

قراءة في علم النفس الإيجابي وتأثيره على الأسرة في نمو الذكاء الانفعالي لدى الطفل

د. بكيري نجيبة جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل

أ.بوزويقة عبد الكريم جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2

الملخص :

يعتبر علم النفس الإيجابي فرع جديد في صرح فروع علم النفس المتعارف عليها له وجهته وتوجهه الخاص يركز على تحسين الأداء النفسي الوظيفي العام للإنسان وكتخصص علمي يهتم بتحقيق هدف عام مفاده فهم وتحديد العوامل التي تمكن الأفراد والمؤسسات والمجتمعات بشكل عام من الازدهار، يقوم التصور النظري لعلم النفس الإيجابي على ثلاثة مكونات أساسية: أولا: دراسة الخبرة الإيجابية الذاتية أو المشاعر الإيجابية، وثانيا: دراسة الحياة ذات المعنى، وثالثا: دراسة السمات الإيجابية للفرد هذه الأخيرة تتضمن: القدرة على الحب، والحساسية للجمال وتذوقه، والمثابرة والصفح والرحمة والأصالة والذهنية المستقبلية والروحانية والموهبة العالية والحكمة وفعالية الذات والأمل والتفهم الانفعالي والسلوك الاجتماعي الإيجابي والتصميم الذاتي والصلابة. وسوف يتركز حديثنا في هذه المداخلة على تقديم قراءة نفسية في علم النفس الإيجابي وتأثيره على الأسرة في نمو الذكاء الانفعالي لدى الطفل وسنتناول من خلال هذه المداخلة مدخل مفاهيمي. ثم تم التطرق إلى العلم النفس الإيجابي : لمحة تاريخية تعلق ببداية ظهور علم النفس الإيجابي، أهمية علم النفس الإيجابي بالنسبة للفرد والمجتمع ، أهداف علم النفس الإيجابي . بالإضافة إلى الذكاء الانفعالي: لمحة تاريخية تعلق ببداية ظهور الذكاء الانفعالي، أبعاد أو مكونات الذكاء الانفعالي، وفي الأخير تناول الباحثان قراءة نفسية في علم النفس الإيجابي وتأثيره على الأسرة في نمو الذكاء الانفعالي لدى للطفل.

الكلمات المفتاحية: الأسرة، الطفل، علم النفس الإيجابي، الذكاء الانفعالي

Résumé :

La psychologie positive est une nouvelle branche de la psychologie, reconnue pour son orientation et son objectif: améliorer le fonctionnement psychologique général de l'être humain et en tant que discipline scientifique visant à atteindre l'objectif de compréhension et de détermination des facteurs qui permettent aux individus, aux institutions et aux sociétés de s'épanouir. Le soi positif est basé sur trois composantes de base: l'étude de l'expérience positive de soi ou des émotions positives, deuxièmement, l'étude de la vie qui a du sens, et troisièmement, l'étude des traits positifs de l'individu, notamment: capacité à aimer, sensibilité au goût, persévérance, pardon et compassion Originalité et futur haut mental et spirituel, le talent, la sagesse et l'auto-efficacité, l'espoir et la compréhension du comportement émotionnel et social et de l'autodétermination positive et la rigidité. Dans ce travail, nous nous intéresserons à la lecture psychologique en psychologie positive et à son impact sur le développement de l'intelligence émotionnelle de l'enfant au sein de la famille. Nous aborderons par la suite une approche conceptuelle de la psychologie positive: une perspective historique du début de la psychologie positive, Soi positif pour l'individu et la société, objectifs de la psychologie positive. Outre l'intelligence émotionnelle: référence historique au début de l'émergence de l'intelligence émotionnelle, aux dimensions ou composantes de l'intelligence émotionnelle, les chercheurs ont enfin abordé la lecture psychologique en psychologie positive et son impact sur la famille dans le développement de l'intelligence émotionnelle de l'enfant..

Mots clés : Famille, Enfant, Psychologie positive, Intelligence émotionnelle.

1. إشكالية الدراسة:

يعتبر علم النفس الإيجابي هو العلم الذي يهتم بكل شيء يجعل الحياة أفضل، ويهتم بكل ما يجعل الفرد أقوى داخل مجتمع قوي، وبالتالي يركز علم النفس الإيجابي على الصفات الإيجابية في كل فرد، وكيفية تنميتها وتطويرها وتشجيعها من أجل أن تعود الفائدة على الفرد نفسه وعلى المجتمع ككل في نهاية الأمر. كما أن علم النفس الإيجابي يتكون من مجموعة استراتيجيات مختلفة، وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى رسم طريق واضح لنقل تفكير الفرد من ضيق الأفق إلى سعة الأفق، أو التفكير خارج الصندوق، وتقبل اختلاف الآخر، والقدرة على معايشة المواقف السلبية، والتعامل مع المشاكل النفسية، وكل ذلك يؤدي إلى تحسن ملحوظ في أداء الفرد في حياته الشخصية وعمله وفي كل ما يقوم به .

الهدف من علم النفس الإيجابي هو الشروع في تغيير في علم النفس وكذلك في العلوم الاجتماعية، وتغيير يسبب إعادة توجيه والابتعاد عن كونها مشغولة حصرا مع إصلاح أسوأ الأشياء في الحياة، نحو تطوير أفضل الصفات في الحياة. ويستند علم النفس الإيجابي كعلم على ثلاث ركائز الأولى هي تجربة حياة إيجابية للأفراد استغلال المشاعر الإيجابية. والركيزة الثانية هي الخصائص الفيزيائية الإيجابية للشخص استغلال الصفات الشخصية الإيجابية، أساساً للفضائل ونقاط القوة والركيزة الثالثة هي مجتمع إيجابي يستغل المؤسسات الاجتماعية الإيجابية، مثل المؤسسات التعليمية التي تعزز التطور الإيجابي بالإضافة إلى الأسرة بطبيعة الحال يتم العمل على غرس جوانب القوة لدى الطفل مثل الذكاء الانفعالي والتفكير الإيجابي والنتائج الإيجابية والسعادة والرضا ومن المهم هنا أن نلاحظ في ما يخص الوظيفة التربوية للأسرة فإن تقلصها من حيث الامتداد لا يعني بالضرورة تناقصها في التأثير من حيث العمق، بل المؤكد إن هذا التأثير قد ازداد بفعل عوامل كثيرة مادية ومعنوية تجعل للأسرة دورا حاسما في التكوين الأساسي والعام للفرد وخاصة في ما يتعلق بعواطفه، فلأسرة اثر في تكوين عاطفة الحب عند الطفل وهذه العاطفة من أقوى العواطف وأشدّها سيطرة على النفس.

وهنا نخلص إلى طرح قراءة بحثية حول علم النفس الإيجابي وتأثيره على الأسرة في نمو الذكاء الانفعالي لدى للطفل ؟

2. مدخل مفاهيمي:

الأسرة : في اللغة "هي الدرع الحصين، وأهل الرجوع وعشيرته، وتطلق على الجماعات التي يربطها أمر مشترك وجمعها أسر" (نبيل حليلو، 2013: 2)

كما يعرف (لندبرج) الأسرة على أنها " النظام الإنساني الأول من أهم وظائفها إنجاب الأطفال والمحافظة على النوع الإنساني كما أن النظم الأخرى لها أصولها في الحياة الأسرية ، فأنماط السلوك الاجتماعي والاقتصادي والضبط الاجتماعي والتربية والترفيه والدين نمت أولا داخل لأسرة " (محمد أحمد ، محمد البيومي وآخرون ، 2003 : 20-21)

الذكاء الانفعالي :تعرف المؤسسة الأمريكية (workmind) الذكاء الانفعالي على أنه " القدرة على التعرف على استجابات وردود الأفعال بشكل سريع تجاه المواقف والناس، واستخدام المعرفة بطريقة فعالة " فمن خلال هذا التعريف يتبين لنا أن الذكاء الانفعالي يتضمن القدرة على ضبط النفس، والدافعية الداخلية، واحترام الذات، كما يتضمن التعريف حث النفس على الاستمرار في مواجهة الاحباطات والتحكم في النزوات، وتأجيل الإحساس بإشباع النفس وإرخائها، ويتضمن كذلك القدرة على تنظيم الحالة النفسية، ومن الأسى والألم من شل القدرة على التفكير ويتضمن أيضا القدرة على التعاطف والشعور بالأمل " (ياسين سالم الشواورة، 2006: 18)

علم النفس الإيجابي :يشير (الصبوة) إلى علم النفس الإيجابي أنه الدراسة العلمية ذات الطبيعة التطبيقية والخبرات والخصال الشخصية الإيجابية في الفرد والمؤسسات النفسية والاجتماعية التي تعمل على تنميه وتيسير

هذه الخبرات والخصال والارتقاء بها إلى إنسان ذا شخصيه إيجابيه فعاله ومؤثره لا تنتظر إلى ما هو كائن بالفعل فقط بل تسعى وتنتظر إلى ما ينبغي أن يكون عليه الفرد مستقبلا (محمد الصبوة ، 2006 : 13)

كما يقوم علم النفس الإيجابي على تعظيم للمهارات التي يمتلكها جميع الأفراد وهي مهارة الكفاح من أجل بلوغ الهدف ما والتي تؤدي إلى بناء السمات البشريه الإيجابية واستخدامها في مكانها الصحيح (حسن الفنجري ، 2008 : 48)

- الشخصية الإيجابية :لا بد تتوافر عدة أشياء في الشخص حتى نستطيع أن نصفه بالإيجابي، منها أن يكون لدى الشخص توازن داخلي وخارجي؛ بمعنى أن لديه القدرة على التحكم في عواطفه ونوباته العصبية كالغضب والفرح، وأن يعبر عن نفسه بطريقه مميزة، أيضًا هو الشخص الذي يتمتع بالمرونة في التعامل والفكر السليم، كل هذه المهارات الحياتية تؤكد على أن هذا الشخص إيجابي.(إيمان فوزي شاهين ، 2016 : 173)

3. نشأة علم النفس الإيجابي :

كانت بداية علم النفس الإيجابي على يد عالم النفس الأمريكي (مارتن سيلجمان)، والذي كان رئيسا لجمعية علماء النفس في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث كان علم النفس يدرس الأمراض النفسية والمشاكل النفسية فقط، ورأى مارتن سيلجمان أنه يجب الاتجاه لدراسة مواطن القوة أيضا في النفس البشرية فضلا عن مواطن الضعف فيها، وقاد مارتن سيلجمان هذه الدعوة الإيجابية نحو فهم النفس البشرية وطبيعة تصرفاتها الإيجابية يعتبر علم النفس الإيجابي هو العلم الذي يهتم بكل شيء يجعل الحياة أفضل، ويهتم بكل ما يجعل الفرد أقوى داخل مجتمع قوي، وبالتالي يركز علم النفس الإيجابي على الصفات الإيجابية في كل فرد، وكيفية تنميتها وتطويرها وتشجيعها من أجل أن تعود الفائدة على الفرد نفسه وعلى المجتمع ككل في نهاية الأمر، كما أن علم النفس الإيجابي يتكون من مجموعة استراتيجيات مختلفة، وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى رسم طريق واضح لنقل تفكير الفرد من ضيق الأفق إلى سعة الأفق، أو التفكير خارج الصندوق، وتقبل اختلاف الآخر، والقدرة على معاشة المواقف السلبية، والتعامل مع المشاكل النفسية، وكل ذلك يؤدي إلى تحسن ملحوظ في أداء الفرد في حياته الشخصية وعمله وفي كل ما يقوم به (علي عون، فريجة صندوق 2016 : 7)

4. أهمية علم النفس الإيجابي بالنسبة للفرد والمجتمع :

تكمن أهمية علم النفس الإيجابي إلى مساعدة الفرد على فهم سلوكه وسلوك الأفراد المحيطين به وتفسيرها تبعا لأسس علمية سليمة وبالتالي يساعد الفرد على اتخاذ قرارات علمية سليمة مبنية على فهم إيجابي لمختلف المواقف، كما يعزز علم النفس الإيجابي فهم الفرد لقيمة السعادة وغيرها من المشاعر الإيجابية التي يحتاجها الفرد لكي يحظى بحياة نفسية سعيدة ، مما يساعد على فهم مصادر وأسباب مختلف السلوكات السلبية وتعزيز قدرة الفرد على نحو تعديل مختلف السلوكات السلبية إلى سلوكات إيجابية، التي تعمل على تقوية شخصية الفرد وتحسين قدراته العقلية والوظيفية.

يهتم علم النفس الإيجابي كذلك بتصميم برامج التدخل لتحقيق الأغراض والأهداف الإيجابية سواء على مستوى الفرد أو الجماعات أو المؤسسات وهذا النشاط هو الذي يمثل بحق أفضل تمثيل لمفهوم علم النفس الإيجابي ويتم ذلك على مستوى المؤسسات وفرق العمل التي تمارس نشاطها في التنظيمات الاجتماعية والتجارية (بشير معمريه، 2012 : 27)

5. أهداف علم النفس الإيجابي:

يهدف علم النفس الإيجابي إلى تعزيز عوامل الصحة النفسية لأنها أساس مواجهة الضعف الذي يصيب الإنسان وغرز مبادئ وأفكار تمارس في الحياة اليومية كالتفاؤل والقناعة والرضا. كما يهتم بالجانب العاطفي والمعرفي لدى الأفراد وتتضمن كيفية قيام الفرد بربط الأحداث مع ردود الأفعال، وعلم النفس الإيجابي له دور في مساعدة الأفراد على صقل قدراتهم وتحقيق الإنجازات على مختلف الأصعدة، بالإضافة

إلى تعليم الفئات المستهدفة الاستثمار الأمثل للمشاعر ووضعها في مكانها الصحيح والعمل على تنميتها والبحث في وسائل بناء النفس البشرية بكل فئات المجتمع صغارًا وكبارًا وتنميتهم على جميع المستويات الذهنية والسلوكية، ويعمل علم النفس الإيجابي على معالجة الأعراض الصحية جنبًا إلى جنب في معالجة الأعراض النفسية حتى يخرج الفرد من محنته وقد تخطى جميع الأسباب التي تعود به إلى حالته الأولى (مرجع سابق علي عون ، فريحة صندوق 2016: 9-8)

6. لمحة تاريخية عن الذكاء الانفعالي:

يضرِب الذكاء الانفعالي بجذوره إلى حقبة العشرينات من القرن العشرين، والعالم النفسي الأمريكي، إدوارد ثورنديك الذي يسلط الضوء على مفهوم هام أطلق عليه “الذكاء الاجتماعي”. وفي حقبة الأربعينات من القرن العشرين، أكد ويتشسler على أهمية إدراج الجوانب اللاعقلية المختلفة – والقائمة في مستويات الذكاء بشكل عام – في أي قياسات متكاملة”، كما ناقش أيضاً ما اصطُح عليه في ذلك الوقت باعتباره قدرات “عاطفية” و أخرى “إدراكية والتي تتمثل بشكل رئيسي في الذكاء العاطفي والاجتماعي. وفي عام 1948، بادر “آر. ديليو ليبير” بتعزيز مفهوم “الفكر الانفعالي”، و مساهمته في “الفكر المنطقي”، و شرع ألبرت إليس في عام 1955 في استكشاف ذلك المفهوم الذي تطور واشتهر باسم “العلاج الانفعالي العقلاني” وهو بمثابة عملية تُعنى بالتعريف بكيفية امتحان العواطف بانتهاج أسلوب منطقي وواع. وفي وقت لاحق وفي عام 1983، بادر هاورد جاردنير، بجامعة هارفارد، بدراسة “الذكاءات المتعددة”، والتي تضمنت ذلك المفهوم الذي أطلق عليه في ذلك الوقت “القدرات النفسية الداخلية” ويركز هذا المفهوم في جوهره على الاستعداد لاستبطان الأمور والبحث عن الدوافع، هذا بالإضافة إلى مفهوم “الذكاء الشخصي”. وفي تلك الفترة برز “رو فان بار أون” باعتباره باحثاً نشطاً في هذا المجال، واشتهر بعبارة “الحاصل الانفعالي”. ولقد صيغ مصطلح “الذكاء الانفعالي”، وتم إطلاقه رسمياً من قبل جون (جاك) ماير في “جامعة نيوهامب شاير”، بالتعاون مع بيتر سالفوي من “جامعة يال”، وذلك في عام 1990 ولقد أمكن في تلك الفترة الاستفادة من المفهوم الذي سبق أن صاغه جاردنير، والاستقرار على استخدام تعريف الذكاء الانفعالي. (محسن محمود أحمد الكيكي، 2010: 8)

7. أبعاد ومكونات الذكاء الانفعالي:

قام جولمان بتقسيم الذكاء الانفعالي إلى خمس أبعاد أو مكونات رئيسية كما يرى أنه يجب أن تتواجد في كل نشاط فردي وجماعي، فتشمل على ما يلي:

الوعي بالذات. معالجة الجوانب الوجدانية بإدارة الانفعالات ومعالجة الجوانب الوجدانية والعاطفية. الدافعية أي القدرة على تحفيز الذات. التعاطف العقلي. المهارات الاجتماعية.

بينما حدد سالوفي وماير أربعة أبعاد لذكاء الانفعالي وهي: إدراك المشاعر والتعبير عنها. وضوح التفكير من خلال التحكم في المشاعر.. فهم الانفعالات. إدارة الانفعالات. (محمد حبشي حسين و جاد الله أبو المكارم جاد الله، 2004 : 281-336)

8. قراءة في علم النفس الإيجابي وتأثيره على الأسرة في نمو الذكاء الانفعالي لدى للطفل:

تعتبر تربية الطفل من المهام الصعبة والأكثر تعقيداً التي تقع على عاتق الأولياء، أغلب الأولياء يتخوفون من الأوضاع الحالية في كل أنحاء العالم من تفشي الجريمة والعنف وفقدان براءة الأطفال. أصبح الأطفال هذه الأيام أكثر ذكاء بحيث يعرفون المساومة من أجل نيل أي شيء يريدونه، فربما يجادل طفلك الصغير مثل الشخص الراشد وهو مازال في عمر الخمس سنوات. وهذه التحديات تصعب مهمة الآباء لتربية أبناء وجعلهم يتحلون بمكارم الأخلاق من نزاهة وتهذيب وأمانة، وزرع كل القيم الفاضلة التي يتمنون أن تكون لدى أبنائهم. وبما أن التربية داخل الأسرة مهمة صعبة، فقد اجتهد العلماء لعدة عقود لإيجاد أفضل السبل التي من شأنها أن تكون أكثر فعالية في تربية

أبنائهم تربية إيجابية، وبالتالي فإن الأسرة هي التي تقود وتشجع الطفل على المبادرة الإيجابية، ورد فعل الأسرة نفسها تجاه مواقف الطفل الإيجابية هي التي تجعله يستمر في هذا المسار الإيجابي طيلة حياته.

والأسرة التي تعمل على تنشئة صغارها تنشئة إيجابية تعمل على غرس القيم الإيجابية فيهم منذ نعومة أظافرهم، كما تجعل أبنائها يمتلكون توازناً داخلياً وخارجياً، ولديهم القدرة في التحكم بعواطفهم ونوباتهم العصبية كالغضب والفرح بحيث تتميز ردود أفعالهم بنوع من الحكمة في التصرف عند المواقف الصعبة، بالإضافة إلى أنه الطفل الذي يتمتع بالمرونة في التعامل والفكر السليم يجدر بنا لا ننسى في الأصل أن الأطفال يتمتعون بصفة إيجابية منذ ولادتهم بشكل فطري وهذا ما يجعل الذكاء الانفعالي لديهم ينمو بشكل سليم لا بد من أن تكون هنالك نقاط القوة التي تعزز المرونة والسعادة وتشجيع ودعم الطفل المتعلم في الأسرة أو القدرة على الازدهار كما يجب التركيز على المهارات المحددة التي تساعد الطلاب في تعزيز علاقاتهم، وتعزيز المرونة الشخصية ومن بين التطبيقات التربوية التي تساعد على تحقيق الرفاهية وسعادة للطفل في المدرسة نجد وهي:

الكفاءة الاجتماعية والانفعالية : ينظر إلى تلاميذ غالباً على أكثر احتمالاً للتعرض لرفاهية والسعادة بطريقة أكثر قبولا من قبل الآخرين في البيئة المدرسية وذلك عندما تكون لديهم المشاعر الانفعالية الإيجابية والكفاءة الاجتماعية ومساعدة التلاميذ على تطوير كفاءاتهم ومهاراتهم الاجتماعية والانفعالية المتعلقة بالسعادة.

الانفعالات الإيجابية:

- **مشاعر الانتماء:** الشعور بالانتماء والقبول من المحتمل أن يتفرع عنها مشاركتهم في المدرسة بفعالية أكثر من خلال اهتمامهم بالعمل داخل الفصول المدرسية.

- **مشاعر الرضا:** مشاعر التلاميذ تنفجر عندما تكون لديهم فرصة النجاح وعلى المدرسة أن تقوم بتعزيز هذه النجاحات.

- **مشاعر التفاؤل نحو النجاح المدرسي:** بإمكان المعلم تغيير التفكير التشاؤمي والعجز لتفكير التفاؤل، والأمل يعني من منظور الذكاء الانفعالي أنك لن تستسلم للقلق أو الموقف الانهزامي أو الاكتئاب في مواجهة التحديات أو النكسات والواقع أن الناس الذين يحتضنون الأمل في حياتهم يواجهون اكتئاب أقل من غيرهم لأنهم يحاولون تخطيط حياتهم بما يحقق لهم الوصول إلى أهدافهم لأنهم بصفة عامة أقل قلقاً وأقل من يتعرضون للمشكلات الانفعالية.

3. **العلاقات الإيجابية :** واحدة من أهم الموضوعات في المدرسة، دراسة السعادة والقيادة المدرسية وقوة العلاقات الإيجابية بهدف تسهيل مستوى الرفاهية في المدرسة (مرجع سابق علي عون، فريحة صندوق، 2016:

(12-10

الخاتمة:

في ضوء ما سبق نخلص إلى أنه يعتبر الذكاء الانفعالي مجال من مجالات علم النفس الإيجابي بحيث يصنف علم النفس الإيجابي على أنه العلم الذي يهتم بكل شيء يجعل الحياة أفضل، ويهتم بكل ما يجعل الفرد أقوى داخل مجتمع قوي، وبالتالي يركز علم النفس الإيجابي على الصفات الإيجابية في كل فرد، وكيفية تنميتها وتطويرها وتشجيعها من أجل أن تعود الفائدة على الفرد نفسه وعلى المجتمع بالإضافة إلى أن هنالك تأثير لعلم النفس الإيجابي في نمو الذكاء الانفعالي والانفعالات الإيجابية للطفل هذا التأثير بطبيعة الحال تتحكم فيه الأسرة يتعلق أولاً بطبيعة المجتمع التي نشأ فيها الطفل بالإضافة إلى نوع العلاقة التي تربط الأطراف الثلاثة الأب والأم والابن ببعضهم البعض، إلا أنه في واقع الأمر أن هنالك معوقات تحول بين الطفل وتحقيق نمو الذكاء الانفعالي لديه بشكل إيجابي فقد أكد محمود عبد الله محمد خوالدة أن عاطفة حب الطفل لوالديه هي في الواقع عدة عواطف فئمة عواطف لحب الطفل لوالديه لا عاطفة واحدة وهذا راجع إلى الطبيعة المعقدة للعواطف بصفة خاصة والحياة الوجدانية والنفسية بصفة عامة فكل عاطفة رئيسية في حاله نفسية معينة تضم في مكوناتها عناصر من عواطف

أخرى قد تكون في نفس اتجاهها أو في تناقض معها، كما تضم وترتبط بعناصر أخرى متعددة وجدانية ونفسية عامة، إدراكية وانفعالية.

قائمة المراجع:

- 1- إيمان فوزي شاهين ، الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد 47، الجزء الأول ، أوت 2016.
- 2- بشير معمربة (2012)، علم النفس الإيجابي اتجاه جديد لدراسة القوى والفضائل الإنسانية سيكولوجية الطيبين والحياة الطيبة ، د ط، دار الخلدونية للنشر والتوزيع ، الجزائر.
- 3- حسن عبد الفتاح الفنجري (2008)، فعالية استخدام بعض استراتيجيات علم النفس الإيجابي في التخفيف من قلق المستقبل ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد الثامن ، العدد 58.
- 4- علي عون ، فريحة صندوق (2016)، علم النفس الإيجابي مبادئه وتطبيقاته ، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية ، المجلد (01) ، العدد 15.
- 5- عمر بن عبد الله مصطفى مغربي (2007)، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية ، مذكرة ماجستير منشورة ، مكة.
- 6- محسن محمود أحمد الكيكي (2010)، الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد (10) ، العدد (02) .
- 7- محمد أحمد ، محمد البيومي وآخرون (2003) ، علم الاجتماع العائلي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- 8- محمد حبشي حسين و جاد الله أبو المكارم جاد الله (2004). المكونات العملية لذكاء الانفعالي لدى عينة من المتفوقين وغير المتفوقين من طلاب التعليم الثانوي. مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، المجلد (14) العدد (3)، 336-281 .
- 9- محمد نجيب الصبوة (2006). دور علم النفس الإيجابي في تفعيل الوقاية والعلاج النفسي ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الثالث للعلوم الاجتماعية ودراسات البيئية بدولة الكويت.
- 10- محمود عبد الله محمد خوالدة (2004) ، الذكاء العاطفي، الذكاء الانفعالي ، الطبعة الأولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 11- نبيل حليلو (2013)، الأسرة وعوامل نجاحها، ملتقى وطني ثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- 12- ياسين سالم الشواورة (2006)، علاقة الذكاء الانفعالي بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند طلبة جامعة موة ، مذكرة ماجستير منشورة .