

Attitudes of the students of the Faculty of Physical Education at the University of Babylon towards playing the game of football

abbaskarimabdalhassen@gmail.com

abbaskarimabdalhasen@gmail.com

² وزارة التربية / مديرية تربية كركوك

تاریخ الاستلام: 2022/11/02

الملخص:

قام الباحثان بأعداد استبانة لجميع البيانات عن (اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل نحو ممارسة لعبة كرة القدم) المشكلة والاهمية من خلال عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية بصورة اخص وعملهم في إدارة المؤسسات الرياضية لا حفا ان هناك عدم الاهتمام في طالبات كلية التربية الرياضية ودليل على ذلك نادرا ما نجد بعض الطالبات في الاندية الرياضية والنظرة مازالت متأخرة بأنهم غير قادرين على تحمل المسؤولية الكاملة والشخصية دائما في حاجة إليهم في العمل الرياضي وذلك نحنو بحاجة لهم ومطالبهم واضحة.

Abstract

The researchers prepared a questionnaire for all the data about (attitudes of the students of the Faculty of Physical Education at the University of Babylon towards playing the game of football) the problem and the importance through the work of the researchers in the field of physical education in a more specific way and their work in the management of sports

institutions. Evidence for this is that we rarely find some female students in sports clubs and the view is still late that they are unable to assume full and personal responsibility. They are always needed in sports work and that we need them and their demands are clear.

1. مقدمة البحث وأهميته:

تعد كرة القدم من الألعاب الشعبية الواسعة الانتشار, بل انها اللعبة الاولى في العالم من حيث القاعدة الجماهيرية الأوسع وقد حظيت كرة القدم باهتمام وافر وبدراسات بالغة الاهمية من اجل الارتقاء بها نحو والرياضية في السنوات الأخيرة, حيث انها اكثر الألعاب شعبية في العالم, وقد يعود ذلك الى مجموعة من الافضل, ولقد كان للعبة كرة القدم النصيب الاكبر من الاهتمام الذي واكب تطور التربية البدنية العوامل لعل أهمها كثرة ممارستها وعدم حاجتها الى متطلبات وتجهيزات خاصة لادائها.

وكرة القدم رياضة جماهيرية تمتلك من الاهتمام والمتابعة ما جعلها الرياضة الأكثر شعبية في العالم حيث يمارسها الصغار والكبار, كما ان ممارستها حاليا لم تعد مقتصرة على الرجال فقط, بل اصبحت تمارس من قبل الفتيات ايضا واصبحنا نرى فرقا ومنتخبات رياضية كروية محلية وعربية وقارية وعالمية نسوية حتى ان باب الاحتراف في عالم كرة القدم لم يعد حكرا على اللاعبين فقط بل قد فتح باب الاحتراف امام اللاعبات ايضا. وما انطلاقة دوري كرة القدم النسوي العراقي مع نهاية العام الحالي 2008م عنا ببعيد.

ونظرا لأهمية الاتجاهات في مجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء الى دراستها، حيث تلعب دراسة الاتجاهات في مجال الانشطة الرياضية والبدنية كما يشير⁽¹⁾ دورا مهما في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الانشطة الرياضية ومن ثم تعزيز اتجاهاته الايجابية المرغوبة وصولا بالانشطة الرياضية الى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة.

من هنا يمكن فهم الاتجاه على انه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف ايجابي او سلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد⁽²⁾. أما التعريف الاجرائي للاتجاه فيتمثل في الدرجة التي تحصل عليها الطالبات على مقياس الدراسة المعدل نحو ممارسة كرة القدم.

الا ان البحث العلمي في مجال دراسة اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم وخاصة في البيئة العراقية مازال محدودا وهذا يؤكد على اهمية اجراء مثل هذه الدراسة.

تكمن اهمية البحث في كونه يسهم في التعرف الى الاتجاهات الايجابية لدى الطالبات وتعزيزها والاتجاهات السلبية وتعديلها كما يمكن ان تساعد العاملين في كلية التربية الرياضية والشؤون الطلابية على معرفة احتياجات الطالبات وبالتالي تساعد في حسن التخطيط والتحضير للبرامج والمناهج المتعلقة بكرة القدم وتنفيذها بناء على نتائج علمية .

(1) علاوي، محمد حسن، مدخل لعلم النفس الرياضي مركز الكتب للنشر. القاهرة، 1998 ، ص204.

(2) علاوي، محمد حسن. (1998). مدخل لعلم النفس الرياضي مركز الكتب للنشر. القاهرة، ص1998 ، ص214

1-2 مشكلة البحث

تعد البرامج الرياضية المتمثلة بالانشطة الرياضية من ابرز سمات ومظاهر الحياة اليومية لطالبات الجامعات العراقية إذ اصبح النشاط الرياضي ضرورة ملحة لكل فرد من الجنسين وفي جميع المراحل العمرية⁽³⁾ ومن خلال ذلك عمل الباحثون على تحديد دوافع وخلفيات القبول او الرفض للجوانب المختلفة والمتصلة في العملية التربوية، مما يمكننا من دعم الاتجاهات الايجابية المرغوبة عند الطالبات والعمل على تعديل الاتجاهات السلبية نحو كرة القدم.

3-1 اهداف البحث: سعى البحث الى:

- 1- التعرف الى اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل نحو ممارسة كرة القدم.
- 2- التعرف الى الفروق في اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تبعا لمتغيري الممارسة والملاحظة.

(3) ابو طامع، بهجت احمد. (2007 ، أ) "دوافع النشاط الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في فلسطين". وقائع المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات واقسام التربية الرياضية العربية. 2م. 179 - 198. كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية ، ص183

4-1 فرضيات البحث

حاول البحث الاجابة عن الموضوع الرئيسي للبحث وهو اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية ف جامعة بابل نحو ممارسة لعبة كرة القدم ووجد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تعزى لمتغير الممارسة. كما انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في نفس الاتجاه تعزى لمتغير المشاهدة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري- طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل. ملعب كرة القدم

1-5-2 المجال المكاني- كلية التربية الرياضية في جامعة بابل.

1-5-3 المجال الزمني-اجريت الدراسة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي للفترة من 2010/11/1 لغاية 2011/4/1

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

اختار الباحثون المنهج الوصفي بالصورة المسحية لاجراء الدراسة ،وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة.

3-2 عينة البحث

تكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل المسجلات والمنتظمات في الدراسة على الفصل الاول من العام الدراسي (2010-2011) والبالغ عددهن (84) طالبة .

اجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (67) طالبة يمثلن مانسبته (79%) تقريبا من مجتمع الدراسة الأصلي. والجدول (1) يبين توزيع افراد العينة بحسب متغيري الممارسة والملاحظة

جدول رقم (1)

توزيع عينة الدارسة تبعا لمتغيرات المستقلة (ن = 67)

المتغير	مستوى التغير	العدد	النسبة %
الممارسة	ممارسة	18	26.9
	غير ممارسة	49	73.1
	المجموع	67	%100
الملاحظة	اشاهد	40	59.7
	اشاهد احيانا	27	40.3
	لا اشاهد	00	0.00
	المجموع	67	%100

3-3- أدوات البحث

في ضوء أهداف هذا البحث وفرضياته استخدم الباحثون مقياس كنون المعدل لقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حيث تم اجراء بعض التعديلات من حيث اعادة صياغة وحذف لبعض الفقرات ومجال الأنشطة الرياضية كخبرة توتر ومخاطرة لكي يتناسب المقياس وطبيعة الدراسة الحالية وبهذا تكون المقياس من (34) فقرة موزعة على خمس مجالات كما هو موضح في الجدول (2):

جدول (2)

مجالات الاستبانة وارقام كل من الفقرات الايجابية والسلبية وعدد الفقرات في كل مجال

مجالات الاستبانة	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
الخبرة الاجتماعية	1,2,3,4,5,6	-----	6
الصحة واللياقة	7,8,12,13	9,10,11	7
الجمال والتعبير	14,15,16,17,18,19	-----	6
خفض التوتر (النفسي)	20,21,22,24,25,26	23	7
التفوق الرياضي	27,28,29,30,31,33,34	32	8
المجموع	29	5	34

3-3-1 صدق المقياس

يعد المقياس المستخدم اصلا صادقا فيما وضضع لقياسه ، كما تم استخراج وايجاد صدقه وتطبيقه في البيئة العراقية من خلال دراسة⁴

3-3-2 ثبات المقياس

المقياس ثابت،وللتحقق من ثبات المقياس في الدراسة الحالية قام الباحث بفحص معامل الثبات على عينة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا،وقد بلغت قيمة الثبات للمحاور جميعا (0.86) وهو معامل ثبات مناسب يفى باغراض الدراسة. والجدول (3) يبين ذلك:

معاملات الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية

بحسب معادلة (كرونباخ ألفا)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
1	المجال الاجتماعي	6	0.68
2	مجال الصحة واللياقة	7	0.52
3	مجال الجمال والتعبير	6	0.70
4	المجال النفسي	7	0.51
5	مجال التفوق الرياضي	8	0.66
---	الكلي	34	0.86

(4) ابو طامع، بهجت احمد. (2007 ، أ) "دوافع النشاط الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في فلسطين". وقائع المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات واقسام التربية الرياضية العربية.م. 179 - 198. كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية ، ص220

3-4 إجراءات البحث الميدانية

للحصول على المعلومات و البيانات وزعت اداة الدراسة على افراد العينة ومن ثم استرجعت وفقا للاتي:

- 1- بعد اختيار عينة الدراسة سلمت الاداة إلى المشرف الرياضي في كلية التربية الرياضية، حيث قام بالتعاون مع بعض اعضاء الهيئة التدريسية بتوزيع الاداة على كل طالبة من أفراد العينة.
- 2- استرجعت (67) استبانة من اصل (70) اي بنسبة (95.7%)
- 3- تم عكس الفقرات السلبية قبل التحليل الاحصائي.
- 4- بوبت البيانات وعولجت احصائيا.

3-4-1 طرق استخراج النتائج

لاستخراج النتائج تم تطبيق اداة الدراسة على افراد عينة الدراسة ،وقد تكون سلم الاستجابة على فترات المقياس من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت الخماسي وهي :موافقة بشدة ولها (5) درجات ،موافقة ولها (4)،متردة ولها (3) درجات، غير موافقة ولها (2) درجة،وغير موافقة بشدة ولها(1) درجة.وقد عكس التحليل الاحصائي درجات الفقرات السلبية.

ومن اجل تفسير النتائج والتعرف على اتجاهات الطالبات نحو كرة القدم تم اعتماد المتوسط (3) كقيمة مرجعية في تفسير النتائج،حيث اعتبرت الفقرات المتوسط الحسابي (3) فأكثر ذات اتجاه ايجابي، والفقرات ذات المتوسط الحسابي اقل من (3) ذات اتجاه سلبي.

4- نتائج البحث ومناقشته

اولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الاول والذي ينص على: ما اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل نحو ممارسة كرة القدم؟
من اجل الاجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاتجاهات لاستجابات افراد عينة الدراسة لكل فقرة ولكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول (4) (5) (6) (7) (8) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (9) ترتيب المجالات حسب الدرجة الكلية لكل مجال.

1-4- المجال الاول: المجال الاجتماعي

تضمن هذا المجال ست فقرات تتعلق بالمجال الاجتماعي، والجدول (4) يبين نتيجة تحليل فقرات المجال الاجتماعي.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للترات المجال الاجتماعي حسب استجابات افراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	1	تعلمني كرة القدم اهمية التعاون مع الآخرين.	4.12	0.75	ايجابي
2	4	اهتمام الكلية بكرة القدم يشجعني على ممارستها.	4.01	1.05	ايجابي
3	2	اشعر ان ممارستي لكرة القدم لاتعزلني عن الناس.	3.88	1.07	ايجابي
4	5	ممارستي لكرة القدم تجعلني مميزا بين الطلبة.	3.51	1.21	ايجابي
5	6	يشجعني الاهل على ممارسة كرة القدم. نظرة المجتمع الى ممارسة الفتاة لكرة القدم ايجابية	2.99	1.34	سلبي
6	3	الدرجة الكلية للمجال	2.57	1.36	سلبي
--	---	الدرجة الكلية للمجال	3.51	0.62	ايجابي

اقصى درجة للاستجابة (5) درجات

اتضح من الجدول(4) ان المتوسط الحسابي للدرجة الكلية في المجال الاجتماعي كان(3.51) وبانحراف معياري مقداره (0.62) القيمة تشير الى ان درجة المجال الاجتماعي كانت ايجابية.

كما تبين ان الفقرة "تعلمي كرة القدم اهمية التعاون مع الآخرين" جاءت في الترتيب الاول وبأعلى متوسط حسابي(4.12). كما تبين ان الفقرة "نظرة المجتمع الى ممارسة الفتاة لكرة القدم ايجابية" حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات وبمتوسط حسابي مقداره(2.57)،حيث كان الاتجاه عليها وعلى الفقرة(6) سلبي بعكس باقي الفقرات.

4-2 المجال الثاني: مجال الصحة واللياقة

تضمن هذا المجال سبع فقرات تتعلق بمجال الصحة واللياقة، والجدول(5) يبين نتيجة تحليل فقرات مجال الصحة واللياقة.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لفقرات مجال الصحة واللياقة
حسب متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة.

الترتيب	الرقم في الاستبانة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1	1	ممارسة كرة القدم تنمي لياقتي البدنية	4.30	0.65	ايجابي
2	4	ممارستي لكرة القدم تكسبني الصحة	4.22	0.88	ايجابي
3	2	الهدف من ممارستي كرة القدم هو اكتساب التوافق العضلي العصبي	4.18	0.82	ايجابي
4	5	ممارسة كرة القدم تحافظ على القوام الجيد	4.01	0.93	ايجابي
5	6	افضل ممارسة لعبة أخرى غير كرة القدم لاكتساب الصحة	3.84	1.21	ايجابي
6	3	افضل لعبة أخرى غير كرة القدم للمحافظة على لياقتي البدنية	3.84	1.16	ايجابي
7		عدم ممارستي لكرة القدم يرجع الى ضعف لياقتي البدنية	2.96	1.30	سلبي
--	---	الدرجة الكلية للمجال	3.91	0.46	ايجابي

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثون الآتي:

- 1- وجود اتجاهات ايجابية لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة بابل نحو ممارسة كرة القدم
- 2- وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير الممارسة ولصالح الممارسات.
- 3- وجود فروق في اتجاهات الطالبات نحو ممارسة كرة القدم تبعاً لمتغير المشاهدة ولصالح المشاهدات.

5-2 التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون بالتوصيات الآتية:

- 1- تعزيز واستثمار اتجاه الطالبات نحو ممارسة كرة القدم في تحفيزهن على تطوير ادائهن عن طريق التدعيم الايجابي المتمثل بتوفير الامكانيات وتلبية الحاجات واشباع أكبر قدر من الميول والرغبات.
- 2- نشر الوعي الرياضي المجتمعي بهدف تدعيم مفهوم ممارسة الفتاة لكرة القدم، من خلال تفعيل دور وسائل الاعلام المختلفة.
- 3- العمل على رفع وتنمية مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات بهدف تحسين المستوى المهاري في كرة القدم، مما يؤدي بدوره الى الشعور بالمتعة والسرور اثناء الممارسة.
- 4- الاهتمام بمنافسات المستويات العليا في كرة القدم وتشكيل الفرق الرياضية للطالبات، والمشاركة في المنافسات الرياضية المختلفة.
- 5- ادراج مادة كرة القدم للطالبات ضمن خطة ومنهاج تخصص التربية الرياضية.

المراجع:

- 1- علاوي، محمد حسن، مدخل لعلم النفس الرياضي مركز الكتب للنشر. القاهرة، 1998
- 2- ابو طامع، بهجت احمد دوافع النشاط الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في فلسطين". وقائع المؤتمر العلمي الأول لجمعية كليات واقسام التربية الرياضية العربية. م. 2. 179 - 198. كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية ، 1997
- 3- ابوطامع، بهجة احمد. (2005، 1). "اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في فلسطين نحو ممارسة السباحة". مجلة جامعة بيت لحم. م. 24 104477 فلسطين.
- 4- ابو طامع، بهجة احمد. (2005، ب). "اتجاهات طلبة كلية فلسطين التقنية- فلسطين- نحو ممارسة النشاط الرياضي". مجلة جامعة النجاح للابحاث- ب (العلوم الانسانية). م. 19 (2). 581-602 نابلس، فلسطين.
- 5- ابو طامع بهجت احمد. (2006). "دوافع التحاق الطلبة الى اقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية". مجلة الجامعة الاسلامية- غزة (سلسلة الدراسات الانسانية). م. 14 (2). 433-462. فلسطين.
- 6- ابو طامع، بهجت احمد. (2007، أ). "دوافع النشاط الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في فلسطين". وقائع المؤتمر العلمي الاول لجمعية كليات واقسام التربية الرياضية العربية. م. 2. 179 - 198. كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية.
- 7- ابو طامع، بهجت احمد. (2007، ب). "عزوف طالبات كلية التربية الرياضية في فلسطين عن الاشتراك في الانشطة الرياضية داخل حرم الكلية". وقائع المؤتمر العلمي الاول لجمعية كليات واقسام التربية الرياضية العربية. م. 1. 132-154. كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية.
- 8- ابو طامع بهجت احمد. (2007. ج). "المدركات الخاطئة الشائعة حول التربية البدنية والرياضية لدى طلبة كليات فلسطين التقنية". وقائع المؤتمر العلمي الدولي الثاني، حول

المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضة.م1، 459-472. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

9- القدومي، عبد الناصر وخنفير وليد.(1998). "اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالانشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي".مجلة كلية التربية الحكومية-بغزة.م2(1). 193-234.

10- القدومي، عبد الناصروشاكر مالك.(1998). "اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو بعض المدركات الخاطئة للتربية الرياضية".مجلة كلية التربية الحكومية-بغزة.

11- عبد الحق، عماد وخضر يحيى.(1998). "اتجاهات تلاميذ المدارس الاساسية في مدينة نابلس نحو ممارسة رياضة الجمباز".مجلة جامعة النجاح للابحاث - ب (العلوم الانسانية).13(2). 63-85.