

اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان

The impact of the culture of entrepreneurship on orienting the professional future of post-basic education students in the Governorate of South Al Batinah in the Sultanate of Oman

سالم بن راشد بن سيف الشكيلي

محافظة / جنوب الباطنة الولاية / الرستاق عمان

salim.alshekali@moe.om

تاريخ الاستلام : 2023/02/23 ؛ تاريخ القبول : 2023/07/01 ؛ تاريخ النشر : 2023/12/22

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان ، من خلال دراسة ثلاث محاور تمثلت بإلمام طلبة التعليم ما بعد الاساسي بثقافة ريادة الأعمال، وتوجههم نحوها، وتحديات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة، كما تم البحث في تحديد الفروق بين استجاباتهم على استبيان اثر ثقافة ريادة الأعمال في استشراف المستقبل المهني تبعاً لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى)، والمسار (محتي/ تطبيقي)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة الاستبيان، حيث تألفت عينة الدراسة من (336) من طلبة مدارس محافظة جنوب الباطنة ، واختبرت العينة بالأسلوب العشوائي وصممت استبانة لقياس اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف المستقبل المهني وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج.

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال, المستقبل المهني.

Abstract:

The study aimed to reveal the impact of the culture of entrepreneurship on the orientalization of the professional future of post-basic education students in the Governorate of South Al Batinah in the Sultanate of Oman, through the study of three axes represented by the knowledge of the post-basic education students with culture of entrepreneurship, and their orientation towards it, and the challenges of entrepreneurship from The students' point of view, as it was searched to determine the differences between their responses to the questionnaire of the impact of entrepreneurship culture on the orientalization of the professional future according to the gender variable (male / female), and the path (pure / applied). The study sample consisted of (336) students from South Al Batinah Governorate schools. The sample was chosen by random method and a questionnaire was designed to measure the impact of entrepreneurship culture on the orienting of the professional future

Keywords: Keyword; Entrepreneurship, professional future.

- مقدمة:

لاشك ان لخصائص الفرد وسماته الشخصية أثر في سلوكه وتوجهاته وأدائه، ولعل من أبرز هذه الخصائص تلك الخصائص المتعلقة بالريادة وسلوكياتها التي تدفع الأفراد بشكل عام، إلى اختيار المهن المستقبلية والأعمال الريادية التي تسهم بإيجابية في تسريع نمو ريادة الأعمال التي يفترض أن تكون رافداً للقطاع الحكومي وأن تتكامل معه في دفع عجلة التنمية المستدامة في المجتمع، وفي وطننا العربي نجد أن القطاع العام الحكومي هو المشغل الرئيس للعمالة الوطنية، ومع تزايد نسب الشباب حالياً يعجز القطاع العام عن استيعاب القوى العاملة المتنامية في المنطقة، لذا فإن هناك حاجة متزايدة لأن يأخذ القطاع الخاص زمام المبادرة في إيجاد فرص عمل للشباب، وبالمقارنة مع بقية دول العالم، فإن البيئة التنظيمية لريادة الأعمال في الوطن العربي ما زالت تفتقر للتطور، وتتضافر عوامل عدة تجعل المنطقة العربية لديها أعلى معدلات البطالة بين الشباب في العالم وهي نسبة تصل إلى 25% وعليه فإن حل هذه

المعضلة التي تواجه الشباب العربي تكمن في عدة محاور من ضمنها: الإصلاح الهيكلي، كالتحول الفكري بعيداً عن التوظيف في القطاع الحكومي، وإصلاح سياسات العمل وتعزيز نمو المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وإنشاء النظم البيئية المواتية لريادة الأعمال (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٤).

وقد شهد الاهتمام بالتربية الريادية في جميع مستويات التعليم نمواً مطرداً في معظم أنحاء العالم خلال عقد التسعينيات من القرن العشرين، وقد دعى كل من "برنامج أوسلو في أوروبا" و"تقرير فريق الخبراء حول نفس الموضوع إلى ضرورة إدخال التربية الريادية في جميع مراحل التعليم، وفي الوقت ذاته دعت العديد من التقارير إلى إدخال التعليم الريادي في المناهج الدراسية في جميع المستويات التعليمية، وقد تم بالفعل إدراج التعليم الريادي في المناهج الوطنية للتعليم الثانوي العام والجامعي في معظم دول أوروبا، وفي الولايات المتحدة الأمريكية تم إطلاق البرامج التعليمية الريادية في كثير من مناطق العالم، مثل مبادرة "إنجازات الشباب"، كما نجد أيضاً دعوات مشابهة في العالم العربي مثل دعوة اليونيسكو - التعليم للريادة في الدول العربية . (الحشوة، ٢٠١٢).

وقام وليام (William, 1999) بدراسة هدفت إلى بناء أداة لمعرفة حاجات الباحثين عن عمل في إحدى المدن الروسية، لمساعدتهم في اتخاذ قرارات حول مستقبلهم المهني بناء على نوع المساعدة التي قد يجدونها لبدء عملية الدخول إلى سوق العمل، وقد قام الباحث بجمع معلوماته من خلال الاستبانة المبينة على المقابلات الشخصية، وقد تألفت العينة من (320) شخصاً لمجموعتين تجريبية وضابطة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن ما حدده الباحثين عن عمل لحاجاتهم وأوضاعهم قبل الإجابة عن فقرات الاستبانة عكست إحساسهم بالتوتر والقلق من المستقبل المهني.

وفي دراسة عن التنبؤ بتكرار البحث عن عمل والصحة النفسية لدى الباحثين عن العمل في أستراليا، قام كل من أوي وينر (Oei & Winer, 1999) بدراسة هدفت للتعرف إلى الفروق بين مجموعة من الباحثين عن عمل ومجموعة من الأفراد العاملين، وأثر ذلك على متغيرات الصحة النفسية والكفاءة الذاتية والالتزام بالمهنة، وقد تألفت العينة من (250) فرداً، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاهتمام بالبحث عن الوظيفة يعد مؤشراً جيداً للنجاح في العثور على وظيفة، وإن الكفاءة المهنية للفرد والالتزام بالبحث عن وظيفة لدى الباحثين عن عمل يقلل من احتمالات انخفاض تقدير الذات لديهم.

أجرى أمين ووسن (2018) دراسة حول "قياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو ريادة الأعمال وهدفت الدراسة إلى قياس مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الإسلامية في جامعة صلاح الدين بأربيل نحو مادة ريادة الأعمال ومعرفة دلالة الفروق الاحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال وفقاً لمتغير الجنس، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واختيرت عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة وعددها (196) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة، وتم تطبيق مقياس تكون من أربع مجالات يقيس اتجاهات الطلبة نحو ريادة الأعمال، أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات إيجابية نحو مادة ريادة الأعمال من قبل الطلبة، كما استنتجت الدراسة أن هنالك فروق دالة إحصائية بين الجنسين من الطلبة بحيث كانت اتجاهات الطلبة الذكور أعلى منها عن الاناث.

وقام ابراهيم وعبدالله (2017) بدراسة بعنوان " الاثار المترتبة على اتجاه طلبة الدراسات العليا العمانيين نحو ريادة الاعمال، هدفت الدراسة إلى تقييم التأثيرات المترتبة على اتجاه طلبة الدراسات العليا في عمان نحو ريادة الاعمال واستخدم التحليل العاملي الاستكشافي ونموذج الانحدار متعدد المتغيرات لتقييم الاتجاهات والتعرف على العوامل المؤثرة فيه، واستخدمت طريقة العينة الطبقية لإنتقاء عينة من الطلبة في الكليات الخاصة والحكومية في محافظة مسقط، وتم استخدام استبيان وفق مقياس ليكرت الخماسي في جمع المعلومات وشملت العينة 165 طالبا، ثم استخدم كل من التحليل العاملي الاستكشافي ونموذج الانحدار متعدد المتغيرات في تحليل بيانات الدراسة، وأظهرت النتائج أنه على الرغم من أن الطلبة لديهم اتجاهات إيجابية تجاه ريادة الاعمال غير أن تفضيلهم إفتتاح مشاريعهم الخاصة بعد التخرج كان منخفض نحو تعزيز تنمية ريادة الاعمال.

كما قام سهيل واخرون (2017) بدراسة بعنوان "العوائق التي تواجه ريادة الاعمال للنساء الريفيات في سلطنة عمان"، هدفت الدراسة إلى تحليل العوائق التي تواجهها المرأة الريفية في مجال ريادة الاعمال وإدارة المشروعات الاقتصادية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وعلى أداتين لجمع المعلومات هي الاستبيان والمقابلة، حيث تم الاعتماد على تصميم أداة استبيان وفق مقياس ليكرت الخماسي ودليل مقابلة بعدها، اجريت المقابلة ووزع الاستبانة على 57 مستجيب وعلى الرغم من أن سلطنة عمان من بين أكثر الدول العربية تقدما من حيث المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة فإن الدراسة توصلت إلى أن هنالك العديد من العوامل الاجتماعية والثقافية التي تحد من قدرة المرأة على النجاح وتطوير مشاريع ريادة الاعمال، ولذلك يتوجب على صناع القرار في سلطنة عمان دعم ريادة الاعمال النسوية بشكل أفضل لتمكين المرأة من تعزيز دخل الاسرة والمساهمة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة.

وأجرى ميره وعلوان (2016) دراسة بعنوان "اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر" هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل الحر والتعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل الحر وفقا لمتغير النوع، وكذلك التعرف على فروق اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو العمل الحر وفقا لمتغير التخصص، استخدمت الدراسة المسح بالعينة للطلبة من جامعة بغداد، إذ استُخدمت العينة العشوائية في تحديد العينة، تكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة اختيروا من أربع كليات تابعة لجامعة بغداد وكانت أداة قياس عبارة عن استبيان لمعرفة اتجاهاتهم نحو العمل الحر.

وهدف دراسة الشميمري والحيميد، (2014) إلى التعرف على بعض عوائق الدعم والتمويل للمشروعات الصغيرة، والكشف عن موقع أنشطة رواد الأعمال والمشروعات الريادية في السعودية مقارنةً بدول العالم، وتلمس الأدوار المناطة بالقطاع الخاص والقطاع الحكومي في دعم وتمويل المشروعات الصغيرة، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٤٣) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود والباحثين والاستشاريين العاملين في حاضنات الأعمال والتقنية وبرامج ريادة الأعمال، وتم تصميم استبيان يحتوي على (١٠) أسئلة مفتوحة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: بالنسبة لتقييم الخبراء للوضع الراهن في تمويل المشروعات الصغيرة في المملكة فقد أشاروا

إلى أن الوضع الحالي للاستثمار على الصعيد الفردي والمؤسسي شبه مفقود أو ضعيف على أحسن الأحوال، كما أوضحت نتائج الدراسة تأييد الخبراء لوجود جهة مركزية واحدة مسؤولة عن المنشآت الصغيرة حول اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي في جنوب الباطنة بسلطنة عمان كمحاولة جادة إلى التعرف على واقع الثقافة الريادية ومدى التوجه المهني نحوها للطلبة في الصف الحادي عشر.

ونظراً لعدم وجود أداة مصممة للوفاء بغرض هذه الدراسة، فقد قام الباحث بتصميم إستبانة تتعلق بقياس أثر الثقافة الريادية في استشراف المستقبل المهني - وتصميم الاستبانة يتوخى من خلالها تحقيق أهداف الدراسة:.

01. هدف الدراسة:

- ١- تحديد درجة الإلمام بريادة الاعمال لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي
- ٢- التعرف إلى توجه طلبة التعليم ما بعد الاساسي إلى ريادة الاعمال مستقبلاً
- 3- التعرف على التحديات التي تواجه ريادة الاعمال من وجهة نظر طلبة التعليم ما بعد الاساسي
- 3- الكشف عن الفروق بين استجابات طلبة التعليم ما بعد الاساسي على متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير المسار الدراسي (بحثي/ تطبيقي)؟
- 4- الكشف عن الفروق بين استجابات طلاب التعليم ما بعد الاساسي على متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ اناث)؟

02. أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن السؤال الرئيس: ما اثر ثقافة ريادة الأعمال في استشراف المستقبل المهني لدى طلاب التعليم ما بعد الاساسي في جنوب الباطنة بسلطنة عمان ؟
وتتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما درجة إلمام طلبة التعليم ما بعد الاساسي بثقافة ريادة الأعمال؟
- 2- ما درجة توجه طلبة التعليم ما بعد الاساسي نحو ريادة الأعمال؟
- 3- ما التحديات التي تواجه ريادة الأعمال من وجهة نظر طلبة التعليم ما بعد الاساسي ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلبة التعليم ما بعد الاساسي على متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير المسار الدراسي (بحثي/ تطبيقي)؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات طلبة التعليم ما بعد الاساسي على متغيرات الدراسة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ اناث)؟

03. أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي ويمكن تفصيل ذلك فيما يأتي:
أولاً: الأهمية النظرية: تتلخص الأهمية النظرية للدراسة الحالية في النقاط التالية :

- 1- قلة الدراسات السابقة التي أجريت في اثر ثقافة ريادة الاعمال على استشراف المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي في سلطنة عمان لذا فمن المؤمل أن تسد هذه الدراسة فراغا بحثيا في المسيرة العلمية في هذا المجال.
- 2- أن أي مجتمع ينشد التقدم ويسعى إلى تحقيق التقدم والتنوع الاقتصادي ،فأنه لابد من تركيز إهتمام الطلبة على الاعمال الريادية كونها رافدا اساسيا في تنوع الانشطة الاقتصادية.
- 3- يستمد البحث الحالي أهميته في تناوله لموضوع اثر ثقافة ريادة الاعمال على استشراف المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي في سلطنة عمان ثانيا : الأهمية التطبيقية : تلخص الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في النقاط التالية :
- 4- تقدم هذه الدراسة واقع ثقافة ريادة الاعمال وما نأمل أن يكون عليه والوقوف على تطوير وتعزيز ريادة الاعمال.
- 5- تقدم هذه الدراسة مادة تعليمية لقياس اثر ثقافة ريادة الاعمال في التوجه المهني نحو ريادة الاعمال مستقبلا، والتي يمكن أن يفيد منها المهتمون بريادة الاعمال.
- 6- تأتي هذه الدراسة في الوقت الراهن الذي يتضمن عدد من المتغيرات الدولية والمحلية، وأهمها: التوجه العالمي نحو الاقتصاد الحر واقتصاد السوق والاقتصاد المعرفي ، بالإضافة إلى الزيادة المطردة في معدلات البطالة في ظل زيادة عدد السكان وأعداد الخريجين، وعدم قدرة المؤسسات الحكومية عن تلبية حاجة نسبة كبيرة من المواطنين للعمل.
- 7- تأتي هذه الدراسة مصاحبة لعملية إعداد محتوى ريادة الاعمال في المناهج الدراسية وتطويرها ، لذا يمكن الأخذ بنتائجها في تطوير هذه المناهج.
- 8- تسعى هذه الدراسة للمساهمة في تحسين طرق التوجه لريادة الاعمال وتركيزها على تنمية تفكير المتعلم والاهتمام به.
- 9- قد تلفت الدراسة نظر طلبة المدارس وتشجذ فكرهم وتقوي همهم تجاه ضرورة وأهمية ريادة الأعمال في توفير فرص العمل و بناء الاقتصاد المحلي.

04. محددات الدراسة:

- الحد المكاني: تمثلت الحدود المكانية بمدارس الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة.
- الحد الزمني: ترتبط الحدود الزمانية بالعام الدراسي 2022/2021م.
- الحد البشري: طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة جنوب الباطنة.
- الحد الموضوعي: يتمثل في الثقافة بريادة الاعمال لدي الطلبة ومدى التوجه المهني نحوها مستقبلا.

ثانيا: الطريقة وإجراءات الدراسة:

01. منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بهدف التعرف على اثر ثقافة ريادة الأعمال في استشراف المستقبل المهني لدى طلاب التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان.

02. مجتمع الدراسة:

يشتمل مجتمع الدراسة على طلبة الصف الحادي عشر في محافظة الباطنة جنوب

03. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من عينة مقصودة من الطلبة بالمحافظة في الصف الحادي عشر ذكورا وإناثا حيث بلغ عينة الدراسة 336 طالبا وطالبة من بعض مدارس التعليم ما بعد الاساسي الحكومية بالمحافظة بلغت (12) مدرسة منها (6) مدارس للذكور و(6) مدارس للإناث.

ثالثا- الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

يوضح الجدول رقم (01) فئات عينة الدراسة حسب الجنس (ذكر/ أنثى)، والمسار الدراسي (بحثي / تطبيقي) والجدول

فئات العينة	ذكور	اناث	بحثي	تطبيقي
العدد	163	173	165	171
المجموع	336		336	

01. أدوات الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، استخدم الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة أداة الاستبانة، والتي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً في مجال العلوم الإنسانية. وقد مرت أداة الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني ونظراً لعدم وجود أداة مصممة للوفاء بغرض هذه الدراسة-على حد علم الباحث- فقد تم تصميم إستبانة حول اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف التوجه المهني مستقبلاً نحوها - وبصميم الاستبانة يتوخى من خلالها تحقيق أهداف الدراسة ، وتتألف الاستبانة في صورتها الأولية من قسمين: القسم الأول: يتعلق بالبيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة من حيث المسار الدراسي و الجنس.

القسم الثاني: فقرات تتعلق بقياس اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف التوجه المهني مستقبلاً وتتكون من (36) فقرة يتم الإجابة عليها طبقاً لمقياس ليكرت الخماسي، الذي يتدرج من "عال جداً" (5) درجات، إلى "منخفض جداً" (1) درجة، وتمثل أداة الدراسة في الاستبانة التي تم إعدادها بهدف جمع المعلومات والبيانات حول أفراد عينة الدراسة، وحول أثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف التوجه المهني نحوها مستقبلاً ، من حيث تحديد درجة إلمام الطلبة بثقافة ريادة الأعمال وتوجههم نحوها، وتحديات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة، وتحديد الفروق بين متوسطات درجات الطلاب على استبانة اثر ثقافة ريادة الأعمال تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، والمسار الدراسي (بحثي/ تطبيقي).

أ)بناء الاستبانة:

قام الباحث بتحليل الأدب التربوي والدراسات السابقة في مجال ريادة الأعمال، وتضمنت الاستبانة في صورتها الأولية (44) عبارة شملت أبعاد الامام بثقافة ريادة الأعمال وتوجههم نحوها والتحديات التي تواجه الانخراط فيها حسب وجهة نظر الطلبة.

ب) صدق المحكمين:

وعرضت الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وذلك للتأكد من دقة صياغة العبارات وانتماء العبارة للمحور، وكفاية عبارات كل محور من محاور الاستبانة، وبعد تجميع آراء المحكمين وتعديل الاستبانة وفقاً لآرائهم، تم حذف بعض العبارات وتعديل بعضها، وإضافة البعض الآخر، وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تشمل على (36) عبارة، موزعة على (3) محاور، ويشمل المحور الأول: الامام بالعمل الريادي (12) عبارة، والمحور الثاني: الاتجاه نحو العمل الريادي، (12) عبارة، بينما يشمل المحور الثالث: تحديات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة، (12) عبارة.

وللتأكد من أن أداة الدراسة تقيس ما وضعت من أجله، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المهتمين بالبحث بسلطنة عمان.

وقد أبدى ممن تم عرض الاستبانة عليهم العديد من الملاحظات والمقترحات، والتي تم تعديل الاستبانة على أساسها، وعلى ضوء تلك الاستشارات تم إعادة صياغة أداة الدراسة لتستقر على الوضع النهائي الذي تم توزيعه على أفراد عينة الدراسة.

ج) : ثبات أداة الدراسة :

تم حساب معامل ثبات الاستبانة وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ (α) ، فكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (02): معاملات ثبات الاستبانة

معامل ألفا (α)	محاور اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف التوجه المهني مستقبلا نحوها
0.7573	الامام بريادة الاعمال
0.7652	الاتجاه نحو ريادة الاعمال
0.7496	التحديات التي تواجه ريادة الاعمال من وجهة نظر الطلبة

وبالنظر إلى معاملات الثبات في الجدول رقم (1) تتمتع الاستبانة بمعاملات ثبات مقبولة تصلح لاستخدامها في هذه الدراسة.

د) : تطبيق أداة الدراسة :

تم توزيع (460) استبانة على أفراد الدراسة، استعاد منها (382) استبانة، ومراجعة العائد واستبعاد غير المكتمل منها أصبح عدد الاستبانات الذي اعتمدت عليه نتائج الدراسة (336) استبانة، وهي نسبة جيدة في مثل هذه الدراسة.

المعالجة الاحصائية :

تم تحليل بيانات هذه الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للبرامج الاجتماعية (SPSS) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- معامل ألفا كرونباخ (α) لحساب معامل ثبات الاستبانة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس أثر ثقافة ريادة الاعمال في إستشراف المستقبل المهني نحوها.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور أثر ثقافة ريادة الاعمال في إستشراف المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي للصف الحادي عشر بمحافظة الباطنة جنوب تبعاً لمتغيرات المسار الدراسي (بحثي ، تطبيقي) والجنس (ذكور ، إناث).

04. عرض النتائج ومناقشتها

تم تحليل بيانات هذه الدراسة، وفق الأساليب الإحصائية المشار إليها سابقاً، وتتناول في هذا الفصل: الإجابة عن أسئلة الدراسة، ومناقشة النتائج وذلك على النحو التالي ولتفسير المتوسطات الحسابية تم ادراج جدول يوضح درجة القطع قبل الاجابة على الاسئلة:

جدول رقم (03): درجة القطع

م	طول الخلايا	سلم الاستجابة	درجة /الامام/الاتجاه/ التحديات
1	5 - 4,2	عال جدا	مرتفع جدا
2	4,1 - 3,4	عال	مرتفع
3	3,3 - 2,6	متوسط	متوسط
4	2,5 - 1,8	منخفض	منخفض
5	1,6 - 1	منخفض جدا	منخفض جدا

اولاً: الاجابة عن اسئلة الدراسة:

ما اثر ثقافة ريادة الأعمال في استشراف المستقبل المهني لدى طلاب التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان ؟

إجابة السؤال الاول ومناقشته:

ما درجة إلمام طلبة التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان بثقافة ريادة الاعمال؟ وللإجابة عن هذا السؤال : تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للعبارات لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (الإلمام بالعمل الريادي)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإلمام
1	تقدم الأنشطة في البيئة المدرسية من المهارات ما يعزز عزمي على التوجه للعمل الريادي	2.72	0.51	متوسط
2	التوجه للعمل الريادي عادة ما يحتاج الى رأس المال والمعرفة بالتقنية	2.61	0.63	متوسط

			الحديث	
3	يوفر العمل الريادي من الخبرات ما يعزز الاعتماد على الذات للهوض بعد الازمات	2.56	0.67	متوسط
4	يقدم لي احصائي التوجيه المهني من المعلومات ما يتيح لي استثمار إمكاناتي وطاقاتي البشرية	2.52	0.70	متوسط
5	أرى أن الرضا الوظيفي في العمل الريادي يمكن تحقيقه بتحقيق الطموح في ما أصبو إليه	2.64	0.64	متوسط
6	يعد الانخراط في العمل الريادي فرصة لرفع الكفاءة المهنية الفردية	2.75	0.51	متوسط
7	يساهم التوجه للعمل الريادي في فتح وظائف جديدة للعمل	2.48	0.61	منخفض
8	يحتاج رائد الاعمال الى التكيف المتمثل في المرونة مع طبيعة السوق المتغيرة	2.59	0.64	منخفض
9	يساعد العمل الريادي في تنويع روافد الاقتصاد الوطني	2.48	0.67	منخفض
10	يكون العمل الريادي قائم على المخاطرة والمغامرة	2.53	0.65	منخفض
11	يتيح لي العمل الريادي في اختيار الافراد المناسبين للعمل	2.60	0.60	متوسط
12	كسب الثقة لطالب الخدمة عامل أساسي في العمل الريادي	2.41	0.70	منخفض
	المتوسط العام للمحور	2.52	0.65	منخفض

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

جاءت العبارة رقم (6)، والتي تنص على (يعد الانخراط في العمل الريادي فرصة لرفع الكفاءة المهنية الفردية)، في الترتيب الأول بين عبارات المحور الأول (الامام بالعمل الريادي)، بمتوسط حسابي مقداره (٢,75)، وانحراف معياري مقداره (0,51) أي بدرجة استجابة (متوسطة)، وقد يرجع ذلك إلى قناعة الطلبة بأن العمل الريادي هو فرصة لرفع الكفاءة المهنية للفرد . بينما جاءت العبارة رقم (12)، والتي تنص على (كسب الثقة لطالب الخدمة عامل أساسي في العمل الريادي) في المرتبة الأخيرة بين عبارات المحور، بمتوسط حسابي مقداره (٢,41)، وانحراف معياري مقداره (٠,٧0)، أي بدرجة استجابة (منخفضة) أيضاً. وحصل المحور إجمالاً على متوسط حسابي مقداره (٢,52)، وانحراف معياري مقداره (5٠,6)، أي بدرجة استجابة (منخفضة)، وهذا يعني أن إدراك الطلبة لأهمية وضرورة زيادة الأعمال ووعيهم بأبعادها منخفض، وقد يرجع ذلك إلى قلة اهتمام الطلاب بالتقنية الحديثة ووسائل الاتصال والتواصل الاجتماعي واطلاعهم المستمر على المتغيرات الاقتصادية وسعيهم للبحث عن فرص العمل مما جعلهم على ضعف بدرجة المامهم بالدور الرائد لرواد الأعمال العمانيين في دعم وتنمية الاقتصاد المحلي.

إجابة السؤال الثاني ومناقشته:

ما درجة اتجاه طلبة التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان بثقافة ريادة الاعمال؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على محور (اتجاه طلبة الحادي عشر نحو ريادة الأعمال)، كما هو موضح في الجدول رقم (5) فكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب للعبارات لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (الاتجاه نحو العمل الريادي)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
1	ساعدني العمل الريادي على ترجمة الفكرة إلى عمل له نتائج مثمرة	2.60	0.67	متوسط
2	شجعني اخصائي التوجيه المهني في القيام بمشروعي الطامح والخاص بي	1.88	0.66	منخفض
3	اصبح بعلمي الحر مستعدا لتحمل المسؤولية مع امتلاك الثقة بالنفس	1.82	0.59	منخفض
4	يوفر العمل الريادي مكانة اجتماعية متميزة مقارنة مع الاعمال الاخرى	1.53	0.64	منخفض
5	منذ صغر سني وأنا اخشى من تحمل مسؤولية في القيام بأي عمل بمفردي	2.65	0.61	متوسط
6	يسهم العمل الريادي في رفع المستوى المعيشي الذي اطمح به	2.61	0.66	متوسط
7	المكانة الدونية التي أشعر بها ترافقني عند التفكير في القيام بمشروعي الخاص لإصحاب الاعمال الخاصة	2.64	0.70	متوسط
8	اتطلع للحصول على دورات تدريبية حول الاعمال الريادية اثناء دراستي	2.42	0.68	منخفض
9	أؤمن ان العمل الريادي يوفر الاعمال التي يحتاجها سوق العمل	2.46	0.63	منخفض
10	يوثق مهاراتي في العمل الريادي خاصة ما يتعلق بالمنافسة السوقية.	2.57	0.67	منخفض
11	لريادة الاعمال دور في تنمية روح التجديد والابتكار	2.49	0.72	منخفض
12	يسهم دراسة تجارب الاخرين من رواد الاعمال في كسب مزيد من الخبرة	1.57	0.66	منخفض جدا
المتوسط العام لمحور		2.31	0.26	منخفض جدا

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

جاءت العبارة رقم (5)، والتي تنص على (منذ صغر سني وأنا اخشى من تحمل مسؤولية في القيام بأي عمل بمفردي) في الترتيب الأول بين عبارات المحور الثاني، والاتجاه نحو العمل الريادي، بمتوسط حسابي مقداره (2,65)، وانحراف معياري مقداره (0,61)، أي بدرجة استجابة (متوسطة)، بينما جاءت العبارة رقم (3)، في المرتبة الأخيرة بين عبارات المحور ، اصبح بعلمي الحر مستعدا لتحمل المسؤولية مع امتلاك الثقة بالنفس بمتوسط حسابي مقداره (1,82)، وانحراف معياري مقداره (0,59)، أي بدرجة استجابة (منخفضة). وحصل البعد إجمالاً على متوسط حسابي مقداره (2,31)، وانحراف معياري مقداره (0,72)، أي بدرجة استجابة (منخفضة)، وقد يرجع ذلك إلى ضعف إدراك الطلاب بأهمية تحمل المسؤولية في القيام بريادة الأعمال على الرغم من إدراكهم

للمشكلات والمعوقات التي تواجه ريادة الأعمال في المجتمع ، والتي تحد من توجههم نحو العمل الحر وريادة الأعمال.

إجابة السؤال الثالث ومناقشته:

ما التحديات التي تواجه ريادة الأعمال من وجهة نظر طلاب التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أفراد العينة على محور (تحديات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلاب، كما هو موضح في الجدول رقم (6)).
جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات لإستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور (تحديات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطالب)

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحدي
1	يدفعني العمل الريادي للمشاركة بالعمل الاجتماعي الذي لا اطمح به	2.55	0.71	منخفض
2	يسهم تدني ثقافة العمل الريادي في عدم الانخراط للعمل به مستقبلا.	2.46	0.69	منخفض جدا
3	ارى ان هناك انخفاضاً في البرامج التدريبية في مجال ريادة الاعمال	2.56	0.64	منخفض
4	تقدم لي مشاركتي في الحلقات النقاشية على حب العمل الريادي	2.56	0.62	منخفض
5	اشعر بالثقة في ان اصبح رياديا في العمل مستقبلا	2.51	0.72	منخفض
6	ضعف التمويل اللازم للقيام بمشروعي الريادي	2.40	0.72	منخفض
7	تعقد القوانين والاجراءات اللازمة للقيام بالمشروع الريادي	2.36	0.80	منخفض
8	ضعف الوعي المجتمعي بأهمية ريادة الاعمال	2.15	0.75	منخفض
9	تسهم ضعف الامكانيات المادية للشباب في التوجه للعمل الريادي	2.40	0.66	منخفض
10	الخوف من الخسارة في بداية عمل وتشغيل المشروع.	2.58	0.68	منخفض
11	توقف معظم الأنشطة لرواد الاعمال في مرحلة التشغيل لتوجهه لمجال او نشاط لا يتناسب مع مهاراته وامكانياته	2.59	0.67	منخفض
12	غالبا ما احصل على معلوماتي في إختيار المشروع من غير المؤهلين في العمل الريادي	2.54	0.66	منخفض
	المتوسط العام للمحور	2.44	0.21	منخفض

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

جاءت العبارة رقم (11)، والتي تنص على (توقف معظم الانشطة لرواد الاعمال في مرحلة التشغيل لتوجهه لمجال او نشاط لا يتناسب مع مهاراته وامكانياته) في الترتيب الأول بين عبارات المحور الثالث "تحديات ريادة الأعمال من وجهة نظر الطلبة"، بمتوسط حسابي مقداره (٢,59)، وانحراف معياري مقداره (٠,٦7)، أي بدرجة استجابة (منخفضة)، بينما جاءت العبارة رقم (8)، والتي تنص على " تقدم لي مشاركتي في الحلقات النقاشية على حب العمل الريادي"، في المرتبة الأخيرة بين عبارات المحور، بمتوسط حسابي مقداره (٢,15)، وانحراف معياري مقداره (٠,75)، أي بدرجة (استجابة (منخفضة)). وحصل المحور إجمالاً على متوسط حسابي مقداره (٢,٤٤) وانحراف معياري مقداره (٠,٢١)، أي بدرجة استجابة (منخفضة)، وهذه النتيجة تعطي مؤشراً بوجود معوقات تحد من تفاعلهم الإيجابي مع هذا التوجه الاقتصادي، وكذلك تشير هذه النتيجة إلى ضعف وعي الطلاب بالمعوقات والمشكلات التي تواجه ريادة الأعمال في المجتمع.

إجابة السؤال الرابع ومناقشته :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراف المستقبل المهني تعزى لمتغير الجنس (ذكور / اناث)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة فكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (7) اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول اثر ثقافة ريادة الاعمال في

استشراف المستقبل المهني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث)

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الامام بريادة الاعمال	ذكور	163	2.56	0.29	0.606	0.545
	اناث	173	2.54	0.26		
الاتجاه نحو ريادة الاعمال	ذكور	163	2.31	0.27	-0.208	0.835
	اناث	173	2.31	0.25		
تحديات ريادة الاعمال	ذكور	163	2.46	0.30	-1.020	0.038
	اناث	173	2.49	0.27		
	اناث	173	2.55	0.20		

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

1- المحور الأول: بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٢,٥٦)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٩)، وكذلك بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٢,٥٤)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٦)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين الجنسين (0,606)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مستوى هذا المحور .

٢- المحور الثاني: بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٢,٣١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٧)، وكذلك بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٢,٣١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٥)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين

الجنسين (٠,٢٠٨ -)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مستوى هذا المحور .

٣- المحور الثالث: بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٢,٤٦)، وانحراف معياري مقداره (٠,٣٠)، وكذلك بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٢,٤٩)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٧)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين الجنسين (١,٠٢٠ -)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مستوى هذا المحور .

إجابة السؤال الخامس ومناقشته : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراق المستقبل المهني تعزى لمتغير المسار الدراسي (تطبيقي/بحثي)؟
جدول رقم (8) تحليل إختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة حول اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراق المستقبل المهني تبعاً لمتغير المسار الدراسي (بحثي/تطبيقي):

المحور	المسار الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
المعرفة بالعمل الريادي	بحثي	165	2.55	0.26	0.35	0.723
	تطبيقي	171	2.56	0.28		
الميل نحو العمل الريادي	بحثي	165	2.31	0.26	0.23	0.822
	تطبيقي	171	2.31	0.26		
تحديات العمل الريادي	بحثي	165	2.48	2.28	0.64	0.520
	تطبيقي	171	2.46	2.30		

يتبين من الجدول السابق ما يأتي:

١- المحور الأول: بلغ المتوسط الحسابي للمسار التطبيقي (٢,٥٥)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٦)، وكذلك بلغ المتوسط الحسابي للمسار البحثي (٢,٥٦)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٨)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين التطبيقي والبحثي (٠,٣٥)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقي والبحثي على مستوى هذا المحور .

٢- المحور الثاني: بلغ المتوسط الحسابي للمسار التطبيقي (٢,٣١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٦)، وكذلك بلغ المتوسط الحسابي للمسار البحثي (٢,٣١)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٦)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين التطبيقي والبحثي (٠,٢٣)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقي والبحثي على مستوى هذا المحور .

٣- المحور الثالث: بلغ المتوسط الحسابي للمسار التطبيقي (٢,٤٨)، وانحراف معياري مقداره (٠,٢٨)، وكذلك بلغ المتوسط الحسابي للمسار البحثي (٢,٤٦)، وانحراف معياري مقداره (٠,٣٠)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة لدلالة الفروق بين المسارات التطبيقية والبحثية (٠,٦٤)، مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التطبيقي والبحثي على مستوى هذا المحور .

المراجع:

المراجع العربية:

1. ابراهيم، عبدالله(2017). الاثار المترتبة على اتجاهات الطلبة العمانيين نحو ريادة الاعمال ، المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، الدورة الاولى مايو 2017م مسقط سلطنة عمان.
2. بدران، إبراهيم، الشيخ (2013). الريادة : الابداع في إنشاء المشاريع، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
3. حسنين، إيمان (2016). مدى توفر السمات الريادية لدى طلاب وطالبات جامعة الملك سعود ، المؤتمر السعودي الدولي لريادة الاعمال(16/2/2014) ، جامعة الملك سعود، الرياض.
4. حسين، ميسون علي (2013). الريادة في مؤسسات الاعمال مع الاشارة لتجربة بعض الدول ، مجلة بابل للعلوم الانسانية ، 21(2)، 386-398.
5. الحسيني ، عزة أحمد(2015). تعليم ريادة الاعمال بالمدرسة الثانوية في كل من فلندا والنرويج وإمكانية الافادة منها في مصر ، دراسات تربوية وإجتماعية ، 21 (3) : 1253 – 1301.
6. الحشوة، ماهر (2012م). التربية من اجل الريادة في فلسطين ، معهد ابحاث السياسات الاقتصادية ، 2012 ، القدس ،فلسطين.
7. خالد، عيادة عبدالله ؛ المليجي، رضا إبراهيم (2017). إستراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة حائل في تأصيل ثقافة ريادة الاعمال لدى الشباب الجامعي ، مجلة المعرفة التربوية، 5(10):66-104.
8. الزعبي، علي فلاح(2016). ريادة الاعمال : صناعة للقرن الحادي والعشرين، العين: دار الكتاب الجامعي.
9. زيدان، عمرو علاء الدين،(2007). ريادة الاعمال: القوة الدافعة للإقتصادات الوطنية ، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الادارية.
10. الشميميري، أحمد؛ والمبيري، وفاء (2015). ريادة الاعمال، الرياض، مكتبة العبيكان
11. صفاء، شحاتة (2013) . تنمية جدارات سوق العمل لدى المتعلمين في مؤسسات التعليم العالي من خلال سياسات وبرامج ريادة الاعمال (رؤية إستراتيجية)، دراسات تربوية أو اجتماعية ، 19 (4) : 234-276.
12. العقيل، عبد العزيز(2013). تقييم خبرة دول مجلس التعاون في تنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة، ورقة قدمت الى الملتقى السنوي الدولي للمنشآت الصغيرة والمتوسطة 16/10/2012، الرياض.
13. الفواز ، عمران محمد(2014). دور حاضنات الاعمال في توجيه الطلبة نحو ريادة الاعمال في الجامعات الاردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتاد والعلوم الادارية ، جامعة اليرموك.
14. المخلافي، عبدالملك (2014). واقع التعليم لريادة الاعمال في الجامعات الحكومية السعودية : دراسة تحليلية ، مجلة جامعة الملك سعود، 12 (59) ، 116-134.
15. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)، (٢٠١٤). إعداد الشباب العربي لسوق العمل - إستراتيجية لإدراج ريادة الأعمال ومهارات القرن ال 21 في قطاع التعليم العربي. الألكسو. تونس.
16. ميرة، علي ،علوان،سالي (2016). اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر ، جامعة جرش الاهلية، 17(1):481-497.

17. نافع، سعيد عبده (2018). نحو رؤية إستراتيجية لدور الجامعات في تدعيم ثقافة ريادة الاعمال والتعليم الريادي ،
المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية ' 3 (12): 5-51.
18. النجار، فايز جمعة و العلي، عبد الستار محمد (2010). الريادة وإدارة الاعمال الصغيرة (ط2)، الاردن: دار الحامد للنشر
والتوزيع
19. وجدي، محمد عبدربه (2014). استراتيجية مقترحة لإدراج ريادة الاعمال ومهارات العصر في التعليم لتحقيق
الاستقرار الاقتصادي، المجلة العلمية للبحوث التجارية ، 2 (1) 423-443 جامعة جنوب الوادي.
20. وسن، ناصر محمد (2018). قياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو ريادة الاعمال، مجلة كلية التربية الاساسية ،
24(102): 905-936.

المراجع الاجنبية:

- 21-Chen, J., Croson, D., Elfenbein, D., Posen, H. (2014.), The impact of Learning and Overconfidence on Entrepreneurial Entry and Exit, Organization Science, 3.(5):76-92.. Choi, S., Kim, 22-N., Kim, W. (2010), Are Social Entrepreneurs more Risk-Averse?, Applied Economics Letters, 35(44): .22-.2
- 23-Farsi, J., Imaipour, N., Salamzadeh, (2012), "Entrepreneurial University Conceptualization', Global Business ang Management Research: An International Journal. 4 (2):204-193 .
- 24-Hamdi & Cyrielle (2018). Triggers entrepreneurship among creative consumers. Journal of Business Research, 1(92), 465-473 .
- 25-Jane T Yan ,Thuraiya Z ,Suzyanty M, (2013) The Relationship between the BestPractices of Transformational Leadership and Quality of Good TeachersInternational Journal of Economics, Business and Management Studies2(3), 98-104..
- 26-Mohan, P., Watson, P., Strobl, E. (2017), Nascent Entrepreneurs in Caribbean Small Island Developing States: Opportunity Versus Necessity, Journal of Developmental Entrepreneurship, 32(4): 33-40.

الملاحق

**الإستبانة في صورتها الاولى لمقياس أثر ثقافة ريادة الاعمال في إستشراق المستقبل المهني لدى طلبة
التعليم ما بعد الاساسي في محافظة الباطنة جنوب بسلطنة عمان**

أخي الطالب

أضع بين يديك استبانة تتعلق بقياس أثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراق المستقبل المهني لدى طلبة
التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان، أرجو التكرم بقراءة عبارات هذه الاستبانة،
والإجابة بوضع العلامة (✓) أمام الاستجابات التي تتاسبك ويعبر عن وجهة نظرك بصدق وموضوعية.
علماً بأن الغاية من إجراء هذه الدراسة غاية علمية بحتة، وسوف يتم التعامل مع إجابتك بسرية، ولن
تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن التعاون،

الباحث

أولاً: البيانات الأولية :

2- الجنس:

1- المسار الدراسي :

م	المحور	درجة المعرفة
---	--------	--------------

	عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

أولاً: المعرفة بالعمل الريادي:

م	المحور	درجة التحدي				
		عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	يدفعني العمل الريادي للمشاركة بالعمل الاجتماعي الذي لا اطمح به					
2	يسهم تدني ثقافة العمل الريادي في عدم الانخراط للعمل مستقبلاً .					
3	ارى ان هناك انخفاضاً في البرامج التدريبية في مجال ريادة الاعمال					
4	تقدم لي مشاركتي في الحلقات النقاشية على حب العمل الريادي					
5	اشعر بالثقة في ان اصبح ريادياً في العمل مستقبلاً.					
6	ضعف التمويل اللازم للقيام بمشروعي الريادي					
7	تعقد القوانين والاجراءات اللازمة للقيام بالمشروع الريادي					
8	ضعف الوعي المجتمعي بأهمية ريادة الاعمال					
9	تسهم ضعف الامكانيات المادية للشباب في التوجه للعمل الريادي					
10	الخوف من الخسارة في بداية عمل وتشغيل المشروع .					
11	توقف معظم الانشطة لرواد الاعمال في مرحلة التشغيل لتوجهه لمجال او نشاط لا يتناسب مع مهاراته وامكانياته					
12	غالباً ما احصل على معلوماتي في إختيار المشروع من غير المؤهلين في العمل الريادي					

ثانياً: الميل نحو العمل الريادي

م	المحور	درجة الميل				
		عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً

1	ساعدني على ترجمة الفكرة الابداعية في ذهني إلى عمل له نتائج مثمرة				
2	شجعني في القيام بمشروعي الطامح والخاص بي				
3	اصبح مستعدا لتحمل المسؤولية مع امتلاك الثقة بالنفس				
4	أفضل العمل الريادي لما يوفره لي من مكانة اجتماعية متميزة مقارنة مع الاعمال الاخرى				
5	منذ صغر سني وأنا اخشى من تحمل مسؤولية أي عمل بمفردي				
6	اعتقد بقيادة عملي الريادي سيساهم في تحسين المستوى المعيشي الذي اطمح به				
7	المكانة التي اشعر بها ترافقي عند التفكير في القيام بمشروعي الخاص لأصحاب الاعمال الخاصة				
8	اتطلع للحصول على دورات تدريبية حول الاعمال الريادية اثناء دراستي				
9	أؤمن ان العمل الريادي يوفر الاعمال التي يحتاجها سوق العمل				
10	.يوثق مهاراتي في العمل الريادي خاصة ما يتعلق بالمنافسة السوقية				
11	لريادة الاعمال دور في تنمية روح التجديد والابتكار				
12	يسهم دراسة تجارب الاخرين من رواد الاعمال في كسب مزيد من الخبرة				

ثالثاً : تحديات ريادة الاعمال من وجهة نظر الطالب :

الإستبانة في صورتها النهائية لمقياس أثر ثقافة ريادة الاعمال في إستشراق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما

بعد الاساسي في محافظة الباطنة جنوب بسلطنة عمان

اثر ثقافة ريادة الاعمال على التوجه المهني مستقبلا لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسي بمحافظة جنوب

الباطنة بسلطنة عمان

أخي الطالب

أضع بين يديك استبانة تتعلق بقياس اثر ثقافة ريادة الاعمال في استشراق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم ما

بعد الاساسي بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان، أرجو التكرم بقراءة عبارات هذه الاستبانة، والإجابة بوضع

(أمام الاستجابات التي تناسبك ويعبر عن وجهة نظرك بصدق وموضوعية. علماً بأن الغاية من إجراء ✓العلامة)

هذه الدراسة غاية علمية بحثية، وسوف يتم التعامل مع إجابتك بسرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن التعاون،

الباحث

أولاً: البيانات الأولية :

2- الجنس:

1- المسار الدراسي :

أولاً :المعرفة بالعمل الريادي:

م	المحور	درجة المعرفة				
		عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	تقدم الانشطة في البيئة المدرسية من المهارات ما يعزز عزيمتي على التوجه للعمل الريادي					
2	التوجه للعمل الريادي عادة ما يحتاج الى رأس المال والمعرفة بالتقنية الحديثة					
3	يوفر العمل الريادي من الخبرات ما يعزز الاعتماد على الذات للنهوض بعد الازمات					

4	يقدم لي اخصائي التوجيه المهني من المعلومات ما يتيح لي استثمار إمكانياتي وطاقاتي البشرية				
5	أرى أن الرضا الوظيفي في العمل الريادي يمكن تحقيقه بتحقيق الطموح في ما أصبو إليه				
6	يعد الانخراط في العمل الريادي فرصة لرفع الكفاءة المهنية الفردية				
7	يساهم التوجه للعمل الريادي في فتح وظائف جديدة للعمل				
8	يحتاج رائد الاعمال الى التكيف المتمثل في المرونة مع طبيعة السوق المتغيرة				
9	يساعد العمل الريادي في تنويع روافد الاقتصاد الوطني من الوظائف للأفراد				
10	يكون العمل الريادي قائم على المخاطرة والمغامرة				
11	يتيح لي العمل الريادي في إختيار الافراد المناسبين للعمل				
12	كسب الثقة لطالب الخدمة عامل اساسي في العمل الريادي				

ثانيا: الميل نحو العمل الريادي

م	المحور	درجة الميل				
		عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	ساعدني العمل الريادي على ترجمة الفكرة إلى عمل له نتائج مثمرة					
2	شجعتني اخصائي التوجيه المهني في القيام بمشروعي الطامح والخاص بي					
3	اصبح بعملي الحر مستعدا لتحمل المسؤولية مع امتلاك الثقة بالنفس					
4	يوفر العمل الريادي مكانة اجتماعية متميزة مقارنة مع الاعمال الاخرى					
5	منذ صغر سني وأنا اخشى من تحمل مسؤولية في القيام بأي عمل بمفردي					
6	يسهم العمل الريادي في رفع المستوى المعيشي الذي اطمح به					
7	المكانة الدونية التي اشعر بها ترافقني عند التفكير في القيام بمشروعي الخاص لأصحاب الاعمال الخاصة					
8	اتطلع للحصول على دورات تدريبية حول الاعمال الريادية اثناء دراستي					
9	أؤمن ان العمل الريادي يوفر الاعمال التي يحتاجها سوق العمل					
10	يوثق مهاراتي في العمل الريادي خاصة ما يتعلق بالمنافسة السوقية.					
11	لريادة الاعمال دور في تنمية روح التجديد والابتكار					
12	يسهم دراسة تجارب الاخرين من رواد الاعمال في كسب مزيد من الخبرة					

ثالثا : تحديات ريادة الاعمال من وجهة نظر الطالب :

م	المحور	درجة التحدي				
		عال جداً	عال	متوسط	منخفض	منخفض جداً
1	يدفعني العمل الريادي للمشاركة بالعمل الاجتماعي الذي لا اطمح به					
2	يسهم تدني ثقافة العمل الريادي في عدم الانخراط للعمل مستقبلا .					
3	ارى ان هناك انخفاضاً في البرامج التدريبية في مجال ريادة الاعمال					
4	تقدم لي مشاركتي في الحلقات النقاشية على حب العمل الريادي					
5	اشعر بالثقة في ان اصبح رياديا في العمل مستقبلا.					

6	ضعف التمويل اللازم للقيام بمشروع الريادي				
7	تعقد القوانين والاجراءات للقيام بالمشروع الريادي				
8	ضعف الوعي المجتمعي بأهمية ريادة الاعمال				
9	تسهم ضعف الامكانيات المادية للشباب في التوجه للعمل الريادي				
10	الخوف من الخسارة في بداية عمل وتشغيل المشروع .				
11	توقف معظم الانشطة لرواد الاعمال في مرحلة التشغيل لتوجهه لمجال او نشاط لا يتناسب مع مهاراته وامكانياته				
12	غالبا ما احصل على معلوماتي في إختيار المشروع من غير المؤهلين في العمل الريادي				