

ظاهرة الغش في الامتحانات قراءة في الأسباب والوسائل.

Cheating in exams, a closer look to causes and means

د.بن عيدة اسية¹ (جيلالي بونعامة خميس مليانة)د. تواتي سومية² (جامعة علي لونيسي البلدية-2)

ملخص :

يعد الغش من المشكلات الاجتماعية الخطيرة على كافة مناحي الحياة سواء على المستوى الفردي او على المستوى الجماعي، و قد حاولنا الوقوف على الأسباب و الدواعي التي تجعل المتعلم يلجأ إلى الغش لحصد درجات جيدة و ممتازة ترضي الوالدين، ومن هذه العوامل ما هو شخصي و منها ما هو اجتماعي يتعلق بالشق الأسري للمتعلمين و كيف يساهم ذلك في لجوء المتعلمين للغش ، يضاف إلى ذلك أسباب تربوية تتعلق بالمناخ المدرسي و الطرق التربوية دون إغفال دور الهيئة التدريسية والإدارية في تسهيل عملية الغش بضعف الإجراءات المتخذة في حق المتعلمين الذين يلجئون لطرق قديمة و مستحدثة في الغش مواكبين تطور وسائل الاتصال و وسائله.

الكلمات المفتاحية: الغش، الامتحان ، المناخ المدرسي ، الهيئة التدريسية ، وسائل الاتصال ووسائله.

Abstract :

that make the learner resort to cheating in order to get good and excellent grades that satisfy parents, among these, are personal and social factors. It is related to the family aspect of the learners and how this contributes to the learners resorting to cheating. In addition to this are educational reasons related to the school climate and educational methods, without neglecting the role of the teaching and administrative staff in facilitating the cheating process due to the weakness of the measures taken against learners who resort to old and new methods of cheating in line with the development of media Communication and its means.

.Keywords: cheating, examination, school climate, faculty, media and means of communication

1- المؤلف المراسل

مقدمة

الغش ظاهرة اجتماعية قديمة و حديثة في نفس الوقت نظرا لارتباطها بتكنولوجيات و أساليب جديدة يعتمدها المتعلم للحصول على نتائج دراسية جيدة، وقد عرفت هذه الظاهرة تزايد كبير في المؤسسات التربوية والتعليمية خلال السنوات الأخيرة ، وقد ارتبط تزايدها بظهور أساليب حديثة للغش ، وهو ماتجلى من خلال ظهور احدى الأشكال الجديد للغش وهو الغش الالكتروني ، هو غش يرتكز أساس على جملة الوسائط والوسائل التكنولوجية والرقمية ، فهذا الغش يختلف في أساليبه عن الغش التقليدي القديم الذي كان يعتمد فيه الطالب على أساليب تقليدية لحصوله على المعلومات من ورقة زملائه كاستراق النظر ، أو اللجوء للبرشومة وهي أوراق صغيرة يخفيها في ملابسه تتضمن إجابة عن أسئلة ، إلى اعتماد الهواتف الذكية والساعات الرقمية والسماعات اللاسلكية و كل ذلك من أجل هدف واحد وهو الحصول على أعلى الدرجات العلمية و ضمان انتقاله إلى المستويات الدراسية الموالية لسنة تسجيله دون إي جهد أو مذكرة .

بالرغم من تأكيد الشريعة الإسلامية وحثها الدائم على التحلي بالأمانة والصدق والاعتماد على النفس والجهد والاجتهاد في كل منحي الحياة العملية ليس فقط التعليمية والدراسية ، ونبذها لكل غشاش واعتباره من السلوكيات اللاسوية التي تتنافى والقيم والتعاليم الدينية وأداب المجتمع العامة إلا أننا نجد أن هذي الظاهرة أصبحت في تزايد مستمر ، فتحول بذلك الغش من ظاهرة إلى مرض تربوي أصبح ينخر كافة مؤسساتنا التعليمية التربوية وحتى الجامعية ، ونظرا لأهمية هذا الموضوع حاولنا من خلال هذه الورقة البحثية معرفة أهم العوامل التي تدفع المتعلم إلى الغش ، مع معرفة الطرق والأساليب المستخدمة في الغش وبناء على ماسبق يمكننا أن نطرح الإشكال الآتي : ما المقصود بالغش ؟ وماهي أهم العوامل والأسباب التي ساهمت في تنامي هذه الظاهرة ؟ ماهي أهم الأساليب المستخدمة في الغش ؟ وكيف ساهم التطور التكنولوجي في عصرنة طرق الغش ؟

أولا-الدلالات المفاهيمية للدراسة :

1-تعريف الغش:

لغة : غش فلان فلانا غشا أي لم يحضه النصيحة . (عمر إبراهيم عالم ، 2011، ص7)

التعريف الاصطلاحي :

يعرف على انه عملية تزييف لنتائج التقويم ، كما يعرف بأنه محاولة غير سوية لحصول التلميذ على الإجابة من أسئلة الاختبار بطريقة غير مشروعة . (نادية بوضياف بن زعموش ، زهار جمال، 2013، ص6)

وقد عرضت الدكتورة فضيلة عرفات السبعواوي مجموعة من التعاريف التي عرف بها الغش في الامتحانات المدرسية منها تعريف (فينكس 1965 "): الغش في الاختبارات المدرسية شكل من أشكال الخيانة" ثم قدمت تعريفها الخاص لهذا المفهوم فقالت:" هو استخدام وسائل غير مشروعة للحصول على إجابات صحيحة ينقلها الطالب أو الطالبة من دون وجه حق فهو ضرب من السرقة والادعاء بل هو ضرب من الظلم والتزييف، وهو إهدار لقيمة التكافؤ الفرص، وهو عدوان صارخ على الأمانة والصدق والمجتمع كله، وهو مرض تربوي يجب مقاومته بالقوانين المنظمة، لكن الأهم هو السعي الجاد لتعديل المنظومة التربوية لطلبة يحاولون الغش للحصول على مجموع كبير أو تقدير كبير(حفيظ غياط ، 2020 ، ص 462)

كما يعرفه محمد حسن العمامرة على أنه ممارسة التلميذ لسلوك أو أكثر من أنواع السلوك المختلفة في الامتحان التي تشير إلى أنها سلوك غير مرغوب فيه وفقا لمعايير الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد. فالغش على هذا الأساس هو استخدام التلميذ لأي وسيلة كانت تمكنه من الحصول على إجابات أو درجات في الامتحان بصفة غير شرعية سواء كانت الوسيلة خطية أو شفوية أو حركية.(محمد حسن العمامرة، 2007، ص 166)

و عموما فالغش من الناحية الاجتماعية نمط سلوكي ينتشر لدى حجم كبير من الطلاب، فهو يعني سرقة المعلومات بطريقة غير مشروعة والحصول على معرفة من مصادر ممنوعة عن طريق الغش و التزييف قصد النجاح.

-المفهوم الإجرائي:

الغش نعني به من الناحية الإجرائية تلك العملية التي يقدم فيها الطالب على نقل إجابة أسئلة الامتحان بطريقة غير شرعية بالخفاء سواء بنقل من زميله أو من ورقة معدة مسبقا أو باستخدام آلة و هو أسلوب يتعارض مع المنظومة التربوية و كذلك مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.

2-تعريف الامتحان:

-لغة: الامتحان مصدر امتحن وهي تجربة تختبر بها، معرفة الطالب دروسه، امتحن يمتحن امتحانا. (أحمد زكي بدوي، صديقا يوسف محمود، 1999، ص 105)

اصطلاحاً: عرف الظاهر الامتحانات بأنها عينة مختارة من السلوك " النواتج التعليمية " المراد قياسها لمعرفة درجة امتلاك الفرد من هذا السلوك ، وذلك من أجل الحكم على مستوى تحصيله من خلال مقارنة ادائه بتحصيل زملائه .
وعرف أبو لبدة " الامتحان " بأنه : التأكد من كفاية معلومات شخص ما أو من مقدار مهارته في أداء عمل معين عبر الإجابة على مجموعة من الأسئلة أو القيام بعمل ما أو حل مشكلة معينة " . (<https://wiki.kololk.com/wiki/34419-al7aya-o-almojtama3>) الامتحانات المدرسية (المشكلة والحل)
-إجرائيا:

الامتحان هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطالب حلها وبناء على نتيجة إجابته يمنح درجة تعبر على مستواه العلمي، و هو وسيلة من وسائل التقويم لأنه يكشف قدرة الطالب و عمق استيعابه لدروس التي تعلمها على يد معلمه.
ثانياً -أسباب ودوافع الغش في الامتحانات:

يرجع تنامي الغش في الامتحانات للعديد من الأسباب منها مايتعلق بالمتعلم نفسه وهناك من يربط بين هذه الظاهرة والبيئة الأسرية والمجتمع وهناك من يرجعها للعملية التربوية ، من خلال مناهجها أو مقرراتها الدراسية ومنها كذلك مايتعلق بالتطور في الوسائط والتكنولوجيات ويمكننا حصر العوامل والأسباب التي ساهمت في لجوء الطلبة والمتعلمين للغش في الامتحانات لجملة من العوامل والأسباب وهي كالآتي :

1-الأسباب الشخصية للطلاب:

ونذكر منها التواكل للطلاب وتكاسله وعدم حافظته للتحصيل الدراسي ، ضعف قدراته على القراءة ومن ثم تدني مستوى التحصيل ، ضعف قدرته على المثابرة والتركيز من خلال القراءة على القلق وعدم استيعابه لقدراته .
-ضعف شخصية الطالب وتأثره بأقرانه أو احد أفراد أسرته وتشبثه بتلك الظاهرة دون وعي منه على مخاطرها ونتائجها بوجه عام .
-سوء تنظيم الوقت واستعماله بشكل منظم ومفيد ، وتدني سلطة المعلم وتعليماته .(خطيب زوليخة ، 2020، ص57).

2-الأسباب التربوية:

هناك عديد من الأسباب التربوية التي تجعل المتعلم يقوم بعملية الغش و نذكر منها:

*عدم وضوح الهدف من التعليم : هل هو اجتياز الامتحان والحصول على شهادة أو رخصة لممارسة مهنة معينة أم الأعداد للحياة ؟
لهذا نجد من الطلاب من يتذمر من دراسة مواد بعينها يرى لاعلاقة لها بآمالهم وتخصصهم (يمكن التأكد من ذلك بإجراء حوارات مباشرة معهم) .
ويظهر ذلك من خلال أسئلتهم : ماذا سأفعل بدراسة مادة كذا ؟ او لماذا ادرس كذا هذه الأسئلة دليل على عدم ارتباط التعليم بحياة الطلاب .أو عدم وضوح هذا الارتباط لديهم الأمر الذي يقلل من الدافعية أو الانصراف عن التعلم بجد . فكثير من الطلاب يرى أن مايدرسه لاعلاقة له بحياته / أو لاتوجد صورة واضحة في ذهنه عن توظيف ما يتلقاه داخل قاعات الدراسة في حياته . (عمرابراهيم عالم، 2011، ص18)

- 1- صعوبات الاختبارات ووجود أكثر من اختبار في اليوم الواحد يعد عاملاً قوياً ، ممهّد لظهور سلوك الغش لدى الفرد .
- 2- الأهمية القصوى التي تعطي لامتحانات فان مستقبل الطالب تقرر نتيجة الاختبار ، وما يحصل عليه التلميذ من درجات علمية .
- 3- انعدام الكفاءة اللازمة للتدريس لدى المعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية لدى الطلبة فلا يميز بين الطالب الضعيف والعادي والمتفوق ، ولايراعي اختلاف الظروف الاجتماعية والصحية والاقتصادية بين الطلبة .(زوليخة خطيب ، 2020ص57).

ويضيف المرشدي (2014) عوامل متعلقة بالنظام التعليمي نفسه حيث تدفع طبيعة النظام الطلبة إلى الغش والحرص عليه لوجود بعض المظاهر المسببة لذلك مثل :

- ✚ التركيز المبالغ فيه على الاختبارات التحريرية ، وضعف مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .
- ✚ ضعف الضبط والمراقبة والمتابعة والتوجيه من قبل الأسرة والمدرسة والطالب .
- ✚ المفاهيم الخاطئة عن الغش ، كمثال اعتبار الطالب الغش مساعدة يجب الحصول عليها .
- ✚ كل هذه الاسباب المختلفة هي التي توفر مناخ يدفع الطالب للغش ،ومنه القضاء عليها قضاء على الغش . (احمد فلوح ، 2018، ص95)

3-الاسباب الاجتماعية:

أ-مخالطة أقران السوء.

ب- الإيحاءات السلبية المكتسبة من المجتمع.

ج- ضعف انخراط الشباب في الجمعيات الكشفية والخيرية لخدمة المجتمع.

د- قلة الالتحاق بالنوادي الثقافية والرياضية لتفجير المتعلم طاقاته والتدريب على فن الاسترخاء .

هـ- غياب دور المصلحين والمرشدين الاجتماعيين والنفسيين في رفع وعي المتعلم (عزاق فاكية ، عريف عبد الرازق ، 2020 ، ص281)

بالإضافة لذلك نجد أن هناك ضعف في الضبط الاجتماعي، فالمعروف أن الضبط الاجتماعي أحد وظائف العملية التربوية، ويطلق عليه ابن خلدون "الرقابة الاجتماعية" وهي جميع التدابير التي يتخذها المجتمع لحمل الأفراد على ممارسة السلوك السوي دون انحراف أو اعتداء. ونظراً لتدهور الضبط الاجتماعي في الأقطار النامية التي يقل فيها احترام القوانين والأنظمة والأعراف، وتكثر فيها المحسوبية، والوساطة والشفاعة وتغيب فيها القدوة الحسنة من المسؤولين، فإن الطلاب يستبشرون الغش بلا حرج.

الفساد السياسي والإداري في كثير من البلدان النامية، والذي من مظاهره استغلال النفوذ، وأخذ الرشوة، واختلاس المال العام، وتزوير النتائج بأشكالها المختلفة. والعجب أن يتم التزوير في اللجان الانتخابية التي تكون مقارها في المباني المدرسية، ويكون رؤساء هذه اللجان وأعضاؤها من المدرسين، وبالتالي فلن يكون غريباً أن يستبشع الطلاب الغش. (زياد منير الحجيلي ، 1434 ، ص 14)

4-الاسباب الأسرية :

أ- عدم تقدير المكانة الوالدية للمتعلم .

ب- انعدام الإيقاع العاطفي الوالدي لدى المتعلم .

ج- عدم تمكن المتعلم من تربية صحيحة داخل النظام الأسري.

د- أسلوب التحفيز الخاطئ الذي يمارسه الأولياء مع الابناء .

هـ- التمييز بين الابناء داخل الأسرة الواحدة .

و- المفاهيم الخاطئة للتربية الوالدية داخل الأسرة.

ز- ضعف المراقبة الأسرية وقلة المتابعة اليومية .

ح- عدم قدرة الوالدين من متابعة الطفل خلال مراحل النمو المختلفة .

ط- ضعف الاتصال الأسري مع المعالجين النفسيين والمختصين قبل تفاقم الأمور(عزاق فاكية ، عريف عبد الرازق ، 2020 ، ص281).

5-الاسباب الخاصة بالإعلام :

و تُعد وسائل الإعلام من صحافة وإذاعة مسموعة ومرئية ومكتبات، إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهم في تشكيل سلوك الطالب وصياغة منظومة قيمه. والمفترض فيها أن ترسخ لدى الطلاب الفضائل والقيم الحميدة كالصدق والأمانة وإتقان العمل. ولا شك أن كثيراً من أجهزة الإعلام تقوم بهذه المهمة فيما تنشره أو تبثه من مواد جيدة. ولكن بعض هذه الأجهزة قد تساهم في تكريس ظاهرة الغش وذلك بإحدى وسيلتين:

الأولى: الاهتمام المبالغ فيه بشؤون الاختبارات وتغطية أخبارها حتى أصبح اجتياز الاختبار هو الهدف من التعليم، وهو ما قد يجعل الطلاب وأولياء أمورهم في حالة توتر طوال مرحلة الاختبارات، وبالتالي تقل جاهزية الطلاب للاختبارات، ويضطرون إلى الغش لأن الغاية تبرر الوسيلة في نظرهم.

الثانية: تقديم بعض الأعمال الفنية (مسلسلات، مسرحيات، منوعات فكاهية) التي تتضمن ممارسات سلوكية سيئة تحث على الغش وتشجع الطالب على التمرد على معلمه، والإخلال بالنظام في مدرسته . (زياد منير الحجيلي ، 1434 ، ص 15)

ثالثاً- الغش في الامتحانات بين الأساليب التقليدية والحديثة :

تنوعت الأساليب التي يتبعها الطالب للغش في الامتحانات بسبب تجدد أساليب الغش مع تطور التكنولوجيا إلى عدة أنواع وهي على سبيل الذكر لا الحصر كالآتي :

- 1- الأساليب التقليدية " القديمة " : حيث يعتمد فيها الطالب على طرق تقليدية مثل لجؤه إلى بعض القصاصات من الورق الصغيرة مكتوب عليه
 2. المعلومات المختصرة (البرشومة) : حيث تنوع أماكن إخفاء هذه القصاصات وكثير ما يتم إخفاءها في جيوب سرية أعدت لهذا الغرض .
- النظر والحديث مع الطالب المجاور والنقل عنه واستخدام الإشارة المتفق عليها ، ولكن في هذه الحالة من الصعوبة إثبات حالات الغش لأن الطالب يتذرع بحجة المراجعة مع نفسه .
- *الكتابة على بطاقة ورقة الامتحان : أو في بعض الأحيان الكتابة على مستلزمات الامتحان كالمسطر والمحايات لهذا يجب التركيز على كل ما يحمله الطالب من مستلزمات من أجل الحد من هذه الظاهرة . (شيماء تايه عدنان ، 2020 ، ص 397)
- كما يعملون على استخدام الإشارات خاصة في الأسئلة الموضوعية التي تتطلب وضع علامة (/) أو (X) أو اختيار من متعدد ، حيث يلجأ الطلاب إلى استخدام القلم .
- *الغش عن طريق المشافهة : حيث يتلقى الطالب الإجابة من زميله عن طريق المشافهة أو النقل المباشر من ورقة الإجابة أو تداول ورقة إجابة بين الطلاب . (احمد فلوح ، 2018 ، ص 95)
- وعموما إذا كان المتعلمون يستخدمون هذه التقنيات القديمة في الأعوام الفارطة والمتمثلة في الاعتناء على القصاصات و القرين و المحادثات السرية واستغلال هفوات الحراس إلا أن الألفية رسمت معالم ظاهرة الغش بطريقة أكثر ابتكارا و تكنولوجيا .
- *استغلال ظروف الامتحان وإجراءاته :
- كتابة الإجابة في الفراغ المحدد لها بعد تصحيح أوراق الإجابة ، عندئذ يقوم الطالب بإيهام لأستاذ بأنه نسي تصحيح الإجابة .
 - عدم تسليم ورقة الإجابة ثم الادعاء بتسليمها .
 - خروج المراقب من قاعة الامتحان لسبب ما ، فيتبادل الطلاب المعلومات المتعلقة بالإجابات الصحيحة .
 - يجيب الطالب من أكثر من إجابة على سؤال واحد دونما شطب فيختار الإجابة الصحيحة المساعدة للطالب .
 - تسريب الأسئلة من قبل المشرفين على طباعتها .
 - تعتمد التخلف عن الحضور إلى الامتحان على أمل إعادة الامتحان بنفس الأسئلة أو ما يشبهها .
 - الإلحاح على المعلم لتقديم بعض الأسئلة التي سبق وان قدمت للطلبة في مراحل سابقة دون تحديث لها أو تغيير ، فيعطي الطالب فرصة كبيرة لمعرفة الأسئلة والأجوبة قبل الامتحان ، باطلاعه على أسئلة زملائه السابقين .
 - قلة عدد المراقبين (الحراس) .
 - تقارب مقاعد جلوس الطلبة .
 - تهاون المراقبين . (بشير معمري ، 2018 ، ص 23)
- 2- الأساليب الحديثة :
- رافق التطور التكنولوجي تطور في تقنيات ووسائل الغش لدى الطلبة والتلاميذ وهي وسائل مبتكرة يصعب الكشف عنها ، حيث أصبح الطلبة يتنافسون إلى اقتناء أفضل الوسائل التي تسهل عليهم عملية الغش ، حيث يصعب على الحراس والمراقبين اكتشافها أو معرفة مكان وجودها ويطلق على هذا النوع من الغش بالغش الإلكتروني ويمكن حصرها في مايلي :
- ✚ استخدام المسجلات الصوتية والاجهزة اللاسلكية في قاعات الامتحانات مع ناس او خارجها ثم التنسيق معهم للحصول على إجابات الامتحانات .
 - ✚ استخدام أجهزة الجوال عبر الرسائل النصية والوسائط واستخدام البلوتوث وذلك بتلقي الإجابات من داخل القاعة أو خارجها من أناس تم التنسيق معهم .
 - ✚ استخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل الواتساب والفيس بوك وتويتر وغيرها من المواقع والبرامج واجهزة الهواتف الذكية في كل مايتعلق بالمادة الدراسية .
 - ✚ استعمال الساعات الرقمية الجديدة في تخزين المعلومات التي تتعلق بالمادة الدراسية ويستخدمها الطالب متى ما احتاجها في قاعة الامتحان حتى لا يتم كشفه بسهولة من المراقب . زياد (منير الحجيلي 1434 ، ص 20)
- خاتمة:

رغم سعي العديد من الدول لمواجهة ظاهرة الغش في الامتحانات والتي تعد من اخطر الظواهر التي تعيق العملية التعليمية ومستويات التنمية في دول العالم ، إلا أننا ومن خلال الواقع المعاش سواء على مستوى مؤسساتنا التعليمية أو الجامعية نلاحظ تنامي لهذه الظاهرة ، مع اعتماد وسائل جديدة أكثر حداثة للقيام بعملية الغش ، وذلك تماشي مع التطورات التكنولوجية والرقمنة التي فتحت الباب أمام الطلبة والتلاميذ للغش دون أن يكتشف أمرهم الحارس والمراقب فكانت بذلك التكنولوجيا رغم أهميتها واعتمادها من قبل الدول العالم المتقدم في الرفع من مستويات كفاءتها التعليمية ووسيلة لابتكار والتطوير إلى مجرد وسيلة في الدول المتخلفة لتعطيل العقول وتدمير المجتمعات ، فكان لها تأثير سلبي على المجتمع وعلى فاعلية أفرادها ، كما ترتب عن ذلك تفسخ في منظومتها القيمية وتزيدت بعض الممارسات اللااخلاقية الخطيرة مثل السرقة والكذب وخيانة الأمانة بالإضافة لآفات الاجتماعية والإجرام ، كما انعكس ذلك على مستويات التحصيل الدراسي سلبا .

وبناء على ما سبق فإن هذه الورقة البحثية تضع جملة من المقترحات من بينها:

- تفعيل دور الأسرة في مكافحة ظاهرة الغش وذلك من خلال مشاركة الأولياء في توعية أبنائهم بخطورة هذه الظاهرة والعمل على زيادة المراقبة والإشراف عليهم في المنزل فيما يتعلق بقيامهم بواجباتهم المنزلية وأثناء تحصيلهم المعرفي والعلمي وغرس قيم الجد والاجتهاد والمثابرة في دراستهم وإبراز أهمية ذلك في بناء مستقبلهم وتطوير مجتمعهم ..
- الاعتماد على طرق تحفيز وفق لأطر علمية أثناء العملية التعليمية للطفل " المتعلم " وتجنب أسلوب تحقيره أو مقارنته بأقرانه من الإخوة والزملاء " إحدى أساليب العقاب " خاصة فيما يتعلق بنتائج الدراسية وهو ما ينعكس سلبا على نفسية المتعلم وتجعله يلجأ للغش كآلية للحصول على نتائج جيدة في مساره الدراسي مقارنة بزملائه .
- التركيز على ترسيخ القيم الدينية والإسلامية " التنشئة الإسلامية " التي تدم الغشاشين وتدعو لتجنب هذه القيمة السلبية بالنسبة للطفل المتعلم..
- إقامة ورشات العمل التقييمية لمن يحتاج من المتعلمين بإشراف المباشر للمعلمين و مضاعفة الصرامة في الإجراءات الإدارية و البيداغوجية لتصدي لهذه الظاهرة.
- العمل على تطبيق عقوبات صارمة على كل من يلجأ للغش او يساهم فيه من متعلمين وحتى المعلمين والمراقبين .
- التأكيد على أهمية فئة المرشدين والموجهين التربويين " المستشارين " في المؤسسات التربوية في عملية إعداد الطلاب نفسيا للتعامل مع ورقة الامتحان بتركيز دون أي صعوبة .
- تغيير نمط الامتحانات والاختبارات التي تقدم للطلبة من اسئلة تعتمد على الحفظ دون فهم الى اسئلة تختبر المستوى العقلي للطلاب من خلال فهم وتحليل وتركيب واستنتاج المعلومة .

قائمة المراجع :

- 1- بدوي أحمد زكي ، صديقا يوسف محمود (1999) ، المعجم العربي الميسر ، قاموس عربي عربي ، ط2. لبنان ، دار الكتابة اللبنانية و المصرية .
- 2- بن زعموش نادية بوضياف ، زهار جمال (2013) ، ظاهرة الغش في الامتحانات واسبابه من وجهة نظر كل من المعلم والمتعلم (دراسة ميدانية) مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية ، العدد 3 رقم 6.
- 3- تايه شيماء عدنان ، (2020) ، دور طبيعة المادة الدراسية وأسلوب التدريس وموتيفات الطالب بالاتجاه نحو الغش دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الانبار ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 47 ، عدد 2 ملحق 1 .
- 4- الحجيلي زياد منير (1434هـ) ، مشكلة الغش في الامتحانات بالمدارس دراسة ميدانية في المدارس السعودية ، رسالة الماجستير ، كلية الدعوة و أصول الدين ، جامعة الإسلامية ، السعودية.
- 5- خطيب زوليغة (2020) ، الغش في أوساط التعليم الثانوي بين الاسباب والحلول (دراسة ميدانية من وجهة نظر عينة من تلاميذ التعليم الثانوي بولاية وهران) ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية .
- 6- عالم عمر إبراهيم ، (اغسطس 2011) ، ظاهرة الغش في الامتحانات أسبابها وطرق الحد منها مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية ، السودان ، العدد 1 .
- 7- عزاق فاكية ، عريف عبد الرزاق (2020) ، الغش في المجال المدرسي بين الحاجة والتعود (دراسة في الاسباب والحلول) مجلة المداد .
- 8- العميرة محمد حسن ، (2007) ، المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية مظاهرها ، أسبابها ، علاجها ، ط1، عمان ، دار الميسرة.
- 9- فلوح احمد (2018، 2 ديسمبر) ، أراء الطلبة نحو ظاهرة الغش في الوسط الجامعي ، مجلة العلوم النفسية والتربوية 7 (90-111).
- 10- معمريه بشير (2018 ، 8ديسمبر) ، الغش في الامتحانات المدرسية – دراسة تحليلية بعدية لمجموعة من الدراسات في المفاهيم والإجراءات المنهجية والنتائج ، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع ، العدد 8 .
- 11- غياط حفيظ ، (2020، ديسمبر) ، ظاهرة الغش في الامتحانات نحو مقاربة شرعية تربوية ، مجلة الذخيرة والدراسات الإسلامية ، المجلد الرابع العدد الثاني ، قسم العلوم الإسلامية ، جامعة غرداية ، الجزائر .
- 12- <https://wiki.kololk.com/wiki/34419-al7aya-o-almojtama3> - الامتحانات المدرسية المشكلة والحل ، التاريخ 2021/12/31 ، التوقيت 16:37.