



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة غرداية
مجلة إسهامات للبحوث والدراسات
E-ISSN.2543-3636 / P-ISSN.2543- 3539
<http://ishamat.univ-ghardaia.dz/index>



نورة بوعيشة

جامعة قاصدي مرباح ورقلة - الجزائر

bouaicha72@gmail.com

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الحاجات الإرشادية لطلبة التكوين المهني، والتعرف على دلالة الفروق في هذه الحاجات وفقا لمتغير الجنس والتخصص، ولتحقيق هذه الأهداف أعدت استبانة لقياس هذه الحاجات تنطوي على مجالات التالية (النفسية، الاجتماعية، المهنية، الأكاديمية)، وطبقت على عينة قوامها (110) طالبا وطالبة من مراكز التكوين المهني بمدينة ورقلة، وقد أظهرت النتائج، أن الحاجات الإرشادية لطلبة التكوين المهني هي على الترتيب الحاجات النفسية، والاجتماعية، والمهنية، ثم الأكاديمية، إضافة إلى عدم وجود فروق في الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير الجنس، ووجود فروق في الحاجات الأكاديمية والمهنية تعزى لمتغير تخصص الطالب (إداري، حرفي)

Abstract:

The current study aims to identify the counseling needs of vocational training students, and to identify the significance of the differences in these needs according to the variable of gender and specialization. (110) male and female students from the vocational training centers in the city of Ouargla, and the results showed that the counseling needs of vocational training students are, respectively, psychological, social, professional, and then academic needs, in addition to the absence of differences in counseling needs due to the gender variable, and there are differences in Academic and professional needs are due to the student's specialization variable (administrative, craftsman).

مقدمة :

يشهد العصر الحالي و الذي يطلق عليه عصر العلم و التكنولوجيا أو عصر العولمة

الذي يتميز بالتغيرات السريعة والمتلاحقة، شملت مختلف جوانب حياة الفرد الأسرية و التربوية والاجتماعية والمهنية، مما أدى إلى ظهور العديد من الاضطرابات والمشكلات التي تستوجب ضرورة الحاجة إلى الإرشاد النفسي، لأنه إحدى الخدمات الضرورية لتحقيق الصحة النفسية للفرد.

كما أن الإرشاد النفسي للفرد في جميع مراحل حياته و مختلف المواقع التي يتدرج فيها من الأسرة إلى المدرسة بمراحلها المختلفة و الحاجة إلى استخدامه في المؤسسات التربوية والاجتماعية والمهنية.

ومما يؤكد الحاجة إلى التوجيه والإرشاد أن الحاجة إلى الإرشاد النفسي من أهم الحاجات النفسية مثل الحاجة إلى الأمن والحب والإنجاز "فالحاجة الإرشادية: هي تلك الخدمات التي من شأنها توفير الجو الأفضل للفرد من أجل أن يفهم ذاته ومساعدته في حل مشكلاته وإشباع حاجاته حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه وبيئته باعتبار أن نمو الفرد لا يقاس بخلوه من المشاكل بقدر ما يقاس بمدى قدرته على التكيف والتوافق (صالح، إيما 2008:6).

وفي هذا الصدد جاءت (دراسة أحمد وإيا 2008) المعنية بالحاجات الإرشادية (نفسية، اجتماعية، دراسية لدى طلبة جامعة الموصل بهدف الكشف على الجوانب التي يحتاج فيها طلبة جامعة الموصل إلى الإرشاد وتوصل الباحثان إلى وجود حاجات إرشادية دراسية ونفسية و اجتماعية.

وقد أشارت كذلك دراسة "آمنة رزق، 2008" تحت عنوان : مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية ، إلى اهتمام الأمم على مر العصور بهذه الفئة وإعطائها الكثير من الرعاية والعناية والتدريب لما يملكه الفرد من طاقات واستعداد واتجاهات بحاجة إلى التنمية وهي ضرورة اجتماعية واقتصادية ، كما أشارت إلى قوة المجتمع تماسكه وسلامته تتطلب جيلا من الشباب يقوم على دعائم الوعي تمكنه من القدرة على العمل والإنتاج المثمر.

وقد تناولت الدراسة " أبو حسونة و عيلبوني¹ (20) مشكلات طلبة جامعة إربد الأهلية وحاجاتهم الإرشادية (دراسة مسحية) حيث استهدفت التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب جامعة إربد الأهلية وحاجاتهم الإرشادية وتأثير كل من متغير (النفسية، الاجتماعية، الدراسية) على درجة معاناة الطلبة من هذه المشكلات، وقد أظهرت النتائج أن مشكلات الطلبة جاءت متوازنة وأنهم بحاجة لخدمات إرشادية، ولذلك يجب أن نأخذ هذا بعين الاعتبار لأننا نعلم أن المسار الدراسي للتلميذ لا ينفصل عن تاريخه الاجتماعي والجسدي والنفسي.

ومما سبق يظهر دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في تقديم خدمات إرشادية مختلفة من أجل وضعهم في المواقف التي تسمح باتخاذ القرارات الصائبة بخصوص ميولهم المهنية. ونظرا لطبيعة التكوين في المراكز المهنية التي تعنى بتزويد سوق العمل باليد العاملة ، فان الاهتمام بهذه الفئة يمكن تحقيق جودة مردود العمل ، خاصة ما أثبتته الدراسات في مجال علم النفس العمل والتنظيم من تأثير المشكلات النفسية والمهنية على الكفاية الإنتاجية.

أسئلة الدراسة :

- أ - ما هي الحاجات الإرشادية لدى طلبة التكوين المهني؟
ب - هل تختلف الحاجات الإرشادية باختلاف الجنس والتخصص ؟

1 - أهداف الدراسة:

1. التعرف على الحاجات الإرشادية لدى طلبة التكوين المهني
2. الكشف عن الفروق في الحاجات الإرشادية تعزى إلى متغير (الجنس ، التخصص)
3. أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية متغيراتها حيث يعد التعرف على الحاجات الإرشادية التي يسعى كل طالب في التكوين المهني إلى تحقيقها في ظل تزايد المشكلات في أوساط التكوين وخاصة في التوافق والتكيف في بعض التخصصات والانعكاسات السلبية عليهم، أسهم هذا في زيادة الاهتمام بمثل هذه الفئات التي تحتاج دائما إلى الإرشاد والرعاية من طرف المختصين كل حسب مجاله ، وبذلك تتضح أهمية الدراسة من محاولة البحث بطريقة علمية لمساعدة طلبة التكوين المهني وتحديد الحاجات الإرشادية وترتيبها وإشباعها حتى تحقق التوازن النفسي والاجتماعي والدراسي.

2 - المفاهيم الإجرائية للدراسة

تعريف الحاجة الإرشادية: هي جوانب النقص والمشكلات التي تواجه طلبة التكوين المهني بمدينة ورقلة والتي يحتاجون فيها إلى مساعدة من أجل تحقيق توافقيهم النفسي والاجتماعي والأكاديمي والمهني، وهو ما يعبر عنه بالدرجة التي يحصل عليها طلبة التكوين المهني عند استجابتهم لفقرات الاستبيان المكون من الأبعاد الآتية: البعد النفسي، البعد الاجتماعي، البعد الأكاديمي، البعد المهني.

البعد النفسي: المقصود به درجة حاجة طالب التكوين المهني للإرشاد في الجوانب المتعلقة بالظروف النفسية للطالب، ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب في فقرات هذا البعد.

البعد الاجتماعي: المقصود به درجة حاجة طالب التكوين المهني للإرشاد في الجوانب المتعلقة بالظروف الاجتماعية ، ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب في فقرات هذا البعد.

البعد الأكاديمي: المقصود به درجة حاجة طالب التكوين المهني للإرشاد في الجوانب المتعلقة بالدراسة، ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب في فقرات هذا البعد.

البعد المهني: المقصود به درجة حاجة طالب التكوين المهني للإرشاد في الجوانب المتعلقة بالاتجاهات المهنية، ويعبر عنه بالدرجة التي يتحصل عليها الطالب في فقرات هذا البعد.

حدود الدراسة تمثلت في عينة من طلبت التكوين المهني بمراكز التكوين المهني بمدينة ورقلة، بكل من عين البيضاء ، المخادمة، القصر.

إجراءات الدراسة :

1/ منهج الدراسة :

اعتمد في الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي ، للكشف عن الحاجات الإرشادية لطلبة التكوين المهني، بمراكز مدينة ورقلة، وتحليل هذه الحاجات والأولويات فيها وأهمية كل منها لدى أفراد العينة .

2/ عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من 130 طالبة و طالب من مراكز التكوين المهني بمدينة ورقلة بحيث تمثل العينة 5.04 بالمائة من مجتمع الدراسة، وذلك من خلال اختيار ثلاثة مراكز بالطريقة العشوائية وهي مراكز التكوين المهني عين بيضاء ، ومركز خليل عبد القادر (بالمخادمة)، ومركز شنين قدور (القصر) ، وبعد جمع الاستمارات وتصحيحها تحددت عينة الدراسة بـ 110 طالبا بمراكز التكوين المهني بورقلة، والجدول الموالي يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الجنس، التخصص الدراسي:

جدول رقم (01): توزيع العينة حسب الجنس والتخصص

المتغيرات	التخصص الدراسي	الجنس
-----------	----------------	-------

التصنيف	حر في	إدار ي	إنش ا	ذك ور
العدد	59	51	52	58

3- أداة الدراسة :

1.3. وصف أداة الدراسة :

تمثلت أداة الدراسة في استبانته إعدادها من خلال الاطلاع على بعض المراجع كتاب "منصوري"، الارشاد والتوجيه، (2010)، وكتاب "القذافي"، التوجيه والإرشاد النفسي، (2001)، ودراسة "الرويشدي"، تضمنت الأداة أربعة محاور (النفسية، الإجتماعية، الأكاديمية، المهنية)، تشكل 37 بنداً تمثل الحاجات الإرشادية (النفسية، الإجتماعية، الأكاديمية، المهنية) كما يوضح الجدول رقم (02)، وقد تم توزيع الدرجات التي يمكن للمفحوصين الحصول عليها بحدود عليا ودنيا كما يلي: نعم 3 درجات ، أحيانا 2 درجتان ، أبدا 1 درجة ، وفيما يلي جدول يوضح توزيع الفقرات :

جدول رقم (02): يوضح توزيع فقرات الأداة على محاورها

المحور	ارقام البنود في الاستبانة	عدد البنود
الحاجات النفسية	1، 5، 9، 13، 17، 20، 24، 28، 31، 33، 34، 36	12
الحاجات المهنية	4، 8، 12، 16، 19، 32، 27	07
الحاجات الأكاديمية	3، 7، 11، 15، 22، 26، 30	07
الحاجات الاجتماعية	2، 6، 10، 14، 18، 21، 25، 29، 32، 35، 37	11
مجموع البنود		37

2.3 الخصائص السيكومترية : تم تقدير الصدق الظاهري وصدق المحتوى بطريقة

المحكمين ، إذ تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم بجامعة قاصدي مرباح ، للحكم عليها ، كما تم تقدير صدق البناء بطريقتي مقارنة الطرفية حيث أظهرت الأداة قدرة عالية على التمييز بين المجموعات المتضادة ، وتم تقدير ثبات الأداة بحساب معامل الفا كرونباخ لكل بعد الحاجات النفسية والاجتماعية والمهنية والأكاديمية وهي على الترتيب 0.56، 0.86، 0.69، 0.93، وبذلك ، الاستبانة تتمتع بقدر عال من الصدق والثبات يجيز لنا استخدامها في جمع بيانات الدراسة .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

نتائج السؤال الأول:

1: للاجابة على السؤال :ما الحاجات الإرشادية لدى طلبة التكوين المهني ؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور كما في الجدول الموالي :

جدول رقم (03) : المتوسطات والانحرافات المعيارية للحاجات الإرشادية

ترتيب المحاور	المحور: الحاجات	المتوسط	الانحراف المعياري
1	الحاجات	27,2	25.72
2	النفسية	24.85	20.60
3	الحاجات	17.86	5.66
4	الاجتماعية	17.60	11.41
	الحاجات		
	المهنية		
	الحاجات		
	الأكاديمية		

_عرض وتحليل ومناقشة السؤال الأول:

يتضح من الجدول رقم (03) أن أهم الحاجات الإرشادية لدى طلبة مراكز التكوين المهني بمدينة ورقلة كانت الحاجات النفسية بمتوسط 27,2، تليها الحاجات الاجتماعية بمتوسط 24,85، ثم الحاجات المهنية بمتوسط 17,86، ثم الحاجات الأكاديمية بمتوسط 17,60، ومن هذه النتائج نستطيع ترتيب الحاجات لدى طلبة التكوين المهني كما يلي: الحاجات النفسية، والحاجات الاجتماعية، والحاجات المهنية، ثم الحاجات الأكاديمية.

ونلاحظ أن طلبة التكوين المهني في حاجة أكثر إلى الإرشاد النفسي ،وقد يعود ذلك إلى المرحلة

العمرية (المراهقة) التي تعتبر الحاجات النفسية من بين الحاجات الأساسية ،وهي الحاجة إلى الأمن والاستقرار النفسي والشعور بالراحة وإثبات الذات ومن ثم الحاجات الاجتماعية كالانخراط في الجماعات والحاجات المهنية كالآفاق المستقبلية والمهنية والحاجات الدراسية كتنمية القدرات المعرفية.

2:عرض نتائج السؤال الثاني والذي ينص على:هل تختلف الحاجات الإرشادية باختلاف الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال تم إجراء اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم(04): الفروق في الحاجات حسب الجنس

ال	ال	ال	ال	ال	الحاجات	رتيب
دلالة	قي	الا	متوسط	عدد	جنس	
0.	0.	5.	27	5	ذ	ا
43	77	28	36.	8	أ	النفسية
		4.	28	5		
		84	19.	2		
0.	0.	4.	25	5	ذ	ب
50	67	67	12.	8	أ	الاجتماعية
		4.	24	5		
		40	54.	2		
0.	0.	3.	17	5	ذ	ج
70	83	52	48.	8	أ	الأكاديمية
		3.	17	5		
		23	33.	2		
0.	1.	2.	18	5	ذ	د
26	128	54	10.	8	أ	المهنية
		2.	17	5		
		17	60.	2		

يتضح من الجدول رقم (04) ما يلي :

- الحاجات النفسية لدى الإناث طلبة التكوين المهني كانت قيمة المتوسط (28,19) بانحراف (4,84)، ولدى الذكور (27,36) بانحراف (5,28) وبلغت قيمة t 0.77 عند مستوى الدلالة (0,4) وهي أكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، تعزى لمتغير الجنس في الحاجات النفسية.
- وفي الحاجات الاجتماعية كانت قيمة المتوسط الحسابي لدى الذكور (25,12) عند انحراف (4,67)، والإناث بقيمة (24,54) بانحراف (4,40) وبلغت قيمة t 0.67 عند مستوى الدلالة (0,5) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين الإناث والذكور في الحاجات الاجتماعية.
- أما الحاجات الأكاديمية كانت قيمة المتوسط لدى الذكور (17,48) بانحراف (3,52)، وعند الإناث (17,33) بانحراف (3,23) وكان مستوى الدلالة (0,7) إذ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير الجنس في الحاجات الأكاديمية
- والحاجات المهنية لدى الذكور كانت قيمة المتوسط (18,10) بانحراف (2,54)، وعند الإناث (17,60) بانحراف (2,17) وقد بلغت قيمة t 1.128 عند مستوى الدلالة (0,2) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في الحاجات المهنية.
- مما سبق يتضح أنه لا توجد فروق في الحاجات الإرشادية لطلبة التكوين المهني تعزى لمتغير الجنس ، ويمكن تفسير ذلك لطبيعة البيئة التكوينية التي لا تفرق بين الإناث والذكور في مجال التكوين ، حيث تعطي الفرصة لكلا الجنسين للاستفادة من المهارات التكوينية المطلوبة .

كما يتضح أن حاجة الذكور للإرشاد المهني أعلى من الإناث وقد يعزى ذلك إلى أن طبيعة المجتمعات العربية والجزائري بشكل خاص، وهو تحتم على الرجال الالتحاق بمهنة معينة والحصول على مصدر دخل أما الإناث فليس عليهم وضرورة الحصول على المهنة .

وفيما يتعلق بالحاجات الاجتماعية ، نرى كذلك أن حاجة الذكور أعلى للإرشاد الاجتماعي فنتائجه أكدت أهمية المجال الاجتماعي بالنسب للذكور ، وسعهم في تقديم وفعل الخير والانخراط في الجماعات الخيرية وتكوين صداقات ومعارف جديدة والشعور بمحبة الآخرين كما تظهر حاجة

المراهق إلى الشعور بأنه محبوب من قبل الآخرين والحرية في تحمل المسؤولية والاعتماد على الذات ويختلف الحال لدى الإناث عن الذكور ، حيث يحتاج الإناث إلى رعاية الوالدين المستمرة .

وأما فيما يتعلق بالحاجات النفسية نرى أن الإناث بحاجة إلى الإرشاد النفسي والإرشاد الدراسي، قد يعزى ذلك إلى طبيعة الأسرة وثقافة المجتمع السائدة ، والظروف النفسية التي تعيشها الأنثى داخل وخارج الأسرة والضغوطات النفسية كما ذكرنا سابقا أن مرحلة المراهقة مرحلة صعبة يمر فيها الإنسان بمراحل صعبة في عدة جوانب نفسية (انفعالية) عقلية اجتماعية ، وبالتالي تؤثر على التحصيل الدراسي لديهم حيث نرى التزام الإناث بالمنزل معظم الأوقات بعكس الذكور فهم كثيرون الحركة والخروج لقضاء حاجياتهم الشخصية.

وكما أكدته النتائج أن الذكور أكثر حاجة للإرشاد المهني والاجتماعي لكونهم أكثر احتكاكا بفئات مختلفة من أطياف المجتمع كالأصدقاء في الحي، وأصدقاء المسجد والسوق والرياضية، مقارنة بالإناث التي تفرض عليهن طبيعة المجتمعات المحافظة والاحتكاك بفئات محدودة من المجتمع.

4: عرض نتائج السؤال الثالث والذي ينص على: هل تختلف الحاجات الإرشادية لطلبة التكوين المهني باختلاف التخصص (حرفي، إداري)؟

جدول رقم (05): فروق في الحاجات حسب التخصص

الترتيب	أ	الحاج	الت	أ	ال	الا	ت	مستوى
لترتيب	ات		خصص	لعدد	متوسط	نحراف	ي	الدلالة
1	الحاجات النفسية	إداري	5	2	5.	1	0.318	
		ي	1	7.20	59	.004		
		حر	5	2	4.			
		في	9	8.17	57			
2	الحاجات الاجتماعية	إداري	5	2	4.	1	0.071	
		ي	1	4.00	70	.82		
		حر	5	2	4.			
		في	9	5.58	29			
3	الحاجات الأكاديمية	إداري	5	1	2.	2	0.014	
		ي	1	6.76	97	.49		
		حر	5	1	3.			

4	الحاجات المهنية	إداري	5	1	2.	2	0.015
			1	7.27	56	.74	
		حر	5	1	1.		
		في	9	8.37	98		

تحليل الجدول ومناقشته:

- وفي الحاجات النفسية كما هو موضح في الجدول لدى طلبة التكوين المهني تخصص حرفي كانت قيمة المتوسط (28,17) بانحراف (4,57)، ولدى طلبة التكوين المهني تخصص اداري بقيمة (27,20) بانحراف (5,59) عند مستوى الدلالة (0,3) وهي قيمة أقل من (0,05) وبالتالي توجد فروق في الحاجات النفسية تعزى الى متغير التخصص.
 - وفي الحاجات الاجتماعية لدى طلبة تخصص حرفي (25,58) بانحراف (4,29)، وعند طلبة تخصص اداري (24,00) بانحراف (4,70) عند مستوى الدلالة (0,07) بالتالي لا توجد فروق في الحاجات الاجتماعية.
 - وفي الحاجات الأكاديمية لدى طلبة التكوين المهني تخصص حرفي (18,32) بانحراف (3,56)، وعند طلبة اداري (16,76) بانحراف (2,97) عند مستوى الدلالة (0,01) وبالتالي توجد فروق في الحاجات الأكاديمية.
 - وفي الحاجات المهنية لدى طلبة التكوين المهني تخصص حرفي (18,37) بانحراف (1,98)، وعند طلبة التكوين المهني تخصص اداري (17,27) بانحراف (2,56) عند مستوى الدلالة (0,01) وبالتالي توجد فروق في الحاجات المهنية.
- أظهرت النتائج أن طلبة التكوين المهني تخصص حرفي هم أكثر حاجة إلى الحاجات الإرشادية من طلبة تخصص الإداري، وهذا يرجع إلى طبيعة التكوين والبرامج التكوينية والآفاق المستقبلية المهنية.

كما أظهرت النتائج أن ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين طلبة التكوين المهني تخصص حرفي وطلبة التكوين المهني تخصص إداري في كل من الحاجات النفسية والاجتماعية، وقد يعود ذلك إلى أن هذه المرحلة مهما اختلف التخصص الدراسي فهم بحاجة بنفس الأهمية للإرشاد النفسي، فهم أفراد في المرحلة العمرية المراهقة، كما أنهم متواجدون في نفس المجتمع

ويحتكون بنفس الأفراد في المركز، بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الحاجات الأكاديمية والمهنية يمكن تفسير ذلك على أن كل تخصص له ميزاته وبرامجه الدراسية، وبالتالي تخصص إداري يحتاج إلى الحاجات الأكاديمية، أكثر من الحاجات المهنية لطبيعة التخصص الذي يركز على الجانب النظري المعرفي، في اذ ان المهنة الموجه لها تتطلب ان يكون لديه رصيد معرفي يترجمه إلى أداء .

وتوصيات ومقترحات

نستنتج من الدراسة الحالية أن للإرشاد النفسي أهمية كبيرة في كافة المجالات تربوية كانت أو مهنية، وفي حياتنا اليومية، في ظل المشكلات التي نواجهها، وكذلك تكمن أهمية الإرشاد في تحقيق التوافق النفس عن طريق اشباع الحاجات المختلفة بصفة عامة وبصفة خاصة عند المراهقين، وهذا يدعو إلى الاهتمام أكثر بالعمل الإرشادي، وفي ضوء ذلك نقدم المقترحات التالية :

_ إجراء بحث الدراسة العلاقة بين الحاجات التي توصلت إليها الدراسة وبين سلوك الطلبة في هذه المرحلة.

_ إجراء دراسة لقياس علاقة الحاجات الإرشادية ببعض المتغيرات التي لم تتناولها الدراسة.

- ضرورة اهتمام المرشدين أو الأخصائيين الاجتماعيين بقياس حاجات الطلبة الإرشادية في بداية كل سنة دراسية ويمكن الاستعانة بالمقياس المعد في هذه الدراسة.

- الاهتمام بالحاجات الإرشادية لطلاب التكوين المهني، والأخذ بعين الاعتبار أهمية هذه الفئة لاختلاف ظروف تكوينهم عن بقية المؤسسات التربوية.

- توعية الأساتذة والإداريين والعاملين في مراكز التكوين المهني بأهمية الحاجات الإرشادية للطلاب واعتبارات إشباعها من مهام العملية التربوية.

- ضرورة عقد ندوات ومحاضرات وورش عمل بمشاركة أولياء الأمور، لدراسة الحاجات الإرشادية لدى طلاب.

- كما توصي الباحثة بفتح مكتب إرشادي في كل مركز تكوين لتقديم الخدمات الإرشادية التربوية والنفسية اللازمة.

- تقديم دورات أو ورش عمل لكل من الطلاب والأساتذة في أهمية إشباع الحاجات المختلفة .

قائمة المراجع :

- أبو حسونة، نشأة محمود و عيلبوني، سمير فؤاد. مشكلات طلبة جامعة إربد الأهلية و حاجاتهم الإرشادية: دراسة مسحية، متاح على الموقع :

<https://platform.almanhal.com/Files/2/100879>

-أحمد ، محمد نوري و إياد محمد يحي (2008)، الحاجات الإرشادية لدى طلبة جامعة الموصل ، مجلة التربية والعلم ، (30) 15 ، 294-321.

-أمينة رزق ، (2008)، مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة محافظة دمشق، جامعة دمشق

-رمضان محمد القذافي (200)، التوجيه والإرشاد النفسي ، ط3 ، ، الإسكندرية: المكتب

الجامعي.

- الرويشدي ،رحمة بنت محمد سيف (2013)، الحاجات الإرشادية لدى طلبة الحلقة

الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير بجامعة

نزوى ، متاح على الموقع

[http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=11262:](http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=11262)