مخبر العلوم والخبرة وتكنولوجية النشاط البدني والرياضي/المجلد: .. /العدد: .. -..
ص: ..-..
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/750
ISSN: 2716-9316

"واقع التكوين بالنمط قصير المدى لمستخدمي الأنشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي بقطاع الشباب والرياضة".

من وجهة نظر مدربي النوادي الرياضية لمديرية الشباب والرياضة –الجلفة–

"The reality of short-term training for users of physical and sports activities in structures and clubs within the youth and sports sector" From the perspective of the sports club coaches of the Youth and Sports Directorate - Djelfa -

هزلاوي النذير[1]، طالب دكتوراه /جامعة محمد خيضر –بسكرة–
nadir.hazlaoui@univ-biskra.dz
باغجول جمال[2]، أستاذ محاضر "أ"/جامعة محمد خيضر –بسكرة–
ba.djamel@univ-biskra.dz

تاريخ الإرسال: --/--/2024	تاريخ القبول:--/2024--	تاريخ النشر: --/--/2024

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة و إبراز أهمية التكوين بالنمط قصير المدى لمدربي الهياكل والنوادي التابعة لقطاع الشباب والرياضة ونظرا لطبيعة الدراسة أستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث أجريت الدراسة على عينة متكونة من 40 فردا من المدربين الموزعين على النوادي الرياضية لقطاع الشباب والرياضة لولاية الجلفة ، توصلت الدراسة إلى أن التكوين بالنمط قصير المدى لا يفي بالغرض المرجو للمدربين من الناحية الزمنية لا من الجانب النظري ولا حتى التطبيقي

الكلمات المفتاحية: ـ التكوين ـ نمط التكوين قصير المدى ـ مستخدمي الانشطة البدنية والرياضية ـ الهياكل والنوادي الرياضية

Abstract: The aim of the study was to know and highlight the importance of training in the short-term pattern of coaches of structures and clubs of the youth and sports sector and due to the nature of the study the

researcher used the descriptive method, where the study was conducted on a sample consisting of 40 trainers distributed to sports clubs for the youth and sports sector of the state of Al-Jalfa, the study found that the training in the short-term pattern does not meet the desired purpose of trainers in terms of time, not from the theoretical side or even applied
keywords: Configuration pattern short-term configuration users of physical activities and sports structures and sports clubs
Key words: − training − short-term training pattern − users of physical and sports activities − sports structures and clubs

1- مقدمة واشكالية البحث:

يعيش الإنسان في بيئة تتسم بالتغير السريع الذي يصعب مواكبته في كا فة مجالات الحياة فالعالم أصبح صراع دائم مع هذا التغير الذي صار حقيقة في حياة المجتمعات والمنظمات ويعتبر هذا التغير السريع والمستمر قوة تؤثر على الافراد نفسيا واجتماعيا باعتبار أن البيئة التنظيمية جزء من هذه المجتمعات .

لذلك عملت المنظمات على الاهتمام بالعنصر البشري الذي يعتبر المفتا ح للوصول الى بر الامان فالتنافس بين الدول اقتصاديا وثقافيا ورياضيا تد بع من كفاءة العنصر البشري وفعاليته , وقد تتحدد قدرات ومهارات هذا الا خير في تلقي تكوين مستمر ومؤهل لرفع كفائته نظريا وتطبيقيا.

فالتكوين من أهم العمليات التي تعتمد عليها المؤسسات لتحقيق النجاح والت طور,وهذا عن طريق إقامة دورات تكوينية تساعد الافراد على إكتشاف قدرا تهم و تطوير مهاراتهم و إكتساب خبرات جديدة ,والتغير في سلوكهم من أجل إ ستثمارها بما يخدمهم ويخدم المنظمة.(فوزية شيباني,2010 ,ص4 5)التكوين المستمر ودوره في تفعيل العاملين في المؤسسات الرياضية.

ان المؤسسة تحاول قدر الامكان تفادي الازمات والمشاكل وهذا عن طريق التكوين المستمر لموظفيها وتحديد مكامن العجز في معارفهم وقدراتهم حتى تستطيع

معالجة ذاك النقص من اجل التكيف مع متطلبات البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة, من هاته المعطيات حاول قطاع الشباب والرياضة التكيف مع سياسة الدولة في عملية تكوين مستخدمي القطاع للرفع من مستوى

الأداء ,حيث كيفت القوانين لصالح مستخدمي قطاع الشباب والرياضة سواء أكان عمال مرسمين أو متطوعيين ومحاولة مواءمة التحصيل الدراسي والفترة
الزمنية للتكوين المقدم لمستخدمي القطاع حيث تناول المشرع الجزائري كيفية الالتحاق بالتكوين بالنمط قصير المدى لمستخدمي القطاع حيث صنف التكوين بالدرجات ،الدرجة الأولى ،الدرجة الثانية ،والدرجة الثالثة ،وكل درجة لها شروط للحصول عليها واهم شرط حسب أصحاب هذا المشروع عامل الزمن حيث أن هذا التكوين لا يتطلب وقت كبير .**(وزارة الشباب والرياضة،2021)**
وفي ضوء التحصيل الدراسي للمستفيدين والمدة القصيرة للتكوين بالنمط قصير المدى مع برنامج تكوين المدربين الذي يتطلب وقت كبير ومعرفة قبلية بعلوم الرياضة .
من هذا المنطلق جاءت فكرة هذه الدراسة وهذا بعد الإطلاع على القوانين الأساسية والجرائد الرسمية التي تتكلم على تكوين العنصر البشري بقطاع ا لشباب والرياضة وخاصة عند إطلاعنا على الصفحة الرسمية لوزارة الشبا ب والرياضة والتي تشرح عملية التكوين بالنمط قصير المدى لمستخدمي ا لأنشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي الرياضية حيث أن هذه الدرا سة توضح واقع التكوين بالنمط قصير المدى بقطاع الشباب والرياضة من منظور مدربي ومستخدمي الأنشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي ال تابعة لقطاع الشباب والرياضة، حيث تمت صياغة **التساؤل العام للدراسة:**

1 ـ ما الأهمية التي يكتسبها مستخدمو الأنشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي التابعة لقطاع الشباب والرياضة من التكوين بالنمط قصير المدى ؟

1 ـ1 التساؤلات الجزئية:

1.1 ـ1 هل الفترة الزمنية للتكوين بالنمط قصير المدى كافية لتوفير مدربين أكفاء من الناحية النظرية ؟

1. 1 ـ2هل الفترة الزمنية للتكوين بالنمط قصير المدى كافية لتوفير مدربين أكفاء من الناحية التطبيقية ؟

2 ـ الفرضية العامة:

التكوين بالنمط قصير المدى لمستخدمي الأنشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي التابعة لقطاع الشباب والرياضة لا تفي بغرض القيام بالعملية ا لتدريبية على أحسن وجه

2 ـ 1 الفرضيات الجزئية:

2 ـ1 ـ1 إن الفترة الزمنية للتكوين بالنمط قصير المدى ليست كافية لتوفير مدربين أكفاء من الناحية النظرية

2 ـ1 ـ2 إن الفترة الزمنية للتكوين بالنمط قصير المدى ليست كافية لتوفير مدربين أكفاء من الناحية التطبيقية

3- أهداف البحث :

ـ إبراز أهمية التكوين بالنمط قصير المدى لمستخدمي الأنشطة البدنية والرياضية بالهيكل والنوادي الرياضية

ـ إبراز الأهمية التي يوليها قطاع الشباب والرياضة للعنصر البشري من ناحية التكوين

ـ إبراز العلاقة بين الفترة الزمنية لبرامج التكوين والتحصـيل المعرفي والتطبيقي وشخصية المدرب

4 ـ أهمية البحث:

ـ رصد ومعرفة واقع التكوين بقطاع الشباب والرياضة

ـ معرفة انسجام التكوين بالنمط قصير المدى بقطاع الشباب والرياضة والمستوى القاعدي للمستفيدين منه

ـ توعية المستفيدين من التكوين بقطاع الشباب والرياضة بأهمية التكوين بشقيه النظري والتطبيقي

5- المفاهيم الأساسية في الدراسة :

5 ـ1 التكوين: لغة:كون الشيء أي أنشئه وأحدثه **(أحمد رضا،1958،ص447)**

ـ اصـطلاحا: يعرفه وصـفي عقيلي على أنه "برامج متخصصـة تعد وتصـمم من أجـــل إكســـاب المـــوارد البشـــرية داخـــل المنظمـــة فـــي كافـــة مســـتوياتها ،معارف،مهارات،وأنماط سلوكية جديدة.**(وصفي العقيلي،2002،ص12)**

5 ـ2 التكوين بالنمط قصـير المـدى: هـو نـوع مـن التكـوين يهـدف الـى تـدعيم التأطير البيداغوجي كما يهدف الى ضـمان توفير لمستخدمي الانشطة البدنية والرياضـية لممارسـة نشـاطهم حسـب التوقيت الجـزئي على مسـتوى هياكل الحركة الرياضـية والشـبانية (نوادي رياضـية، جمعيات شـبانية) ويشـمل التكوين بالنمط قصير المدى على:

أ/تكوين المربين الرياضين العاملين حسب التوقيت الجزئي فرع تدريب رياضي: يتمثل في ضـمان التكـوين العلمـي والمهنـي للمارسـة مهنـة مـدرب رياضـي ،على مستوى الهياكل والنوادي الرياضية ويشتمل على ثلاث (3)درجات تأهيلية حيث

تتحدد مدة التكوين ب 640ساعة موزعة على أربع(4) تجمعات ذات 100 ساعة للتجمع الواحد خلال فترة تمتد من سنة الى سنتين كحد أقصى إضافة الى تربصين تطبيقيين على مستوى النوادي الرياضية

بحجم ساعي 120ساعة لكل تربص، وللإلتحاق بالتكوين يتوجب على المترشح إستفاء الشروط التالية:

1 تكوين الدرجة الاولى (1): ـ إثبات مستوى السنة الرابعة متوسط ـ الاهلية البدنية لممارسة الاختصاص الرياضي ـ النجاح في امتحان القبول (تطبيقي ،شفاهي ،كتابي) ـ السيرة الحسنة ـ بلوغ 18 سنة

2 تكوين الدرجة الثانية (2): ـ أقدمية الدرجة 1 مدة سنتين ـ ممارسة مهنة مدرب ـ الاهلية البدنية ـ النجاح في إمتحان القبول

3 تكوين الدرجة الثالثة (3): ـ أقدمية الدرجة 2 سنتين ـ ممارسة مهنة مدرب ـ الاهلية البدنية ـ النجاح في إمتحان القبول

ب/تكوين رياضي النخبة والمستوى العالي: تستفيد هذه الفئة المصنفة في الفئة (أ)،(ب) من تكوين تكيفي قدره 132 ساعة قصد الحصول على شهادة مربي رياضي عامل حسب التوقيت الجزئي فرع تدريب رياضي درجة أولى (1).**(وزارة الشباب والرياضة،2021)**

5 ـ3 مستخدمي الانشطة البدنية والرياضية : تتولى التأطير الرياضي ومهمة تربية الشباب وتكوينهم طبقا لأحكام وقانون ومبادئ أخلاقيات الرياضة والروح الرياضية ومستخدمو التأطير الرياضي هم على الخصوص: ـ المدربون ـ المديرون التقنيون ـ المديرون المنهجيون ـ والمستخدمون الاخرون للتأطير التقني للرياضين والفرق والمنتخبات الرياضية ـ المستخدمون الذين يمارسون مهنا ذات

صلة بالانشطة البدنية والرياضية والتي تحدد مدونتها من طرف الوزير المكلف بالرياضة (**الجريدة الرسمية ،2013 ،ص10**).

5 ـ 4 الهياكل والنوادي الرياضية: تتمثل هياكل التنظيم والتنشيط الرياضيين في تطوير البرامج الرياضية من أجل ترقية إختصاص أو عدة إختصاصات رياضية وترقية وتكوين منخرطيهم ،وترقية المواطنة والروح الرياضية والوقاية

من تعاطي المنشطات و نبذ العنف والافات الاجتماعية ومكافحتها.(**نفس المرجع السابق،مادة70**)

6 ـ الدراسات السابقة والمشابهة:

6 ـ 1 دراسة أمال محمد،أحلام الفكي (2014):برنامج مقترح لإعداد مدربات المستوى الأول في كرة القدم للسيدات، عدد14 ،مجلة الابداع الرياضي جامعة مسيلة:

هدفت هذه الدراسة الى إعداد برنامج مقترح لمدربات كرة القدم بولاية الخرطوم وذلك من خلال الاهداف التالية:ـ محتوى الرنامج يحتوي على جميع علوم الرياضة ـ الفترة الزمنية ـ دوافع الالتحاق بالتدريب ـ الامكانات مادية وبشرية،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وهذا باستعمال الاستبانة والتي وزعت على عينة قصدية من خريجات كلية التربية البدنية والرياضة ولديهم الرغبة في تدريب لاعبات كرة القدم.

6 ـ2 دراسة فارس عبد الغني(2018) التوجه العام لعمل مدربي ومؤطري النشاطات البدنية والرياضية في مجال الإعداد الرياضي المتعدد الإتجاهات عدد(13) مجلة التحدي جامعة أم البواقي.

حيث إهتمت هذه الدراسة بالخلفية التكوينية للمدرب الرياضي ،بشكليها الاكاديمي والشخصي ،وعلاقتهم بأبعاد الاعداد الرياضي البدنية ،التقنية،الخططية،والنفسية،في محاولة لمعرفة التوجه العام للتدريب الرياضي في

عينة من أكاديميات الرياضية بمديرية الشباب والرياضة لولاية الجزائرالمقدر عددهم ب34 مدرب، مستعملا في الدراسة المنهج الوصفي كما استعمل اداة جمع البيانات الاستبانة.

ـ موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: من خلال ما تقدم وجد الباحث أن دراسته إتفقت مع العديد من الدراسات السابقة في تناولها لموضوع التكوين بصفة عامة ،كما تتميز دراستنا عن الدراسات السابقة في أنها تناولت التكوين

لقطاع أخر وهو قطاع الشباب والرياضة من حيث زمن التكوين، وشخصية المدرب، والتكوين من الناحية النظرية والتطبيقية وفاعلية التكوين من عدمه في الميدان.

7- الإجراءات المنهجية:

7-1- منهج البحث :تم الاعتماد على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لموضوع الدراسة حيث يعرف بأنه " طريقة لوصف الظاهرة المدروسة

وتصويرها عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"(بلقاسم سلاطنية،حسان الجيلاني ،2004،ص164).

7-2 - مجتمع البحث وعينته : تمثل مجتمع البحث في مدربي ومستخدمي الانشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي التابعة لمديرية الشباب والرياضة با الجلفة، وتحديدا لعينتنا أجرينا الدراسة على مستخدمي الانشطة البدنية والرياضية والذين تلقوا تكوين بالنمط قصير المدى بالهياكل والنوادي الرياضية حيث تم إختيار (40) مدرب بالطريقة القصدية.

8 ـ ضبط متغيرات الدراسة:

8 ـ1 المتغير المستقل:التكوين بالنمط قصير المدى

8 ـ 2 المتغير التابع: مستخدمي الانشطة البدنية والرياضية

9 ـ أدوات الدراسة:

9 ـ 1 الإستبيان:تم توزيع 40 نسخة من الاستمارات في صورتها النهائية على

المبحوثين ،وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (10)أسئلة مقسمة على محورين (2) :

جدول رقم(1):محاور الإستبيان وعدد عباراتها

الرقم	محاور الإستبيان	عدد العبارات
01	المحور الاول	5
02	المحور الثاني	5

9- 4 أدوات الدراسة :

تم الاعتماد على استمارة الاستبيان كأداة للدراسة موجهة للمدربين مستخدمي الانشطة البدنية والرياضية بالنوادي والهياكل التابعة لمديرية الشباب والرياضة لولاية الجلفة.

9-4-1 الصدق والثبات :

- **صدق الاتساق الداخلي للاستبيان :**

تم الاعتماد على معامل بيرسون لتوضيح الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما تم استخدام طريقة الإختبار وإعادة الإختبار للتأكد من الثبات الاختبار حيث أسفرت النتائج على مايلي :

جدول (2) يوضح قيم معامل الثبات

أداة الدراسة	صدق الإتساق الداخلي	الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار
إستبيان	**0.98**	**0.95**

دال إحصائيا عند مستوى الدلالة α=0.05

نجد أن قيم الجدول بالنسبة لثبات الإختبار 0.95 تفسر أن هناك علاقة قوية جدا بين مجموع درجات الافراد في الإستبيان ككل في التطبيق الأول والثاني
كما تدل قيمة صدق الاتساق الداخلي 0.98 أن هناك إتساق قوي جدا بين المحور الاول والثاني والاستبيان ككل.

9-5 الأساليب الاحصائية :

قام الباحثان بمعالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام الحزم الاحصائية spss مستعينا بكل من: – النسبة المئوية– المتوسط الحسابي– TTEST انحراف م

10- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

10 ـ 1 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الاولى:

جدول رقم (3) يوضح اختبار TEST-T للمحور الاول

رقم السؤال	موافق	محايد	غير موافق	المتوسط	الانحراف	النسبة	t-test	اتجاه العينة	رتبة السؤال
3	35	3	2	2.825	0.49	94.17	10.64	موافق	1
4	30	5	5	2.625	0.7	87.5	5.64	موافق	2
1	28	0	12	2.4	0.92	80	2.75	موافق	3
2	19	12	9	2.25	0.8	75	1.98	محايد	4
5	10	5	25	1.625	0.86	54.17	2.76 -	غير موافق	5

ـ السؤال رقم(3) أفراد العينة أجابوا بأنهم موافقين بنسبة 94.17٪ وذلك بمتوسط حسابي يساوي2.825 وإنحراف معياري قدره 0.49 الأمر الذي أكده اختبار T(10.64) بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

ـ السؤال رقم (4) حيث أن أفراد العينة أجابو بأنهم موافقين بنسبة 87.5 ٪ على هذه الفقرة ،وذلك بمتوسط حسابي 2.625 وإنحراف معياري0.7 الامر الذي أكده إختبار T (5.64)بأن هناك دلالة إحصائية في استجابات المبحوثين.

ـ السؤال رقم (1) حيث أن أفراد عينة الدراسة أجابوا بالموافقة بنسبة80٪ حول هذه الفقرة بمتوسط حسابي يساوي 2.4 وانحراف معياري قدره 0.92 الامر الذي أكده اختبار T (2.75)بأن هناك دلالة احصائية في استجابات المبحوثين.

ـ السؤال رقم(2) حيث أن أفراد عينة الدراسة أجابوا بالحياد بالنسبة 75٪ بخصوص هذه الفقرة وبمتوسط حسابي يساوي2.25وانحراف معياري قدر ب 0.8 وقدره إختبار T ب 1.98 وهو أقل من T (1.98)الجدولية 2.04 وبالتالي ليست هناك دلالة احصائية في استجابات المبحوثين.

ـ السؤال رقم (5) حيث أن أفراد عينة الدراسة غير موافقين بنسبة 54.17 ٪ بالنسبة لهذه الفقرة وبمتوسط حسابي يساوي 1.625 وانحراف معياري قدره ب 0.86 الامر الذي أكده اختبار T (2.76)بأن هناك دلالة احصائية في استجابات المبحوثين.

ـ من خلال هذه النتائج فان فرضية البحث الاولى قد تحققت والتي مفادها:" إن الفترة الزمنية للتكوين بالنمط قصير المدى ليست كافية لتوفير مدربين أكفاء من الناحية النظرية"

10 ـ 2 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

جدول رقم (4) يوضح اختبار TEST-T للمحور الثاني ككل

المتوسط العام للمحور ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	T_c	T_t	الدلالة الاحصائية
	2.42	0.8	80.67	موافق	19.13	2.042	دال إحصائيا

دالة إحصائيا عند درجة الحريةα=0.05

من خلال نتائج الجدول رقم (4)والذي يوضح المتوسط العام لفقرات المحور الثاني ككل والذي يساوي (2.42) واختبار ت ستودنت (19.13) وهي أكبر من الجدولية(2.042) كما أن الاغلبية من المستجبين أجابوا موافقين بنسبة (80.67 ٪) على فقرات المحور الثاني للاستبيان ومن خلال نتائج المبينة في الجدول رقم (4) نستطيع أن نقول بأن الفرضية الثانية قد تحققت والتي مفادها " إن الفترة الزمنية للتكوين بالنمط قصير المدى ليست كافية لتوفير مدربين أكفاء من الناحية التطبيقية"

10 ـ 3 عرض وتحليل ومناقشة الفرضية العامة:

جدول رقم(5)يوضح المتوسط العام واختبار T-test للإستبيان ككل

المتوسط العام للمحور ككل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العينة	T_c	T_t	الدلالة الاحصائية
	2.38	0.83	79.33	موافق	18.13	2.042	دال إحصائيا

دالة إحصائيا عند درجة الحريةα=0.05

من خلال نتائج الجدول رقم (5)والذي يوضح المتوسط العام للإستبيان ككل والذي يساوي (2.38) واختبار ت ستودنت (18.13) كما أن الاغلبية من المستجبين أجابوا موافقين بنسبة (79.33 ٪) على فقرات الاستبيان مما يوضح بأن الفرضية العامة تحققت وهذه الدراسة تتوافق مع دراسة "أمال محمد،أحلام الفكي (2014)":حيث أشارت هذه الدراسة الى عدم رضا المفحوصين عن الفترة الزمنية للبرنامج ،وعدد الساعات والتي تمثلت في توفير الاستيعاب ، كما يرى الباحث عند وضع الفترة الزمنية للبرنامج المقرر للتدريب والتكوين الخاص بمدربات حراس المرمى أن تكون الساعات المقررة كافية بحيث تسمح بتغطية جميع المقررات المدرجة في البرنامج .

كما اتفقت الدراسة الحالية مع : "دراسة فارس عبد الغني(2018)" والتي أشار فيها الباحث على أن المدربين على التكوين الغير رسمي والاحتكاك بالميدان والفاعلين

فيه ،وقد توصل إلى انه لا توجد علاقة بين المؤهلات الأكاديمية او الشخصية وإبعاد الإعداد الرياضي، كما توصلت إلى أن تقدير إفراد العينة لتوجههم نحو الإعداد البدني متوسط عموما ، أي أنهم ليس لديهم الرغبة في هذا البعد ويمكن القول أن معلوماتهم محدودة في هذا المجال وان المدربين وخلال فترة تكوينهم لا يولون اهتماما بالمادة العلمية النظرية ،ويكتفون بالتجارب الشخصية والاحتكاك بالبيئة الرياضية .

وعليه فان الفرضية العامة تحققت والتي مفادها " التكوين بالنمط قصير المدى لمستخدمي الأنشطة البدنية والرياضية بالهياكل والنوادي التابعة لقطاع الشباب والرياضة لا تفي بغرض القيام بالعملية التدريبية على أحسن وجه".

11- إستنتاجات وإقتراحات :

11 ـ 1 إستنتاجات: على ضوء ما قمنا به من دراسة ميدانية مجال التكوين وخاصة التكوين بالنمط قصير المدى بقطاع الشباب والرياضة، وكذا تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الاستبيان للعينة المتمثلة في مستخدمي الانشطة البدنية والرياضية بالنوادي والهياكل التابعة لمديرية الشباب والرياضة لولاية الجلفة، وذلك من أجل معرفة مدى تحقق الفرضيات التي بنينا على أساسها الدراسة ، حيث تم إثبات صحة الفرضية الاولى والفرضية الثانية ،وبناء على ذلك يمكن القول بأن الفرضية العامة تحققت ومن خلال هذه الدراسة استخلصنا جملة من الاستنتاجات وهي كا التالي :

ـ إن التكوين بالنمط قصير المدى من الناحية الزمنية لا يفي بالغرض لتحسين المستوى النظري للمدربين

ـ كما أن المستوى التعليمي لبعض المدربين لا يؤهلهم للدخول في مثل هذه التكوينات والتي تتطلب معرفة قبلية بالعلوم البيولوجية

ـ الخبرة وحدها في مجال التدريب لا تكفي المدربين ليؤدون مهامهم في العملية التدريبية

ـ الكفاءة الأكاديمية لا تكفي وحدها لتأدية مهام مدرب

ـ الكفاءة الأكاديمية في علوم الرياضة والخبرة الميدانية كفيلة بأن تصنع مدرب كفؤ

ـ التكوين المستمر أثناء الخدمة يرفع من مستوى المدربين

10 ـ 2 اقتراحات: من خلال ما قدم من دراسة في مجال التكوين لدينا كا باحثين بعض التوصيات والاقتراحات.

ـ ضرورة الاهتمام بالتكوين في مجال الرياضة لمستخدمي الأنشطة البدنية والرياضية

ـ إعادة النظر في معايير الانتقاء للولوج للتكوين قصير المدى من ناحية المستوى التعليمي للمدربين

ـ إعطاء فرصة بل الأولية للطلاب ليسانس تربية بدنية ورياضية للدخول للتكوين بالنمط قصير المدى بقطاع الشباب والرياضة

ـ يجب على الأندية الإعتماد على المدربين المتكونين وهذا لضمان السير الجيد والمنظم للفريق من أجل تحقيق النتائج الإجابية.

المصادر والمراجع:

1ـ أحمد، رضا.(1958). معجم *متن اللغة* :موسوعة لغوية.بيروت،لبنان: دارمكتبة الحياة الحديثة

2ـ سلاطنية والجيلاني.(2000). *منهجية العلوم الاجتماعية*.الجزائر: دار الهدى.

3ـ وصفي ، العقيلي.(2002). *المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة.عمان،الاردن:* دار وائل.

المقالات:

1. شيباني فوزية و مونية(2010)، قيم الثقافة التنظيمية. ورقة مقدمة الى اليوم الدراسي الاول حول الثقافة التنظيمية والابداع الاداري في المنظمات المحلية :دراسة الواقع والافاق ــ جامعة محمد خيضر بسكرة،الجزائر.

القوانين والمراسيم:

1 .المرسوم التنفيذي رقم:(13 ـ 05) الجريدة الرسمية ،العدد 39 ، يتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها، المؤرخ في 23 يوليو 2013

2 .وزارة الشباب والرياضة، تكوين مستخدمي تأطير الانشطة البدنية والرياضية والشبانية على مستوى وزارة الشباب والرياضة، ديسمبر 2021 .

https://www.mjs.gov.dz/index.php/ar/2018-10-11-11-32-37/3185-2020-09-29-11-14-25