

تأثير محتوى تطبيق تيك توك على تنشئة المراهقين "دراسة
ميدانية على عينة من التلاميذ مستخدمي تطبيق تيك توك
بثانوية بدرالدين صالح بالزقم ولاية الوادي"

*The impact of the content of the Tik Tok application on
the upbringing of adolescents "A field study on a sample
of students using the Tik Tok application at Badr al-Din
Saleh Secondary School in Al-Zgoum, El Oued Wilaya*

أحمودة أمال *

مخبر مجتمع المدينة جامعة عبد الحميد مهري _ قسنطينة 2 _ / الجزائر

amel.ahmouda@univ-constantine2.dz

عميرش نجوى **

مخبر مجتمع المدينة جامعة عبد الحميد مهري _ قسنطينة 2 _ / الجزائر

تاريخ الإرسال: 2024/11/18 تاريخ القبول: 2025/05/14 تاريخ النشر: 2025/07/28

ملخص: جاءت هذه المداخلة تحت عنوان "تأثير محتوى تطبيق تيك توك على تنشئة المراهقين، حيث تهدف لإبراز عادات وأنماط استخدام المراهقين لتطبيق تيك توك، ومعرفة تأثير مضامين تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي، والجانب الاجتماعي للمراهقين، ولتحقيق أغراض دراستنا اعتمدنا على أداة الاستبيان، وتم توزيعها على مجتمع الدراسة والمتمثل في التلاميذ المراهقين مستخدمي تطبيق تيك توك بثانوية بدرالدين صالح بالزقم ولاية الوادي، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

* المؤلف المرسل: أحمودة أمال

** البريد الإلكتروني للمؤلف الثاني: nadjoua.amireche@univ-constantine2.dz

- توجد عادات وأنماط استخدام مختلفة لموقع تيك توك من قبل التلاميذ المراهقين

_ يؤثر استخدام تيك توك على الجانب السلوكي والأخلاقي للتلاميذ المراهقين سواء كان تأثير سلبي أو ايجابي.

_ لا يؤثر استخدام موقع تيك توك على الجانب الاجتماعي للتلاميذ المراهقين.

الكلمات المفتاحية: تأثير، تيك توك، تنشئة الاجتماعية، المراهقين.

Abstract: This intervention came under the title “The impact of the content of the Tik Tok application on the upbringing of adolescents,” as it aims to highlight the habits and patterns of adolescents’ use of the Tik Tok application, and to know the impact of the content of Tik Tok on the moral, behavioral, and social aspects of adolescents. To achieve the purposes of our study, we relied on the questionnaire tool and it was distributed to The study population, which is represented by teenage students using the Tik Tok application at Badr al-Din Saleh Secondary School in Al-Zgoum, El Oued Province, was chosen intentionally, and the study reached the following results:

_ There are different habits and patterns of use of the TikTok website by teenagers students

_ The use of Tik Tok affects the behavioral and moral aspects of teenagers students, whether it is a negative or positive effect.

_ Using the TikTok website does not affect the social aspect of teenagers students

Key words: influence, Tik Tok, socialization, teenagers.

مقدمة:

تعد عملية التنشئة الاجتماعية من العمليات الاجتماعية الضرورية التي تساهم في تكوين الفرد في مختلف مراحل العمرية، وذلك من خلال اكتسابه العادات، والتقاليد، والمبادئ، والقيم السائدة من البيئة المحيطة به، وتعتبر الأسرة والمدرسة من المؤسسات الأساسية للتنشئة الفرد، إلا أن التقدم التكنولوجي وما

أحدثه من تطور متسارع أدى إلى إفراز مؤسسات أخرى تشارك في عملية التنشئة الاجتماعية بأساليب ووسائل حديثة كوسائل التواصل الاجتماعي التي نافست الأساليب التقليدية في تنشئة الأفراد. (بن محمد الهاشمي وآخرون، 2020، ص 14).

ولقد شهدنا في السنوات الأخيرة انتشار واسع لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على غرار موقع التيك توك واقتحامه لحياة الأفراد اليومية كوسيلة للتواصل والتفاعل، واستقطابه لاهتمام جميع فئات المجتمع وخاصة المراهقين، وبات استخدامه كمنصة اجتماعية للتواصل والتفاعل مع الأصدقاء والعالم الخارجي أمر ضروري في حياتهم.

ونظرا للإقبال الكبير الذي يعرفه موقع التيك توك من قبل المراهقين فتيانا وفتيات، وتأثرهم بمضامينه ومحتوياته خاصة وأن هذه المرحلة يكون فيها الفرد أكثر قابلية للتأثر ممن حوله من الأفراد سواء كانوا من المحيطين به في واقعه الحقيقي أو الافتراضي، كما أنها مرحلة يسعى خلالها المراهق لمعرفة واكتشاف وتجريب وتقليد كل ما هو جديد، مما قد يؤثر على تنشئتهم، فأصبح بذلك من غير الممكن تجاهل تأثيرات موقع التيك توك على المراهقين.

وعليه جاءت الدراسة الحالية لمعرفة كيف يؤثر تطبيق التيك توك على المراهقين وبناءا عليه نطرح إشكالية الدراسة وفقا للتساؤل التالي:

- كيف يؤثر محتوى تطبيق تيك توك على تنشئة التلاميذ المراهقين؟

وانبثق عن التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية وهي كالآتي:

- ماهي عادات وأنماط استخدام التلاميذ المراهقين لتطبيق تيك توك؟

- كيف يؤثر محتوى تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للتلاميذ المراهقين؟

- كيف يؤثر محتوى تطبيق تيك توك على الجانب الاجتماعي للتلاميذ المراهقين؟
- فرضيات الدراسة: تم وضع مجموعة من الفرضيات كإجابات محتملة عن التساؤلات التي قمنا بطرحها وهي على النحو التالي:

- الفرضية الرئيسية:

- يؤثر محتوى تطبيق تيك توك على تنشئة التلاميذ المراهقين.

- الفرضيات الفرعية:

- توجد عادات وأنماط لاستخدام تطبيق تيك توك من قبل التلاميذ المراهقين.
- لمحتوى تطبيق تيك توك تأثير على الجانب الأخلاقي والسلوكي للتلاميذ للمراهقين.

- لمحتوى تطبيق تيك توك تأثير على الجانب الاجتماعي للتلاميذ للمراهقين.

1. الإطار النظري والمفاهيمي للدراسة:

1.1: أهداف الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة الى معرفة عادات وأنماط استخدام تطبيق تيك توك من قبل المراهقين.

- الغرض من الدراسة الوقوف على تأثير محتوى تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للمراهقين.

- الهدف من الدراسة ابراز تأثير لمحتوى تطبيق تيك توك على الجانب الاجتماعي للمراهقين.

2.1: أهمية موضوع الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من محاولة القاء الضوء على تأثير موقع تيك توك، باعتباره أحد مواقع التواصل الاجتماعي الذي بات يلقي اقبال كبير على تصفحه من مختلف أفراد المجتمع باختلاف نوعهم الاجتماعي، وخاصة من قبل المراهقين والتي تعد مرحلة هامة من مراحل عمر الفرد لكونها مرحلة يشهد فيها الفرد تغيرات فيزيولوجية ونفسية وعقلية، بالإضافة الى حساسية هذه المرحلة التي تمتاز بصفات خاصة تجعلها شديدة التأثير بكل ما يحيط بها، وافتقاد المراهق للنضج الذي يجعله يميز بين السلوكات المقبولة والمنبوذة والتميز بين الصواب والخطأ.

3.1: تحديد مفاهيم الدراسة:

أ- تأثير:

* لغة: ورد في قاموس بن منظور بأنه " هو بقية الشيء والجمع آثار وأثر، وخرجت في أثره وفي أثره أي بعده والتأثير ابقاء الأثر في الشيء ترك فيه أثر".

* اصطلاحاً:

عرفه فاخر بأنه "ظاهرة تتلو أخرى في علاقة سببية فإنه الفاعلية التي يتسبب بها الحادث أو الظاهرة في التحكم بظاهرة أخرى".

كما عرفه الحفني بأنه " مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل " (عباس الخفاف، فاضل الربيعي، 2019، ص 32).

* **اجرائيا:** يقصد بالتأثير في الدراسة الحالية هو انعكاسات التي تحدثها مضامين تيك توك سواء على الجانب الأخلاقي والسلوكي أو على الجانب الاجتماعي للتلاميذ المراهقين محل الدراسة.

ب - التيك توك:

* **اصطلاحا:** " هو تطبيق تقني يتيح لمستهمليه إنشاء حساب لإعادة صنع نسخ قصيرة لتمثيلات سمعية بصرية متباينة من الأغاني والمسرحيات والحالات المشهورة التي تم تسجيلها سابقا بالصوت، بحثا عن الإعجاب من خلال التصويت من بقية المشاهدين المستخدمين لنفس التطبيق" (زكريا خراب، 2019، ص 453).

كما عرف تطبيق التيك توك بأنه "تطبيق اجتماعي للفيديوهات القصيرة الابتكارية المرافقة للموسيقى تستهدف الأفراد من خلال تسجيل ونشر الفيديوهات القصيرة التي مدتها 15 ثانية، وتمكن المستخدمين بانتقاء الفيديو الخاص بهم وواجهة الموسيقى المصاحبة له" (محمد فتحي، 2021، ص 388).

* **اجرائيا:** نقصد بموقع التيك توك هو الموقع الالكتروني الذي يتيح للتلاميذ المراهقين استخدامه وتصفح مضامينه من منشورات وفيديوهات، وأيضا نشر فيه صور وفيديوهات ومشاركتها مع الآخرين.

ج - المراهقين:

* **لغة:** ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي "راهق" والذي يعني الاقتراب من الشيء فراهق الغلام أي قارب الاحتلام ورهقت شيء رهقا أي قربت منه والمعنى يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد" (الجبالي، 2016، ص3).

* **اصطلاحا:** "هي فترة انتقال من الطفولة إلى الرشد، أو مجموعة من التغيرات في نمو الفرد الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، والمراهقة هي مرحلة الانتقال التي يصبح فيها المراهق رجلا، والمراهقة امرأة" (حرب بشير اللصاصمة، 2017، 1795).

كما تعرف بأنها مرحلة الميلاد الثانية للشخصية الانسانية والتي تبدأ من سن 12 الى 20 سنة والتي تطرا فيها تغيرات نفسية وبيولوجية واجتماعية وهي من أهم وأدق المراحل التي يمر بها الافراد (حاتم، 2012 - 2013، ص 22).

* **اجرائيا:** يقصد بالمراهق في هذه الدراسة تلاميذ ثانوية بدرالدين صالح والذي تتراوح أعمارهم من 16 الى 19 سنة والذين أجريت معهم الدراسة الميدانية.

2. الاطار الميداني للدراسة:

1.2 مجالات الدراسة: اقتصرت هذه الدراسة على ثلاثة مجالات وهي:

* **المجال المـكانـي:** أجرت الباحثة دراستها في ثانوية بدرالدين صالح بالزرقم بلدية حساني عبد الكريم ولاية الوادي .

* **المجال الزماني:** اجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 26 أفريل الى 8 ماي 2024.

* **المجال البشري :** يتمثل المجال البشري في هذه الدراسة في التلاميذ الذين يمتلكون حسابات على تطبيق تيك توك بثانوية بدرالدين صالح ببلدة الزرقم المتواجدة ببلدية حساني عبد الكريم ولاية الوادي.

2.3 منهج الدراسة:

إن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي والذي يعد المنهج الملائم لوصف الظاهرة المراد دراستها من خلال أسلوب منهجي علمي سليم، ووصف النتائج التي يتم الوصول اليها على شكل صيغ عديدة معبرة يمكن تفسيرها وتحليلها" (دويدري، 2000، ص183).

حيث ينصب هذا المنهج على أي ظاهرة من الظواهر الاجتماعية كما هي قائمة في الآن بقصد تشخيصها وتحديد الروابط بين عناصرها وبينها وبين ظواهر

أخرى فاستخدام هذا المنهج يحقق غرض رئيسي وهو وصف تأثير محتوى تيك توك على تنشئة المراهقين أخلاقيا وسلوكيا واجتماعيا.

2.2 أدوات جمع البيانات:

تم في هذه الدراسة الاستعانة بالاستبيان لجمع البيانات من عينة البحث وذلك بغية الحصول على اجابات عن تساؤلات الدراسة والتأكد من صدق الفرضيات أو نفيها، ولقد احتوى الاستبيان على قسمين:

***القسم الأول:** ويتضمن المحور الأول الخاص بالبيانات الشخصية للمبحوثين احتوي 3 بنود من سؤال 1 الى 3.

***القسم الثاني:** ويتضمن 4 محاور وهي:

*** المحور الثاني:** للمراهقين عادات وأنماط في استخدام تطبيق تيك توك ويتضمن 5 بنود من 4 الى 8.

***المحور الثالث:** يؤثر تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للمراهقين ويتضمن 8 بنود من السؤال 9 الى 14.

***المحور الرابع:** يؤثر تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للمراهقين ويتضمن 6 بنود من السؤال 15 الى 21.

3.2 مجتمع الدراسة:

ويتمثل مجتمع الدراسة في كافة مفردات الظاهرة التي سيتم دراستها ، والتي تحمل نفس الخصائص، لذا فقد شمل مجتمع دراستنا تلاميذ ثانوية بدرالدين صالح ببلدة الزرقم والذين يمتلكون حسابات على تطبيق تيك توك.

4.2 عينة الدراسة:

في هذه الدراسة الميدانية والتي تسعى لمعرفة تأثير محتوى تيك توك على تنشئة المراهقين، تم الاعتماد على العينة القصدية لأنها الأنسب لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته.

ومن هذا المنطلق قمنا بطريقة قصدية باختيار عينة من التلاميذ الذين يملكون حساب على موقع تيك توك، وبلغ عددهم 30 تلميذ وتلميذة وهو عدد التلاميذ الذي صرحوا بوجود حساب لهم على تيك وتوك وابدوا استعدادهم للإجابة عن الاستبيان وهو العدد الذي تمكنت الباحثة للوصول اليه قبل انتهاء العام الدراسي.

5.2 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تم في هذه الدراسة الاعتماد على التكرارات والنسب المئوية.

3. عرض وتحليل النتائج:

1.3 عرض وتحليل البيانات الشخصية:

جدول رقم (1): يوضح البيانات الشخصية للمبحوثين:

البيانات الشخصية	البدائل	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	17	56.67 %
	أنثى	13	43.33 %
	المجموع	30	100 %
السن	من 16 الى 18 سنة	11	36.67 %
	أكثر من 18 سنة	19	63.33 %
	المجموع	30	100 %

السنة الدراسية	أولى ثانوي	5	16.67%
	ثانية ثانوي	9	33.33%
	ثالثة ثانوي	15	50%
	المجموع	30	100%

يمثل الجدول أعلاه القراءة الكمية للبيانات الشخصية للمبحوثين حيث نلاحظ، من خلال القراءة الاحصائية للفقرة الأولى والتي توضح جنس المبحوثين، أن أغليتهم ذكور حيث قدرت نسبتهم ب 56.67 %، في حين بلغت نسبة الاناث ب 43.33 %، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن تطبيق تيك توك يحظى بشعبية ورغبة في تصفحه من قبل التلاميذ باختلاف نوعهم الاجتماعي.

ومن خلال قراءة الاحصائية للفقرة الثانية، و التي توضح عمر المبحوثين نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والذين تقدر نسبتهم ب 63.33 % تتراوح أعمارهم أكثر من 18 سنة، تليها نسبة 36.67 % تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم من 16 الى 18 سنة، ومن خلال هاته النتائج نلاحظ أن هناك تفاوت في نسبة التلاميذ المستخدمين لتطبيق تيك توك باختلاف أعمارهم، وهذا راجع لاختلاف رغبات التلاميذ الذين يواكبون التطورات التكنولوجية من خلال تصفح مختلف مواقع التواصل الاجتماعي على غرار تيك توك بغض النظر عن أعمارهم.

ومن خلال قراءة الاحصائية للفقرة الثالثة، و التي توضح السنة التي يدرس بها المبحوثين نجد أن أغلبية المبحوثين يدرسون في سنة ثالثة ثانوي حيث قدرت نسبتهم ب 50 %، تليها المبحوثين الذين يدرسون بالسنة ثانية ثانوي بنسبة 33.33 %، وفي الأخير المبحوثين الذين يدرسون في السنة الأولى ثانوي بنسبة 16.67%.

3.2 عرض وتحليل بيانات الفرضية الأولى: عادات استخدام موقع تيك توك من قبل التلاميذ المراهقين:

جدول رقم (2): يوضح عادات وأنماط استخدام موقع التيك توك من قبل التلاميذ المراهقين:

عادات استخدام موقع تيك توك من قبل التلاميذ المراهقين	البدايل	التكرار	النسبة المئوية
منذ متى وأنت تستخدم تطبيق تيك توك	أقل من سنة	8	26.67 %
	من سنة الى سنتين	12	40 %
	أكثر من سنتين	10	33.33 %
	المجموع	30	100 %
هل تستخدم تطبيق تيك توك يوميا؟	نعم	7	23.33 %
	لا	23	76.67 %
	المجموع	30	100 %
ما هو حجم الساعي الذي تقضيه في موقع تيك توك؟	أقل من ساعة	19	63.33 %
	من ساعة الى ساعتين	8	26.67 %
	أكثر من ساعتين	3	10 %
	المجموع	30	100 %
ما هي الأماكن التي تتصفح فيها تطبيق تيك توك؟	المنزل	30	78.95 %
	المدرسة	2	5.26 %
	الشارع	6	15.79 %
	المجموع	41	100 %
ما هو الاسم الذي تستخدمه في تطبيق تيك توك؟	اسمك الحقيقي	10	33.33 %
	اسم مستعار	20	66.67 %
	المجموع	30	100 %

يمثل الجدول أعلاه القراءات الكمية لفقرات الفرضية الأولى: عادات وأنماط استخدام تطبيق تيك توك من طرف التلاميذ المراهقين حيث نلاحظ:

من خلال القراءة الاحصائية للفقرة الأولى، والتي توضح اجابة المبحوثين حول المدة الزمنية التي يستخدمون فيها تطبيق تيك توك، حيث نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب 40% أجابوا بأنهم لديهم من سنة الى سنتين وهو يستخدمون تطبيق تيك توك، وهو ما نرجعه لطبيعة فترة المراهقة التي تجعل التلاميذ يندفعون لاكتشاف أشياء جديدة وتليها نسبة 33.33 % وهي تمثل المبحوثين الذين أجابوا بأنهم لديهم أكثر من سنتين وهم يستخدمون تطبيق تيك توك، وفي الأخير المبحوثين الذين لديهم أقل من سنة يستخدمون تطبيق تيك توك بنسبة 26.67%.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الثانية، والتي توضح اجابة المبحوثين حول اذا كان يتصفحون تطبيق تيك توك بشكل يومي نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب 76.67% كانت اجابتهم ب "لا"، وهو ما نرجعه الى طبيعة التوقيت المدرسي من 8 صباحا الى الخامسة مساءا بالإضافة الى الواجبات المدرسية وغير من الالتزامات الدراسية، وهو ما لا يمكن التلاميذ من الولوج لحسابهم على تيك توك يوميا، وفي الأخير نسبة 23.33% من المبحوثين الذين أجابوا ب "نعم".

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الثالثة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول مدة تصفحهم لموقع تيك توك، نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب 63.33 % أجابوا بأنهم يتصفحونه لأقل من ساعة، وهو ما نرجعه أيضا لطبيعة توقيت الدراسة والين يجعلهم معظم وقتهم في الثانوية، بالإضافة الى والالتزامات المدرسية من حل للواجبات المدرسية وتحضير للامتحانات وغيرها، تليها نسبة 26.67 % والتي تمثل المبحوثين الذين أجابوا بأنه يتصفحون تيك توك من ساعة الى ساعتين، وأخيرا المبحوثين الذين يتصفحونه لأكثر من ساعتين بنسبة 10%.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الرابعة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول أماكن تصفحهم لموقع تيك توك، نلاحظ أن عدد التكرارات أكثر من عدد المبحوثين، وهذا راجع لكون السؤال اختياري ويمكن للمبحوثين اختيار أكثر من بديل، حيث نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والذين قدرت نسبتهم ب 78.95 % أجابوا بأنهم يتصفحونه في المنزل، ويمكن تفسير هذه النتيجة لتوفر خدمة الاشتراك في الانترنت في المنزل مما يمكن المراهقين من تصفح موقع تيك توك، كما يسهل لهم انشاء حساب والولوج لتطبيق تيك توك بأي وسيلة كان حاسوب مكتبي أو حاسوب محمول أو هاتف نقال، تليها نسبة 15.79 % وهي تمثل المبحوثين الذين أجابوا بأنهم يتصفحون موقع تيك توك في الشارع، وقد نرجع ذلك لعدم دفع الاشتراك في خدمة مما لا يمكنهم من تصفحهم لأي موقع تواصل اجتماعي في الشارع كما يرجع ذلك لطبيعة جنس المبحوثين " الاناث " واللواتي وحسب طبيعة المنطقة المحافظة والتي تمتاز بقوة الضمير الجمعي وصرامة العادات والتقاليد مما يجعل تصفحهم بل ان معظم المبحوثات اللواتي اجرين معهن الدراسة لا يملكن هواتف نقالة في هذه السن، وفي الأخير نسبة 5.26 % تمثل المبحوثين الذين يتصفحونه في المدرسة وهذا راجع لطبيعة النظام الداخلي للمدرسة والذي يمنع ادخال الهواتف النقالة الى المدرسة وصرامة العقوبات التي تطبق على المخالفين للنظام المدرسي.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الخامسة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول الاسم المستخدم في تطبيق تيك توك، نجد أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب 66.67 % أجابوا بأنهم يستخدمون اسم مستعار، وهذا راجع لطبيعة بلدة " الزقم " المحافظة والتي تمتاز بقوة الضمير الجمعي والرقابة الاجتماعية على سكانها وهذا ما يجعل المبحوثين يفتحون حسابات على مواقع التواصل الاجتماعي على غرار تيك توك بأسماء وهويات مستعارة، وفي الأخير نسبة 33.33 % يستخدمون أسماءهم الحقيقية.

3.3 عرض وتحليل بيانات الفرضية الثانية: يؤثر تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للمراهقين:

جدول رقم (3): يوضح تأثير تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للمراهقين:

النسبة %	التكرار	البدائل	تأثير تطبيق تيك توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للمراهقين
73.33 %	22	نعم	هل تحرص على انتقاء ما تشاهده على تطبيق تيك توك؟
26.67 %	8	لا	
100 %	30	المجموع	
36.36 %	12	خوف من الله	في حالة اجابتك بـ "نعم" ما السبب الذي يدفعك لانتقاء ما تشاهده
36.36 %	12	الرقابة الاجتماعية	
27.27 %	9	الرقابة الأسرية	
100 %	33	المجموع	
70 %	21	نعم	هل تأثرت بالشخصيات المشهورة على تيك توك؟
30 %	9	لا	
100 %	30	المجموع	
26.83 %	11	ديني	في حالة الاجابة بـ "نعم" ما هو محتوى المضامين التي تنشرها الشخصية التي تأثرت بها؟
24.39 %	10	اجتماعي	
9.76 %	4	ثقافي	

فني	2	4.82 %	
ترفيه وتسلية	3	7.32 %	
أشغال يدوية	11	26.83 %	
المجموع	41	100 %	
نعم	5	16.67 %	هل مشاهدتك لمضامين تيك توك ساهمت في اقدامك على سلوكات منبوذة اجتماعيا؟
لا	25	83.33 %	
المجموع	30	100 %	
العمل الخيري (مساعدة الآخرين)	16	64 %	نعم في كلتا الاجابتين ما هي السلوكات المكتسبة من تيك توك؟
التسامح	9	36 %	
المجموع الجزئي	25	100 %	
العنف اللفظي	3	60 %	لا
احتقار الآخرين	2	40 %	
المجموع الجزئي	5	100 %	

يمثل الجدول أعلاه القراءات الكمية لفقرات الفرضية الثانية: يؤثر تطبيق تيك

توك على الجانب الأخلاقي والسلوكي للتلاميذ المراهقين:

من خلال القراءة الاحصائية للفقرة الأولى، والتي توضح اجابة المبحوثين

حول حرصهم على انتقاء ما يشاهدونه على موقع تيك توك، نلاحظ أن أغلبية

المبحوثين أجابوا ب "نعم" وذلك بنسبة 73.33 %، في حين أجاب 26.67 %

من المبحوثين بأنهم لا ينتقون ما يشاهدونه، ويمكن أن نرجع هذه النتيجة الى

اهتمام التلاميذ بانتقاء المراهقين لمضامين الفيديو والمنشورات التي تنشر على تيك توك، ولا يكون تصفحهم تصفحا عشوائيا.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الثانية، والتي توضح اجابة المبحوثين حول السبب الذي يدفعك لانتقاء ما يشاهدونه على تيك توك، نلاحظ أن عدد التكرارات أكثر من عدد المبحوثين، وهذا راجع لكون السؤال مفتوح وهو ما يسمح للمبحوثين بالإجابة بأكثر من اجابة، وعليه نلاحظ أن المبحوثين أجمعوا على أن الخوف من الله ومن الرقابة الاجتماعية وذلك بنفس النسبة 36.36 %، وهو ما نرجعه الى حرص سكان بلدة " الزقم " على تنشئة الایمانية لأبنائهم منذ نعومة أظافرهم وأخذ بيد أبناءهم للمجاس الدينية على مدار السنة وهو ما يقوي لديهم قوة الايمان وخوف من ارتكاب ما يغضب الله قولاً وفعلاً، كما أن قوة الرقابة الاجتماعية التي تمتاز بها بلدة "الزقم" والتي تعتبر وسيلة ضبط اجتماعي غير رسمية بها للحفاظ على قيم ومعايير مجتمعنا المحلي، وهو ما يجعل التلاميذ المراهقين يحرصون على انتقاء ما يشاهدونه، رغم أنه كما أدلو سابقا بأن حساباتهم على تيك توك بأسماء مستعارة الا أن تربية الایمانية وتنشئتهم على مبادئ وقيم ومعايير وتقاليد مجتمعنا المحلي انعكست على سلوكياتهم وأصبحوا يمثلونها، وفي الأخير نسبة 27.27 % من المبحوثين بأن الرقابة الاسرية تدفعهم لانتقاء ما يشاهدونه.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الثالثة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول تأثيرهم بالشخصيات المشهورة التي يتابعونها على موقع تيك توك، نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب 70 % أجابوا بأنهم يتأثرون بالشخصيات المشهورة، في حين اجاب 30 % من المبحوثين بأنهم لا يتأثرون بالشخصيات المشهورة على تيك توك، وهذه النتيجة نفسرها بأن التلاميذ في فترة المراهقة وباعتبارها مرحلة هامة من مراحل العمر الفرد والتي يكون فيها أكثر قابلية للتأثر

ممن حوله من الأفراد سواء كانوا من المحيطين به في واقعه الحقيقي أو الافتراضي.

ومن خلال القراءة الإحصائية للفقرة الرابعة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول محتوى المضامين التي تنشرها الشخصيات المشهورة التي يتأثر بها المبحوث، نلاحظ أن عدد التكرارات أكثر من المبحوثين الذين أجابوا بأنهم يتأثرون بالشخصيات المشهورة والبالغ عددهم 21 مبحوث، وهذا راجع لكون السؤال اختياري والمبحوث بإمكانه اختيار أكثر من بديل أماكن تصفحهم لموقع تيك توك، نلاحظ أن عدد التكرارات أكثر من عدد المبحوثين، وهذا راجع لكون السؤال اختياري ويمكن للمبحوثين اختيار أكثر من بديل، حيث نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والذين قدرت نسبتهم ب 26.83% أجمعوا على أن الشخصيات التي تأثروا بها أن محتوى منشوراتها على تطبيق تيك توك ديني وأيضا أشغال يدوية، وقد نرجع ذلك لطبيعة المنطقة التي يحرص أفرادها على تنشئة أبنائهم على تعاليم ديننا منذ الصغر، كما أن تأثرهم بالشخصيات التي تتمثل محتوى منشوراتهم في الأعمال اليدوية قد نرجعه الى اهتمام التلاميذ في هذه الفترة بتعلم حرفة يدوية خاصة لدى فئة الاناث، وتليها نسبة 24.39% تمثل المبحوثين الذين تأثروا بالشخصيات التي محتوى منشوراتها اجتماعي، تليها المبحوثين الذين تأثروا بالشخصيات التي محتوى منشوراتها ثقافي بنسبة 9.76%، ثم المبحوثين الذين تأثروا بالشخصيات التي محتوى منشوراتها تسلية وترفيه 7.32%، وأخيرا نسبة والتي تمثل المبحوثين الذين تأثروا بالشخصيات التي محتوى منشوراتها فني 4.82%، ونرجع النسب الضعيفة لتأثروا المبحوثين بالشخصيات التي محتوى منشوراتها تسلية وترفيه أو منشورات فنية لقوة الضبط الاجتماعي في منطقة " الزقم"، والذي ينعكس على سلوكات أفرادها على غرار التلاميذ حرصا على عدم الخروج عن معايير وقيم المجتمع حتى لا يصبح فردا منبوذ على مستوى البلدة.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الخامسة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول اذا كانت متابعتهم لتطبيق تيك توك قد أكتسبهم سلوكات منبوذة اجتماعيا، نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم بـ 83.33 % أجابوا بأنهم لم يكتسبوا سلوكات منبوذة اجتماعيا جراء متابعتهم لتيك توك، في حين أجاب 16.67 % من المبحوثين بأنهم اكتسبوا سلوكات غير مقبولة اجتماعيا، وترجع هذه النتيجة لحرص المبحوثين على انتقاء ما يشاهدونه على تطبيق تيك توك واختيار الصفحات التي تنشر المحتوى الهادف لمتابعتها ومشاهدة ما تنشره، وهو ما نلمسه في اجابة المبحوثين عن السؤال السابق.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة السادسة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول أهم السلوكات التي تم اكتسبها نتيجة تصفحهم لموقع تيك توك، نلاحظ أن 16 مبحوث من أصل 25 مبحوث وذلك بنسبة 64 % أجابوا بأن العمل الخيري (مساعدة الآخرين) هو من بين السلوكات المكتسبة، في حين اجاب 9 مبحوثين من أصل 25 مبحوث وذلك بنسبة 36% بأن التسامح والتغاضي عن الأخطاء أحد السلوكات المكتسبة من تيك توك، في حين كانت اجابة 3 مبحوثين من أصل 5 مبحوثين وذلك بنسبة 60 % بأن العنف اللفظي هو أحد السلوكات منبوذة اجتماعيا والتي تم اكتسبها من تيك توك في حين أجاب 40 % من المبحوثين بأن احتقار الآخرين هو السلوك المنبوذ المكتسب من تيك توك.

4.3 عرض وتحليل بيانات الفرضية الثانية: يؤثر تطبيق تيك توك على الجانب الاجتماعي للمراهقين:

جدول رقم (3): يوضح تأثير تطبيق تيك توك على الجانب الاجتماعي للمراهقين:

النسبة %	التكرار	البدائل	تأثير تطبيق تيك توك على الجانب الاجتماعي للمراهقين
%26.67	8	نعم	هل ساهم تطبيق تيك توك في خلق فجوة بينك وبين محيطك الأسري؟
%73.33	22	لا	
%100	30	المجموع	
%63.33	19	نعم	هل استخدامك لتطبيق تيك توك أدى الى مشاكل وخلافات مع والديك؟
%36.67	11	لا	
%100	30	المجموع	
%47.37	9	معارضتهما لتصفحك لتطبيق تيك توك	إذا كانت اجابتك بنعم ما هو سبب الخلاف معهما؟
%31.56	6	معارضتهما للشخصيات التي تتابعها على تطبيق تيك توك	
%10.53	2	معارضتهما للمحتوى الذي تنشره علي تيك توك	
%10.53	2	معارضتهما لتقليد ما تشاهده على تيك توك	
%100	19	المجموع	

هل أدى استخدامك لتطبيق تيك توك في عزلتك عن محيطك الاجتماعي؟	نعم	5	16.67%
	لا	25	83.33%
	المجموع	30	100%
هل ترى أن تصفحك لتطبيق تيك توك ساهم في عدم احترامك لعادات وتقاليد مجتمعنا المحلي؟	نعم	21	64%
	لا	9	36%
	المجموع	30	100%

يمثل الجدول أعلاه القراءات الكمية لفقرات الفرضية الثالثة: يؤثر تطبيق تيك

توك على الجانب الاجتماعي للمراهقين:

من خلال القراءة الاحصائية للفقرة الأولى، والتي توضح اجابة المبحوثين حول اذا كان تطبيق التيك توك قد ساهم في خلق فجوة بينهم وبين محيطهم الأسري، نلاحظ أن أغلبية اجابات المبحوثين كانت بـ "لا" وذلك بنسبة 73.33 %، تليها نسبة 26.67% من المبحوثين الذين أجابوا بـ "نعم"، وهذا ما نرجعه الى عدم تصفح المبحوثين لتطبيق التيك توك لمدة زمنية طويلة وهو ما نلمسه في اجابات المبحوثين الذين أكدوا على أنهم يتصفحون تيك توك لأقل من ساعة وهو ما لا يؤثر على تواصلهم مع محيطهم الاجتماعي.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الثانية، والتي توضح اجابة المبحوثين حول اذا كان تصفحهم لتطبيق تيك يخلق مشاكل وخلافات مع أوليائهم، نلاحظ أن أغلبية المبحوثين المقدرة نسبتهم بـ 63.33% أجابوا بـ "نعم"، في حين أجاب 36.67% من المبحوثين بـ "لا"، وهو ما نرجعه الى رفض أولياء المبحوثين تصفح أبنائهم باختلاف جنسهم وفتح حسابات على تطبيق التيك توك، وذلك لكي لا يتأثروا أبنائهم بما يتم نشره وتداوله على هذا الموقع، خاصة المنشورات التي لا تتلاءم مع قيم ومبادئ وعادات وتقاليد مجتمعنا المحلي.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الثالثة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول سبب الخلافات والمشاكل مع أوليائهم، حيث نلاحظ أن عدد التكرارات 19 مبحوث وهو يمثل عدد المبحوثين الذين أجابوا بأنهم في خلافات مع أوليائهم بسبب تصفحهم للتيك توك، حيث أجاب أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم بـ 47.37% بأن سبب الخلاف مع أوليائهم هو لتصفحهم لتطبيق تيك توك، وهو ما نرجعه لخوف أولياء المبحوثين من تأثر أبنائهم بما ينشر من منشورات وفيديوهات عبر هذا الموقع، وخاصة أن أبنائهم في سن المراهقة، تليها نسبة 31.56% وهي تمثل المبحوثين الذين أجابوا بأن سبب خلافاتهم مع أوليائهم هو رفض آبائهم للشخصيات التي يتابعونها عبر تطبيق تيك توك، وهو ما نفسره بخوف أبنائهم من اعجاب أبنائهم بهذه الشخصيات وتأثر بهم، وفي الأخير نسبة 10.53% وهي تمثل المبحوثين الذين أجابوا بأن خلافاتهم مع أوليائهم بسبب معارضتهم للمحتوى الذي ينشرونه علي تيك توك ، وتقليد ما يشاهده.

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الرابعة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول اذا كان تصفحهم لتطبيق تيك توك أدى لعزلتهم عن محيطهم الاجتماعي، حيث نلاحظ أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم بـ 83.33% بـ "لا"، تليها نسبة 16.67% أجابوا بـ "نعم"، ويمكن أن ارجاع هذه النتيجة لطبيعة الروتين اليومي للتلاميذ المراهقين والذي يقضون فيه معظم وقتهم من الساعة 8 صباحا الى 4:30 مساء وهم بين جدران المدرسة في تواصل وتفاعل مع زملائهم وزميلاتهم، كما أن عطلة الأسبوع (يومي السبت - الجمعة) يقضونها في الدروس الخصوصية أو في زيارة بيت الأجداد مما يجعلهم يتفاعلون مع أقاربهم وأسرهم الكبيرة، بالإضافة الى تصفح معظم المبحوثين لتطبيق تيك توك لأقل من ساعة حسب ما أدلوا به في جواب سابق، وهو ما لا يؤدي لعزلهم عن محيطهم الاجتماعي، و أخيرا نسبة 16.67% تمثل المبحوثين الذين أجابوا بـ "نعم".

ومن خلال القراءة الاحصائية للفقرة الخامسة، والتي توضح اجابة المبحوثين حول اذا كان تصفحهم لتيك توك ساهم في عدم احترام تقاليد وعادات مجتمعنا المحلي، نلاحظ أن أغلبية المبحوثين المقدرة نسبتهم ب 70% أجابوا ب "لا"، أما 30 % من المبحوثين أجابوا ب "نعم"، وهذا راجع لقوة الضبط الاجتماعي في بلدة "الزقم" والتي تتعدد آلياته بدءا بالأسرة والمؤسسات الدينية والمدرسة والتي تنظم سلوك النشء منذ صغرهم من أجل تشربهم لقيم وعادات وتقاليد المجتمع، وعدم خروجهم عن الأعراف الاجتماعية المتعارف عليها، وذلك للوصول إلى امتثال سلوكهم مع قواعد ومعايير مجتمعنا المحلي، وهو ما يحصن النشء من الخروج عن الأعراف الاجتماعية وتقوية الضمير الجمعي لديهم وتفعيل الرقابة الذاتية في كل تصرفاتهم.

4. عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات الفرعية الرئيسية:

4.1 مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الأولى:

انطلاقا من الفرضية الأولى والتي نصها " توجد عادات وأنماط لاستخدام تطبيق تيك توك من قبل التلاميذ المراهقين" وبعد أن قمنا باختبارها ميدانيا، توصلنا الى أنه المبحوثين لديهم من سنة الى سنتين وهو يستخدمون تطبيق تيك توك، كما أنهم أجابوا بأنهم لا يتصفحون تيك توك بشكل يومي وذلك بنسبة 76.67%، كما أن 63.33 % من المبحوثين أجابوا بأنهم يتصفحونه لأقل من ساعة، وهو ما نرجعه أيضا لطبيعة توقيت الدراسة والين يجعلهم معظم وقتهم في الثانوية، بالإضافة الى والالتزامات المدرسية، كما نجد أن 78.95 % أجابوا بأنهم يتصفحونه في المنزل، ويمكن وذلك لتوفر خدمة الاشتراك في الانترنت في المنزل مما يمكن المراهقين من تصفح موقع تيك توك، كما يسهل لهم انشاء حساب والولوج لتطبيق تيك توك بأي وسيلة كان حاسوب مكتبي أو حاسوب محمول أو هاتف نقال، في حين أجاب 66.67 % بأنهم يستخدمون اسم مستعار، وهذا راجع

لطبيعة بلدة " الزقم " المحافظة والتي تمتاز بقوة الضمير الجمعي والرقابة الاجتماعية على سكانها وهذا ما يجعل المبحوثين يفتحون حسابات على موقع تيك توك بأسماء وهويات مستعارة.

لذلك فمن خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية للفرضية الفرعية الأولى، وحسب آراء المبحوثين نلاحظ بأنه توجد عادات وأنماط استخدام مختلفة لمواقع تيك توك من قبل التلاميذ المراهقين وهو ما يؤكد صحة فرضيتنا.

2.4 مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثانية:

انطلاقاً من الفرضية الثانية والتي نصها "المحتوى تطبيق تيك توك تأثير على الجانب الأخلاقي والسلوكي للتلاميذ للمراهقين" وبعد أن قمنا باختبارها ميدانياً، توصلنا الى أن نسبة 73.33 % من المبحوثين ينتقون ما يشاهدونه عبر تطبيق تيك توك ولا يكون تصفحهم تصفحاً عشوائياً، كما أجاب 36.36 % من المبحوثين أن السبب الذي يدفعهم لانتقاء ما يشاهدونه على تيك توك هو الخوف من الله ومن الرقابة الاجتماعية، في حين أجاب 70% من المبحوثين يتأثرون بالشخصيات المشهورة على تيك توك، وهذا راجع لمرحلة المراهقة والتي تعتبر مرحلة هامة من مراحل العمر الفرد والتي يكون فيها أكثر قابلية للتأثر ممن حوله من الأفراد سواء كانوا من المحيطين به في واقعه الحقيقي أو الافتراضي، كما أن أغلبية المبحوثين والذين قدرت نسبتهم ب 26.83% أجمعوا على أن الشخصيات التي تأثروا بها أن محتوى منشوراتها على تطبيق تيك توك ديني وأيضاً أشغال يدوية، بالإضافة الى أن أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب 83.33 % أجابوا بأنهم لم يكتسبوا سلوكيات منبوذة اجتماعياً جراء متابعتهم لتيك توك، وترجع هذه النتيجة لحرص المبحوثين على انتقاء ما يشاهدونه على تطبيق تيك توك واختيار الصفحات التي تنشر المحتوى الهادف لمتابعتها ومشاهدة ما تنشره، كما أن 16 من أصل 25 مبحوث بنسبة 64% أجابوا بأن العمل الخيري (مساعدة الآخرين) هو من بين السلوكات

المكتسبة، في حين اجاب 9 مبحوثين من أصل 25 مبحوث وذلك بنسبة 36% بأن التسامح والتغاضي عن الأخطاء أحد السلوكات المكتسبة من تيك توك. لذلك فمن خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية للفرضية الفرعية الثانية، نلاحظ أنه حسب آراء المبحوثين، بأن استخدام موقع تيك توك يؤثر ايجابا على الجانب السلوكي والأخلاقي للتلاميذ المراهقين، وهو ما يؤكد صحة فرضيتنا.

3.4 مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الفرعية الثالثة:

انطلاقا من الفرضية الثالثة والتي نصها "لمحتوى تطبيق تيك توك تأثير على الجانب الاجتماعي للتلاميذ للمراهقين" وبعد أن قمنا باختبارها ميدانيا، توصلنا الى أن 73.33% من المبحوثين أجابوا بأن تصفحهم التيك توك لم يخلق فجوة بينهم وبين أسرهم، في حين أجاب 63.33% من المبحوثين بأن تصفحهم لتطبيق التيك توك أدى لمشاكل وخلافات مع أوليائهم، حيث أجاب أغلبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم ب47.37% بأن سبب الخلاف مع أوليائهم هو لتصفحهم لتطبيق تيك توك، وهو ما نرجعه لخوف أولياء المبحوثين من تأثر أبنائهم بما ينشر من منشورات وفيديوهات عبر هذا الموقع، وخاصة أن أبنائهم في سن المراهقة، تليها نسبة 31.56% وهي تمثل المبحوثين الذين أجابوا بأن سبب خلافاتهم مع أوليائهم هو رفض آبائهم للشخصيات التي يتابعونها عبر تطبيق التيك توك، وهو ما نفسره بخوف أبنائهم من اعجاب أبنائهم بهذه الشخصيات وتأثر بهم، كما أن 83.33% من المبحوثين أجابوا بأن تصفحهم لموقع التيك توك لم يسهم في عزلهم عن محيطهم الاجتماعي، بالإضافة الى أن 70% من المبحوثين أجابوا بأن تصفحهم للتيك توك لم يؤدي الى عدم احترام تقاليد وعادات مجتمعهم المحلي.

لذلك فمن خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية للفرضية الفرعية الثالثة، وحسب آراء المبحوثين نلاحظ بأن استخدام موقع التيك توك لم يكن له تأثير على الجانب الاجتماعي للتلاميذ المراهقين، وهو ما يفند صحة فرضيتنا.

5. النتائج العامة للدراسة: من خلال اختبار فرضيات دراستنا ميدانيا وتحليل نتائجها توصلنا الي أن:

- توجد عادات وأنماط استخدام مختلفة لموقع التيك توك من قبل التلاميذ المراهقين
- _ يؤثر استخدام التيك توك على الجانب السلوكي والأخلاقي للتلاميذ المراهقين سواء كان تأثير سلبي أو ايجابي.
- _ لا يؤثر استخدام موقع التيك توك عل الجانب الاجتماعي للتلاميذ المراهقين.

خاتمة:

وفي الختام نصل الى انه رغم أن موقع التيك توك يعد من مواقع التواصل الاجتماعي التي فرضها التطور التكنولوجي، وأصبح من المواقع التي تشغل حيز اهتمام المراهقين، وباتت بذلك تنافس مؤسسات التنشئة الاجتماعية، لكن مع ذلك لم يؤثر موقع التيك توك سلبا على الجوانب الأخلاقية والسلوكية المراهقين ، كما أنهم لم يؤثر على الجانب الاجتماعي ولم يخلق عزلة بينهم وبين واقعهم المعاش، وهو نتاج التنشئة الاجتماعية وقوة الضمير المجتمعي والتي كان لها دور فاعل في تحصين المراهقين من التأثير السلبي بمحتوى مضامين التيك، نتيجة تفعيل الرقابة الذاتية لدى التلاميذ المراهقين، وفي ضوء النتائج الحالية نقترح جملة من التوصيات ونأمل أن تطبق عل أرض الواقع:

- _ تفعيل دور الأمن السيبراني في مراقبة ما ينشر عبر مختلف مواقع التواصل الاجتماعي على غرار التيك توك.

__ ضرورة تشجيع الأولياء أبناءهم المراهقين للانخراط في الجمعيات والنوادي الرياضية والكشفية لاستثمار وقت فراغهم بما ينفعهم.

قائمة المراجع:

بن محمد الهاشمي، سلطان. وآخرون. (2020). أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تنشئة الطفل المجتمع العماني، دراسة مقدمة من جمعية الاجتماعيين العمانية إلى وزارة التنمية الاجتماعية.

الجبالي، حمزة. (2016). عندما يبلغ اطفالنا سن المراهقة خصائص المرحلة ومشكلاتها. الاردن: دار الأسرة للإعلام ودار علم الثقافة للنشر والتوزيع.

حاتم، وهيبه. (2012 -2013). فعالية برنامج نفسي اجتماعي في الوقاية من التبعية للتبغ لدى المراهقين في الوسط المدرسي دراسة تجريبية. أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 2.

حرب بشير اللصاصمة، عادل. (2017). المنهج النبوي في التعامل مع المراهقين دراسة تطبيقية، مجلة حولية كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنات الزقازيق، (2).

خراب، محمد زكريا. (2019). ثقافة استخدام واستهلاك الشباب الجزائري لتطبيق "تيك توك" رؤية نقدية، المجلة الجزائرية لبحوث الاعلام والرأي العام، 2 (2).

عباس الخفاف، ايمان. فاضل الربيعي، دعاء. (2019). سلوك المساعدة لدى أطفال الروضة. الاردن: دار اليازوري للنشر والتوزيع.

محمد فتحي، مها. (2021). تأثير تعرض الشباب لفيديوهات التيك توك عبر هواتفهم الذكية على إدراكهم للقيم الاجتماعية في المجتمع، المجلة المصرية لبحوث الرأي العام، 20 (3).