial Professional Development - Technical Competence", specialization "accounting and Taxation", Algerian University.

**Jel Classification Codes:** M200, M490.

الكاتب المسؤول: نور الهدى بهلولي. الإيميل: nourelhouda.bahlouli@univ-bba.dz

نور الهدى بهلولي - سمية فضيلي

## مقدمة

من أهم الشروط الواجب توفرها في ممارس مهنة المحاسبة هي الكفاءة المهنية، والتي تشمل التأهيل العلمي والعملية وكذا التطوير المستمر، وفي سبيل تأهيل ممارس مهنة المحاسبة علمياً تم الاهتمام بالتعليم المحاسبي، والذي يكون من طرف الهيئات المسؤولة على التكوين الأكاديمي للمحاسب، ومعايير التعليم الدولية تعد محاولة ناجحة لوضع القواعد الواجب اتباعها من طرف تلك الهيئات؛ وتطوير مهنة المحاسبة الذي تقوم الجزائر به لا يقتصر فقط على الإصلاحات المحاسبية التي أنتجت النظام المحاسبي المالي والمستوحى من معايير المحاسبة الدولية، ولا حتى إصلاحات مهنة التدقيق والتي انتهت بوضع معايير تدقيق محلية تتماشى مع معايير التدقيق الدولية، بل قامت بتغيير النظام التعليمي الجامعي بما يتماشى مع المتطلبات الدولية، حيث قامت بتغيير مناهج التعليم الجامعي للتخصصات المرتبطة بالمحاسبة، وذلك باعتبار أن الجامعة أحد الهيئات المهمة والمسؤولة على تكوين محاسبين ذوي كفاءة فنية.

## إشكالية الدراسة:

يتحصل عدد هائل من الطلبة بالجامعة الجزائرية بشكل عام وجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج بشكل خاص في كل سنة على شهادة ليسانس في أحد التخصصات التابعة لعلوم المالية والمحاسبة، وتقوم الجامعة على تقديم مناهج تخدم التخصص وتكوين محاسبين مؤهلين للعمل في المستقبل، والإشكال الذي تطرحه هذه الدراسة هو: ما مدى تطابق برامج التعليم المحاسبي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني؟

ومن السؤال الرئيسي تنبثق الأسئلة الثلاثة الفرعية التالية:

- هل هناك تطابق بين برامج التعليم المحاسبي المرتبطة بالمعرفة المحاسبية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني؟
  - هل هناك تطابق بين برامج التعليم المحاسبي المرتبطة بمعرفة بيئة المؤسسة بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني؟
  - هل هناك تطابق بين برامج التعليم المحاسبي المرتبطة بتقنيات المعلومات بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني؟
- فروض الدراسة: للإجابة عن السؤال الرئيسي للدراسة والمعبر عنه من خلال الأسئلة الفرعية تم وضع الفرضية الرئيسية التالية: يوجد تطابق كبير بين برامج التعليم

المحاسبي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني.

كما تم وضع الفرضيات الثلاث التالية كإجابات للأسئلة الفرعية:

- يوجد تطابق كبير بين برامج التعليمي المحاسبي المرتبطة بالمعرفة المحاسبية بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم لدولي الثاني؛
  - يوجد تطابق كبير بين برامج التعليمي المحاسبي المرتبطة بمعرفة بيئة المؤسسة بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني؛
  - يوجد تطابق كبير بين برامج التعليمي المحاسبي المرتبطة بتقنيات المعلومات بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني.
- أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة بشكل رئيسي إلى تقييم برامج التعليم المحاسبي بالجامعة الجزائرية حسب معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي -الكفاءة الفنية"، وكذا ترمي هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
  - إبراز أهداف التعليم المحاسبي؛
  - الوقوف على ماهية معايير التعليم الدولية؛
  - عرض وتحليل برامج التعليمي المحاسبي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج؛
  - تحديد مدى تطابق برامج التعليمي المحاسبي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج ومتطلبات معيار التعليم الدولي الثاني من حيث المعرفة المحاسبية وما يرتبط بها، المعرفة بيئة المؤسسة والمعرفة بتقنيات المعلومات.
- منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة بشكل أساسي على المنهج الوصفي في عرض وتحليل متطلبات معايير التعليم الدولية بشكل عام ومعيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي -الكفاءة الفنية" بشكل خاص، حيث تم استعمال أسلوب دراسة حالة في عرض وتحليل برامج تكوين مسار تخصص "محاسبة وجباية" بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج كأحد الجامعات الجزائرية، كما تم استعمال أسلوب المقارنة بتحديد مدى تطابق مقاييس هذا التكوين مع متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي -الكفاءة الفنية".

## 1. الأدبيات النظرية للتعليم المحاسبي:

المحاسبة هي إحدى المعارف الضرورية لرجال الأعمال ومع ذلك، ينظر إلى تعلم المحاسبة على أنه أمر غير مثير ويصعب فهمه خاصة بالنسبة لأولئك الذين لا يمتلكون أي خلفية محاسبية (Rosli & al, 2019)؛ لذا للتعليم المحاسبي أهمية كبرى في توفير أشخاص قادرين على العمل في التخصصات المحاسبية؛ حيث يعتبر التعليم المحاسبي عاملاً مهماً في تحقيق الوظائف المحاسبية، لأن وجود نظام تعليمي متكامل لجميع الجوانب المحاسبية يمثل الخطوة الأولى نحو إنشاء محاسبين مؤهلين (Ismael & Babiker, 2016).

### 1.1. مفهوم التعليم المحاسبي:

إن التعليم المحاسبي ومهنة المحاسبة مجالان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض، فالتعليم المحاسبي الجيد يجب أن يؤدي في النهاية إلى إخراج محاسب مؤهل أكاديمياً ليقوم بدوره المهني في سوق العمل بكل كفاءة، حيث تشهد الفترة الحالية اتساعاً في الفجوة ما بين احتياجات الطلاب التعليمية وبين ما يتلقونه من التعليم المحاسبي الجامعي في مواكبة التطورات الحديثة في بيئة الأعمال (الباشا، 2016)؛ وعليه جودة مهنة المحاسبة ترتبط طردياً مع جودة التعليم المحاسبي؛ حيث يتم قياس جودة التعليم المحاسبي بمقارنة الدرجة التي تم بها تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، ولتحقيق الجودة في تعليم المحاسبة يجب أن يكون نمط التعليم فعالاً ومناسباً لبيئة الأعمال الحالية والمستقبلية، أي يجب أن يكون على قدم المساواة مع المعايير المحددة مسبقاً وتمكين الطلاب من أن يكونوا مؤهلين في السوق، لذلك يجب أن يتحول تعليم المحاسبة من التعليم الأساسي القائم على المعرفة إلى تعليم موجه نحو الممارسة، نتيجة لذلك سيكون لدى خريجي المحاسبة وظائف تنافسية (Tailor & al, 2020).

إن مصطلح التعليم المحاسبي اتصف في مفاهيم إلى حد ما متشابهة أو توضح نفس الأهداف منه ومن بينها:

- يعرف التعليم المحاسبي على أنه إكساب طالب المحاسبة كما من المعلومات تتضمن مجموعة من الأسس والمهارات والأخلاق المهنية بغرض تحقق الاستفادة الكاملة له، وتخرجه بمستوى من القدرة والكفاءة تمكنه من مواكبة التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية (سلمان و مهدي، 2020)؛
- كما يعرف بأنه خطة عملية تهدف إلى إعداد وتأهيل المحاسبين وفق نظام يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة والمتكاملة مع بعضها تسعى إلى تحقيق أهداف المحاسبة العلمية والمهنية (النعيمي و سعيد، 2013)؛

▪ التعليم المحاسبي هو الذي يتكفل بتوفير احتياجات سوق العمل من الأيدي العاملة المؤهلة والمدربة علميا وعمليا، والتي تستطيع مواكبة خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تسعى الأمم لتحقيقها، حيث لا تخلو أي مؤسسة اقتصادية مهما كان حجمها أو نوع نشاطها من ضرورة ووجود شخص يقوم بالعمل المحاسبي (عجيلة و قنيع، 2016)؛

▪ كما يمكن النظر إلى التعليم المحاسبي كنظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة لتحقيقه وتشمل كلا من (جبار، 2015):

▪ المدخلات: هي الأشخاص الذين يمكن تهيئتهم لممارسة العمل المحاسبي بمختلف أنواعه؛  
 ▪ العمليات التشغيلية: هي بوسائل التعليم التي يمكن استخدامها في التزود بالمهارات المحاسبية؛

▪ المخرجات: هي الأشخاص المؤهلين والقادرين على ممارسة العمل المحاسبي الأكاديمي أو المهني بما يحقق الهدف من نظام التعليم المحاسبي بصورة عامة؛

▪ التغذية العكسية: من خلال رقابة العناصر السابقة وتقييمها وتطويرها ومحاولة تصحيح أي انحرافات تحدث في أي منها.

وقد أشارت العديد من الأدبيات السابقة لأهمية التعليم المحاسبي وفوائده وأهم فوائده التعليم المحاسبي هي (الفر، 2018):

▪ الفوائد المعرفية: هي العوائد التي تعبر عن المعرفة ومهارات حل المشكلات التي يكتسبها الطالب من التعليم المحاسبي؛

▪ الفوائد السلوكية: هي العوائد التي تتمثل بمهارات التعامل مع الآخرين وكافة الأطراف المعنية والمهارات السلوكية والأخلاقية؛

▪ الفوائد التأثيرية: هي العوائد التي تتمثل بالتأثيرات النفسية والتي تجعل الطالب مميّزا ولديه القدرة في التفكير والتخطيط المستقبلي للمهنة.

## 2.1. العوامل المؤثرة على التعليم المحاسبي:

هناك العديد من العوامل المعترف بها كعوامل تؤثر في تعليم المحاسبة، من بينها (Nassar & al, 2013):

▪ المنهج غير موحد: في معظم الجامعات تم تقليل عدد دروس المحاسبة نظرا لتغير مدة الليسانس من أربعة إلى ثلاثة، في حين أن المحتوى البرامج المحاسبية لم يتغير، هذا النوع من التعليم يؤدي إلى ظاهرة تجانس الطلاب، نظرا لأن الطلاب لديهم وقت أقل لدراسة

نفس المواد، فلا شك في أن الطلاب المتخرجين سيكونون أقل قدرة على المنافسة، نظرا لأن لديهم فرصة ضئيلة لتوسيع قاعدة معارفهم وتحسين صفاتهم العامة:

- تعليم المحاسبة ليس عمليا: في الوقت الحالي لا تزال معظم الجامعات تستخدم طريقة التدريس التقليدية "التغذية بالملعقة" تركز معظم برامج المحاسبة على مبادئ المحاسبة الأساسية ولكنها لا تولي الكثير من الاهتمام لوصف نظام المحاسبة الحقيقي، عادة ما تعبر طريقة تدريس المحاسبة بطريقة مملة ومربكة، لا يساعد الطلاب على فهم عالم المحاسبة الحقيقي، حيث يستخدم الطلاب الكتاب المدرسي فقط كدليل إرشادي ولكنهم لن يكونوا قادرين على التعامل مع المشكلات المعقدة التي قد تحدث في العالم الحقيقي؛
- أنشطة الممارسة في التعليم غير كافية: يجب أن تكون المحاسبة دورة عملية والتدريس جزء منها فقط، فما يحتاجه الطلاب هو بيئة عمل حقيقية؛
- أهداف التدريب بسيطة نسبيا: مع التطور السريع للاقتصاد، يحتاج ممارسو المحاسبة إلى مهارات عالية المستوى، ومع ذلك في النظام التعليمي المحاسبي الحالي فإن تدريب بسيط والهدف الرئيسي منه هو كيفية تطبيق المحاسبة ولا يوضح سبب طرق التطبيق.

### 3.1. أهداف التعليم المحاسبي:

- إن الهدف الرئيسي للتعليم المحاسبي هو تطوير محاسبين مهنيين ومقتدرين (مؤهلين) على أداء العمل، ومن هذا الهدف تظهر أهداف أخرى (كحيط وأحمد، 2016):
- إعداد الطلبة لكي يصبحوا محاسبين مهنيين (محترفين)؛
  - إكساب الطلبة المهارات المطلوبة للمحاسب المهني الناجح وهي مهارات اتصال، ومهارات فكرية، ومهارات شخصية؛
  - إمداد الطلبة بالمعرفة اللازمة لحصولهم على التأهيل المحاسبي وتتضمن معرفة عامة ومعرفة تنظيمية وإدارية ومحاسبية؛
  - تطوير مستوى المعرفة والمهارات والقيم الأخلاقية لخريجي المحاسبة؛
  - تدريس الطلبة كيفية التعلم الذاتي.

### 4.1. معايير التعليم المحاسبي:

تبرز أهمية التعليم المحاسبي من خلال الجهود التي يبذلها الاتحاد الدولي للمحاسبين لتطويره، وذلك بما يتم إصداره من معايير تتعلق به؛ حيث تعتبر معايير التعليم الدولية قواعد أساسية يمكن الاسترشاد بها في تطوير المناهج المحاسبية، وذلك من أجل تقليل الفجوة القائمة بين ما يدرسه الطالب نظريا وبين متطلبات ممارسته المهنية من جهة أخرى، حيث أن المعايير تساهم في تحسين كفاءة مخرجات العملية التعليمية وأن وجود

معايير دولية للتعليم المحاسبي ضرورة ملحة لتوفير إرشادات عامة تؤدي إلى توجيه الممارسات التعليمية وترشيدها، وعليه فإن التطوير والتأهيل سيكون من خلال التركيز على برامج التعليم المحاسبي التي أصدرها مجلس معايير التعليم (عبد الأمير و نصر الله، 2018). إن مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولي IAESB هو هيئة مستقلة لوضع المعايير ويعمل على تطويرها، ومواد دعم التنفيذ، وإرشادات التطبيق لاستخدامها من قبل الهيئات الأعضاء في الاتحاد الدولي للمحاسبين وأصحاب المصلحة الآخرين المهتمين بتعليم المحاسبة المهنية. ويتمثل هدف المجلس هو خدمة المصلحة العامة من خلال تطوير ووضع معايير تعليم دولية عالية الجودة تعزز كفاءة المحاسبين المحترفين، وبالتالي تقوية مهنة المحاسبة في جميع أنحاء العالم والمساهمة في تعزيز الثقة العامة (IAESB, 2017)؛ ووفق كتيب معايير التعليم الدولي إصدار 2019 فمعايير التعليم المحاسبي الثمانية هي:

الجدول (1): معايير التعليم الدولية - إصدار 2019

رمز المعيار	اسم المعيار	تاريخ التفعيل
IES 1	متطلبات القبول في برامج تعليم المحاسبة المهنية	01 جويلية 2014.
IES 2	التطوير المهني الأولي- الكفاءة الفنية	01 جويلية 2015.
IES 3	التطوير المهني الأولي- المهارات المهنية	01 جويلية 2015.
IES 4	التطوير المهني الأولي- القيم المهنية والأخلاق والمواقف	01 جويلية 2015.
IES 5	التطوير المهني الأولي- الخبرة العملية	01 جويلية 2015.
IES 6	التطوير المهني الأولي- تقييم الكفاءة المهنية	01 جويلية 2015.
IES 7	التطوير المهني المستمر	01 جانفي 2014.
IES 8	الكفاءة المهنية للشركاء المسؤولين عن تدقيق القوائم المالية	01 جويلية 2016.

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (IAESB, Handbook of International Education Pronouncements, 2019).

من خلال هذه الدراسة سنقوم بالتركيز فقط على المعيار الدولي الثاني "التطوير المهني الأولي- الكفاءة التقنية"، والمتعلق بمناهج التعليم المحاسبي؛ حيث يعد محتوى المناهج الدراسية لأقسام المحاسبة أمرا حيويا لأنه يزود الطلاب بالإطار النظري الإلزامي لفهم إدارة الأعمال، وفي الوقت نفسه يزود الطلاب بالمعرفة والتقنيات اللازمة لبدء الأعمال التجارية وإدارتها بكفاءة (Mandilas & al, 2016).

## 2. دراسة حالة جامعة محمد البشير الإبراهيمي- برج بوعريبرج:

تم إنشاء المركز الجامعي برج بوعريبرج في سبتمبر 2000 كملحق جامعي تابع لجامعة فرحات عباس بسطيف، انطلق هذا المركز بشعبتي الإلكترونيك والإعلام الآلي حيث تم تسجيل حوالي 383 طالبا في تلك الفترة، وفي سنة 2009 تم تسمية المركز الجامعي باسم

رائد النهضة الجزائرية محمد البشير الإبراهيمي، كما استحدث فيه نظام جديد للتعليم وهو نظام L.M.D، وعند افتتاح السنة الجامعية 2012/2011 تم ترقية المركز إلى جامعة مستقلة وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 12-244 المؤرخ في 14 رجب عام 1433 الموافق 4 يونيو سنة 2012، وتضم جامعة محمد البشير الإبراهيمي- برج بوعريش حاليا 18041 طالب في الأطوار الثلاثة (ليسانس، ماستر، دكتوراه) موزعة على سبع كليات (الإبراهيمي، 2019).

تعود نشأة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير إلى سنة 2001 عند إنشاء معهد للعلوم الاقتصادية ومعهد لعلوم التسيير، وفي سنة 2007 تم دمج المعهدين واستحدث معهد العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، وبعد ترقية المركز الجامعي إلى جامعة تم ترقية المعهد إلى كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير سنة 2012، وبعدها صدر القرار رقم 228 مؤرخ في 11 أكتوبر 2012 المتضمن إنشاء الأقسام المكونة لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في الجامعة، حيث أصبحت لكلية ثلاثة أقسام؛ قسم العلوم الاقتصادية، قسم علوم التسيير وقسم العلوم التجارية، إضافة إلى فرع لجزء مشترك (القرار..، 2012)، وحاليا تضم الكلية 3317 طالبا؛ 2492 طالب في طور ليسانس (في السنة أولى 1041 طالبا، في السنة الثانية 812 طالبا، في السنة الثالثة 639 طالبا)، 761 طالب في طور الماستر (في السنة أولى 400 طالبا وفي السنة الثانية 361 طالبا) و64 طالب الدكتوراه في الطور الثالث (الإبراهيمي، 2019).

تعتمد الكلية على نظام التدريس L.M.D، حيث يعتمد هذا الأخير في الهيكلة التكوينية على مرحلتين أساسيتين، المرحلة الأولى التي يتلقى فيها جميع الطلبة المسجلين في الميدان نفس البرنامج التكويني، من حيث الوحدات التعليمية والمقاييس المدرسة خلالها، وتسمى مرحلة "الجذع المشترك" وتستمر لفترة سنتين متتاليتين، على أن يختار الطالب خلال السنة الثانية منها المسار التكويني الذي يريد أن يتخصص فيه، وكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير لدى الجامعة تسمح للطلاب باختيار أربعة فروع، فرع العلوم الاقتصادية، فرع علوم التسيير، فرع العلوم التجارية وفرع العلوم المحاسبة والمالية.

وفي المرحلة الثانية من الطور الأول وبعد اكتساب الطالب لشروط النجاح في السنة الثانية له حق الانتقال للسنة الثالثة، وإذا اختار فرع العلوم المحاسبة والمالية يكون له الحق في اختيار أحد التخصصات الخمس المرتبطة بهذا الفرع؛ "محاسبة وجباية"، "محاسبة ومراجعة"، "محاسبة ومالية"، "مالية مؤسسة" وأخيرا "مالية البنوك والتأمينات"، لكن كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير لدى جامعة محمد البشير الإبراهيمي- برج بوعريش لا تحوي إلى على تخصص واحد وهو "محاسبة وجباية"، وإذا أراد الطالب



تخصص آخر يجب عليه أن يبحث عن مقعد بيداغوجي في جامعة أخرى لديها التخصص المراد.

## 1.2. البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" بجامعة محمد البشير الإبراهيمي

ليتحصل الطالب الجامعي المتخرج من كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة محمد البشير الإبراهيمي- برج بوعرييج على شهادة ليسانس تخصص "محاسبة وجباية" عليه أن يدرس ثلاث سنوات، وفي كل سنة يتلقى برنامج تعليمي في مجموعة من الوحدات؛ الأساسية، المنهجية، الاستكشافية والأفقية.

أ- البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: يبين الجدولين الموالين البرنامج التعليمي للسداسيين الأول والثاني للسنة أولى جذع مشترك، حيث يبين كل جدول الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما تفرضه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

الجدول (2): البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير -السداسي الأول-

الوحدة	المقاييس	المحتوى المقياس
الأساسية	مدخل اقتصاد	1- المدخل معرفي: موضوع علم الاقتصاد: 2- المدخل النظري : نشاط الإنتاج - نشاط التبادل- نشاط التوزيع - نشاط الاستهلاك - نشاط الادخار - نشاط الاستثمار: 3 - المدخل النظامي: مفهوم النظام الاقتصادي، فلسفة ومذهبية النظام الاقتصادي، أهداف النظام الاقتصادي، آليات النظام الاقتصادي.
	اقتصاد جزئي 1	1- مفهوم الاقتصاد والمشكلة الاقتصادية: 2- نظرية سلوك المستهلك: 3- نظرية سلوك المنتج.
	محاسبة عامة 1	1- الإطار التصوري المحاسبي للمحاسبة المالية: 2- دراسة كيفية سير الحسابات: 3- دراسة حسابات التسيير: 4- دراسة عرض وتقديم القوائم المالية.
المنهجية	تاريخ الوقائع الاقتصادية	1- مفهوم الوقائع الاقتصادية و أهميتها: 2- الوقائع الاقتصادية في العصور القديمة: 3- الوقائع الاقتصادية في العالم الإسلامي: 4- الوقائع الاقتصادية في العالم الغربي:
	إحصاء 1	1- مفاهيم عامة: حول الاحصاء : 2- عرض البيانات الإحصائية: 3- التمثيل البياني حسب نوع المتغير: 4- مقاييس النزعة المركزية الموضوعية: 5- مقاييس التشتت 6- الأشكال.
	رياضيات 1	1- مبادئ نظرية المجموعات: 2- مفاهيم عامة حول المتتاليات والسلاسل: 3- التطبيقات المستمرة: 4- المشتقات: 5- الدوال الأسية واللوغاريتمية: 6- الدوال الأصلية وحساب التكامل: 7- الدوال ذات عدة متغيرات.
الاستكشافية	منهجية البحث 1	1- مدخل لعلم المنهجية: 2- تعريف المنهجية: 3- المدارس المنهجية: 4- المناهج.
	مدخل للقانون	1- مدخل للقانون: 2- القانون التجاري: 3- الأوراق التجارية.
	مدخل لعلم اجتماع	1- علم الاجتماع النشأة والتطور: 2- نظريات علم الاجتماع: 3- موضوعات علم الاجتماع وفروعه: 4- رواد علم الاجتماع: 5- الظاهرة الاجتماعية وتحليلها.
الأفقية	لغة أجنبية 1	- يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص.

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (القرار ا.، 2014)

الجدول (3): البرنامج التعليمي للسنة أولى جذع مشترك في العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير -السداسي الثاني-

الوحدة	المقاييس	المحتوى المقاييس
الأساسية	مدخل إدارة أعمال	1- مقدمة؛ 2- مفهوم ومدخل إدارة الأعمال الأهمية والأهداف؛ 3- مراحل تطور الفكر الإداري؛ 4- وظائف التسيير (التخطيط، التنظيم، التوجيه والرقابة).
	اقتصاد جزئي 2	1- دالة الانتاج في الفترة الطويلة؛ 2- الانتاج عند توفر عاملين متغيرين؛ 3- المرونة؛ 4- دالة العرض؛ 5- نظرية التكاليف والإيرادات؛ 6- توازن السوق؛ 7- المنافسة التامة؛ 8- الاحتكار التام.
	محاسبة عامة 2	1- المعالجة المحاسبية لعملية إنشاء المؤسسة؛ 2- المعالجة المحاسبية لعمليات الشراء والبيع، التخفيضات التجارية والرسم على القيمة المضافة؛ 3- المعالجة المحاسبية لعمليات للأوراق التجارية؛ 4- محاسبة الأغلفة؛ 5- أعمال نهاية الدورة المحاسبية.
المتقدمة	إحصاء 2	1- مدخل للاحتمالات؛ 2- المتغير العشوائي؛ 3- التوزيعات الاحتمالية.
	رياضيات 2	1- بنية الفضاء الشعاعي؛ 2- التطبيقات الخطية؛ 3- مفاهيم عامة حول المصفوفات؛ 4- حل جملة معادلات خطية؛ 5- القيم الذاتية والأشعة الذاتية.
	إعلام آلي 1	1- تعريف الحاسوب؛ 2- القسم المادي للحاسوب (العتاد)؛ 3- القسم البرمجي؛ 4- أنظمة التشغيل؛ 5- برامج التطبيقات المساعدة؛ 6- الإنترنت وتطبيقاتها.
الاستكشافية	قانون تجاري	1- العقود التجارية؛ 2- الإفلاس والتسوية القضائية.
	علم اجتماع المنظمات	1- علم اجتماع المنظمات؛ 2- المنظمة ونظرياتها؛ 3- الظاهرة التنظيمية؛ 4- تقنيات التنظيم الاجتماعي؛ 5- نظريات التنظيم؛ 6- نظرية التنظيم؛ 7- سيولوجيا المؤسسة؛ 8- السلوك الإنساني في التنظيم والقيادة الإدارية في تنظيمات العمل.
	لغة أجنبية 1	- يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص.

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (القرار، 2014)

من خلال الجدولين السابقين يلاحظ أن الطالب يدرس في السنة الأولى 19 مقياسا مقسمة على سداسيين، لكن يبدو أن هذه المقاييس لا تظهر بأنها مرتبطة بتخصص المحاسبة ماعدا مقياس محاسبة 1 في السداسي الأول ومقياس محاسبة 2 في السداسي الثاني، وهذا راجع لكون أن الطالب لا يزال في المرحلة الأولى ولم يختر بعد الفرع والتخصص المرتبط بعلوم المحاسبة والمالية؛ حيث أن معظم المقاييس التي يتناولها مرتبطة بالجانب الاقتصادي (تاريخ وقائع الاقتصادية، مدخل الاقتصاد، مدخل إدارة أعمال، اقتصاد جزئي 1 واقتصاد جزئي 2) لكن هذه المقاييس هي مهمة إذ تمكن الطالب من التعرف على البيئة الاقتصادية ومتغيراتها المرتبطة بالمؤسسة والمحيط بمحاسبتها، كما أن الطالب يتناول مقاييس مرتبطة بالجانب الاجتماعي (مدخل علم اجتماع وعلم اجتماع المنظمات) بهدف التعرف على البيئة الاجتماعية الداخلية والخارجية للمؤسسة.

ويلاحظ أيضا من الجدولين أن الطالب يتناول مقاييس للتعرف على مختلف التقنيات (إحصاء 1 وإحصاء 2، رياضيات 1 ورياضيات 2، إعلام آلي) ومقاييس للتحكم بالجانب اللغوي

المرتبط بالعلوم الاقتصادية (لغة أجنبية 1 ولغة أجنبية 2)، إضافة إلى مقياس منهجية البحث 1 والذي يساعده على انجاز البحوث في مختلف المقاييس السالفة الذكر.

ب- البرنامج التعليمي للسنة الثانية ليسانس فرع علوم مالية ومحاسبة: إذا تمكن الطالب من النجاح في السنة الأولى واختار فرع علوم المحاسبة والمالية، فإنه يتلقى مجموعة من المقاييس في السنة الثانية والمبينة في الجدولين المواليين.

حيث يبين الجدول الأول البرنامج التعليمي للسداسي الثالث والجدول الثاني خاص بالسداسي الرابع، وكلاهما يبين الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة، وكذا محتوى كل مقياس حسب ما تفرضه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

**الجدول (4): البرنامج التعليمي للسنة الثانية ليسانس فرع علوم مالية ومحاسبة -السداسي الثالث-**

الوحدة	المقاييس	المحتوى المقياس
الاشباهية	المحاسبة التحليلية	1- مدخل للمحاسبة التحليلية؛ 2-مدخل إلى مفهوم التكاليف والأعباء؛ 3- محاسبة المخزونات؛ 4- طريقة التكلفة الكلية ومحاسبة الأنشطة.
	تسيير مؤسسة	1- مقدمة حول تسيير المؤسسة؛ 2- أنواع؛ 3- تكوين وتطور المؤسسة ؛ 4- وظائف المؤسسة ؛ 5- نظرية اتخاذ القرار.
التجزئية	اقتصاد كلي	1- مفهوم النظرية الاقتصادية؛ 2- بعض المفاهيم والمجاميع الخاصة بالاقتصاد الكلي ؛ 3- النظرية الكلاسيكية في التوازن الكلي؛ 4- التحليل الكلي الكينزي.
	إحصاء3	1- توزيع المعانبة؛ 2- مجال الثقة؛ 3-الاختبارات الإحصائية.
الأفقية	مالية مؤسسة	1- الوظيفة المالية في المؤسسة؛ 2- التحليل المالي ؛ 3- التحليل الكلاسيكي؛ 4- التحليل الديناميكي؛ 5- قرار الاستثمار ؛ 6- مصادر التمويل.
	منهجية البحث2	1- منهجية إعداد مشاريع التخرج؛ 2- مقدمة البحث وخطة البحث؛ 3- تحرير مضمون البحث؛ 4- التهميش، المراجع؛ 5- ملاحق البحث؛ 6- فهرس البحث؛ 7- إعداد الاستبيانات.
الاشباهية	إعلام أي2	1- استخدام الحاسوب في حل مسألة؛ 2- هيكل البرمجة؛ 3- الخوارزميات؛ 4- الحلقات.
	اقتصاد نقدي وأسواق رأس المال	1- الاقتصاد النقدي؛ 2- سوق رؤوس الأموال.
الأفقية	لغة أجنبية1	- يحدد البرنامج من الفريق البيداغوجي للمقياس بما يتماشى مع التخصص.

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (القرار ا،، 2014)

**الجدول (5): البرنامج التعليمي للسنة الثانية ليسانس فرع علوم مالية ومحاسبة -السداسي الرابع-**

الوحدة	المقاييس	المحتوى المقياس
الاشباهية	اقتصاد مؤسسة	1- مفهوم المؤسسة؛ 2- المؤسسة والمحيط؛ 3- تنظيم المؤسسة؛ 4- وظائف المؤسسة؛ 5- أهداف التجارة الاقتصادية للمؤسسة؛ 6- أنماط نمو المؤسسة.
	اقتصاد كلي2	1- دوال الاستهلاك الحديثة ؛ 2- دوال الطلب على النقد؛ 3- تحليل هيكل وهانس لسعر الفائدة؛ 4- نماذج النمو الاقتصادي؛ 5- الدورات الاقتصادية.
الاشباهية	رياضيات	1- الفائدة البسيطة و الخصم؛ 2- الفائدة المركبة و الدفعات؛ 3- تكافؤ المعدلات و رؤوس الأموال؛ 4- معايير اختيار الاستثمارات؛ 5- القروض واهتلاكها؛ 6- التقنيات البورصية.
	مالية	

المعايير المحاسبية الدولية	1- أسباب وجود معايير محاسبية دولية؛ 2- كيفية إصدار المعايير المحاسبية الدولية؛ 3- أسباب الانتقال من المعايير المحاسبية الدولية على معايير الإبلاغ المالي الدولية؛ 4- المعايير المحاسبية الدولية التي تبنتها الجزائر من خلال النظام المحاسبي المالي؛ 5- عرض القوائم المالية IAS1؛ 6- جدول تدفقات الخزينة IAS7.
المالية العامة	1- نشأة وتطور المالية العامة وعلاقتها بالعلوم الأخرى؛ 2- النفقات العامة؛ 3- الإيرادات العامة؛ 4- الميزانية العامة وأصولها العلمية.
إعلام آي 3	1- برامج التطبيقات المكتبية معالجة النصوص Ms Word؛ 2- برامج التطبيقات المكتبية الجداول الإلكترونية Ms Excel؛ 3- برامج التطبيقات المكتبية العرض Ms Power Point؛ 4- برامج التطبيقات المكتبية قواعد البيانات Ms Access؛ 5- برامج التطبيقات المكتبية معالجة مصمم قواعد النت Ms Front Page.
الفساد وأخلاقيات العمل	1- جوهر الفساد؛ 2- أنواع الفساد؛ 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي؛ 4- أسباب الفساد الإداري والمالي؛ 5- آثار الفساد الإداري والمالي؛ 6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية؛ 7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد؛ 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد.

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (القرار، 2014)

من خلال البرنامج التفصيلي لكل مقياس من الوحدات التعليمية للسداسيين الثالث والرابع للسنة الثانية ليسانس فرع علوم مالية ومحاسبة والمبنيين في الجدولين السابقين يلاحظ أن عدد المقاييس قل مقارنة بالسداسيين الأول والثاني للسنة التي تسبقها (16 مقياسا)، ولكن تبقى عدد المقاييس التي ترتبط مباشرة بعلوم المحاسبة والمالية محدودة إذ تنحصر في أربعة مقاييس فقط: مقياسين في السداسي الأول (المحاسبة التحليلية ومالية مؤسسة) ومقياسين في السداسي الثاني (المعايير المحاسبية الدولية والمالية العامة). أما باقي المقاييس فإنها تميل إلى جانب العلوم الاقتصادية (اقتصاد كلي 1، اقتصاد كلي 2، اقتصاد وأسواق رأس المال، وعلوم التسيير (تسيير مؤسسة واقتصاد مؤسسة)، أو أنها تهتم بالجانب التقني (إحصاء 3، إعلام آي 2، إعلام آي 3، رياضيات مالية) أو بالجانب المنهجي (منهجية البحث 2) أو الثقافي (لغة أجنبية 3).

ومن خلال الجداول الأربعة السابقة يلاحظ أن الطالب رغم نجاحه السنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة، إلا أن الكم المعرفي الذي يمكن أن يكتسبه في المجال المحاسبي والمالي يعد محدودا جدا، لأنه لا يستطيع التمكن من الإحاطة الجيدة بهذا المجال من خلال المقاييس الستة فقط (اثنتان في السنة أولى وأربعة في السنة الثانية)، وبهذا يجد الطالب أن السنة الثالثة والأخيرة للحصول على شهادة ليسانس هي الفرصة التي أمامه ليرفع من مستواه العلمي في المحاسبة والمالية وكفاءته العلمية في التخصص "محاسبة وجباية".

ج- البرنامج التعليمي للسنة الثالثة ليسانس تخصص "محاسبة وجباية": بعد نجاح طالب السنة الثانية فرع علوم مالية ومحاسبة ينتقل إلى السنة الثالثة تخصص "محاسبة وجباية" كما سبق الإشارة، وتعتبر هذه هي آخر سنة للحصول على شهادة ليسانس. يتلقى الطالب مجموعة من المقاييس في السداسي الخامس والسادس للسنة الثالثة ليسانس تخصص محاسبة وجباية والمبينة في الجدولين المواليين؛ حيث أن كل جدول منهما يبين الوحدات التعليمية والمقاييس التابعة لكل وحدة، ومحتوى كل مقياس حسب ما تفرضه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي:

**الجدول (6): البرنامج التعليمي للسنة الثالثة لتخصص محاسبة وجباية -السداسي الخامس**

الوحدة	المقاييس	المحتوى المقياس
الأساسية	المحاسبة المالية المعمقة 1	1-محاسبة الأغلفة المتقدمة؛ 2 -محاسبة الأوراق التجارية؛ 3- محاسبة الأجر؛ 4- محاسبة الضرائب الموجلة؛ 5-محاسبة عقود الإيجار التمويلية؛ 6- العقود على المدى الطويل (عموميات، طريقة الإنجاز، طريقة التقدم).
	محاسبة الشركات	1-مدخل لمحاسبة الشركات؛ 2- محاسبة تأسيس الشركات؛ 3-العمليات الواقعة على رأس المال؛ 4- عمليات تخصيص النتيجة؛ 5- محاسبة الاندماج؛ 6- محاسبة المجمعات؛ 7- تصفية الشركات.
	جباية المؤسسة	1-مدخل للجباية؛ 2- الالزامات الجبائية ؛ 3- الإطار الجبائي للرسم على القيمة المضافة؛ 4- الإطار الجبائي للرسم على النشاط المبي؛ 5- الإطار الجبائي للضريبة على أرباح الشركات؛ 6-الإطار الجبائي للضريبة على الدخل الإجمالي؛ 7-الإطار الجبائي للضريبة الجزائرية الوحيدة.
المتقدمة	الموازنة التقديرية	1- مفهوم الموازنة التقديرية و أهدافها؛ 2-الموازنات التقديرية و أنواعها؛ 3- الموازنة التقديرية للمبيعات؛ 4-الموازنة التقديرية للإنتاج؛ 5-الموازنة التقديرية للمواد الأولية و المشتريات؛ 6- الموازنة التقديرية للمتومن؛ 7-الموازنة التقديرية؛ 8-الموازنة التقديرية للخبزينة.
	التسيير الجبائي	1- مفهوم التسيير الضريبي و أهدافه؛ 2- نظام المعلومات الضريبية؛ 3- التسيير الضريبي لنشأة المؤسسة؛ 4-التسيير الضريبي لمختلف عمليات المؤسسة؛ 5-النتيجة المحاسبية والنتيجة الضريبية؛ 6- التسيير الضريبي للتحفزات الجبائية؛ 7- المخاطر الجبائية للمؤسسة-
الاستكشافية	الأدوات الإحصائية لتحليل البيانات	-خطوات التحليل الإحصائي باستخدام SPSS - التعرف بالمفاهيم و المتغيرات - مرحلة إدخال البيانات إدخال وتحليل البيانات - مرحلة تفرغ و تحليل البيانات إحصائيا بالأدوات - المقاييس والاختبارات الإحصائية - تصميم الاستبيان -المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام SPSS - Excel-اختبار الفرضيات.
	الأفقية لغة أجنبية 4	-يحدد من طرف فرقة ميدان التكوين بكل كلية مع مراعاة التخصص.

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (الوطنية، 2017)

**الجدول (7): البرنامج التعليمي للسنة الثالثة لتخصص محاسبة وجباية -السداسي السادس**

الوحدة	المقاييس	المحتوى المقياس
	المحاسبة المالية المعمقة 2	1-محاسبة الأدوات المالية؛ 2- عمليات نهاية السنة: محاسبة الإهلاكات، المؤنات وتدني القيم، المقاربة البنكية، تصحيح الأخطاء الجرد المادي وأعمال التسوية المرتبطة به، تسوية التكاليف والإيرادات ، الأحداث اللاحقة بعد الإقفال.

التسيير المالي	1-مدخل للتسيير المالي: 2- تحليل القوائم المالية: 3-دراسة التوازنات باستخدام المؤشرات والنسب المالية: 4- التخطيط المالي من خلال عتبة المردودية واستخداماتها: 5- الرفع المالي (الرافعة المالية والرافعة التشغيلية : 6- إدارة الأصول المتداولة (المخزون والائتمان).	الأساسية
المراجعة الجبائية	1- ماهية الرقابة الجبائية: 2- مهام المراجعة الجبائية بالنسبة لشمولية دراسة الضرائب: 3- مهام المراجعة الجبائية بالنسبة لتحقيق الأهداف: 4- منهجية المراجعة الجبائية: 5- دور المراجعة الجبائية في مكافحة التهرب الضريبي: 5- الإطار القانوني لمباشرة عملية الرقابة الجبائية: 6- التحقيق المحاسبي في المؤسسة.	
مراقبة التسيير	1-الإطار العام لمراقبة التسيير: 2- تسيير الموازنات: 3- أدوات مراقبة التسيير : 4- لوحة القيادة واستخداماتها من أجل قياس الأداء.	
المحاسبة العمومية	1- ماهية المحاسبة العمومية: 2- ميزانية الدولة: 3- مبادئ المحاسبة العمومية: 4- أعوان المحاسبة العمومية: 5- التنظيم التقني للمحاسبة العمومية: 6- محاسبة عمليات الصرف و التحصيل : 7- الرقابة المالية في القطاع العمومي.	المتوسطة
تقرير التريص	-	
القانون الجبائي	1-الإطار العام والنظرية العامة للتشريع الجبائي: 2- نظرية الجباية : 3- تصنيف الضرائب: 4- الضغط الجبائي والفعالية الجبائية: 5- التهرب والغش الجبائين، 6- التقنيات الجبائية حسب النظام الجبائي الجزائري: 7- القانون الجبائي الدولي (مدخل).	الاستكشافية
اللغة الأجنبية	-يحدد من طرف فرقة ميدان التكوين بكل كلية مع مراعاة التخصص.	الأفقية

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على (الوطنية، 2017)

انطلاقا من الجدولين السابقين يلاحظ أن عدد المقاييس هو 14 مقياسا وبمقارنتها بالسنتين السابقتين يظهر توجه أغلبها إلى مجال التخصص "محاسبة وجباية"، حيث أنه يوجد سبعة مقاييس في الجانب المحاسبي المالي (محاسبة مالية معمقة 1، محاسبة مالية معمقة 2، محاسبة الشركات، المحاسبة العمومية، الموازنة التقديرية، التسيير المالي، مراقبة التسيير) وأربعة مقاييس في الجانب الجبائي (جباية مؤسسة، تسيير جبائي، المراجعة الجبائية، القانون الجبائي)، وهذا يكون الطالب تناول عددا معتبرا من مقاييس تتنوع بين المحاسبة والمالية والجباية.

كما يلاحظ أن الطالب في السادسي السادس ملزم بتقديم تقرير تريص يقدم فيه دراسة تطبيقية أو ميدانية لبحث مرتبط بتخصصه، لذا يدرس مقياس "الأدوات الإحصائية لتحليل البيانات SPSS" ليساعده على تحليل البيانات ومناقشة النتائج في حالة استعماله لأداة الاستبيان عند إعداد تقرير التريص.

2.2. مطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي -الكفاءة الفنية" مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية":

بغية القيام بمطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي-الكفاءة الفنية" مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" تم تقسيم مجالات الاختصاص إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

- القسم الأول: متعلق بالمعرفة المحاسبية وما يرتبط بها؛
- القسم الثاني: متعلق بالمعرفة بيئة المؤسسة؛
- القسم الثالث: متعلق بالمعرفة بتقنيات المعلومات.

أ- القسم المتعلق بالمعرفة المحاسبية وما يرتبط بها: يوضح معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مجموعة من مجالات الاختصاص الواجب توفرها في البرنامج التعليمي المحاسبي والتي نرى أنها تتعلق بالمعرفة المحاسبية وما يرتبط بها، والجدول الموالي يبين هذه المجالات وكذا مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" في جامعة برج بوعريج والتي تتوفر على متطلبات تلك المجالات:

الجدول (8): مطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" من حيث المعرفة المحاسبية وما يرتبط بها

مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص محاسبة وجباية		المعيار الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي-الكفاءة الفنية"	
المقاييس	السداسي	مخرجات التعلم	المجال
محاسبة عامة 1	الأول	1- تطبيق مبادئ المحاسبة على المعاملات والأحداث الأخرى؛ 2- تطبيق المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية أو غيرها من المعايير ذات الصلة على المعاملات والأحداث الأخرى؛ 3- تقييم مدى ملاءمة السياسات المحاسبية المستخدمة في إعداد البيانات المالية؛ 4- إعداد البيانات المالية بما في ذلك البيانات المالية الموحدة وفقا للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية والمعايير الأخرى ذات الصلة؛ 5- تفسير البيانات المالية والإفصاحات ذات العلاقة؛ 6- تفسير التقارير التي تتضمن بيانات غير مالية، مثل تقارير الاستدامة والتقارير المتكاملة.	المحاسبة المالية وإعداد التقارير
محاسبة عامة 2	الثاني		
المعايير المحاسبية الدولية	الرابع		
المحاسبة المالية العميقة 1	الخامس		
محاسبة الشركات	الخامس		
المحاسبة المالية العميقة 2	السادس		
المحاسبة العمومية	السادس	1- تطبيق أساليب معينة لاتخاذ القرارات الإدارية، بما في ذلك تكاليف المنتجات وتحليل التباين وإدارة المخازن ووضع الموازنات والتنبؤات؛ 2- تطبيق أساليب كمية مناسبة لتحليل سلوك التكاليف وعوامل التكاليف؛ 3- تحليل البيانات المالية وغير المالية لتوفير معلومات ذات صلة لاتخاذ القرارات الإدارية؛ 4- إعداد تقارير لدعم اتخاذ القرارات الإدارية، بما في ذلك التقارير التي تركز على التخطيط ووضع الموازنات، وإدارة التكاليف، ورقابة الجودة، وقياس الأداء ووضع معايير للمقارنة؛ 5- تقييم أداء المنتجات وقطاعات الأعمال.	المحاسبة الإدارية
المحاسبة	الثالث		
مالية مؤسسة	الثالث		
الموازنة التقديرية	الخامس		
تسيير مالي	السادس		
مراقبة التسيير	السادس		

التمويل والإدارة المالية	1- مقارنة المصادر المختلفة للتمويل المتاحة لأي مؤسسة، بما في ذلك التمويل المصرفي، والأدوات المالية، والسندات وحقوق الملكية وأسواق الخزينة؛ 2- تحليل التدفقات النقدية للمؤسسة ومتطلبات رأس المال العامل؛ 3- تحليل المركز المالي الحالي والمستقبلي للمؤسسة، باستخدام أساليب معينة بما في ذلك تحليل النسب وتحليل الاتجاهات وتحليل التدفقات النقدية؛ 4- تقييم مدى ملائمة المكونات المستخدمة لحساب تكلفة رأس المال المؤسسة؛ 5- تطبيق أساليب الموازنات الرأسمالية في تقييم القرارات الاستثمارية الرأسمالية؛ 6- بيان مناهج الدخل، والمناهج القائمة على أساس الأصول، ومنهج التقييم السوقي المستخدمة في اتخاذ القرارات الاستثمارية، وتخطيط الأعمال والإدارة المالية الطويلة الأجل.	الثالث	مالية مؤسسة
الضرائب	1- بيان الامتثال الضريبي الوطني ومتطلبات الإيداع؛ 2- إعداد حسابات الضرائب المباشرة وغير المباشرة للأفراد والمؤسسات؛ 3- تحليل القضايا الضريبية المرتبطة بالمعاملات الدولية غير المعقدة؛ 4- توضيح الفروقات بين التخطيط الضريبي وتجنب الضريبة والتهرب الضريبي؛	السادس	التسيير المالي
التدقيق والتأكيد	1- وصف الأهداف والمراحل المتبعة في تدقيق البيانات المالية؛ 2- تطبيق معايير التدقيق ذات الصلة (كمعايير التدقيق الدولية)، والقوانين والأنظمة المعمول بها في تدقيق البيانات المالية؛ 3- تقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية ودراسة تأثير ذلك على استراتيجية التدقيق؛ 4- تطبيق الأساليب الكمية التي تستخدم في عملية التدقيق؛ 5- توضيح العناصر الرئيسية في عمليات التأكيد والمعايير المعمول بها التي تعتبر ذات صلة بهذه العمليات.	السادس	جباية مؤسسة
الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية	1- توضيح مبادئ الحوكمة الجيدة، بما في ذلك حقوق ومسؤوليات المالكين والمستثمرين وأولئك المكلفين بالحوكمة، وبيان دور الأطراف المعنية في متطلبات الحوكمة والإفصاح والشفافية؛ 2- تحليل مكونات إطار الحوكمة في المؤسسة؛ 3- تحليل مخاطر وفرص المؤسسة باستخدام إطار إدارة المخاطر؛ 4- تحليل مكونات الرقابة الداخلية المتعلقة بإعداد التقارير المالية.	السادس	التسيير جباية
		السادس	المراجعة الجبائية
		السادس	القانون الجبائي
		/	غير موجود
		/	غير موجود

المصدر: من إعداد الباحثين

يظهر الجدول السابق إسقاط مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" مع ما تتطلبه المجالات التي تتعلق بالمعرفة المحاسبية وما يرتبط بها، فيلاحظ أن هناك تحقيق للمجالات الأربعة الأولى المرتبطة بالمحاسبة والمالية والجبائية حيث تتحقق من خلال مجموعة هائلة من المقاييس، معظمها يتناولها الطالب في السادس الخامس والسادس أي في السنة الثالثة.

في حين أن مجال التدقيق والتأكيد ومجال الحوكمة لا يتحققان أبدا، حيث لا يوجد أي مقياس في البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" يتضمن أو يرتبط بالتدقيق والحوكمة رغم أنهما مجالين لهما علاقة مباشرة بالتخصص ويعتبران مهمان في تكوين المحاسب وممارسته لمهنته مستقبلا.



ب- القسم المتعلق بمعرفة بيئة المؤسسة: تأخذ بيئة المؤسسة ثلاثة أوجه؛ البيئة الخارجية العامة (البيئة غير المباشرة)، البيئة الخارجية الخاصة (البيئة المباشرة) والبيئة الداخلية، تختلف في نطاقها وتفاعل المؤسسة معها، والمهم أن مختلف أوجه بيئة المؤسسة تمثل فرص وتهديدات لها لذا يجب على ممارس مهنة المحاسبة وبغض النظر عن دوره المحاسبي المستقبلي لا بد من إحاطته بمتطلبات هذه البيئة.

الجدول الموالي يبين المجالات التي يضعها معيار التعليم الدولي الثاني IES2 والتي نرى أنها متعلقة ببيئة المؤسسة، وكذا يبين مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" التي توافق هذه المجالات:

الجدول (9): مطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" من حيث المعرفة ببيئة المؤسسة

مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص محاسبة وجباية		المعيار الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية"	
السداسي	المقياس	مخرجات التعلم	المجال
الأول	مدخل قانون	1- توضيح القوانين والأنظمة التي تحكم الأشكال المختلفة للمنشآت القانونية؛ 2- توضيح القوانين والأنظمة المعمول بها ضمن البيئة التي يعمل فيها المحاسبون ومهنيون.	القوانين والأنظمة التجارية
الثاني	قانون تجاري		
السادس	القانون الجبائي		
الأول	تاريخ الوقائع		
الأول	مدخل علم اقتصاد		
الأول	مدخل قانون	1- وصف البيئة التي تعمل بها المؤسسة، بما في ذلك القوى الاقتصادية والقانونية والسياسية والاجتماعية والفنية والدولية والثقافية الرئيسية؛	البيئة التجارية والتنظيمية
الأول	مدخل علم اجتماع	2- تحليل جوانب البيئة العالمية التي تؤثر على التجارة والتمويل الدوليين؛	
الثاني	قانون تجاري	3- تحديد ملامح العوامة، بما في ذلك دور الشركات متعددة الجنسيات والتجارة الالكترونية والأسواق الناشئة.	
الثالث	اقتصاد نقدي وأسواق رأس المال		
الرابع	رياضيات مالية		
الرابع	المالية العامة		
الرابع	الفساد وأخلاقيات العمل		
الأول	الاقتصاد الجزئي 1	1- وصف المبادئ الأساسية لعلم الاقتصاد الجزئي وعلم اقتصاد الكلي؛ 2- وصف تأثير التغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي على نشاط الأعمال؛ 3- بيان الأنواع المختلفة من هياكل السوق بما في ذلك المنافسة الكاملة والمنافسة الاحتكارية والاحتكار واحتكار الأقلية.	علم الاقتصاد
الثاني	الاقتصاد الجزئي 2		
الثالث	الاقتصاد الكلي 1		
الرابع	الاقتصاد الكلي 2		
الثاني	مدخل إدارة أعمال	1- بيان الطرق المختلفة التي يمكن أن تصمم وتنظم فيها المؤسسات؛ 2- بيان غرض وأهمية الأنواع المختلفة من المجالات الوظيفية والتشغيلية داخل المؤسسة؛ 3- تحليل العوامة الداخلية والخارجية التي قد تؤثر على استراتيجية المؤسسة؛ 4- توضيح العمليات التي	استراتيجية الأعمال وإدارتها
الثالث	تسيير مؤسسة		

الرابع	اقتصاد مؤسسة	يمكن أن تستخدم لتنفيذ استراتيجية المؤسسة؛ 5- بيان الكيفية التي قد تستخدم فيها نظريات السلوك التنظيمي لتعزيز أداء الفرد
--------	--------------	--

المصدر: من إعداد الباحثين

يلاحظ من الجدول السابق أن المعرفة بالبيئة الداخلية تشمل المجال الأخير حسب متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2، وتشمل ثلاث مقاييس تدرس في السنة الأولى والسنة الثانية لأنها تفيد الطالب؛ فمهما كان تخصصه فهو في حاجة إلى التعرف على البيئة الداخلية للمؤسسة لأن تسيير وتنظيم المؤسسة داخليا له علاقة مباشرة بنجاحها أو فشلها، أما المعرفة ببيئة المؤسسة الخارجية فوجدناها تشمل أكثر من المعرفة بالبيئة الداخلية من حيث عدد المجالات أو عدد المقاييس، حيث تشمل ثلاث المجالات الأولى وعدد هائل من المقاييس المطابقة لما تتضمن هذه المجالات، وذلك لاتساع البيئة الخارجية للمؤسسة وصعوبة التحكم فيها، لذا على الطالب الذي سيمارس مهنة المحاسبة الإحاطة الجيدة بمختلف أنواع البيئة، وإذا تم التمعن أكثر في المقاييس نجد أن المقاييس التي تتعلق بمعرفة البيئة الخارجية العامة (الاجتماعية، القانونية، الاقتصادية، التجارية...) تدرس في السنة الأولى والثانية في حين نجد أن المقاييس التي تتعلق بمعرفة البيئة الخارجية الخاصة (البيئة الجبائية) تدرس في السنة الثالثة وهي السنة التي تركز على التخصص أكثر.

ج- القسم المتعلق بتقنيات المعلومات: لا يكفي على الطالب الذي سيمارس المحاسبة مستقبلا التكوين في الجانب المحاسبي وما يرتبه به والتكوين بالجانب المحيط بالمؤسسة، فيجب عليه الإحاطة أكثر بتقنيات المعلومات خاصة بتطور التكنولوجيا وتأثيرها على كل المجتمعات، والجدول الموالي يبين المجالات يضعها المعيار الدولي الثاني IES2 والتي نرى أنها متعلقة بالمعرفة بتقنية المعلومات وكذا يبين مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجبائية" التي توافق هذه المجالات:

الجدول (10): مطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مع البرنامج التعليمي لتخصص

"محاسبة وجبائية" من حيث المعرفة بتقنية المعلومات

المعيار الدولي الثاني IES2 "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية"		مقاييس البرنامج التعليمي لتخصص محاسبة وجبائية
المجال	مخرجات التعلم	المقاييس
تقنية المعلومات	1- تحليل كفاءة أنظمة الرقابة العامة على تقنية المعلومات وضوابط التطبيق ذات الصلة؛ 2- بيان الكيفية التي تسهم فيها تقنية المعلومات في تحليل البيانات واتخاذ القرارات؛ 3- استخدام تقنية المعلومات لدعم اتخاذ القرارات من خلال تحليل الأعمال.	إحصاء 1- الرياضيات 1
		إحصاء 2- الرياضيات 2 - إعلام آلي 1
		إحصاء 3- إعلام آلي 2
		رياضيات مالية - اعلام آلي 3
		الأدوات الإحصائية لتحليل البيانات SPSS
		السداسي

المصدر: من إعداد الباحثين

يظهر الجدول السابق أن المعيار الدولي الثاني IES2 يخصص مجالا واحدا لتقنية المعلومات، ويلاحظ أن البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجبائية" يهتم بهذا المجال حيث يضع عدد معتبرا من المقاييس التي تتوافق مع هذا المجال والتي يدرسها الطالب على

مدار السنوات الثلاث بمراعات ارتباطها وتسلسلها مع بعض، لكن تبقى هذه المقاييس غير كافية في التحكم بتقنية المعلومات التي لها علاقة مباشرة بتخصص المحاسبة مثل البرامج التطبيقية التي تستعمل في التسجيل المحاسبي والتحليل وكذا العرض والإفصاح عن القوائم المالية والتي لها دور كبير في اتخاذ القرارات المالية وغير المالية.

**الخلاصة:**

يعد برنامج التعليم المحاسبي جزء هاماً في تكوين المحاسب من الناحية العلمية، إذ يسمح له بالحصول على الكم المعرفي المرتبط بالمحاسبة، ويختلف محتوى هذا البرنامج باختلاف الهيئات المسؤولة عن وضعه، وفي الجزائر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هي الهيئة الأولى المسؤولة عن إعداد برامج التعليم المحاسبي بالجامعة، لكن في الآونة الأخيرة لوحظ أن الوزارة استعانت بلجان تتكون من أساتذة في التخصص لضبط وتوحيد هذه المناهج بما يتماشى مع متطلبات سوق العمل، ويعتبر معيار التعليم الدولي IES2 "التطوير المهني الأولي-الكفاءة الفنية" مرجعاً هاماً وناجحاً في تحديد البرنامج التعليم المحاسبي بما يتماشى مع ما يحتاجه سوق العمل؛ قامت هذه الدراسة بتقييم برامج التعليم المحاسبي بجامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوعريريج كأحد الجامعات الجزائرية حسب ما يتطلبه معيار التعليم الدولي الثاني IES2، حيث توصلت إلى النتائج والتوصيات التالية:

**النتائج:**

ارتأينا تقسيم نتائج الدراسة كما يلي:

1. نتائج حول متطلبات معيار التعليم الدولي IES2 "التطوير المهني الأولي-الكفاءة الفنية":

- المعيار موجه إلى الهيئات المسؤولة عن إعداد برامج التعليم المحاسبي؛
- المعيار يحدد مجالات الاختصاص ومخرجات التعلم الواجب توفرها في البرنامج التعليمي الخاص بتكوين المحاسبين من الناحية العلمية؛
- المعيار يقسم مخرجات التعليم المحاسبي إلى أحد عشر مجال موضحة في الجداول 8، 9 و10؛

- يهتم هذا المعيار من وجهة نظرنا بثلاث أقسام: قسم يتعلق بالمحاسبة وما يرتبط بها يشمل ستة مجالات، قسم يتعلق بالمعرفة بيئة المؤسسة يشمل أربعة مجالات، وقسم يتعلق بالمعرفة بتقنيات المعلومات يشتمل مجال واحد؛

- لا يشترط هذا المعيار تطابق بين اسم المقياس ومجال الاختصاص، لكن المهم تحقيق مخرجات التعلم، كما يسمح بتغطية المجال بمقياسين أو أكثر.

2. نتائج حول برامج التعليم لمسار تخصص "محاسبة وجباية":

- المقاييس التي يتناولها الطالب في السنة أولى تميل إلى الجانب الاقتصادي؛ وعدد المقاييس المرتبطة بالمحاسبة بمقياسين من بين 20 مقياس؛

- عدد المقاييس التي يتناولها الطالب في السنة الثانية والمتعلقة بالمحاسبة قليلة؛ 4 مقاييس من بين 16 مقياسا بالرغم من أن الطالب اختار فرع علوم المالية والمحاسبة؛
- معظم مقاييس التي يتناولها طالب المحاسبة في السنة الثالثة متعلقة بالمحاسبة وما يرتبط بها لكنها مقاييس نظرية، ولا تمكن الطالب من الاحتكاك بالجانب التطبيقي للمحاسبة؛
- لدى الطالب فرصة للاحتكاك بالجانب العملي للمحاسبة من خلال تقرير التريص الذي يفرض عليه في السداسي الأخير من السنة الثالثة، والذي يكون في أغلب الأحيان دراسة ميدانية لأحد الجوانب المحاسبية وما يرتبط بها.
3. نتائج حول مطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي IES2 مع البرامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية":
- بمطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" من حيث المعرفة المحاسبية وما يرتبط بها تم التأكد من نفي الفرضية الأولى للدراسة، حيث تم التحقق من وجود نقائص في البرنامج التعليمي انطلاقا من غياب مقاييس تغطي مجالين من المجالات التي يتطلها المعيار (مجال التدقيق والتأكيد ومجال الحوكمة وإدارة المخاطر والرقابة الداخلية)؛
- بمطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" من حيث المعرفة بيئة المحاسبة تم التأكد من صحة الفرضية الثانية للدراسة، حيث تم التحقق من وجود كم هائل من المقاييس التي تغطي مخرجات التعلم في مجالات التعرف بالأوجه الثلاث للبيئة؛ الداخلية، الخارجية العامة والخارجية الخاصة؛
- بمطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي الثاني IES2 مع البرنامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" من حيث المعرفة بتقنية المعلومات تم التأكد من نفي الفرضية الثالثة للدراسة، فرغم وجود عدد معتبر من المقاييس التي خصصت لتقنية المعلومات إلا أنه تم التحقق من غياب المتخصصة منها في الجانب المحاسبي.
- التوصيات:
- انطلاقا من النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد مطابقة متطلبات معيار التعليم الدولي IES2 مع البرامج التعليمي لتخصص "محاسبة وجباية" ارتأينا تقديم التوصيات التالية والموجهة إلى الجهات المسؤولة:
- العمل على تحسين برامج التعليم المحاسبي للسنة الثانية بإدراج مقاييس مرتبطة بالتخصص؛

- العمل على تحسين برامج التعليم المحاسبي للسنة الثالثة بالتركيز على مقاييس تطبيقية تهتم بجانب تقنيات المعلومات التي تساعد الطالب على أخذ فكرة جيدة حول البرامج التطبيقية التي تساعده في ممارسة مهنة المحاسبة مستقبلا.

#### -الإحالات والمراجع :

1. IAESB. (2017). *Handbook of International Education Pronouncements*. <https://www.iaesb.org>.
2. IAESB. (2019). *Handbook of International Education Pronouncements*. <https://www.iaesb.org>.
3. Mandilas, A., & al. (2016). ACCOUNTING EDUCATION AND RESEARCH IN RELATION TO BUSINESS NEEDS. *Scientific Bulletin – Economic Sciences*, 15(Specia), 03.
4. Nassar, M., & al. (2013). Accounting Education and Accountancy Profession in Jordan: The Current Status and the Processes of Improvement. *Research Journal of Finance and Accounting*, 04(11), 109.
5. Rosli, K., & al. (2019). GAMIFICATION IN ENTREPRENEURSHIP AND ACCOUNTING EDUCATION. *Academy of Entrepreneurship Journa*, 25(03), 01.
6. Tailor, R. K., & al. (2020). Suitability of accounting education to current market. *Indian Journal of Commerce & Management Studies*, XI(2), 15.
7. Ahmed Ismael , Musa Babiker ,The Relationship between Accounting Education & Accounting Practice With Reference to Academics and Practitioners of Accounting Profession in Sudan2016 *International Journal of Economics and Finance* 0810221

8. اللجنة البداغوجية الوطنية. (2017, 05 21). محضر النهائي لاجتماع اللجنة البداغوجية الوطنية لميدان التكوين في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: حول دراسة الطعون وضبط مرجعية البرنامج لكل التخصصات في ليسانس. جامعة وهران 01.

9. الموقع الإلكتروني لجامعة محمد البشير الإبراهيمي. (2019). تم الاسترداد من <http://www.univ-bba.dz>

10. الوزاري رقم 581 القرار. (2014, 07 23). يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات الليسانس في العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

11. الوزاري رقم 640 القرار. (2014, 07 24). يحدد برنامج التعليم السنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

12. أمل عبد الحسين كحيط، وأحمد ميري أحمد. (2016). مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المبني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية (دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي). *مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية*، 13 (39)، 355.

13. أمل محمد سلمان، و حسام محمد علي مهدي. (2020). برنامج التعليم المحاسبي واحتياج سوق العمل -دراسة ميدانية- *المجلة العراقية للعلوم الإدارية*، 16 (63)، 160.

14. رقم 228 القرار. (11 أكتوبر، 2012). المتضمن إنشاء الأقسام المكونة لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير لدى جامعة محمد البشير الإبراهيمي-برج بوغريج. 139-140. النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي، الثلاثي الرابع 2012.

15. عادل صبيح عبد القادر الباشا. (2016). معايير التعليم المحاسبي الدولي وعملية التعليم المحاسبي في العراق. *مجلة الكوت للعلوم الاقتصادية والإدارية* (21)، 239.

16. عائد مازن الفراء. (2018). عائد مازن الفراء، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمثقلين في الشركات التجارية"دراسة مقارنة". رسالة ماجستير. عائد مازن الفراء، واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمثقلين في الشركات التجارية"دراسة

- مقارنة"، رسالة ماجستير، تخصص المحاسبة والتمويل، الجامعة الإسلامية، غزة، 2018، ص 29، 29. تخصص المحاسبة والتمويل، الجامعة الإسلامية: غزة.
17. عبد الواحد غازي النعيمي، و سوسن أحمد سعيد. (08-07 ماي، 2013). أثر إدارة المعرفة على التعليم المحاسبي. المؤتمر العلمي الدولي الخامس التوأمة المعرفية للتحديث الإداري والمالي والاقتصادي مع المجتمع، جامعة كربلاء، صفحة 04.
18. محمد عبد الأمير، و حيدر كاظم نصر الله. (2018). دور التعليم المحاسبي في المساهمة في تبنى حاضنات الاعمال في العراق وفقا للمعيار المحاسبي الدولي التعليم الدولي رقم 02. مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة (07)، 208.
19. محمد عجيلة، و أحمد قنيع. (2016). مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة. المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية (03)، 39.
20. ناظم شعلان جبار. (2015). واقع التعليم المحاسبي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم المحاسبي الدولية (دراسة تطبيقية لعينة من الجامعات العراقية). مجلة المثنى للعلوم الادارية والاقتصادية (المحور المحاسبي)، 05، (01)، 17.