

## دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

### The role of a professor of physical education and sports in achieving the objectives of the physical education and sports class in the secondary education stage

د/سليمان نورالدين<sup>1</sup> ، د/بن نجمة نورالدين<sup>2</sup> ، أ د/بشير بن عطية<sup>3</sup>

slimani.nour.univ@gmail.com

slimani noureddine1\*, bennedjma noureddine2\*, bachiri benattia3

<sup>3 2 1</sup> جامعة محمد بوضياف المسيلة

تاريخ النشر: 2021/09/30

تاريخ القبول: 2021/08/14

تاريخ الاستلام: 2021/07/27

**المخلص:** هدفت الدراسة التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، مستخدماً استمارة الاستبيان كأداة للدراسة على عينة بلغت 20 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، تم اختيارهم بالطريقة القصدية من ثانويات دائرة بوسعادة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية (المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي والمجال المعرفي) في مرحلة التعليم الثانوي.

**الكلمات الدالة:** استاذ التربية البدنية - اهداف حصة التربية البدنية.

**Abstract:** The study aimed to identify the role of the professor of physical education and sports in achieving the objectives of the physical education and sports class in the secondary education stage, and the researcher used the descriptive approach, using the questionnaire form as a tool to study on a sample of 20 secondary school teachers. They were chosen intentionally from the secondary schools of the district of Bousaada.

The study found the following results:

The teachers of physical education and sports has an effective role in achieving the objectives of the physical education and sports class (the sensory-kinesthetic domain, the socio-emotional field and the cognitive domain) in the secondary education stage.

**Keywords** teachers of Physical Education - Objectives of the Physical Education class

## 1. مقدمة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة كما تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في برنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر ، كما تعتبر أحد الوسائل التي تسعى و تحرص على تحقيق أهداف وغايات هذا المنهاج المتمثلة في تحقيق النمو الحركي للتلاميذ وتحسين حالاتهم الصحية والنفسية والخلقية والعقلية بمختلف مستوياتهم التعليمية، كما تتميز عن غيرها من المواد الأخرى في كونها تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى) من جهة، ومختلف المعلومات والمعارف المحيطة بها من جهة أخرى، باستخدام مختلف التمارين والأنشطة الرياضية والحركية اللازمة والضرورية لذلك التي تتماشى وتناسب مع نوعية النشاط الممارس، ولهذه الحصة أهداف تعمل على تحقيقها تتمثل في أهداف المجال الحسى الحركي: تتمثل في تطوير مختلف المهارات والقدرات البدنية والحركية للتلاميذ وأهداف المجال الاجتماعى العاطفى: تتمثل في تطوير العلاقات الديناميكية للتلاميذ المبنية على التعاون والتفاهم والمنافسة التربوية الشريفة.

وأهداف المجال المعرفى والمتمثلة في إكساب التلاميذ مختلف المعلومات والمعارف والنظريات المحيطة بالنشاط الممارس.

وباعتبار هذه الأهداف من النقاط الضرورية الواجب تحقيقها لتحديد مدى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، فكان لابد من توفير وسيلة لتحقيق هذه الأهداف من جهة، وتوصيل هذه الخبرات النظرية والتطبيقية للتلاميذ، من جهة أخرى بهدف تحقيق علاقة معرفية بين التلميذ والمادة التعليمية وتتمثل هذه الوسيلة في شخصية تربوية لها مكانة مرموقة في المنظومة التربوية بشكل عام وفي المدرسة بشكل خاص وهي الأستاذ.

حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة وصل لنقل المعلومات والمعارف بمختلف أنواعها للتلاميذ، وهو بذلك يشكل علاقة بيداغوجية بينه وبين المادة التعليمية (التربية البدنية والرياضية) من جهة، وعلاقة تربوية وتعليمية مع التلاميذ من جهة أخرى.

ونظرا لأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في منظومة التربية والتعليم وباعتباره أيضا ركن أساسي في العملية التعليمية التعلمية ومطبعا لحصة التربية البدنية والرياضية و الذي يسعى إلى تحقيق مختلف أهدافها في (مجال الحسي الحركي، مجال الاجتماعي العاطفي، مجال المعرفي) بهدف تحديد مدى نجاحها وفعالية .

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن للأستاذ دور في تطبيق و انجاح حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما جعلنا نطرح في الإشكالية التالية:

-هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

ومنه نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

-هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف مجال الحسي الحركي

في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف مجال الاجتماعي

العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف مجال المعرفي في

حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية

و الرياضية .

الفرضيات الجزئية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف مجال الحسي الحركي

في حصة التربية البدنية و الرياضية.

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في فعال تحقيق أهداف مجال الاجتماعي

العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف مجال المعرفي في

حصة التربية البدنية و الرياضية.

-أهداف الدراسة: تهدف دراستنا إلي ما يلي:

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف مجال الحسي الحركي.

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف مجال الاجتماعي

العاطفي.

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف مجال المعرفي .

#### -أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا هذه في تسليط الضوء على مختلف الأدوار التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بمختلف أنواعها (أهداف مجال الحسي الحركي، أو أهداف مجال الاجتماعي العاطفي، أو أهداف مجال المعرفي)، باستعماله مختلف الطرق وأساليب التدريس التي تتناسب وتتلاءم مع مستوى التلاميذ من جهة وتراعي الفروق الفردية من جهة أخرى، وذلك لاعتبار هذه المادة أحد الوسائل التي تسعى وتحرص على تحقيق النمو الحركي للتلاميذ وتحسين حالاتهم الصحية والنفسية والخلقية والعقلية بمختلف مستوياتهم التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) من جهة، والعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى) ومختلف المعلومات والمعارف والنظريات المحيطة بها من جهة أخرى، باستخدام مختلف التمارين والأنشطة الرياضية والحركية اللازمة والضرورية لذلك والتي تتماشى وتتناسب مع نوعية النشاط الممارس.

#### 2- الإطار النظري للدراسة

##### 2-1-الكلمات الدالة في الدراسة:

**التربية البدنية والرياضية:** هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى إكساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل مستوى صحي أفضل.(حميد، 2017، ص 5)

كما يعرفها "لوبوف": بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة. (بدر الدين، (2017)، ص 15)

### أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعد معلم التربية البدنية والرياضية الركن الرئيس في العملية التعليمية بالمدرسة، بحيث تتاح له فرص تربوية عديدة والتي لا تتحقق لكثير من المعلمين في المواد الدراسية الأخرى، فعن طريقه يمكن الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق المقبول. (أبو هرجه، 2000، ص 11)

كما يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة. (فيروز، 2017، ص 9)

إن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية الأساسية هي تربية التلميذ والوصول به إلى أحسن وضع ممكن انطلاقا من الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ. (يوسف، 2016، ص 7)

### حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد. (عمر، 2017، ص 7)

كما هي اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج بحيث يعتبر تنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس. (الشافعي، 2000، ص 33)

### 2-2-الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: (دراسة شموري عبد الحليم) بعنوان: "أستاذ التربية البدنية والرياضية وإسهاماته في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، (2014-2015)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وإسهاماته في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط، معتمدا على المنهج الوصفي في الدراسة، وعلى عينة تتكون من 54 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، مستخدما الاستبيان كأداة للدراسة، وقد توصلنا إلى:

- يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تساهم شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تساهم خبرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تساهم الوسائل البيداغوجية في تحسين الأداء الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الدراسة الثانية: (دراسة والي يوسف)، بعنوان: "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وإسهاماته في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب شبه رياضية"، (2015- 2016) معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

وقد هدفت الدراسة التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدام الألعاب الشبه رياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستمارة الاستبيان كأداة في هذه الدراسة على عينة تتكون من 40 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة قصدية، وقد توصلنا إلى النتائج التالية:

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية.

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في زيادة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدام الألعاب الشبع رياضية.

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدام الألعاب الشبه رياضية.

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدام الألعاب الشبع رياضية.

### 3- منهجية الدراسة و اجراءاتها

لضمان السير الحسن للدراسة قمنا بدراسة استطلاعية للتأكد من ملائمة الأداة المستعملة ومدى وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها، بحيث قمنا بتوظيف أداة بحثنا (الاستبيان) للوقوف على مدى صلاحيتها ومصداقيتها. بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية والتي بلغ عددها 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على بعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة.

### 3-1- المنهج المتبع في الدراسة:

تم اعتماد المنهج الوصفي في هذا البحث، بخطواته وإجراءاته الميدانية نظرا لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف ما هو موجود في الواقع و المتمثلة في دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي

### 3-2- مجتمعة وعينة الدراسة:

#### 3-2-1مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع دراستنا الحالية من أستاذة التربية البدنية والرياضية للمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة.

#### 3-2-2-عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

تم اختيار العينة بطريقة قصدية، والتي تمثلت في 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية دائرة بوسعادة (ثانويات بلدية بوسعادة وبلدية الهامل).

#### 3-3- أدوات جمع البيانات و المعلومات:

##### الأداة المستعملة في الدراسة:

تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي و التي تكمن في الاستبيان.

وتكونت استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من 21عبارة، وتتكون استمارة

الاستبيان في دراستنا الحالية من ثلاثة محاور الموضحة كالتالي:

المحور الأول: 07 عبارات الفرضية الأولى المتمثلة في "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف مجال الحسي الحركي".

المحور الثاني: 07 عبارات وتتعلق الفرضية الثانية المتمثلة في "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف مجال الاجتماعي العاطفي".

المحور الثالث: 07 عبارات تتعلق هذه الأسئلة بالفرضية الثالثة المتمثلة في "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف مجال المعرفي".

#### 4-الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في الدراسة:

#### 4-1- الثبات:

تكون الاستبيان من 21 عبارة و بعد المعالجة الإحصائية للثبات عبر حساب قيمة

الفا كرونباخ لم يتم حذف اي عبارة من عبارات المحاور

#### 4-1-1- الثبات بطريقة الفا كرونباخ :

\* جدول رقم (01) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة الفا كرونباخ.

| المحور                     | قيمة الفا كرونباخ | عدد العبارات | حجم العينة الاستطلاعية |
|----------------------------|-------------------|--------------|------------------------|
| 01 الهدف الحسي الحركي      | 0.669             | 07           | 10                     |
| 02 الهدف العاطفي الإجتماعي | 0.657             | 07           |                        |
| 03 الهدف المعرفي           | 0.719             | 07           |                        |
| الدرجة الكلية              | 0.821             | 21           |                        |

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ ان قيمة الثبات الفا كرونباخ للاستبيان تساوي

(0.821) وهي قيمة عالية، تدل على ثبات عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح

باستخدامه في جمع البيانات.

#### 4-2- الصدق:

#### 4-2-1- صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

\* جدول رقم (02) يوضح الاتساق الداخلي للاستبيان.

| المحور                     | درجة الارتباط<br>بالاستبيان | درجة المعنوية<br>(Sig) | القرار الاحصائي |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------|
| 01 الهدف الحسي الحركي      | 0.823**                     | 0.000                  | دال             |
| 02 الهدف العاطفي الإجتماعي | 0.911**                     | 0.000                  | دال             |
| 03 الهدف المعرفي           | 0.879**                     | 0.000                  | دال             |

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ ان محاور الاستبيان على درجة عالية من

الارتباط بالدرجة الكلية له مما يدل على اتساق داخلي مرتفع للاستبيان يخول

لاستخدامه في جمع البيانات.

#### 4-2-2- الصدق الذاتي للاستبيان:

$$\sqrt{\text{الصدق الذاتي} = \text{الثبات}}$$

وعليه كانت نتائج الصدق الذاتي كالتالي:

\* جدول رقم (03) يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان.

| المحور                  | معامل الثبات | الصدق الذاتي |
|-------------------------|--------------|--------------|
| الهدف الحسي الحركي      | 0.644        | 0.787        |
| الهدف العاطفي الاجتماعي | 0.533        | 0.743        |
| الهدف المعرفي           | 0.622        | 0.779        |
| الدرجة الكلية           | 0.819        | 0.889        |

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ ان قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.889) وهي قيمة عالية، تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مرتفعة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

#### 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان) و تم التوصل على أن الأداة صالحة للاستعمال وجاهزة للتطبيق على العينة المختارة توجهنا مباشرة إلى المؤسسات التربوية (الثانويات) دائرة بوسعادة، بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على 20 أستاذ للتربية البدنية والأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة، اعتمدنا على القواعد الإحصائية التالية:

$$R = \frac{[\sum(x - \bar{x}) \times (\bar{y} - y)]}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \times \sum(\bar{y} - y)^2}}$$

معامل الارتباط بيرسون.

اختبار كاي تربيع ( $K^2$ ) لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

## 6- مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات المقترحة:

### 6-1- مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات الجزئية:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعدما قمنا بعرضها وتحليلها، تمكنا من تحصيل إجابات على الأسئلة المطروحة (الفرضيات المقترحة) حول "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية"، تم التوصل إلى ما يلي:

### 6-1-1 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى في دراستنا الحالية على أن " لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي "، و من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية (المحور الأول) المحدودة من (01) إلى (07) تم التوصل إلى ما يلي:

[جدول رقم (02): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الأول

| السؤال      | كاي تربس ( $k^2$ ) | الدلالة الإحصائية |
|-------------|--------------------|-------------------|
| السؤال (01) | 25.50 a            | دال               |
| السؤال (02) | 17.30 a            | دال               |
| السؤال (03) | 28.20 a            | دال               |
| السؤال (04) | 26.30 a            | دال               |
| السؤال (05) | 22.50 a            | دال               |
| السؤال (06) | 24.60 a            | دال               |
| السؤال (07) | 18.30 a            | دال               |

انطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الأول الذي يحتوي على عبارات محدودة من (01) إلى (07) بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الأول ذات دلالة

إحصائية لصالح الدور الفعال الأساتذة من جهة، ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت بحيث تم التوصل أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.

ومنه نستطيع القول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي وذلك بتنمية مختلف الجوانب الحسية للتلميذ (مثل: تنمية الإدراك والتصور الذهني) من جهة، وتحقيق أهداف المجال الحركي وذلك بتعليم وتحسين الأداء الحركي للتلميذ والوصل به إلى مرحلة التحسين و آلية والإتقان من جهة أخرى وهذا ما توصلت إليه دراسة "عبد الحليم شمري".

#### 7-1-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية في دراستنا الحالية على أن "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية (المحور الثاني) المحدودة من (08) إلى (13) تم التوصل إلى ما يلي:

[جدول رقم (03): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثاني]

| السؤال      | كاي تربيع ( $k^2$ ) | الدلالة الإحصائية |
|-------------|---------------------|-------------------|
| السؤال (8)  | 22.60 a             | دال               |
| السؤال (9)  | 30.20 a             | دال               |
| السؤال (10) | 22.40 a             | دال               |
| السؤال (11) | 26.30 a             | دال               |
| السؤال (12) | 28.55 a             | دال               |
| السؤال (13) | 22.50 a             | دال               |
| السؤال (14) | 23.40 a             | دال               |

انطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثاني الذي يحتوي على عبارات محدودة من (07) إلى (14) بحيث أن جل الإجابات حول أسئلة المحور الثاني ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة من جهة، ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت بحيث تم التوصل أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.

ومنه نستطيع القول أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف المجال الاجتماعي وذلك بحث التلميذ على الاحترام زملائه (خاصة قائد الفوج)، والعمل على إشراك جميع التلاميذ في مختلف الألعاب والأنشطة الرياضية الجماعية بهدف بناء مجموعة متماسكة تسعى لتحقيق هدف مشترك من جهة، وتحقيق أهداف المجال العاطفي وذلك بإعطاء الفرصة للتلميذ لتعبير عن رغباته وميولاته بهدف تكوين وبناء اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من جهة أخرى وهذا ما توصلت إليه دراسة " الوالي يوسف " .

### 7-1-3 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة في دراستنا الحالية على أن "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف المجال المعرفي".

ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية (المحور الثالث) المحدودة من (15) إلى (21) تم التوصل إلى ما يلي:

[جدول يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثالث]

| السؤال      | كاي تربيع ( $k^2$ ) | الدلالة الإحصائية |
|-------------|---------------------|-------------------|
| السؤال (15) | 32.40 a             | دال               |
| السؤال (16) | 19.60 a             | دال               |
| السؤال (17) | 22.50 a             | دال               |
| السؤال (18) | 16.90 a             | دال               |
| السؤال (19) | 36.10 a             | دال               |
| السؤال (20) | 28.90 a             | دال               |
| السؤال (21) | 23.10 a             | دال               |

انطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثالث الذي يحتوي على عبارات محدودة من (15) إلى (21) بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثالث ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة من جهة، ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثالثة قد تحققت بحيث تم التوصل أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي.

ومنه نستطيع القول أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي وذلك بإكساب التلميذ مختلف المعلومات والمعارف النظرية حول النشاط الرياضي الممارس (مثل: تاريخ اللعبة، قانون اللعبة، الأبطال الوطنيين والدوليين...)، وذلك بهدف إعطاء التلميذ فكرة على كل ما يخص أو يرتبط بالنشاط الرياضي الممارس.

### - مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضية العامة:

بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية تبين

لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة، بحيث تم التوصل إلى أن:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال العاطفي الاجتماعي.

- أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي.

وبهذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الرئيسية التي تنص على أن:

"لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي " قد تحققت.

### 8- خاتمة:

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة تم التوصل الى استنتاجات متمثلة في أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي و هذا يدل على اهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومساهمته الفعالة بشكل في انجاز و انجاح حصة التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهدافها ( الهدف للحسي الحركي ) وذلك بتنمية وتحسين الأداء الحركي اثناء تطبيق المهارات الحركية اثناء الحصة ومنه الوصول بالتلميذ إلى مرحلة التحسين و الآلية والإتقان و التثبيت و يشمل هذا المجال المهارات الحركية و التي تتعامل مع كل ما ينمي العضلات و العمليات العصبية و يحفظ الصحة و الجسم

أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال العاطفي الاجتماعي و ذلك بخلق جو ملائم التلميذ يتبادل التلاميذ الإحترام فيما

بينهم و تسود الروح الرياضية في ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية الجماعية بهدف بناء مجموعة متماسكة و منظمة ، بحيث يمكن للتلميذ لتعبير عن رغباتهم وميولاتهم خلال الممارسة الرياضية .

و أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحقيق أهداف المجال المجال المعرفي وذلك بإكساب التلميذ مختلف المعلومات والمعارف النظرية حول النشاط الرياضي الممارس وذلك بهدف إعطاء التلميذ فكرة على كل ما يخص أو يرتبط بالنشاط الرياضي الممارس.

#### .المراجع:

- جمال محمد علي وآخرون (2011): الرياضة والتربية الرياضية في العصر الحديث ط1 دار الفكر العربي، القاهرة - مصر .
- حسن أحمد الشافعي (2001): التربية الرياضية وقانون البيئة، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر .
- حسن السيد أبو عبده (2011): تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ماهي للنشر و التوزيع، الإسكندرية - مصر .
- زكية إبراهيم كامل وآخرون (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية- أساسيات في تدريس التربية الرياضية-، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر .
- زينب على عمر وغادة بلال عبد الحكيم، (2008): طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية-، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر .
- عفاف عبد الكريم، (1989): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر .

- علي الديري والسيد محمد علي محمد، (1993): مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- عنايات محمد أحمد فرج، (1988): دليل مدرسي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- عنايات محمد أحمد فرج، (1998): مناهج و طرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- محسن محمد درويش حمص، (1997): المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر.
- محسن محمد درويش حمص (2013): الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- محمد بلال الزعبي وعباس طلاحفة، النظام الإحصائي SPSS - فهم وتحليل البيانات الإحصائية، ط2، دار وائل للنشر، عمان - الأردن.