

العنوان: واقع ومعوقات استعمال التعليم الالكتروني في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أسماء المتدخلين: سباع نوفل / سديرة ساعد / قدور باي يلخير
مؤسسة انتماء المتدخلين: جامعة المسيلة / جامعة المسيلة / جامعة مستغانم.
البريد الالكتروني للمتدخل الأول: newfel.sebaa@univ-msila.dz

ملخص:

جاء هذا البحث لتسليط الضوء على واقع التعليم الجامعي عن بعد، في ظل ظروف واستثنائية فرضتها الحالة الوبائية حيث قامت الدولة الجزائرية وعلى غرار كل الدول بتبني التعليم عن بعد وهذا بعد القرارات المتخذ من وزارة الصحة الجزائرية والتي تنص على الحجر وتعليق الدراسة بعدها من طرف الوزارة الوصية بمختلف الاطوار ولإتمام الموسم الدراسي قامت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي باعتماد نظام التعليم عن بعد من خلال ادراج مواقع ومنصات على المواقع الرسمية للجامعات يتم الدخول اليها من قبل الاساتذة والطلبة ولمعرفة واقع التعليم عن بعد في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين - سطيف02- قمنا بهذه الورقة البحثية على عينة من اساتذة قسم علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمعرفة واقع التعليم عن بعد من خلال كفاءة الاساتذة والمعوقات التي تواجه التعليم عن بعد في القسم من اجل ايجاد حلول لمواجهة الصعوبات والنقائص.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، التعليم الالكتروني ، المعوقات ، كفاءة الاستاذ

Research Summary:

This research came to shed light on the reality of distance university education, in light of exceptional circumstances imposed by the epidemiological situation, where the Algerian state, like all countries, adopted distance education, and this is after the decisions taken by the Algerian Ministry of Health, which stipulates quarantine and the suspension of studies after that by the will of the ministry. In various phases and to complete the academic season, the Ministry of Higher Education and Scientific Research has adopted the distance education system by including sites and platforms on the official websites of universities, which are accessed by professors and students and to know the reality of distance education in the Department of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Mohamed Lamine Debbagne - Setif02

We did this research paper on a sample of professors from the Department of Technology, Physical and Sports Activities, to know the reality of distance

education through the efficiency of teachers and the obstacles facing distance education in the department in order to find solutions to face the difficulties and shortcomings.

Keywords: distance education, e-learning, obstacles, teacher efficiency

مقدمة:

لقد تطور توسائل الاتصال في هذا العصر تطوراً مذهلاً، حولت الجامعات إلى أندية الشبكات الإلكترونية وأصبحت مجتمعاتاً معرفية التفتت على أسلوب ونمط حياة الفرد .

وأساس عصر المعلومات الحاسوب بالزيادة بالانتشار هائل الثورة التعليمية ضخمة وظهور التعليم الإلكتروني والذي يعتمد على التقنيات لتقديم المحتوى التعليمي أصبح الآن في أساليبنا في المؤسسات التعليمية التقليدية التي تعجز عن حل العديد من المشكلات ونظر لمجالنا لتكنولوجيا وجود الرغبة الملحة والشديدة لإعلاننا الانتماء للغة العصر، فقد سعت بعض المؤسسات علمنا باختلاف مستوياتها النخوة هذه التجربة وقد قطعنا شوطاً كبيراً في مجال التكنولوجيا المعلومات في التعليم مساهمة في ما يتعلق باستخدامها في إدارة شؤون الأساتذة الجامعيين والطلبة بالبحث عن سبل جديدة تساهم من خلالها بتحقيق ودعم المناهج التعليمية كأسلوب التعليم عن بعد وقد ساهمنا في التلاحم القوي بين التكنولوجيا والاتصال في تطور وترقية التعليم عن بعد. فالمؤسسات التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا المعلومات الحديثة قد تعدت مستوى التعليم في الماضي وكذلك من حيث الاستقبال، ومن حيث طرق التخطيط للتكوين والتدريب، فمثل هذه المؤسسات التي أسسها التكنولوجيا المعلومات الحديثة للمعلومات تعتمد بالدرجة الأولى على لمدى التدفق للمعلومات في تخصصات صاعدة دائرية المعرفة والبحث في شتى المجالات، وظهور الأجهزة الإلكترونية المستخدمة مة في تكنولوجيا المعلومات، فيفضل هذا التكنولوجيا المعلومات لتعظيم، بعد أن كان يقتصر على لقاء الأستاذ بالدراسات في المدارس وكان التلميذ مجبراً

على الحضور وأخذ المعلومات والامتحان فيها وصلات التعليم إلى أبعد حدوده، ليصل إلى ظهور نمط تعليمي جديد هو التعليم عن بعد، الذي أسسه هو استخدام تقنيات تكنولوجيا حديثة تمكن الفرد والجماعات علمنا أخذ المعلومات إعطاء بعداً ومفهومها جديداً، وهو ما أدب المؤسسات التعليمية إلى الوضع في أن يكون امج

خاصة للتعليم عن بعد قد حثت على التدریس، وذلك بالاعتماد على الشبكات وظهور التعليم الإلكتروني فالتعليم الإلكتروني هو أحد طرق التعليم الحديثة التي تتجاوز عنصر المكان والزمان من خلال نشر المادة العلمية بواسطة الإنترنت وجعل المتعلم محور العملية التعليمية، فهذا النمط من التعليم يعمل على تطوير دور المعلم، وتحقيق أقصى استفادة للطلاب ومضاعفة جهوده لتحقيق مبدأ التعلم الذاتي المستمر وبالتالي تحسين جودة التعلم وتحويل العملية من مرحلة التلقين إلى مرحلة الإبداع والتفاعل، والجامعة الجزائرية كغيرها من الجامعات الأخرى سعت إلى تطبيق هذا النمط من التعليم نتيجة للظروف الصحية التي تواجه العالم وعملت على محاولة إنجاحه رغم النقص العديدة التي تعاني منها.

1- الإشكالية:

يشهد العالم اليوم تحديات صعبة علمية مستوحاة بالحياة بشكل عام والعملية التعليمية بشكل خاص، فقد تأثرنا العديد من الأنظمة التعليمية عبر مختلف دول العالم سلباً بالآزمة العالمية الحالية نتيجة انتشار ما يعرف بجائحة فيروس كورونا، وذلك بسبب التحديات الكثيرة التي واجهتها هذه الجائحة أمام الأنظمة التعليمية المختلفة التي كان من أهمها صعوبة التدريس المباشر للطلبة أو ما يعرف بالتعليم الحضوري بالتفاعل مع المدرسين والجامعات وذلك لظروف التنقل بالمكانيات الجسدية للطلبة والقائمين على العملية التعليمية، وهذا بدوره أثبت بصورة كبيرة أهمية أن تستند الأنظمة التعليمية على استراتيجيات تقنية مبتكرة وطرق تعليمية تعلمنا لغير تقليدية لذا اتجهت

بعض الجامعات إلى العالم ومنها الجزائر في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو التعلم الرقمي جعلنا من الماتد علمنا عن بعد نظاماً أساسياً بديلاً عن نظام التعليم الحضوري، وقد سلكنا هذا المسلك بعدما أصبح نظام التعليم عن بعد ضرورة حتمية وأقارفتها الأزمنة الصحية العالمية، لحرصها على توفير فرص تعلم ذات جودة عالية لجميع الطلبة، بالإضافة إلى توفير السبل الكفيلة بتعزيز مستويات تحصيل الطلبة في مختلف المراحل التعليمية وإكسابهم مقيمات ومسؤولية تعلمهم بأنفسهم مكافئة، وهذا كله بغية الارتقاء بخبراتهم وتحقيق جودة تعليمية عالية في مختلف المراحل التكوينية الأكاديمية، بالإضافة إلى افتحاً

مالطالبيالعلموالمعرفة علناختلافأعمارهمومستوياتهمالاجتماعيةوالمعيشيةمتخطياإذلكحدودالزمانوالمكان،وهذاما تطلبفيمقابلوضعمنصةتشملكالامتطلباتالضرورية لإنجاحعمليةالتحولإلىبيئةالكترونيةوتحقيقالفاعليةمنأدتهاجالتعليمعنبعدحيثاعتمدالتعليمالإلكتروني،

والتعليمالإلكترونيهو نوعمالتعليمالذييعتمدعلماستخدامالوسائطالإلكترونيةفيالاتصالواستقبالاتللمعلوماتوأكسابالمهاراتوالتفاهللبينالطلابوالأستاذولايستلزمهذا النوعمالتعليموجودمبانيدرسيةأوصوفدراسية،ولكنوضحا لصورةالحقيقيةلهنربأنهذالكأنوعمالتعليمالإلكترونيأصبهووسائله،الواقعيةبتأجهويرتبطبالوسائلالإلكترونيةوآلياتالاتصالالحديثةوشبكاتالمعلومات(الانترنت)

التيأصبحتوسيطافاعلاللتعليمالإلكترونيوإيصالاتالمعلومةبأقصروقتوأقلجهد،ويتمالتعليمعنطريقالاتصالوالتواصليبينالاستاذوالمتعلم،وعنطريقالتفاهلبينالمتعلمووسائلالتعليمالإلكترونيةالأخرىكالدروسالإلكترونيةوالكتابالإلكترونيوغيرها،ويحتلالتعليمالإلكترونيمكانةهامةفيمختلفالمستويات،وخاصةمنهاالمستوىالجامعيأنهيقققالاهدافالتعليميةبكفاءةتعاليةواقتصادفيالوقتوالجهدوكذلكمدتوفرهلمصادرثريةللمعلوماتوالوصولإليهافيوقتقصير،كمايمكنواسطتهارسالواستلامجميعالاعمالوالنشاطاتبينالاستاذوالمعلم،وبالتالييسهيلمعمليةالتعليموالتعلم،حتنولميكناطالبالحاضرافيالفصلالدراسي،كماأنهاتساهمفيإضفاءوخلقجوتفاهلبنشيطبينالطلابوالأستاذوبينالمدتوبالتعليميأوالتكوينيافيالجامعةوهذا ما أدى بالباحت إلى طرح السؤالين التاليين.

1- ما درجة امتلاك اساتذة علوم وتقنية النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين لمهارات التعليم الإلكتروني؟

2- هل توجد معوقات وصعوبات تواجه استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين؟

2- الفرضيات:

2-1- درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين لمهارات التعليم الإلكتروني.

2-2- توجد معوقات وصعوبات تواجه استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين وبدرجة عالية.

3- اسباب اختيار البحث:

كاناختيارموضوعالتعليمالإلكترونيوننتيجةلجملةمنالأسبابمنهاماهو شخصيو منهاماهو موضوعيدفعناإلىالدراسةوتحليلهذاالموضوعوتمثلتفي:

3-1- الأسباب الذاتية:

- رغبتنا الشديدة في الاطلاع أكثر على كل ما يخص التعليم الإلكتروني.
- إثراء الرصيد الفكري الذي يتناول موضوع الأساليب الابتكارية في التعليم الإلكتروني.
- الرغبة في دراسة موضوع يخدم التنمية الذاتية ويشجع على البحث عن المصادر التعليمية المفتوحة.

3-2- الأسباب الموضوعية:

- أهمية الموضوع نفسه حيث يحظى التعليم الإلكتروني بأهمية كبيرة خاصة في الآونة الأخيرة نظرا لتوظيف تقنية المعلومات والاتصال في العملية التعليمية.
- حداثة الموضوع حيث يعد الابتكار في العملية البيداغوجية الإلكترونية من الظواهر التي استقطبت اهتمام الباحثين والاكاديميين للتعرف على الاسباب التعليمية المستحدثة وذلك من خلال الندوات والمنشورات.
- اهتمام مختلف الدول بمشروع التعليم عن بعد والسهر على نجاحه بتوفير كل الوسائل والامكانيات.
- الرغبة في إيجاد بدائل للأساليب التقليدية التعليمية.
- اهتمام مختلف مؤسسات التعليم عن بعد بالتعليم الإلكتروني، وذلك من خلال تقديم الدروس والمقررات التربوية إلكترونيا.

- التعرف على البرامج والخصائص وأهداف التعليم الإلكتروني، والاستفادة منه بحيث هو وسيلة اتصال حديثة. ومن بين الأهداف التي جعلتنا نقوم بهذه الدراسة غبتنا في معرفة مدى تطور التعليم الإلكتروني ونيفي عصر التكنولوجيا الحديثة، وبالإضافة إلى الكشف عن مدى استفادة المعلمين من وسائل التعليم الإلكتروني ونيفي عصر التكنولوجيا الحديثة. وفي التعليم، كما يهدف بحثنا هذا إلى التعرف على أهم العناصر التي تقوم عليها التعليم الإلكتروني، إضافة إلى إبراز أهم الوسائل الإلكترونية ونيفي مختلف التتقنيات التعليمية.

4- أهداف الدراسة: نهدف من خلال هذه الدراسة إلى:

- معرفة استخدام الأساتذة لتقنيات التعليم الإلكتروني ونيفي تدريسيات بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سطيف.
- معرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني ونيفي تدريسيات بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على إمكانية تطبيق نظام التعليم عن بعد كسلوب بدائي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على أهمية التعليم عن بعد في الجامعة.
- التعرف على التعليم الإلكتروني ونيفي مميزاته تطبيقه على ضالو واقع سواء علميا أو التعليمي في تحديداتها.
- إبراز مدى ضرورة مواكبة التكنولوجيا المعلوماتية بالنسبة للأساتذة لتتمكن من الاندماج داخل العملية التعليمية الإلكترونية.
- تبين انعكاسات تبني طريقة التعليم الإلكتروني ونيفي على أساتذتنا داخل الفصل الدراسي.
- توضيح الدور الجديد للمؤكل للأساتذة في ظل انتشارها بطريقة التعليم الإلكتروني.

5- أهمية الدراسة:

نتناول في بحثنا هذا واقع استخدام التعليم الإلكتروني ونيفي تدريسيات بالجامعة، حيث تكمن أهميته في جودة الموضوع وهذا الحدث موضوعه التعليم الإلكتروني، وكذلك كقلتنا ولهم نقبل الباحثين في حدود علمنا بالباحث، حيث توفر هذه الدراسة معلومات حول استخدام هذه التقنيات في التعليم بالجامعة، يمكننا من استيفيد منها الطلبة والباحثين وكذلك يمكننا من استخدام نتائج هذه الدراسة كمذ طقات لبحوث علمية أخرى بهدف تطوير طرق التدريس بالجامعة.

كما تكمن أهمية دراستنا أيضا في توفير عتق لفتانتنا هالمهمتين بقضايا التعليم العالي، بأهمية التعليم الإلكتروني ونيفي تدريسيات بالجامعة. كما تكمن أهمية دراستنا أيضا في توفير عتق لفتانتنا هالمهمتين بقضايا التعليم العالي، بأهمية التعليم الإلكتروني ونيفي تدريسيات بالجامعة. كما تكمن أهمية دراستنا أيضا في توفير عتق لفتانتنا هالمهمتين بقضايا التعليم العالي، بأهمية التعليم الإلكتروني ونيفي تدريسيات بالجامعة.

تأثيرات في إمكانية المادي والمؤهل البشري لتطبيق هذه التقنيات في التعليم بالجامعة. بالتالي المساهمة في تحسين نوعية التعليم، المقدم للطلبة لأنها أصبحت ضرورة ملحة لا يمكن الاستغناء عنها في ظل تطور التكنولوجيا ونيفي ما يقدمه من وسائل وأجهزة تعليمية حيث تسعى إلى أخيرة البناء أساليب جديدة وغوية جديدة وقما تمليه الأساليب التقليدية وتتمثل أهمية هذا الموضوع عفيما يلي:

- توجيه أنظار الباحثين للضرورة دراسة الأساليب التي انتهجتها المصادر التعليمية للمفتوحة في إيصال المعارف.
- دعم وتحفيز الراغبين في التعلم الذاتي على اعتماد هذه المصادر من أجل اكتساب المعرفة العلمية.
- تحديد درجة الابتكار البيداغوجي في المصادر التعليمية الإلكترونية.
- قد تسهم نتائج هذا البحث في توجيه أنظار التربويين إلى إنشاء مصادر تعليمية مشابهة وطنية.
- تكمن قيمة الدراسة في إبراز أهمية مواقع منصات التعليم الإلكتروني ونيفي تقديم إضافة للتعليم.

6- مصطلحات الدراسة:

6-1- التعليم الإلكتروني ونيفي بعد:

كل ما يكتسبها الفرد من معلومات وخبرات، تؤدي إلى تغيير في سلوكه، نتيجة استخدام آليات الاتصال الحديثة من الحاسوب ووسائلها المتعددة من صور وصورات وماتوفيديو، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وحوار مفتوح، وكذلك بوابات الإنترنت نعتب عد.

6-2- الجامعة الجزائرية:

تعرف فاجرا بأنها عبارة عن مؤسسات أكاديمية تضم مجموعة من الطلبة الذين يتلقون العلوم المختلفة، بواسطة أعضاء الهيئتين التدريسية في تلك الجامعات التي تتوزع عبر مختلف التراب الجزائري.

6-3- جاحة:

وردت لفظة جائحة في كثير من المعاجم والقواميس العربية علناً
: جمعوا نحو هيداهية، مصيبة تحلب الرجلي ما لهفت جناحه كله، أصابتها جائحة، سنة جائحة بمعناها الجائحة تكون عميقة
لأثر، الماديو المعنوي، فالجائحة أخطر وأفتك من الوباء فهي تنتشر فيجزء كبير من الكرة الأرضية.

4-6- قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

اجرائيا

:معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تسهر على التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا، في الأطوار الثلاثة ليسانس – ماستر – دكتوراه،
وقال النظام الجديد (لمد) من خلال تقديم عرض والتكوين ذات الصلة بأهداف التكوين وخصوصياته.
يتمثل الهدف من تأسيس المعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة.

5-6- الاستاذ الجامعي : هو المسؤول عن تقديم المادة التعليمية بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

7- الدراسات السابقة والمشباهة:

1-7- دراسة معزوز هشام سنة 2020

: هدفته هالدراسة إلى تسليط الضوء على أفعال التعليم الجامعي بعد عبر الانتزنت في ظل جائحة كورونا وناحيث كانت عينة الدراسة
ة تصلح لمجموعة من الطلبة بالجامعة الجزائرية عددهم حوالي 1.25
مليون طالب جامعي لنتواصل عن بعد مع الأساتذة والمعلمين واستخدموا الباحث في هذه الدراسة
استبيان كأداة لجمع البيانات اعتمد على المنهج الوصفي وقد توصلنا لنتائج التالية:
- اجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسياً على الطلبة وأفقدهم المألوف فيمو اصله الدراسة .
- عملية التعليم الجامعي بعد عبر الانتزنت تجربة شهدت فيها الجامعات الجزائرية كخطوة لإنقاذ الموسم الدراسي
الجامعي فظروا فاستثنائية فرضتها الحالة الوبائية نتيجة تفشي كورونا .
- سجلنا غياباً يمرافقه نفسية أو يبدأ غوجية للطلبة من قبل المشرفين على العملية التعليمية الجديدة

2-7- دراسة رضا عبد البديع عطية: " تصور مفتوح لتطبيقات التعليم الإلكتروني 2020

في مؤسسات التعليم العالي في ضوء الاتجاهات العالمية للباحث رضا عبد البديع عطية، وقد اعتمد الباحث على المنهج المقارن لتحليل
البيانات والمعطيات الإحصائية المرصودة بين تطبيقات التعليم الجامعي العالمية والعربية، الدراسة
تمت على مستويين ببعض المؤسسات الجامعية لثلاث بلدان عربية هي السعودية ومصر وقطر، أما الحدود الزمنية فقد شملت الدراسة
فترة نهاية القرن العشرين وبداية القرن
الواحد والعشرون ومن أهم نتائج هذه الدراسة:
- هناك أوجه التشابه فيما يلي :

أما مؤسسات التعليم التقليدية بالجامعات العربية محل الدراسة تحتضن نظم نماذج التعليم الإلكتروني ونمذجة متكاملة، هناك
غبة سياسية لإرساء معالم واضحة للتعليم الإلكتروني بالجامعات العربية حسب إمكانات المتاحة.
- أوجه الاختلاف : وتتمثل فيما يلي :

ارتباط الدول الأوروبية ومشاركة مشتركة لتحقيق الغرض من إرساء التعليم الإلكتروني ونمو هذا على عكس ما نجد في الدول العربية حيث تنقسم
شأن تطوير النمط متعلق بالدول منفردة نتيجة غياب الأداة السياسية.

التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق:

اتبعنا المنهج الوصفي حيث شملت عينة دراستها 196 فرداً بالنسبة لفئة الطلبة و 72

بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة وتوصلنا لنتائج البأنا التعليم الإلكتروني ونمظهر من مظاهر مجتمع المعلومات الناتجة عن
التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصال تقنيا منظومة التعليمية،

يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الانترنت لنيل التواصل بالبريد الإلكتروني عن منصة التعليم الإلكتروني.

- قدرت نسبة تصفح المواقع التعليمية للطلبة في تحميل الدروس ونموذج المعلومات 81.96 %

، كما أن المصادر الإلكترونية المتاحة على الانترنت نيتي المعتمدة من الطلبة قدرت بـ 93.98 % تتعدد الوسائط

الأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي 82.51 % عارض البيان بـ %

80.32 كما أن هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة 80.87 % خاصة في وجود صور

توضيحات وتقريرا بصورة أكثر للطالب، إضافة إلى أنها فاعلة ومدمجة إلى حد كبير بنسبة 76.50 %

خاصة في حصص المحاضرات تنقصر إلى مكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الأكثر ونبيعتبر أو لمشاكل خدمتو سيعتدب
فهذه الفكرة لدا لاطاقم الفيا القائمة هذا المشروع، نقصتكو يناساتذة التعليم الأكثر ونبيعتبر أساسا بتعاد هم علنا استخدام
هذا النمط من التعليم يحد الاستخدام الفعلي لمنصة التعليم الأكثر ونيمنا لعلو انقال المنبقة أساسا من نقصا لار ادة الفعلية للإدار
ة العليا للتحو لنحو هذا المشروع.

المبحث الاول : التعليم عن بعد:

1- نشأة التعليم عن بعد:

نشأ التعليم عن بعد من

يزيد عنقر نمنا لزمان فيشكلت تعليم بالمر اسلة لتقديم الخدمة التعليمية لأفراد محرو ميننا الحصوص لعلها و غير قادر ينعلنا ل
صو لإلأما كنها المعتادة إماب سبب بعد هم الجغر افا و وضعها لاجتماعيا و جنسها و ظرو فهم المهنية أو إعاقات جسدية أو
لأيسبب آخر

وتر جعبا يات ظهور التعليم عن بعد إلأ و اسطالقر نالتاسع عشر و التيجا تمعاصرة لإنشاء المؤسسة البر يدية حيث يعبد البع
ضظهور هالدر و سالا خنز بالمر اسلة و التينظمها إسحاق

بتمان سنة 1840 عند إنشاء المكاتب البر يدية المنظمة لأ و لفيبر يطانيا غير أن معهدتو سانو لاجتشد الذبتأس سفير لينفي عام
1856 و المتخصص في تعليم اللغات كانا و لمؤسسة للتعليم بالمر اسلة بالمعنا الصحيح للكلمة

و قد تو الظهور التعليم عن بعد ذكفيا لعدد من البلدان، ففير يطانيا بدأ استخدام ه في عام 1858 في جامعة لندن عنطر يقا لعلها
لمر اسلة

شيكافو، و كذلك في عام 1892 في جامعة سكونشو غير هاما لبلدان التي تشهد تنمو منتظم الخدمات التعليمية بالمر اسلة مصحوبة
فيحالا تكثيرة بجلسات تعلمو جهالوجه الا

أنهذالخدمتا تلتفي عهدقر يبتعتبر فيمر نية أدنبا لقياس للتعليم التقليدي، و قد انتشر استخدام التعليم عن بعد إ لدر جة كبيرة ف
يالعدينا لآخر ينفي مجالا لالتعليمو التدر يب، و علنكلا لمستوي ياتقيم عظم بلدانا العالم، و يمكن ملاحظة هذا النمو و الانتشار
بصور ة واضحة علمستو بالتعليم العاليفيتز ايد

أعداد الجامعات لدر يس عن بعد، الجامعة المفتوحة حيثو جديا لوقت الحال يما يقر بمنه 26 جامعة
و لقد أخذت مصر بنظام التعليم عن بعد عندما بدأ التلفز يون المصريف عام 1961 في تقديم بر امج تعليمية مسائية في نطاق محدود
دو في عام 1963، قدمت بر امج تعليمية في اللغاتو العلوم لمدة نصف ساعة يومية،

و مع بداية عام 1966 ظهر تبر امج التعليم الفنيو مع بداية عام 1969 ثمالا تقا بينا لبر امج التعليمو التلفز يون
علن ضرورة تقديم البر امج التي تصلحتلفزتها في المود العلمية المختلفة شهدا العامة، و بعد نجا ل تجربة قرر تالوزارة
استمرارها علن نطاق واسع
الإهتمام بفكرة التعليم عن بعد حيث برز بالإضافة في البر امج إذا عيتو التلفز يونية مشرو عانها:

بر نامجنا هيل معلما لمر حلة لابتدائية للمستو بالجامعيو الذي يعتبر صيغة جديدة في مجالا التعليم عن بعد في مصر و قد بدأ تالدراسة

فيه في أكتوبر 1983 حيث التحق بالبر نامجحو الي 5800 دار سو قد قامت بتنفيد هكليات التربية في مصر و قد تخر جا و ل فوجنا ل
معلمينا الذين أنهو ادر استهم بنجاح في البر امج عام 1986-1987

- بر نامج التعليم الجامعي المفتوح بكيالات التجارة و الزراعة حيث تم تنفيذ بر امج التعليم المفتوح مع نهاية عام 1990
وبداية عام 1991 في جامعاتنا لاسكندرية و القاهرة و أسيوط، و فيا لونة الأخيرة حدثا هتمام زائد

بالتعليم عن بعد في مصر، و خاصة بعد انطلاقالقمر الصنا عيا لمر ينالسا ت حقة قاما لتلفز يون المصريف ببنالعدد من البر ام
ج التعليمية و العلمية و الثقافية المتعددة من خلا لقنوا اتا لنيا لمتخصصة. (عامر، ص7)

أما بالنسبة للدول لنامية، فمنذ الستينيات منالقر نالماضي، بدأ تعدد منالدو لتتظر فيحلو لغير تقليدية لمشكلاتها
التربية عامة و مشكلات النظم التعليمية و تدر يبالعالم لينعلو جهالخصوص، نظرا

لأنشاء المباني المدرسية و تجهيزها و توفير

المدر سينكان يخلق العديد من المشكلات بالإضافة إلأ ارتفاع نسبة الأمية فيدو لالعالم الثالث.

ولذا تطلعت هالدو لإلأستخدام التعليم عن بعد، الذي و ظف الو سائط لإعلامية المتعددة (Multi media

Systems) و بدأ تمحاولا استخدام ه فيالدو لنامية في بعضالمر احلا لتعليمية و فيبر امج

- إمكانية تحويل طريقة التدريس، فمن الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة المرئية والبعض تناسبها الطريقة المسموعة أو الـ مقروءة والبعض تناسبها الطريقة العلمية.

- عمدا لا اعتماد على الحضور الفعلي حيث أن التقنية توفر طرقا للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين.

- تخفيض تكاليف التعلم والتدريب. (رمزي، 2006، ص 84، 86)

4-2- أهداف التعليم عن بعد:

تتعدد وتتوزع أهداف التعليم عن بعد، ونوجز بعضها في النقاط التالية:

- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم بصفة عامة والتعليم العالي على وجه الخصوص، وذلك من خلال تقديم الخدمات التعليمية لمنف انتهمفر صالتعليم.

- مراعاة ظروف والدارسين حيث أن التعليم جماهيري يحاول توفير فرص التعليم لجميع فئات وشرائح المجتمع.

- العلمية والمعرفية من خلال التوظيف الفعال للتكنولوجيا والاتصال بمنهجية وتكنولوجيا التعليم من جهة أخرى، فضلا عن ذلك لإسهام في محو الأمية والتعليم الكبار.

- المشاركة في إعداد القوالب البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التنمية.

- تنشيط البحث العلمي وتحقيق التعاون الدولي. (الحيلة، 2001، ص 548)

- زيادة إمكانية الاتصال ذلك بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدارس، وذلك من خلال المجالس النقاشية وغرف الحوار.

- سهولة الوصول إلى المعلمين، والاتصال بالمعفي أسر عوقنتار جأوقات الدراسة، باستخدام بعض أدواتهم مثل البريد الإلكتروني ونيوساحات الحوار على الشبكة العالمية.

- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية، حيث يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

(عليان، 2012، ص 315، 314)

المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني:

1- لمحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني:

مر التعليم الإلكتروني بعدد من الأجيال خلال العقود السابقة بدءا بعقد الثمانينات وحتى وقتنا الحاضر مكونة مراحل تطوره، وهذه الأجيال هي كما يذكرها (عبد العاطي، 2007):

1-1- الجيل الأول: بدأ في أوائل الثمانينات حيث كان التعليم الإلكتروني يعتمد على الأقراص المدمجة في التعليم، غير أنه كان ينقصها التفاعل بين المادة والمتعلم، ونظرا للتطورات التي حدثت فقد اشتمل هذا النمط فيما بعد على برامج تعليمية صممت بطريقة ذكية مكتملة لأساليب التعليم التقليدية.

1-2- الجيل الثاني: بدأ مع ظهور مفهوم التجارة العالمية والأمن الإلكتروني في أواخر التسعينات، هذا النوع من التعليم تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها ولمواد أو برامج معينة لها، ويسمح هذا النمط من التعليم للمتعلمين بالاتصال من منازلهم بالكلية ومتابعة دروسهم ومناقشة المحاضرين وفق جداول زمنية محددة، وبالتالي فالمحتوى بذلك النوع من التعليم هو المقررات المعدة إلكترونيا في موقع عبر الإنترنت.

1-3- الجيل الثالث: بدأ مع ظهور الإنترنت، وهو التعليم الإلكتروني باستخدام الكتب الإلكترونية، ويمكن توزيعه إلكترونيا عن طريق الإنترنت، وقد بدأ استخدام الكتب الإلكترونية في مجال التعليم الإلكتروني مع بداية عام 2000 في بعض مدارس الولايات المتحدة على سبيل التجربة، حيث تم توفير الأجهزة الخاصة بالكتب الإلكترونية لكل طالب بعد تحميلها بالمناهج الدراسية التي سيدرسها، كما تم توفير جهاز مماثل لكل معلم مع توفير شبكة رابطة داخل الفصل بين مكتب المعلم ومكاتب الطلاب، (محمد عبد السلام، 2020، ص 23-24)

2- مفاهيم حول التعليم الإلكتروني:

اختلف الباحثون في وضع تعريف محدد وموحد لمصطلح التعليم الإلكتروني، فوردت عدة تعاريف فور دمجها ما يلي:

يعتبر التعليم الإلكتروني من مميزات التعليم الحديث، خاصة في ظل التطورات الحاصلة في مجال في تكنولوجيا الإعلام والاتصال والاتصال، وبالتالي فإن التعليم يعرف: " على أنه توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات و الاتجاهات والقيم التي يحتاجها المتعلم وتناسبه. (الربيعي 2012، ص153).

منظومة تعليمية لتقديم البرامجال التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصال عالية مثلاً لا نتر نتل توفير بيئة تعليمية متعددة المصادر بطريقة متميزة في الفصل الدراسي أو غير المتميزة عن بعد دون اللجوء إلى إمكانات محددة اعتماداً على التعلم الذاتي بيننا لمعلمو المتعلم". (الخفاقجي، 2012، ص22)

ذلكالأنوعنالتعليمالذييستخدم الوسائطالإلكترونية فيتحقيقالأهدافالتعليميةوتوصيلاالمحتوىالتعليميإلى المتعلمين، دوناعتبارللحواجز الزمنيةوالمكانيةوهذهالوسائطهي: الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثلالكمبيوتر وأجهزة الاستقبال المناقشات الصناعية أو من خلالشبكاتالحاسوببالمتمثلةفيالانترنت، وماتتيحهموسائطأخرى كالمواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية. (الحلواني، 2005، ص52)

التعليمالذيلايعتمد علحضور المعلمو المتعلممعاداخلحجرة دراسيةمعوجودتفاعليةبينهمابحثيلغالمكانو ليسالزمان. (بن علي، 2011، ص22)

هونظاميسمحإمكانيةنقلوتوصيلالمادة العلميةعبر وسائلمتعددةدون حاجةالطالبالحضور النقاعاتالدرسيةبشكلمنتظم مفالطالبهوالمسؤولعنتعليمنفسه. (شرمان، 2013، ص22)

انالتعليمالإلكترونيهو طريقةللتعليمباستخدامالياتالاتصال الحديثةمنحاسوبوشبكاتهو وسائطهاالمتعددةمنصوتوصورةورسومات، والياتبحث، ومكتباتالالكترونية، وكذلكبواباتالانترنتسواءكانعبدالوفاصلالدراسي، المهمالمقصودهو استخدامالتقنيةبجميعأنواعها فيإيصالالمعلومةللمتعلمبأقصر وقتواقلجهد. (غراف، 2011، ص122)

ويعرفهيو سالفالعربي(2002) بأنه تقديمالمحتوى التعليميمعمايتضمنهمنشروحو تمارينوتفاعلو متابعةبصورةجزئية أو كليةفيالصفأو عنعبدواسطة مخزنة علالحاسوبأو علمشبكةالانترنت. (العريقي، 2002، ص22)

يعرفصالحالتركي(2002) التعليمو التدريببالإلكترونيأنه تقديمالبرامجال التعليميةوالتدريبيةعبر وسائطالالكترونية متنوعتشملأقراصالدمجوشبكةالانترنتبأسلوبمتميزأمنأو غير متمزأمنبواعتمادمبدأالتعلمالذاتيأو التعلمبمساعدة لمعلم. (التركي، 2012، ص4)

3- أنواع التعليم الإلكتروني وأدوات كل نوع: يوجد ثلاثة أنواع من التعليم الإلكتروني وهي كالآتي:

3-1- التعليم الإلكتروني المتميز من: (Synchronous e-learning)

هو التعليم بالاتصال المباشر الذي يحتاج إلى وجود الطالب في الوقت ذاته، أما أجهزة الكمبيوتر، لإجراء النقاش والمحادثة بيننا لطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرفة المحادثة، أو تلقي الدروس من خلال اللقاءات الافتراضية، ومناجيات هذا النوع حصول الطالب على تغذية راجعة فورية، ومنسببها تحتاجها إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصال جيدة.

3-1-2- أدوات التعليم الإلكتروني المتميز من:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تستخدم للاتصال المباشر بالمستخدمين الآخرين على الشبكة، ومن أهمها هذه الأدوات: المحادثة والمؤتمرات الصوتية conversation and audio conferencing، ومؤتمرات الفيديو Video conferencing، واللوح الأبيض Interactive White Board، وبرامج القمر الصناعي satellite programs. ومن أهم خصائص التعليم الإلكتروني المتميز من:

- توفير جميع وسائل التفاعل على بيئة البومدرسه.
- تفاعل الطالب مع المدرس بالنقاش، حيث يمكن للطالب بالتحدث من خلال المايكروفون المتصل بالحاسوب بالشخصي.

- تمكين المدرس من عملا مستطلا عي مد بتجاو بوتفا علاط اليمع نقاط الدر سالمختلفة، والتيتعر ضعلبالهواء.

- تمكين المدرس والطالب على عمل تقييم فور يلمد بتجاو بالطالبة من خلال اختبار سريع.

- تمكين المدرس من استخدام العديد من الوسائط التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات

2-3- التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous e-learning):

وهو التعليم بالاتصال غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود الطالب في الوقت ذاته، حيث يمكن للمتعلم أن يتعلم في أي وقت وأي مكان، وبالجهد الذي يريه، وبمعدل يتناسب مع قدراته، كما أنه لا يتطلب من المتعلم أن يتواجد في مكان محدد، بل يمكنه أن يتعلم في أي مكان، وبمعدل يتناسب مع قدراته، كما أنه لا يتطلب من المتعلم أن يتواجد في مكان محدد، بل يمكنه أن يتعلم في أي مكان، وبمعدل يتناسب مع قدراته.

3-2-1- أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تستخدم للتواصل مع المتعلمين، مثل البريد الإلكتروني (E-mail)، الشبكة العنكبوتية (World wide web)، القوائم البريدية (Mailing list)، ومجموعات النقاش (Discussion Groups)، وتبادل الملفات (File Exchange)، الفيديو التفاعلي (interactive video)، الأقراص المدمجة (CD).

ومن أهم خصائص التعليم الإلكتروني غير المتزامن ما يلي:

- عرضة لخطر فقدان المحتوى التعليمي من خلال شبكة الإنترنت.

- أسئلة تفاعلية وأجوبتها النموذجية تساعد الطالب على تقييم مستواه بمهاراته.

- ملخصاً أهم النقاط بعد الانتهاء من كل فصل بالمناهج.

- قاموس يحتوي على تعريفات المصطلحات.

- إتاحة عمل منتديات مفتوحة للحوار وإبداء الرأي.

اختبار انتطيج جميع أجزاء المنهج، تمكنا الطالب والمدرس من تقييم مدى الاستيعاب للدرس، كما تمكنا الطالب من مراجعة النقاط التي ضعف عن فهمها مباشرة لتصحيح أخطائه.

3-3- التعليم الإلكتروني المدمج (Blended Learning):

يشتمل على مجموعة من الأدوات التي يتم تصميمها لتكمّل بعضها البعض، ويرتبطون بالتعليم المدمج، حيث يمكن أن يشمل على العديد من أدوات التعلم، مثل:

برمجيات التعلم والتعاون، افتراضية الفوري، المقرر المتعددة على الإنترنت، وأنظمة دعم الأداء الإلكتروني، وإدارة نظم التعلم، التعلم المدمج، كما يمكن أن تشمل على العديد من أدوات التعلم، مثل:

4- مراحل نشأة وتطور التعليم الإلكتروني:

مر التعليم الإلكتروني ونبيأربعة مراحل يمكن إيجازها في النقاط التالية:

1-4- المرحلة الأولى (قبل عام 1983):

عصر المعلم التقليدي حيث كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسوب، بالرغم من وجودها، إلا أن البعض كان لا يزال يتصل بالمعلم والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد.

2-4- المرحلة الثانية

(من عام 1984 إلى عام 1993): عصر الوسائط المتعددة وقد تميزت باستخدام أنظمة تشغيل ذكاء اصطناعي، ومثل الأقراص الممغنطة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.

3-4- المرحلة الثالثة (من عام 1993 إلى عام 2000):

ظهور الإنترنت وانتشار البريد الإلكتروني ونيو برمجيات الإنترنت، مما أضاف الفيديو مما أضافت تطوراً هائلاً واعدت بيئة الوسائط المتعددة.

4-4- المرحلة الرابعة (الفترة 2001 وما بعدها): الجيل الثاني

للإنترنت حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً وذو خصائص أقوى من ناحية السرعة وكافة المحتوى (الظاهر، 2013، ص 132).

5- أهداف التعليم الإلكتروني:

- تعد تجربة التعليم الإلكتروني بالتحقيق الأهداف التالية:
خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمال المؤسسات التعليمية.
- تقديم التعليم الذين أسبغنا عمرية مختلفة معمر اعاءة الفر و قالفردية بينهم.
- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
-
- يعتبر التعليم الإلكتروني نيمفيد في تنمية المدرسين مهنيًا، خاصة الذين يعملون بنظام الدوام، حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.
- يفيد التعليم الإلكتروني في تغيير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي تحتاجها الطلاب لأداء واجباتهم.
- يساهم التعليم الإلكتروني ويعلم اللغات الأجنبية.
- يمكن للتعليم الإلكتروني أن يفيد الطلاب غير القادرين ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الطلاب غير القادرين على السفر يومياً بالمدرسة بسبب ارتفاع تكلفة المواصلات وتعطلات وسائل المواصلات العامة.
- يساهم التعليم الإلكتروني ويعلم الذاتيو الذين يساهم فيها المعلم المتعلم الدخول للمجتمع المعلومات.
- يقيد التعليم الإلكتروني ويقطع عكبر من العالمين في المؤسسات المختلفة.
-
- يكون للتعليم الإلكتروني ونفاذ عالية لسكان المجتمعات النائية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتفيمجال التعليم والتدريب
- ب . (عامر 2013، ص 173، 176)

6- أهمية التعليم الإلكتروني:

- فتح أبواب أمام الكفاءات الأكاديمية والطلبة بصفة خاصة.
- تطوير القدرات العلمية والعملية والخبرات الأفكار.
- التخلص من البيروقراطية والانظمة التقليدية.
- إمكانية تطبيقه وذلك لانتشار شبكة الانترنت.
- استخدام الانترنت نيتيحقاق إيجابية كبيرة أهمها:
- المرونة في الوقت والمكان.
- إمكانية الوصول للعدد كبير من الطلبة.
- تطوير البرمجيات من أنظمة الفيديو والأقراص المدمجة.
- سهولة تطوير محتوى المضمون الموجود في الانترنت.
- إعطاء التعليم صبغة عامة والخروج من إطار المحلي.
- اختصار الوقت.
- سرعة الحصول على المعلومات.
- مساعدة الطلاب على تكوين علاقات جديدة.
- تطوير مهارات المتعلمين باستخدام الحاسوب (غراف، دس، ص 67)
- 7- إيجابيات تطبيق التعليم الإلكتروني: وتتمثل في
- يعتبر دأعمو مساند للتعليم التقليدي، حيث
- يعتبر التعليم الإلكتروني ميسراً للتعليم التقليدي فيتنوع يعمر فالطالب من خلال تعزيز التعلم الذاتي والبحث الوصول للمعرفة.
-
- مناسبة للتطبيق في أوقات الطوارئ، وقد تمت تطبيقها فعلياً في الجامعات والمدارس بشكل سريع وجاري بسبب انتشار فيروس كورونا.
- يتناسب الطلبة الذين
- يستطيعون حضور المحاضرات بسبب العواصم السفر أو أظروا اجتماعية خاصة عند الطالبات المتزوجات.
-
- متاح للطلاب بحضور المحاضرات في أي وقت يناسبهم خاصة في التعليم غير المتزامن، وبممكن للطلاب إعادة حضور المحاضرة أكثر من مرة.

- تسخير جميع الأجهزة الإلكترونية لخدمة التعليم والتعلم من خلال إمكانية حضور المحاضرة من خلال الحاسوب أو جهاز الـ جو الو الأجهزة اللوحية المنتشرة بكثرة حول العالم.

- تطوير أساليب التدريس، وأساليب التقويم والاختبار أو التركيز على الأسئلة المقالية والأسئلة المفتوحة التي تعتمد على الفهم والتحليل حيث أن هذا الأسئلة صعبة الغش فيها. هـو لا يستطيع الإجابة عليها إلا الطالب الدار سافاهم للمساق.

- نشر محتوى تعليمي عبر بيمناس على المنصات وقنوات اليوتيوب، مما يساهم في زيادة المحتوى العربي المسموع والمرئي على شبكات الانترنت.

- تطوير خبرات المدرسين والطلبة في استخدام البرامج الإلكترونية المختلفة. (توفيق، 2019)

8- سبلات التعليم الإلكتروني:

وفي مقابل هذا المزايا والإيجابيات للتعليم الإلكتروني، فإن هناك بعض السبلات والمعوقات لتحديات التتوواجه هذا التعليم نذكر منها ما يأتي:

- ضعف التفاعل إنسانياً بين الأستاذ والطالب.
- صعوبة التحول لمنظرة التعليم التقليدية التي تقو مع لئأساس إلقاء المحاضر من قبل مدرس يبين، واستدكار المعلو مات من قبل الطالب، الطريقة التعليم الإلكتروني التي تعتمد على الحوار والنقاش والتحليل الكبير من المعلو ات.

- افتقار نسبة كبير من المدرسين والطلبة لخبرة التعامل مع وسائل تكنولوجيا المعلو مات والاتصال بالبرمجيات التعليمية.

- الحاجة إلى جهد أكبر وكلفة مادية أكبر بالنسبة للمدرسين، لكي يتمكنوا من إعداد محاضرات بصورة إلكترونية، مع جهد ووقتاً كبير يحتاجها الطالب والمتابع في فهم المحاضرة.

- عدم توفر مستلزمات التعليم الإلكتروني ونبيش ككافي؛ من أجهزة حاسوب وسائل عرض إلكترونية، واتصال عبر شبكة الانترنت وشبكة اتصال بين الجامعات والمراكز البحثية ومؤسسات أعباءات، وقاعات تأثيث مناسب.

- ضعف إجادة اللغة الانكليزية لمعظم الطلبة ونسبة كبير من المدرسين، مما يضع عقبات أمام الإقبال على التعليم الإلكتروني. يثا إن معظم البرمجيات المعلو مات مكتوبة باللغة الانكليزية.

- الافتقار إلى التمويل الكافي من قصف الكوادر الفنية المدربة على تشغيل وصيانة وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلو مات.
- عقبات إدارية تتمثل أحياناً بقاءات جامعية غير واعية وغير متحمسة للتطوير، وإجراءات إدارية وتبنيها لولوا حجمة تعيق التطوير ولا تتيح العمل.

و بالنسبة لجامعاتنا فإن مشكلة الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي تعد عقبة أساسية أمام تطبيق التعليم الإلكتروني. (المطير ي، 2010)

9- العواملات لتتو ديال النجاة التعليم الإلكتروني:

لضمان نجاح التعليم الإلكتروني ونبيجباتها عملياً:

- التهيئة الاجتماعية للأفراد
- المجتمع لئقبل هذا النوع من التعليم. ضرورة مساهمة التربويين في تصميم أعداد هذا النوع من التعليم.
- توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم مثل أعداد الكوادر البشرية المدربة وكذا توفير خطوط الاتصال المطلوبة التي تساعد على نقل التعليم من مكان إلى آخر.
- وضع برامج لتدريب الطلاب والمدرسين الإداريين للاستفادة بدرجة قصوى من تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.
- أنجاح التعليم الإلكتروني ونبيش وقفعلها لآتي:
- تحديد نوع البرامجال مستخدمة في تأليف البرمجية.
- تحديد استراتيجية التعلم المناسبة للطلاب.
- تحديد استراتيجية المزيبينا التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.

- مراعاة طبيعة المنهج والمادة العلمية.
- مراعاة حاجات المتعلمين.
- إعداد مشاريع للبرمجية يمكن تحقيقه.
- إعداد البرمجية التطبيقية الأولى. (الغراب، ص2)

10- معوقات تطبيق التعليم الالكتروني :

1-

التكلفة المادية اللازمة لأي جهة في منظومة التعليم الالكتروني ونيل الكثير من الأشخاص قد لا يتوفر لديهم أجهزة الكمبيوتر وشبكة اتصال عامة للتعليم عبر الانترنت.

2- العامل البشري يمثل عذما للمعلمين والطلبة بالمهارات الضرورية للتعامل مع التقنيات الحديثة.

3- عدم الوعاء الكافي لدى أفراد المجتمع بهذا النمط التعليمي والاعتراف به.

4- صعوبة التحفيز لالتعليم الإلكتروني ونيذا تبنو عاميا يجد بعض الأشخاص صعوبة في تحفيز أنفسهم.

5- قد يسبب العزلة لأنهم يتعامل مع جهاز كمبيوتر ولا يتواصل مع الطلاب بالآخرين مما يشعرهم بالوحدة والانعزال.

6- لا يساعد على قيام الطلبة بممارسة الأنشطة الاجتماعية والرياضية.

7- ارتفاع تكلفة التعليم الإلكتروني خاصة في المراحل الأولى ولتنمط تطبيقه.

8- قد تسبب التقنيات الحديثة بعض المآلج لوسامام الكمبيوتر لفترات طويلة قد يكون مرهقا.

9- عند وجود خلقي تصميم البرنامج قد يسبب القلق عند المتعلم والإدارة وغيرهم.

10- اعتقاد المدرسين بصعوبة التخلي عن دورة في إدارة التعليم والتحول لالتعلم ذاتي للفرد (توفيق، 2019)

الجانب التطبيقي:

أولاً: الاجراءات المنهجية للدراسة:

1- مجالات الدراسة:

1-1- المجال الزمني: 05-ديسمبر -2021 الى 12-ديسمبر 2021

1-2- المجال المكاني: جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2-

1-3- المجال البشري : اساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2

2- تعريف اداة جمع البيانات:

تم الا اعتماد علادة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات باعتبارها ملائمة لموضوع بحثنا، وقد تم توزيع استبانة تجريبية

ل25 فرد من أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين

سطيف 02، ثم جمع تلك الاستمارات لغرض تحليلها ومناقشتها.

3- أساليب المعالجة الاحصائية:

- النسبة المئوية.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

4- مجتمع الدراسة:

يقصد بالمتجمع مجموعة العناصر التي يسعد الباحث بالانتماء إليها مع علمه بانها ناتجة عن البحث.

يتكون مجتمع الدراسة من اساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين

سطيف 2.

5- منهج الدراسة: تم اعتماد المنهج الوصفي باعتبارها المنهج الملائم لهذا الدراسة.

6- عينة الدراسة: عينة الدراسة هي عينة عشوائية، فتمثلت في 25 فرد من أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 حيث تم توزيع عليهم استمارة استبيان من اجل

الاجابة على الاسئلة ثم جمع تلك الاستبيانات.

7- أدوات البحث :

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحث ودراسات

التيتنا وتكيفية أو بأخر بأحد جوانب دراستها هذه، والتي كانت سنداً قويا للوصول إلى حلول لمشكلة المطروحة، وبالتالي تطلبنا

از هذا البحث استخدام الاستبانة كأداة لمعرفة واقع التعليم عن بعد وعدم توجه نظر الاساتذة بقسم

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 2
"، وتم عرض الأداة علم مجموعته المحكمين ليتبعه حذف وإضافة
بعض الفقرات الأخرى، فتكونت في صورته النهائية من 14 فقرة، وقد قسمت الاستبانة إلى محورين وهي (واقعا لتعليم عن بعد
، ووجود معوقات تخدم استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الطلبة المحتوبين الإلكتروني).
بالإضافة إلى الاعتماد على بعض المصادر والمراجع حول الموضوع والبحث من خلال الدراسة في المصادر العربية والأجنبية
، شبكة الانترنت، ديوان المطبوعات الجامعية.

8- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان في صورته الأولى علم مجموعته من أساتذة جامعيين من المتخصصين ممن يعملون في قسم
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين
دباغين، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان، ومدى انتماء الفقرات إلى المجال من
المحورين للاستبيان، وكذلك موضوعات اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد محور وبعض الفقرات أو تعديل بعض
ضما إلى آخر ليصبح عدد فقرات الاستبيان
الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- المتوسط الفرعي: لتحديد مستوى كل عبارة وكل محور.
- اختبار t-test لعينة واحدة: للحكم على معنوية نتائج مستوى كل عبارة وكل محور

مناقشة وتحليل النتائج:

1- الفرضية الأولى:

ينص الفرض على: " درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني عالية. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة مع المتوسط النظري للعبارة والدرجة الكلية للمحور كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يوضح درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني.								
المتوسط النظري=2/ درجة الحرية 24								
معيار الحكم [1-1,6667 منخفض] [من 1,6667- 2,333 متوسط] [من 2,333-3 عالي]								
العبارة والدرجة الكلية للمحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	الترتيب	درجة الامتلاك
1-استخدام الحاسوب الشخصي في التعليم عن بعد.	2,64	0,489900	0,640000	6,532	0,0000	دال	2	عالية
2-التحكم في استخدام معظم البرامج التطبيقية للحاسوب	2,60	0,500000	0,600000	6,000	0,0000	دال	4	عالية
3-التحكم في حفظ وانشاء الملفات على المنصات التعليمية.	2,48	0,653200	0,480000	3,674	0,0010	دال	7	عالية
4-التحكم في استخدام التقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني.	2,56	0,650640	0,560000	4,303	0,0000	دال	5	عالية
5-استخدام البريد الالكتروني في ارسال واستقبال المحتوى الدراسي.	3,00	0,000000 ^a	0,960000	24,000	0,0000	دال	1	عالية
6-معرفة الدخول الى منصات التعليم عن بعد.	2,64	0,637700	0,640000	5,018	0,0000	دال	3	عالية
7-التحكم في انجاز المشاريع عن طريق غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو.	2,56	0,711810	0,560000	3,934	0,0010	دال	6	عالية
درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني	2,64	0,488160	0,634290	6,545	0,0000	دال	عالي [3- 2,33]	

وللتعرف على درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني.

- تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (25) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور ومقارنته بمعيار الحكم حيث تبين أن متوسطات درجات افراد العينة في المحور جاءت جميعها عالية تبعا لمعيار الحكم المشار اليه في الجدول أعلاه، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارة العالية بين [3 و 2,48] أي في المجال العالي وحلت العبارة رقم (5) والتي نصت على [استخدام البريد الالكتروني في ارسال واستقبال المحتوى الدراسي] على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (3). وجاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01). وجاءت العبارة رقم (1) والتي نصت على [استخدام الحاسوب الشخصي في التعليم عن بعد] المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر بـ (2.64) وجاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01). في حين جاءت العبارة رقم (6) والتي نصت على [معرفة الدخول الى منصات

التعليم عن بعد] المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.64). وجاءت دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,01).

وجاءت العبارة رقم (2) والتي نصت على [التحكم في استخدام معظم البرامج التطبيقية للحاسوب] المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.60). وجاءت دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,01).

وجاءت دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,01). وجاءت العبارة رقم (7) والتي نصت على [التحكم في انجاز المشاريع عن طريق غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو] المرتبة السادسة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.56). ودالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,01).

وجاءت العبارة رقم (4) والتي نصت على [التحكم في استخدام التقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الالكتروني] المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.56).

وجاءت العبارة رقم (3) والتي نصت على [التحكم في حفظ وانشاء الملفات على المنصات التعليمية] المرتبة السابعة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.48). وجاءت دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,01).

وللتعرف على الدرجة درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني-تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في المحور الأول بلغ (2,64) درجة وبانحراف معياري قدره (0,488160) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,634290) درجة، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [3-2,33] أي المجال المتوسط [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح لمحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (6,545) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [3-2,33] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وعليه نستنتج أن درجة امتلاك أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين. لمهارات التعليم الالكتروني عالية.

2- الفرضية الثانية:

- ينص الفرض على: " توجد معيقات وصعوبات تواجه استخدام التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين وبدرجة عالية. ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة مع المتوسط النظري للعبارات والمحور الثاني كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح مستوى المعوقات والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين المتوسط النظري=2/ درجة الحرية 24 مقياس الحكم [1-1,6667 منخفض] من 1,6667- 2,333 متوسط من 2,333-3 عالي]							
العبارات والدرجة الكلية للمحور الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	الترتيب
المستوى							

8-يتطلب وقتا وجهدا كبيرا	2,8000	,408250	,800000	9,798	,0000	دال	3	عالي
9-قلة توفر قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أجهزة وقاعة للإعلام الالي	2,1250	,337830	,125000	1,813	,0830	غير دال	7	متوسط
10-وجود صعوبة في الولوج للمنصات بسبب المشكلات التقنية	2,6000	,645500	,600000	4,648	,0000	دال	6	عالي
11-كثرة انقطاع الكهرباء يعيق في عملية التعليم عن بعد	2,8800	,439700	,880000	10,007	,0000	دال	2	عالي
12-نقص التكوين والتأطير وانعدام دورات تكوينية بالنسبة للتعليم عن بعد	2,9600	,200000	,960000	24,000	,0000	دال	1	عالي
13-وجود صعوبة في تحقيق التواصل المتزامن بين الاساتذة والطلبة في التعليم	2,7600	,522810	,760000	7,268	,0000	دال	5	متوسط
14-نقص برامج الحماية والامن يعرض المنصات والحسابات للاختراق	2,8000	,500000	,800000	8,000	,0000	دال	4	عالي
المعوقات والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني	2,7048	,352350	,704760	10,001	,0000	دال		عالي [3-2,33]

وللتعرف على درجة المعوقات والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين.- تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (25) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور ومقارنته بمعيار الحكم حيث تبين أن متوسطات درجات افراد العينة في المحور جاءت جميعها عالية تبعا لمعيار الحكم المشار اليه في الجدول أعلاه، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات العالية بين [2.96 و 2.12] أي في المجال العالي وجاءت جميعها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01). ما عدا العائق رقم (09) جاء متوسطا وغير دال احصائيا.

وحل العائق رقم (12) والمتمثل في [نقص التكوين والتأطير وانعدام دورات تكوينية بالنسبة للتعليم عن بعد] على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ (2,96)

في حين جاء العائق رقم (11) والمتمثل في: [كثرة انقطاع الكهرباء يعيق في عملية التعليم عن بعد] المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر بـ (2.88). ودال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

- وجاء العائق رقم (8) والمتمثل في: [يتطلب وقتا وجهدا كبيرا] المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.80). بانحراف معياري قدره (0.40) ودال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

- جاء العائق رقم (14) والمتمثل في: [نقص برامج الحماية والامن يعرض المنصات والحسابات للاختراق] المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.80) بانحراف معياري قدره (0.50) ودال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

- جاء العائق رقم (13) والمتمثل في: [وجود صعوبة في تحقيق التواصل المتزامن بين الاساتذة والطلبة في التعليم] المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.76). ودال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

- جاء العائق رقم (10) والمتمثل في: [وجود صعوبة في الولوج للمنصات بسبب المشكلات التقنية] المرتبة السادسة بمتوسط حسابي قدر بـ (2.60). ودال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01).

- جاء العائق رقم (09) والمتمثل في: [قلة توفر قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على أجهزة وقاعة للإعلام الالي] المرتبة السابعة وفي المجال المتوسط، بمتوسط حسابي قدر بـ (2.12). وغير دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05).

وللتعرف على الدرجة الكلية لمحور المعوقات والصعوبات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين -تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور المعوقات والصعوبات ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في محور المعوقات والصعوبات بلغ (2,7048) درجة وانحراف معياري قدره (0,35235) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,70476) درجة، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [2,33-3] أي المجال المتوسط [وباستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (10,001) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$]. كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال العالي [2.33-3] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أنه توجد معوقات وصعوبات تواجه استخدام التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين وبدرجة عالية

توصيات الدراسة:

- الحرص على تزييد الجامعات بأجهزة حواسيب متناسبة مع عدد الطلبة.
- ضرورة وضع أسس واستراتيجية، وخطط مبنية على قدرات تعليمية، في مجال التعليم الالكتروني، أي الاستفادة من تجارب من سبقوا في هذا المجال.
- توفير الأموال الحديثة اللازمة لتوفير التقنيات الحديثة.
- قيام الأساتذة بنشر الثقافة الإلكترونية ونبذة بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- على إدارة الجامعات تجهيز البنية التحتية للجامعات لتطبيق التعليم الإلكتروني، من تجهيز للفصول الإلكترونية، ومعاملات حاسوب، وتجهيز شبكة إنترنت داخلية تتمتع بسرعة عالية.
- توفير فنيين متخصصين لصيانة الأجهزة، وتوفير الأعداء لأعطال الفنية المختلفة.
- ضرورة تفعيل دور الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الطلبة على استخدام التعليم الإلكتروني.
- على إدارة الجامعات أن تتبنى فكرة توظيف التعليم الإلكتروني ولا تعتبر ذلك أمراً ثانوياً.
- يجب على الجهات المعنية بتبني فكرة التعليم الإلكتروني تطبيق هذا خلال المؤسسات التعليمية الحكومية من مدارس ومعاهد.
- تشجيع الطلبة على استخدام التكنولوجيا المعلومات لزيادة خبراتهم فيها، وتوجيه هذا الخبر نحو التعليم الإلكتروني، لزيادة قدراتهم، وتفاعلاً مع هذا النمط من التعليم وإقبالهم عليه.
- توعية الطلبة بنمط التعليم الإلكتروني، وذلك من خلال عقد الندوات، والمحاضرات التي تتكلم عن أهمية التعليم الإلكتروني، واستخداماته لزيادة إقبال الطلبة عليه.

مقترحات الدراسة:

نظر الحداثه تجار بالتعليم الإلكتروني نيفيمؤ سساتالتعليم الجزائري فإنها تحتاج إجراء البحوث الدراسات التالية:

-دراسة واقعا استخداما للتعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة.

-دراسة مسحية لأنماط استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بكرة.

إعادة تطبيق الدرس في جامعات أخر بالمطابقة للتعليم الإلكتروني ونبيشكا كما ملتطبيقا للتعليم الإلكتروني ونيعلم احابحيث يكونا لند ونند ريجيا منا للتعليم التقليديا بالتعليم الإلكتروني.

3- إنشاء مركز خاص للتعليم الإلكتروني بجامعة.

2- علماء اساتذة الجامعات والعاملون الاداريين نشر ثقافة التعليم الالكتروني وأهميته.

-2

ربط معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجامعة مع وزارة التربية والتعليم بشبكة استخدام اجهزة للتعليم الإلكتروني

قائمة المراجع والمصادر:

- عقيلة، اوطيب، (2007)،

التكنولوجيا الجديدة للاتصال والتعليم دراسة وصفية تحليلية للتعليم عبر الأنترنت،

مذكرة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال (مخطوط)، جامعة الجزائر

- حمد بن يوسف الهاماميو حجاز يايراهيم (2020)، التعليم غنبد مفهومها أدواتها استراتيجياتها ،

بيروت، مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية،

- أبو حميد، شرمنا عاطف (2013). تكنولوجيا التعليم المعاصر وتطوير المناهج، الاردن: دار وائل،

- التركي، صالح (2012). التعليم الالكتروني. مدارسالمكفصل، الرياض، السعودية.

- جاد، عزمينيل (2018). تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

- الربيعي، محمود داود (2012). **التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية**. (ط. 1). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.

- سالمحمد، الحافظ ويوليد (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، الأردن: دار الفكر.

- سالم، احمد، 2004، *تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني*، الرياض، السعودية: مكتبة الرشد ناشرون.

– الظاهر، نعيم ابراهيم (2013). إدارة التعليم العالي. عمان: عالم الكتب الحديث.

عامر، طارق عبد الرؤوف (2013). *التعميم بعدو التعميم المفتوح* (طبع).

عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

- العريفي، يوسف (2002). التعليم الإلكتروني في تقنية واحدة وطريقة قراءة. مدار سالملك فيصل، الرياض، السعودية.

غراف، نصر الدين (2011). **التعليم الإلكتروني ومستقبل الجامعة الجزائرية دراسة في المفاهيم والنماذج**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم المكتبات، كلية العلوم بالإنسانيات، العلوم الاجتماعية، جامعة منشور بقسنطينة، الجزائر

- غراف، نصر الدين (دونسة)، التعليم الإلكتروني مستقبلا لاصلاحات بالجامعة الجزائرية، مجلة rist، (26).

- المطيري، عواطف بنت خالد (2008). مقارنة بين التعليم التقليدي والالكتروني، قسم وسائل [وتكنولوجيا التعليم- كلية التربية - جامعة الملك سعود، السعودية.
- الموسوي، علي (2010). التدريب الالكتروني وتطبيقاته في تطوير الموارد البشرية في قطاع التعليم في دول الخليج، ورقة بحثية مقدمة إلى الندوة الأولى لتطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- مولود توفيق، بشائر (2019). **التعليم الإلكتروني (فوائد ونظم ادارته)**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد 16، العدد 63، جامعة بغداد.
- الحيلة، محمد محمود (2001)، **التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، العين، الامارات العربية المتحدة :** دار الكتاب الجامعي،
- عليان، ربحيم مصطفى (2012)، **البيئة الالكترونية، عمان :** دار صفاء للنشر والتوزيع،
- عاطف، أبو حميد الشerman. (2014)، **الاردن، التعليم المدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع.**