

Moodle au service de l'enseignement universitaire en Algérie**موودل في خدمة التعليم العالي بالجزائر****BENHADJ AHMED AMINE***Université Mohamed Boudiaf de M'sila (Algérie) abenhadj.ahmedamine@univ-msila.dz**تاريخ الاستلام: 2022/05/26 تاريخ القبول: 2022/06/17 تاريخ النشر: 2022/06/30****Résumé :**

Cet article traite le sujet des TICE et spécifiquement la plateforme pédagogique Moodle et son rôle dans l'enseignement universitaire en Algérie. Le but est d'essayer de comprendre les mécanismes d'apprentissage des étudiants ainsi que les pratiques enseignantes dans l'université algérienne via les plateformes numériques notamment celle de Moodle. Nous nous proposons d'étudier l'impact des TICE (Moodle) dans la formation académique des universitaires sur leur niveau ainsi que sur leurs pratiques d'acquisition et celles des enseignants et de leurs pratiques pédagogiques. A travers deux enquêtes l'une auprès des enseignants et l'autre auprès des étudiants de licence (L3) appartenant à la faculté des lettres et des langues étrangères (Français) de l'université de Ziane Achour de Djelfa, nous tenterons de répondre aux questions suivantes: Quel est l'apport des TICE (Moodle) dans la formation académique des universitaires algériens ? Pourquoi le choix de Moodle ? Quels buts visez-vous dans votre enseignement à distance ? Pourquoi l'enseignement à distance ? Est-ce que les enseignants universitaires s'investissent réellement dans cet aspect d'enseignement hybride pendant la pandémie et quelle serait leur position après la Covid 19 ?

Mots clés

TICE, Moodle, enseignement universitaire, pratiques pédagogiques, formation en ligne

1.Introduction

Pour mener à bien leurs activités d'enseignement auprès des étudiants, les enseignants universitaires algériens ont accès à tout un éventail de dispositifs et de ressources numériques. Parmi ces ressources, la plateforme éducative numérique Moodle qui leur offre un enrichissement de leurs enseignements surtout à distance ou proposer des modalités d'apprentissage hybride. Toutefois, cet outil si bénéfique n'est utilisé que par une petite partie des étudiants universitaires algériens (selon des enquêtes sur le terrain).

Les enseignants peuvent déployer des ressources d'enseignement dans un environnement numérique¹, ce qui permet un accès facile et rapide pour leurs étudiants en utilisant des portails et des plateformes numériques comme Moodle pour la mise en œuvre quotidienne des différentes opérations pédagogiques : mise en ligne des cours, des exercices, ateliers de lecture ou d'écriture.

Dans une perspective de généralisation de l'outil numérique dans l'université algérienne afin de proposer un modèle explicatif de l'usage différencié du numérique chez les enseignants et les étudiants universitaires permettrait de produire une typologie de l'utilisation de cet outil dans un processus complexe de confrontation et de négociation qui caractérise l'acceptation ou le refus d'une innovation technique « (Trestini,2012), pour l'activité pédagogique et la transmission de savoirs , mais aussi pour la construction de nouvelles compétences professionnelles et de développement personnel. La socialisation des étudiants dans la mesure où l'usage des ressources numériques comme la plateforme pédagogique Moodle dépend principalement d'une offre pédagogique initiée par l'enseignant et proposé par l'institution universitaire.

2. Cadre théorique

2.1 La formation à distance

L'usage massif des technologies de l'information et de la communication (TIC)² à l'université algérienne a été pour sa part en bonne partie étudié par les spécialistes du numérique, les pédagogues, les didacticiens, les psychologues pour observer comment ces dernières modifient les relations pédagogiques et plus largement l'environnement professionnel et mettent en question l'ingénierie de formation et les processus cognitifs. Plateformes pédagogiques numériques³ largement

AMADIEU, François & TRICOT, André. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Paris, France : ¹ Editions Retz.

² BELAHSEN, Y et TOUIAQ, M. (2017). *Le numérique et l'éducation : L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les pédagogies actives*, L'Harmattan, Paris

³ Boukerma, F. Z., & Abdi, S. (2014). *La visioconférence dans l'enseignement supérieur: état de lieux et perspective*. In *Deuxième colloque national sur l'informatique et les technologies de l'information dans l'enseignement supérieur 05-06 mars 2014* (pp. 713–726).

diffusées dans l'espace universitaire algérien, Moodle apparaît dans l'étude des interactions en pédagogie universitaire comme un outil technique des enseignements à distance ou hybride.

La formation à distance (FAD) est devenue aujourd'hui un mode d'enseignement incontournable dans les universités algériennes. Elle joue un rôle important dans l'évolution des pratiques pédagogiques de l'université algérienne. D'après GLIKMAN (2002) : « L'appellation « formation à distance » s'applique à tout type de formation organisée, quelle qu'en soit la finalité, dans laquelle l'essentiel des activités de transmission des connaissances ou d'apprentissage se situe hors de la relation directe, face à face ou « présen », entre enseignant et enseigné ». Ce type de formation existe et se propage un peut partout dans le monde, vu les circonstances actuelles (la pandémie du Covid 19) dans le monde.

2.2 Moodle

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) est une plateforme pédagogique web, qui permet aux enseignants d'organiser leurs ressources pédagogiques et aux étudiants d'y accéder à travers un simple navigateur web. Moodle est un logiciel libre répandu, utilisé dans de nombreuses universités et organismes de formation⁴. Ce dispositif technique est très utilisé dans l'espace universitaire algérien. Il s'agit d'un support d'enseignement hybride ou à distance. On entend par une plateforme d'enseignement « les outils de connexion, de communication, de collaboration, de suivi et de conception de cours accessibles à partir d'un site internet ou intranet qui sont mobilisés par les différents intervenants dans l'opération d'enseignement⁵ : enseignants et étudiants ; La plateforme pédagogique numérique Moodle offre « un ensemble de fonctionnalités permettant aux acteurs du dispositif universitaire d'échanger des informations et de gérer ou consulter des contenus pédagogiques. Son objectif principal est de créer des conditions de fonctionnement d'une classe virtuelle, fondée sur un accompagnement pédagogique à distance des apprenants et la mise en œuvre de travaux collaboratifs » ERNEST (2008, P.215)

2.3 Connexion à la plateforme MOODLE

2.3.1 Authentification et accès au cours

Sur la page d'accueil de la plateforme MOODLE⁶,

⁴ COLLIN, Simon, BROTCORNE, Périne, FLUCKIGER, Cédric et al. (2016). *Vers une approche sociocritique du numérique en éducation : une structuration à l'œuvre*.

⁵ DEPOVER, Christian & STREBELLE, Albert. (2005). *Un modèle et une stratégie d'intervention en matière d'introduction des TIC dans le processus éducatif*

⁶ Guide d'utilisation de la plateforme MOODLE / <https://elearn.univ-tlemcen.dz>

- Cliquer sur Connexion
- Chaque utilisateur a besoin d'un identifiant et d'un mot de passe (Compte LDAP) fournis par le Service d'Authentification de l'Université. Après authentification, une liste des cours figure. En suivant l'arborescence des cours chaque utilisateur doit accéder à son cours.

2.3.2 Type utilisateur :

-Responsable de cours : Le rôle des responsables des cours est la gestion des cours:

- La création des cours dont il est responsable.
- L'attribution des utilisateurs à ces cours.

2.3.3 Enseignant

Quand un utilisateur est inscrit avec le profil "Enseignant" dans un cours, il a les droits de création /modification / suppression des activités ou des ressources dans ce cours et il peut assurer le suivi et l'évaluation des activités étudiantes.

Remarque :

Plusieurs personnes peuvent avoir le profil "enseignant" dans un même cours. Un enseignant peut avoir un profil différent en fonction des cours : il peut être "enseignant" dans l'un, "responsable de cours" dans un autre et "étudiant" dans un troisième.

2.4 Ajouter des ressources et des activités à votre cours

Cette tâche consistera surtout à ajouter du contenu dans l'espace de cours pour cela :

- Cliquer sur le bouton « Activer le mode édition ». Les blocs de la colonne centrale deviennent éditables.
- Changer le nom de la section.
- Cliquer sur le lien « Ajouter une activité ou une ressource»
- Sélectionnez l'activité ou la ressource voulue (la description s'affiche à la droite) et cliquez sur le bouton « Ajouter ». La page de paramètres de l'activité ou de la ressource s'affichera.

2.4.1 L'ajout d'une activité ou d'une ressource

2.4.1.1 Les ressources et les activités

Les ressources

Moodle offre un éventail de ressources vous permettant d'inclure dans vos cours presque n'importe quel type de fichier. Voici une brève description des ressources de base que l'on peut ajouter au cours :

2.4.1.2 Etiquette : Permet d'insérer du contenu (texte, images, vidéo) directement dans une section de contenu du cours. L'étudiant n'a pas besoin de cliquer sur un lien pour voir le contenu de l'étiquette.

Remarque :

Le contenu de l'étiquette est toujours affiché sur la page d'accueil du site du cours.

2.4.2.3 Dossier : Au lieu de faire des liens vers chacun des fichiers d'un dossier Moodle, grâce à cette ressource, on peut afficher la liste des fichiers d'un dossier. En cliquant sur le lien du dossier, les personnes pourront visionner et télécharger les fichiers voulus.

Remarque :

Assurez-vous que le nom de vos dossiers permet d'en reconnaître facilement le contenu.

2.4.2.4 Fichier : C'est la partie la plus utilisée et cette ressource permet de faire des liens vers un fichier

Remarque :

- Il est important que les noms de fichiers ne contiennent pas d'espaces, d'accents, d'apostrophes ni de guillemets.
- Pour mettre à jour le contenu d'un fichier déjà en place sur le site, vous devez le modifier sur votre poste de travail et ensuite le remplacer (télécharger à nouveau) sur Moodle.

Après avoir choisi cette ressource cliquer sur « Ajouter » une fenêtre apparaît qui contient un formulaire à remplir et dans la partie sélectionner des fichiers l'enseignant peut attacher un ou plusieurs fichiers : Cliquer sur déposer le fichier voulu puis enregistrer et revenir au cours.

2.4.3.1 Les activités

Vous pouvez utiliser dans votre cours un certain nombre d'activités interactives. La communication et la collaboration peuvent s'établir grâce aux forums et aux chats, qui permettent les conversations en ligne, et grâce aux sondages qui permettent d'obtenir une rétroaction du groupe. L'ajout de wikis à votre cours est aussi une excellente façon de permettre à vos étudiants de travailler ensemble sur un projet collaboratif.⁷

Les travaux peuvent être remis par les étudiants et évalués par l'enseignant sur Moodle grâce aux activités devoirs ou ateliers. La correction automatique peut être effectuée en utilisant l'outil Test pour créer des exercices ou des tests, genre

⁷ KLIKMAN, Viviane. Des cours par correspondance au « E-LEARNING », Panorama des formations ouvertes et à distance.2002.Collection, Education et formation / Technologies de l'éducation et de la formation

QCM, Vrai ou Faux et réponses courtes. Les éléments de contenu peuvent aussi être affichés ou présentés par l'entremise de certaines activités telles que les leçons et les glossaires. Par exemple, vous pouvez ajouter des mots clés à des glossaires et, si vous le permettez, vos étudiants pourront le faire aussi.

Voici une brève description des activités qu'il est possible d'ouvrir dans un cours :

2.4.3.2 Atelier : Permet aux étudiants de déposer et d'afficher leur travail pour consultation et évaluation par les pairs et par l'enseignant.

2.4.3.3 Base de données : Permet aux étudiants de construire, d'afficher et de rechercher une collection de fiches dans une base de données.

2.4.3.4 Chat : Discussion en temps réel entre les collègues de classe ; l'enseignant a la possibilité de l'ouvrir à certains jours, à une heure donnée, de manière répétitive, etc. Les sessions de chat peuvent aussi être enregistrées pour être publiées pour tous ou seulement pour certains collègues.

2.4.3.5 Consultation : Cet outil sert à consulter les étudiants afin de recueillir des données qui informeront l'enseignant sur les personnes inscrites au cours et ainsi réfléchir sur son enseignement.

2.4.3.6 Devoir : permet à un enseignant de communiquer aux participants des tâches, de récolter des travaux et de leur fournir feedbacks et notes.

2.4.3.7 Forum : permet aux participants de tenir des discussions asynchrones, c'est-à-dire ne nécessitant pas leur participation au même moment.

2.4.3.8 Glossaire : Outil qui permet de créer et de maintenir, ou de recueillir de ses étudiants, une liste de définitions, comme un dictionnaire. Les définitions du dictionnaire peuvent être automatiquement liées chaque fois qu'un mot du dictionnaire est utilisé dans le contenu du cours.

2.4.3.9 Leçon : Ensemble de ressources qui se termine par une question et un choix de réponses qui permettent aux étudiants de cheminer dans leur apprentissage en fonction des réponses qu'ils fournissent. La leçon se poursuit à la page de contenu qui correspond à la réponse reçue.

2.4.4 Sondage : Permet de poser une question aux étudiants avec un choix de réponses. Le résultat du sondage peut être publié avec ou sans les noms des étudiants.

2.4.4.1 Test : Outil qui permet la création de tests et d'exercices en ligne (vrai/faux, QCM, appariement, etc.). L'enseignant peut, entre autres, choisir le nombre de tentatives, l'ordre des questions (aléatoire ou non), l'ordre du choix de réponses des QCM (aléatoire ou non), une limite de temps fixe pour faire le test et peut aussi choisir les modalités d'affichage des résultats. Cet outil fonctionne avec l'outil Banque de questions dans le bloc Réglages.

Remarque

Vous devez créer vos questions dans la banque de questions et ensuite vous pouvez créer un test et sélectionner les questions de ce dernier.⁸

2.4.4.2 Wiki : Production collective ou non d'un document ; l'enseignant peut commenter le document. L'historique des modifications est conservé, permettant à l'enseignant de le consulter en tout temps.

Remarque :

Vous trouverez une description des ressources et des activités en cliquant sur l'icône qui lui est associée

2.5 Modifier une ressource ou une activité existante

Il y a deux façons de modifier les consignes et les paramètres d'une ressource ou d'une activité :

1) Par l'entremise du bouton Activer le mode édition

- En cliquant sur le bouton « Activer le mode édition » situé au haut de la fenêtre du cours à droite.
- Cliquez sur le bouton « Modifier » à côté de la ressource ou de l'activité que vous voulez modifier.
- Modifiez les paramètres.
- Enregistrez en cliquant sur le bouton « Enregistrer et revenir au cours » ou « Enregistrer et afficher ».

2) Par l'entremise du bloc Réglages, Administration, Paramètres

- Cliquez sur le lien de la ressource ou de l'activité dont vous voulez, modifier les paramètres.
- Cliquez sur le lien « Paramètres » du bloc Réglages (à la gauche) sous Administration.
- Modifiez les paramètres.
- Enregistrez en cliquant sur le bouton « Enregistrer et revenir au cours » ou « Enregistrer et afficher ».

3. Cadre pratique

3.1 Introduction

Depuis l'apparition du virus SARS-COV-2, le 16 novembre 2019 à Wuhan en Chine, la pandémie de COVID 19 a totalement bouleversé le paysage mondial. Nous avons vu naître de nouveaux dispositifs d'enseignement-apprentissage dans les universités algériennes, notamment le e-Learning. En effet, cette nouvelle

⁸ M. Trestini, B Coulibaly - *Distances et médiations des savoirs. Distance and ...*, 2014

tendance a vu le jour afin d'assurer la continuité de la formation des étudiants même à distance et répondre aux besoins de la société scientifique

3.2 Objectifs et problématique

Notre travail s'inscrit dans une perspective socio-didactique et vise à approcher les aspects de formation à distance, en l'occurrence celle des étudiants de Master français et mettre en exergue les différentes difficultés que rencontre les étudiants lorsqu'ils utilisent la plateforme pédagogique numérique Moodle ainsi que son apport à cette formation.

Cela dit, notre travail s'articule autour de la problématique suivante :

Comment les étudiants algériens voient-ils la formation à distance et l'usage de la plateforme Moodle dans leurs pratiques estudiantines ? Quelles sont les manières d'exploitation du e-Learning pour les étudiants de Master français ? Quelles sont les difficultés rencontrées dans l'e-Learning ?

3.3 Méthodologie

Cette recherche, qui s'inscrit dans une approche inductive, est motivée par volonté de comprendre les rôles assumés par l'un des acteurs impliqués dans la formation universitaire à distance à savoir les étudiants. Le fondement de notre problématique est fondé sur l'acte d'apprentissage. Cet intérêt est né des questionnements nés de notre expérience en tant que praticien.

Ainsi, une recherche quantitative a été menée dans ce sens avec un questionnaire (enquête) composé de 12 questions , réalisé auprès des étudiants de première année Master français, spécialité sciences du langage de l'université de Ziane Achour de Djelfa ayant une certaine expérimentation avec la plateforme pédagogique Moodle (modular object-oriented dynamic learning environment).

L'échantillon étudié ici comporte un groupe d'étudiants de première année Master de français, spécialité science du langage composé de 50 étudiants et étudiantes : 35 filles et 15 garçons .La tranche d'âge de ces étudiants est de 20 à 35 ans et accèdent à l'enseignement supérieur en langue française sauf pour le module de traduction (français- arabe) et le module de langue étrangère (ici à Djelfa c'est l'espagnole, la langue étrangère étudiée)

Le guide de l'enquête est composé des questions concernant les différentes pratiques des étudiants concernant la plateforme Moodle spécifiquement dans la formation à distance d'une manière générale, la connexion sur la plateforme, les outils de communication et de collaboration dans la formation à distance, l'accès et l'utilisation de la plateforme Moodle dans la réalisation des activités d'apprentissage .Nous avons procédé au dépouillement et analyse des données après les avoir recueillies avec l'outil électronique Google Forms.

Il est à noter toutefois que le traitement de toutes les données de cette enquête n'est pas possible, alors, nous nous sommes limité qu'aux seuls aspects qui touchent notre travail c'est-à-dire l'utilisation de la plateforme numérique pédagogique Moodle par les étudiants dans le contexte universitaire algérien.

3.4 Approche d'analyse

L'approche adoptée pour notre travail est qualitative en adoptant l'enquête par questionnaire et un logiciel statistique Sphinx Plus pour le traitement des données recueillies du questionnaire.

Le questionnaire est composé de 11 questions relatives à l'utilisation de la plateforme Moodle tournant autour des points suivants :

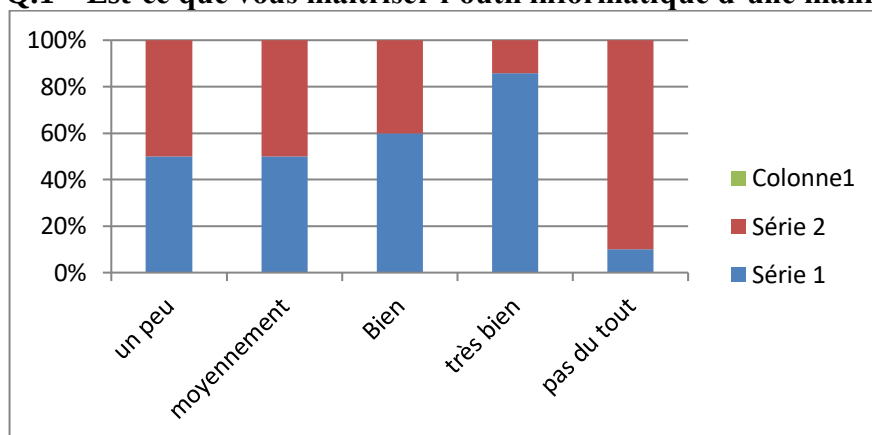
- Comment les étudiants voient-ils l' e-Learning ?
- la maîtrise des outils (logiciels) et des programmes d'enseignement à distance
- les difficultés de l'utilisation de la plateforme Moodle.
- la quantité et la qualité des cours sur Moodle.

3.5 Résultats et interprétations

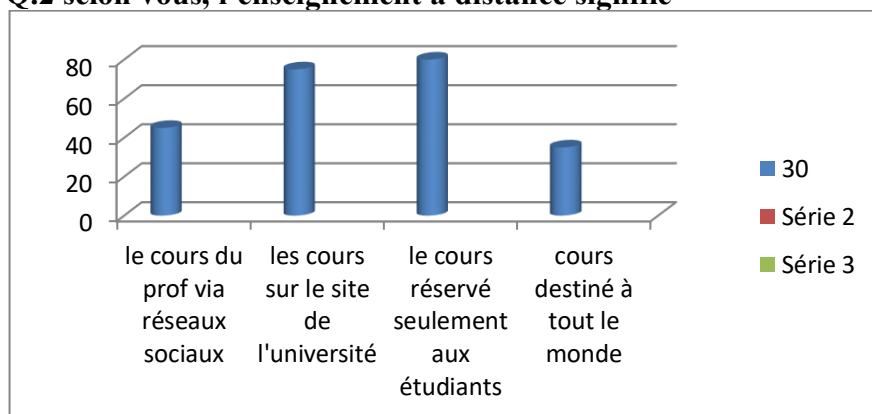
Les résultats de notre enquête révèlent que la plupart des étudiants en M1 possèdent des Smartphones et presque les deux tiers d'entre eux possèdent un ordinateur portable et la totalité ont un ordinateur de bureau chez eux. Ces étudiants utilisent une panoplie d'outils de communication afin de rester branchés et en contact permanent avec leurs pairs et avec leurs professeurs. Ils déclarent également utiliser le réseautage social surtout Facebook ainsi que la messagerie instantanée. Cependant, ces étudiants disent utiliser moins la plateforme Moodle pour apprendre. Ils préfèrent plutôt surfer sur des sites internet. Certes, ils maîtrisent l'outil informatique et les technologies de communication mais ils recourent rarement à cet plateforme numérique « Moodle »

D'après les résultats obtenus, les étudiants de M1 ou les usagers de la plateforme Moodle :

- Téléchargent les cours posté par les enseignants.
- Consultent leurs résultats
- Consultent des ressources complémentaires
- Clavardent entre eux
- Font des exercices
- Travaillent ensemble sur un projet collaboratif.
- Etre évalués par l'enseignant sur Moodle grâce aux activités devoirs ou ateliers

Q.1 – Est-ce que vous maîtriser l'outil informatique d'une manière générale ?

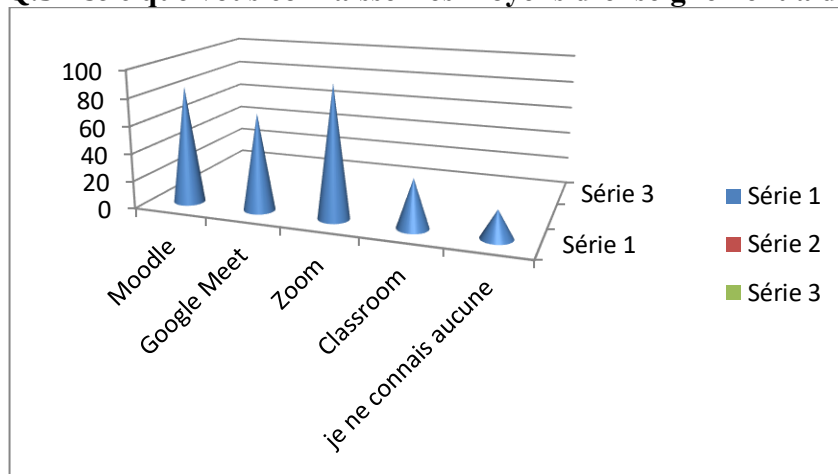
Cette question vise à connaître d'une manière générale, si les étudiants maîtrisent l'outil informatique qu'ils vont nécessairement utiliser dans leur vie estudiantine. 45% ont répondu qu'ils manipulent un peu les ordinateurs. 47% disent qu'ils maîtrisent moyennement l'informatique. 60% ont répondu qu'ils arrivent à manipuler bien cet outil. 82% répondent très bien, ce qui prouve qu'aujourd'hui et avec l'apogée des TIC, les jeunes maîtrisent très bien l'outil informatique : ce qui facilitera sans doute leur épanouissement dans les études universitaires. 10% seulement disent qu'ils ne maîtrisent pas assez et ce sont les étudiants les plus âgés qui travaillent encore à l'ancienne

Q.2 selon vous, l'enseignement à distance signifie

40% des étudiants voient que l'enseignement à distance est celui qui représente le cours du professeur via les réseaux sociaux. 75% disent que cet enseignement est celui des cours sur le site de l'université. 79% ont répondu que c'est le cours réservé seulement aux étudiants. 35% des étudiants pensent que c'est le cours

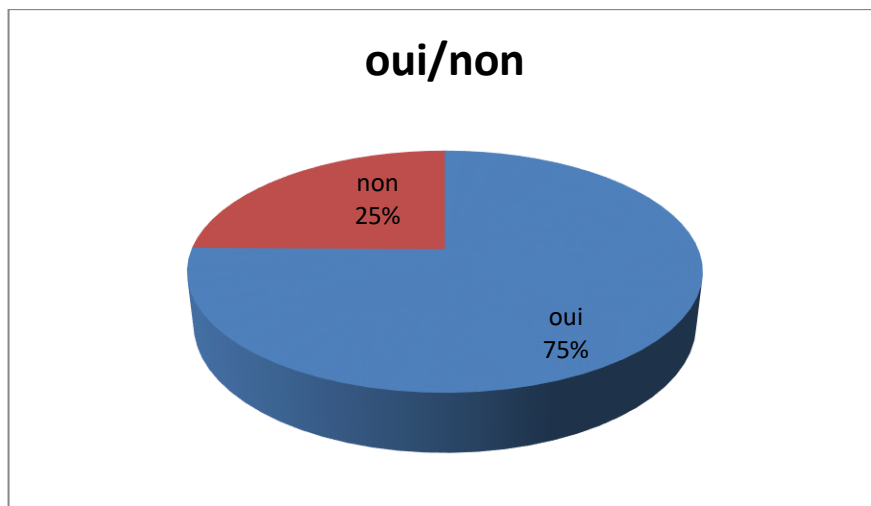
destiné à tout le monde. Cette question a été posée pour savoir la représentation de l'enseignement à distance chez les étudiants. En effet, c'est cette représentation qui peut montrer le degré de leur implication dans ce type d'enseignement.

Q.3 Est-c que vous connaissez les moyens d'enseignement à distance ?



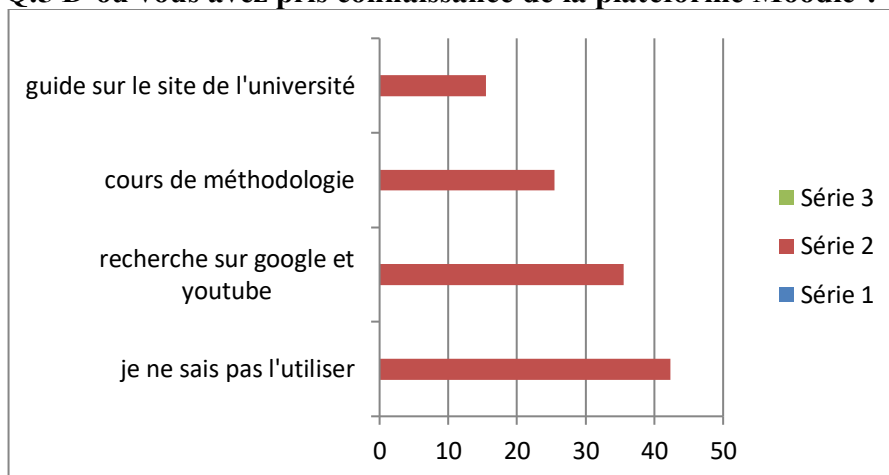
62% ont répondu qu'ils connaissent la plateforme Moodle mais l'enseignement sur Google (Google meet) ne représentent que 42%, ce qui montre leur ignorance de ce module. Toutefois, 78% ont répondu connaître l'outil numérique Zoom qui est le plus connu par les étudiants plus que les autres outils d'enseignement à distance. 25% disent connaître le module Classroom donc ce faible taux montre qu'il est méconnu auprès d'eux. Cette question vise à mettre en exergue le taux de connaissances des moyens numériques d'enseignement à distance chez les étudiants universitaires algériens.

Q.4 Est-ce que vous utilisez Moodle de votre université



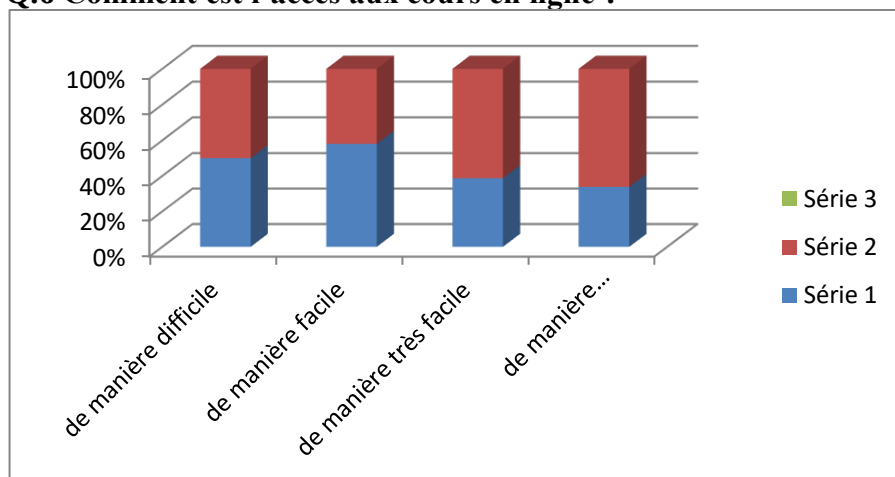
Cette question directe ou cette interrogation totale a montré que 75% des étudiants connaissent l'existence de Moodle et 25% seulement l'ignorent, cela montre que les étudiants algérien ne sont pas de reste par rapport aux étudiants du monde au niveau du savoir numérique. Ils connaissent Moodle et l'utilisent dans leur quotidien .

Q.5 D'où vous avez pris connaissance de la plateforme Moodle ?



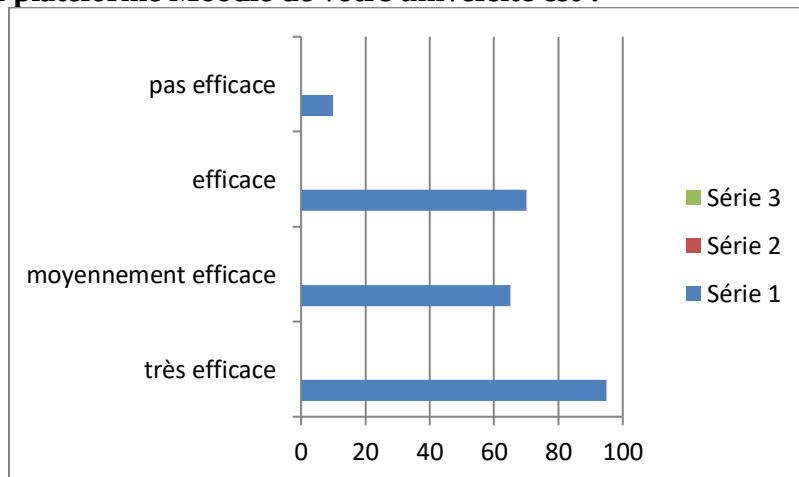
La plupart des enquêtés répondent qu'ils ont pris connaissance de Moodle à partir d'une recherche sur Google donc un travail individuel alors qu'il fallait que l'université leur montre et leur donne accès avec même une initiation d'utilisation de cette plateforme pédagogique très importante dans le transfert du savoir et dans l'intercommunication entre étudiants.

Q.6 Comment est l'accès aux cours en ligne ?



40% des enquêtés ont répondu qu'il est difficile pour eux d'accéder aux cours en ligne pour des raisons purement techniques (connexion). 50% disent que c'est facile pour eux d'accéder aux cours. 30% de manière très facile et 20% d'une manière moyenne. Cela montre que les étudiants ont un accès permanent et peuvent bénéficier du cours en ligne lorsqu'ils le veulent. Cette question a été posée pour savoir si l'accès aux cours en ligne est facile ou non pour les étudiants algériens.

Q.7 La plateforme Moodle de votre université est :



Cette question est le noyau de ce travail de recherche qui vise justement à évaluer l'efficacité de la plateforme Moodle de l'université et la qualité des cours mis en ligne. 90% des enquêtés ont répondu très efficace cette plateforme de Moodle, ce qui montre que l'université fait de son mieux pour fournir le savoir et la connaissance en présentiel et en distanciel. 95% des étudiants ont répondu que la

plateforme Moodle est très efficace, ce qui prouve la bonne qualité du service numérique rendu et 10% seulement disent que ce système est inefficace. 75% ont répondu qu'elle est efficace ainsi que 62% ont mis la mention moyennement efficace par rapport à la qualité de la connectivité via la plateforme Moodle.

3.6 Remarques conclusives

Comme piste de remédiation, nous pouvons avancer :

- Donner plus de valeur à l'E-Formation à l'université algérienne en intégrant un module obligatoire de TIC dans tous les paliers du cycle universitaire.

- Encourager l'apprentissage à distance en disposant et facilitant l'entrée dans l'univers des TIC dans toutes les universités algérienne.

- Sensibiliser le plus souvent possible les étudiants de l'utilité de cet outil pédagogique numérique et de l'apprentissage à distance avec des journées d'étude et des formations appropriées.

- Rendre la plateforme Moodle plus pratique et efficace par la mise à jour régulière avec des cours et des exercices au service de l'étudiant et de l'enseignant.

- Revenir régulièrement sur la situation réelle du E-Learning avec des enquêtes en vue de développer et faire avancer l'apprentissage à distance surtout avec cette pandémie du Covid 19 qui entrave le cours normal des études

4. Conclusion

En termes de cette recherche, nous pouvons dire qu'il reste beaucoup à faire pour les établissements universitaires algériens en ce qui concerne l'EAD et l'E-Learning pour rattraper le retard qu'ils accusent par rapport aux normes mondiales.

Les étudiants universitaires doivent s'intéresser plus à ce type d'apprentissage et s'y investir davantage car la communication aujourd'hui est numérique, l'apprentissage est multimédia ; c'est aux pédagogues et aux technologues de l'éducation de définir les meilleurs usages pour ces technologies et donner envie aux générations montantes, qui acceptent facilement les approches différentes, d'apprendre en faisant usage des nouvelles technologies notamment la plateforme Moodle

Bibliographie

AMADIEU, François & TRICOT, André. (2014). Apprendre avec le numérique : mythes et réalités. Paris, France : Editions Retz.

BELAHSEN, Y et TOUIAQ, M. (2017). *Le numérique et l'éducation : L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les pédagogies actives*, L'Harmattan, Paris.

Boukerma, F. Z., & Abdi, S. (2014). La visioconférence dans l'enseignement supérieur: état de lieux et perspective. In Deuxième colloque national sur l'informatique et les technologies de l'information dans l'enseignement supérieur 05-06 mars 2014 (pp. 713–726).

COLLIN, Simon, BROTCORNE, Périne, FLUCKIGER, Cédric et al. (2016). Vers une approche sociocritique du numérique en éducation : une structuration à l'œuvre.

DEPOVER, Christian & STREBELLE, Albert. (2005). Un modèle et une stratégie d'intervention en matière d'introduction des TIC dans le processus éducatif Guide d'utilisation de la plateforme MOODLE / <https://elearn.univ-tlemcen.dz>

KLIKMAN, Viviane. Des cours par correspondance au « E-LEARNING », Panorama des formations ouvertes et à distance.2002.Collection, Education et formation / Technologies de l'éducation et de la formation

M .Trestini, B Coulibaly - Distances et médiations des savoirs. Distance and ..., 2014

MESRS.dz. (2020). Universités : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. <https://www.mesrs.dz/fr/universites>

TRICOT, André. (2017). L'innovation pédagogique. Paris, France : Éditions Retz