

تحقيق الجودة في التعليم من خلال علاج صعوبات التعلم: "برنامج علاجي لصعوبات تعلم الكتابة نموذجاً"

Achieving quality in education through the treatment of learning difficulties :
 "A treatment program for learning difficulties writing as a model"

د. جمال بلبكاوي

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي، سكيكدة، الجزائر

djamelbalbakay@yahoo.fr

تاريخ الاستلام: 2021/01/02 ؛ تاريخ المراجعة: 2021/01/24 ؛ تاريخ القبول: 2021/02/21

ملخص الدراسة :

تعرف جودة التعليم على أنها نظام إداري يتركز بشكل أساسي على مجموعة من القيم التي تساهم في توظيف البيانات والمعلومات الخاصة بالعاملين بهدف استثمار مؤهلاتهم وقدراتهم الفكرية المختلفة في مختلف المستويات ، وذلك من أجل تحقيق التحسين المستمر للمؤسسة التعليمية، ويعتبر علاج صعوبات التعلم أحد مداخل الجودة التعليمية ، وهو ما تتناوله الدراسة الحالية من خلال عرض برنامج علاجي لصعوبات تعلم الكتابة.

الكلمات المفتاحية: جودة التعليم ؛ صعوبات التعلم؛ برنامج علاجي لصعوبات تعلم الكتابة.

Abstract :

The quality of education is defined as an administrative system based mainly on a set of values that contribute to the employment of data and information for employees in order to invest their qualifications and intellectual abilities at various levels in order to achieve continuous improvement of the educational institution. The current research deals with the presentation of a treatment program of writing difficulties of learning.

Keywords: Quality of education ; learning difficulties ; treatment program of writing difficulties of learning.

مقدمة :

تسعى المؤسسات التعليمية وفق نظام الجودة التعليمية إلى تحقيق التميز في خدماتها للفئات المستفيدة منها، وهذا لا يأتي إلا بمستوى متميز من الجودة يشمل كافة الشرائح المستهدفة من الخدمة التعليمية بغض النظر عن التباين في مستويات الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي أو الخلفية الثقافية للمتعلم، والتعامل مع الفروق بين المتعلمين بما يتناسب معها من برامج تعليمية تصمم للمساهمة في سد الفجوة بينهم وبين أقرانهم محققة بذلك الشمول وتكافؤ الفرص لكل المتعلمين.

وكما أن المتعلمين الذين يعانون من صعوبات التعلم لا يختلفون ظاهرياً عن باقي أقرانهم فهم يمارسون سائر الأنشطة داخل المدرسة وخارجها دون أن تظهر عليهم في الجمل فروق تثير الانتباه عند ممارسة هذه الفعاليات، ولكن عند الملاحظة والمتابعة وقياس أثر العملية التعليمية على المتعلمين تبرز أوجه التفاوت والقصور في التحصيل العلمي بينهم، والذي يمتد إلى المهارات الأساسية الخاصة بالقراءة والكتابة والحساب إلى النماذج السلوكية وعدم القدرة على التكيف والاندفاعية والحركة الزائدة وضعف التركيز.

ولمواجهة هذه العقبات التي تحول دون تعلم واستيعاب المتعلم -من هذه الفئة- فإنه بحاجة إلى نظام تعليمي خاص، مصمم لتلبية احتياجاته الفردية.

وهناك علاقة بين التعليم العام وصعوبات التعلم وجودة التعليم العام، حيث تساهم جودة التعليم في توفير البيئة الدراسية المناسبة التي تهيئ الفرصة للمتعلمين هذه الفئة، وفي ضوء تحقيق الجودة و تجاوز الصعوبات التعليمية تتناول الدراسة الحالية برنامجا علاجيا لصعوبات تعلم الكتابة.

• **مفهوم جودة التعليم :** "هي الحصول على منتج تعليمي جيد بالمؤسسات التربوية والتعليمية تتمثل في خريجها، بالإضافة إلى إسهامها في خدمة المجتمع ". (منشورات مختبر الممارسة اللغوية في الجزائر ، 2016، ص23).
وتشير في الدراسة الراهنة إلى الحصول على منتج تعليمي جيد من خلال علاج صعوبات التعلم الأكاديمية (الكتابة نموذجاً).

• **برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم الكتابة:** (إعداد الباحث جمال بلبكاي، 2017) :

- **عناصر البرنامج :**

يتكوّن أيّ برنامج علاجي من عناصر عدة تحددها طبيعة البرنامج ونوعيته، ولما كان للبرنامج الحالي خصوصيته؛ فإنه يتكون من العناصر الآتية :

- **أهداف البرنامج:**

الهدف العام:

تحديد الهدف العام للبرنامج الحالي في علاج بعض صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، عن طريق مجموعة من التدريبات و الأنشطة التعليمية التي تقدّم لهم.

الأهداف الإجرائية:

يتوقع من المتعلم بعد تطبيق البرنامج أن:

1. يكتب الكلمات التي بها تنوين، و لا يخلط بينها وبين النون أثناء الكتابة.
2. يكتب التاء المفتوحة والتاء المربوطة، و لا يخلط بينهما أثناء الكتابة.
3. يميز بين همزي الوصل و القطع.
4. يكون كلمات ذات معنى من كل مجموعة حروف.
5. يرتّب و يوظف كلمات لتكوين جمل مفيدة.

- **مصادر البرنامج:**

• استشارة مجموعة من الأساتذة ومعلمي الميدان، والإطلاع على ما توفر من أدبيات وأطر نظرية ودراسات سابقة في مجال صعوبات التعلم وبناء وتطبيق البرامج العلاجية للإفادة منها في بناء البرنامج الحالي، ومنها على سبيل المثال هذه الدراسات المتسلسلة زمنياً من الحديث إلى القديم :

- علي محمد الصّمّادي، صياح إبراهيم الشّمالي (2017): "المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم".

- أماني محمد سليم (2017): " فاعلية برنامج لتنمية بعض عادات العقل للحد من صعوبات تعلم

القراءة والكتابة لدى عيّنة من تلاميذ المرحلة الابتدائية".

- Josephine Atieno Ogano (2012): **Teaching Learners with Reading and Writing Problems in the Classroom An Interview Study with teachers in Norwegian school.**

- عبد الحميد حسن طلافحة (2010): "بناء برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة وقياس فاعليته في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية".

- P.G. Aaron et.al (2008): **Diagnosis and Treatment of Reading Disabilities Based on the Component Model of Reading An Alternative to the Discrepancy Model of learning disabilities.**

- النظرية التي يقوم عليها البرنامج:

تم الاعتماد على الأساس النظري الخاص بنظرية فيجوتسكي vygotsky في النمو المعرفي الاجتماعي الثقافي، وبالضبط منطقة التنمية القريبة (Zone of proximal Development (ZPD).

- محتوى البرنامج :

تم تنظيم محتوى البرنامج على شكل بطاقات علاجية لعلاج صعوبات تعلم الكتابة (5 بطاقات)؛ بحيث تشمل كل بطاقة على الأهداف السلوكية (المراد تحقيقها)، والتمهيد والأنشطة وأساليب التقويم، إذ تم ترتيب المحتوى التعليمي من السهل إلى الصعب، و الجدول الآتي يبين توزيع تلك البطاقات :

الجدول رقم (1): يبين توزيع البطاقات العلاجية على البرنامج العلاجي

1	كتابة الكلمات التي بها تنوين، و الخلط بينها وبين النون أثناء الكتابة.
2	كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة، و الخلط بينهما أثناء الكتابة.
3	التمييز بين همزي الوصل و القطع.
4	تكوين كلمات ذات معنى من كل مجموعة حروف.
5	ترتيب و توظيف كلمات لتكوين جمل مفيدة.

المصدر: من إعداد الباحث.

- طرق واستراتيجيات تدريس البرنامج :

• الإلقاء:

• المناقشة الجماعية:

• التعلم التعاوني:

• استراتيجية الدعائم التعليمية :

استراتيجية تعليمية تستند إلى نظرية فيجوتسكي الاجتماعية ومفهومه لمنطقة التنمية القريبة (ZPD)، تسهل قدرة المتعلم على الاستفادة من المعرفة السابقة واستيعاب المعلومات الجديدة خلال تقديم الدعم التدريجي. (حميد الكبيسي عبد الواحد، ياسين طه فائدة، 2015، ص204).

مرحلة التقديم: يعطي المعلم فكرة عامة على الدرس مع استخدام التلميحات والتساؤلات المثيرة والتفكير مع المتعلمين في بعض عناصر الدرس، كتابة الخطوات التي سوف تتبع في أداء المهمة.

مرحلة الممارسة الجماعية: وهنا يشارك المعلم المتعلمين في بعض أفكار الدرس، وي طرح عليهم بعض التساؤلات تاركاً لهم الإجابة عنها، ويجعل المتعلمين يعملون في مجموعات صغيرة يعقبها بتقسيم أصغر؛ حيث يعمل كل متعلمين سواءً.

مرحلة التعليم الفردي: يترك كل متعلم ليتعلم بمفرده تحت إشراف المعلم؛ كما يشترك المعلم مع متعلمين في تدريس تبادلي.

مرحلة التغذية الراجعة: يُعطي المعلم تغذية راجعة وتصحيحاً لأخطاء المتعلمين، ثم يطلب من كل متعلم بعد ذلك استخدام التغذية الراجعة ذاتياً.

نقل المسؤولية للمتعلم: تُنقل جميع المسؤوليات التعليمية من المعلم إلى المتعلم، وإلغاء الدعم المقدم له من المعلم مع مراجعة أداء المتعلم دورياً، حتى يصل إلى إتقان التعلم.

زيادة العبء على المتعلم: بعد نقل المسؤولية للمتعلم، تزداد كمية درجة استقلالية المتعلم، فيترك ليتعلم بمفرده دون تدخل المعلم. (حميد الكبيسي عبد الواحد، ياسين طه فائدة، 2015، ص 209-210).

فعلى سبيل المثال عندما يراد تقديم موضوع كتابة الكلمات التي بها تنوين، تأتي أولاً مرحلة التقديم، ويذكر فيها المعلم المتعلمين بأن التنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابةً، وعلامته فتحتان أو ضمتان أو كسرتان، تأتي بعدها مرحلة الممارسة الجماعية، كأن يطلب المعلم من المتعلمين كتابة مجموعة الكلمات، ومثال ذلك :

الكلمة	الكلمة محتومة بتنوين الفتح	الكلمة محتومة بتنوين الضم	الكلمة محتومة بتنوين الكسر
فراشة			
زرافة			
محفظة			
حديقة			

ويطلب من المجموعة الأولى من المتعلمين - المشكّلة من ثلاثة أفراد- بكتابتها بتنوين الفتح، والمجموعة الثانية بتنوين الضم، و المجموعة الثالثة بتنوين الكسر.

ثم تأتي مرحلة التعليم الفردي؛ حيث يكلف كل تلميذ بكتابة التنوين المناسب على الكلمة، مثال:

- اشْتَرَيْتُ لَعبَةً. - هَذَا كِتَابٌ. - يعمل العمال بنشاطٍ.

ثم تأتي مرحلة التغذية الراجعة؛ حيث يعطي المعلم تغذية راجعةً وتصحيحاً لأخطاء المتعلمين، تأتي بعدها نقل المسؤولية للمتعلم؛ حيث يتمكن من معرفة نوع التنوين وكتابته، كأن يحذف المتعلم أَل التعريف ويضع التنوين المناسب في الأمثلة الآتية: - أخذ أخي الجائزة. - سقطت الكرة في النهر. - عثر التلميذ على القلم.

و أخيراً زيادة العبء على المتعلم، بالتطرق إلى أمثلة أخرى يطلب منه فيها تصحيح الكلمات حسب التنوين، ومثال ذلك :

الكلمة	التصحيح
اشترى صديقي قصص كثيرة	
البرد شديد	
دخل التلاميذ إلى القسم بنظماً	

– الوسائل التعليمية :

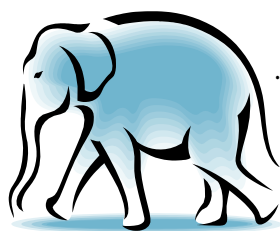
هي الأدوات والمواد المختلفة التي يستعين بها المعلم أثناء عملية التدريس للأغراض التربوية، وإن استعمال هذه الوسائل يؤدي إلى تحسين الموقف التعليمي و إثرائه بالمعلومات المفيدة، لبناء معرفة صحيحة متكاملة لدى المتعلمين.

(عبد الله خميس إنعام، 2014، ص165).

ومن هذه الوسائل التعليمية التي عمد الباحث إلى استخدامها : الوسائل السمعية مثل (اللغة المسموعة) و الوسائل البصرية مثل (البطاقات، الرسوم، الصور)، (سؤال وجواب)، (مواد اللغة المكتوبة)، و السبورة.

البطاقة رقم (1)

صعوبة كتابة الكلمات التي بها تنوين، و الخلط بينها وبين النون أثناء الكتابة.



الأهداف:

1. يتعرف على أنواع التنوين (فتح، ضم، كسر).
2. كتابة الكلمات التي تشتمل على التنوين (فتح، ضم، كسر) كتابة صحيحة.

المتطلب الأساسي: يكتب المتعلم حسب المثال:

البند الاختباري:

أكمل حسب المثال:

باب	باباً	بابٌ	بابٍ .
شمس			
جزر			
ألوان			
وردة			

تذكر عزيزي المتعلم أن:

التنوين: هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم لفظاً لا كتابةً، وعلامته فتحتان أو ضمّتان أو كسرتان.

• في تنوين الفتح تضاف ألف زائدة في آخر الاسم مثل: باباً.

• الاسم المختوم بتاء المربوطة لا تضاف له ألف زائدة مثل: مدرسة-لعبة.

• تنوين الفتح يرسم على آخر حرف من الكلمة وليس على الألف الزائدة: باباً (×) - باباً (✓).

التاريخ:.....		السنة : الرابعة ابتدائي																																						
التقويم		الزمن	الأنشطة		الأهداف																																			
نتائجه	أدواته																																							
ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب		40 دقيقة	النشاط الأول: اكتب أسماء الصور بأنواع التتوين الثلاث حسب الجدول :																																					
			<table><tr><th>الصورة</th><th>الكلمة</th><th>الكلمة مختومة بتتوين الفتح</th><th>الكلمة مختومة بتتوين الضم</th><th>الكلمة مختومة بتتوين الكسر</th></tr><tr><td></td><td>جمل</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>ساعة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>نفر</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>هاتف</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>غصفور</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>غزال</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			الصورة	الكلمة	الكلمة مختومة بتتوين الفتح	الكلمة مختومة بتتوين الضم	الكلمة مختومة بتتوين الكسر		جمل					ساعة					نفر					هاتف					غصفور					غزال			
			الصورة	الكلمة	الكلمة مختومة بتتوين الفتح	الكلمة مختومة بتتوين الضم	الكلمة مختومة بتتوين الكسر																																	
				جمل																																				
				ساعة																																				
				نفر																																				
				هاتف																																				
				غصفور																																				
	غزال																																							

يتعرف على أنواع التتوين (فتح، ضم، كسر)

كتابة الكلمات التي تشتمل على التنوين (فتح، ضم، كسر) كتابة صحيحة

النشاط الثاني:

أكتب التنوين المناسب على الكلمة:

- اشترَيْتُ شَمْعَةً.

- هَذَا فِيلٌ.

- جَلَسْتُ عَلَى كُرْسِيٍّ.

النشاط الثالث:

- ضع دائرة حول الكلمات التي تشتمل على تنوين فتح :

مفكراً		رحيقاً	
مجتهداً	قريب	سوق	

- ضع دائرة حول الكلمات التي تشتمل على تنوين ضم:

عَنْبٌ		بَيْتٌ	شَجَرَةً
بُرْتُقَال		فيل	

- ضع دائرة حول الكلمات التي تشتمل على تنوين كسر :

جرسٍ		شاحنةٍ	
عصفوراً	تمر	صورة	

ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب

التقويم الختامي:

هيا بنا لنفكر:



الكلمة	التصحيح
طاولتُنْ	
كتابتُنْ	
سماءاً	
عُصفورتُنْ	
بحرٌ	
رجلُنْ	

ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب

البطاقة رقم (2)

صعوبة كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة، و الخلط بينهما أثناء الكتابة.

الأهداف:

1. يتعرّف على التاء المفتوحة والتاء المربوطة.
2. يميّز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة أثناء الكتابة.

المتطلب الأساسي: يكتب المتعلّم ما يملأ عليه:

البند الاختباري:

أكتب ما يملأ عليك:

عَلِمَتِ الأُسْرَةُ بِدُخُولِ شَهْرِ رَمَضَانَ الكَرِيمِ، فَفَرِحَتْ وَطَلَبَ عُمَرُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يَصُومَ مَعَهُمْ.

تذكّر عزيزي المتعلّم أنّ:

- التاء تكون (مفتوحة أو مربوطة)، وإن كانت التاء مربوطة تكون (متصلة أم منفصلة).
- التاء المفتوحة (ت تِ تٍ) التاء المربوطة: متصلة (ة ةِ ةٍ) - منفصلة (ة ةِ ةٍ).
- التاء المفتوحة تكتب هكذا: (ت، تِ، تٍ) والتاء المربوطة تكتب هكذا: (ة، ةِ، ةٍ).

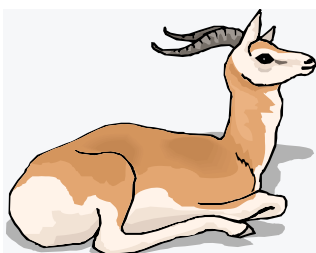
التاريخ:.....		السنة : الرابعة ابتدائي												
التقويم		الزمن	الأنشطة	الأهداف										
نتائجه	أدواته													
	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب	40 دقيقة	النشاط الأول: استخرج من الصندوق الكلمات، ثم ضعها في مكانها المناسب:  <table><tr><th>تنوين فتح</th><th>تنوين ضم</th><th>تنوين كسر</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر							يتعرف على الثاء المفتوحة والياء المربوطة	
تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب		<u>النشاط الثالث:</u> أكمل الكلمات بوضع التاء المناسبة: الأزهار مصدر من مصادر الجمال، ومبعث للراح...، وسرور النفس، نتمتع برائحتها العطر...، ومنظرها الجميل، وألوانها الزاهية...، وهي زين... الحقائق والبساتين، وشرفا... المنازل، ومداخل البيو...، ومنها نصنع العطور، وبعض المربيا...و الشراب، ويتهادى بها الأصدقاء في المناسبا... والأعياد. فعلينا أن نعتني بها، ونحافظ عليها. <u>التقويم الختامي:</u> -ضع خطأً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مفتوحة: تشرق الشمس فتبعث الحياة في الإنسان والحيوان والطير، والنبات والأشجار والثمار، وتقتل بأشعتها الحارة الجراثيم التي تنقل الأمراض، وتمدنا بأسباب الصحة والقوة، ولذلك قيل: البيت الذي تدخله الشمس، لا يدخله الطبيب. -ضع خطأً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مفتوحة: إِعْتَادَتْ سَمِيَّةُ أَنْ تَقْرَأَ لِأَخِيهَا مُحَمَّدَ قِصَّةٍ مُتَبَعَةٍ كُلِّ يَوْمٍ قَبْلَ أَنْ تَنَامَ؛ هَذَا الْمَسَاءَ قَصَّتْ سَمِيَّةُ هَذِهِ الْقِصَّةَ: كَانَتْ هُنَالِكَ غَابَةً جَمِيلَةً، وَكَانَتْ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. فَجَاءَتْ سَكَنَتْ سَمِيَّةُ عَنِ الْكَلَامِ، وَعَطَّتْ فِي نَوْمٍ عَمِيقٍ، فَخَرَجَ أَخُوها مِنَ الْغُرْفَةِ بِدَوَىٍّ، وَتَرَكَهَا تَحْلُمُ بِقِصَّةِ الشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ.	
--	--------------------------------	--	---	--

البطاقة رقم (3)

صعوبة التمييز بين همزي الوصل و القطع.



الأهداف:

1. يتعرف على همزي الوصل و القطع.

2. يميز بين همزي الوصل و القطع.

المتطلب الأساسي: يكتب المتعلم ما يملأ عليه:

البند الاختباري:

أكتب ما يملأ عليك:

انتصر، أسماء، استمر، أقوم، إذا، ابن.

تذكر عزيزي المتعلم أن:

- الهمزة في أول الكلمة، قد تكون همزة وصل، أو همزة قطع.
- همزة الوصل تنطق في ابتداء الكلام مثل: (استعد) ولا تنطق عند وصله بما قبلها مثل: (واستعد)، ولا يرسم عليها أو تحتها همزة وتكتب ألفاً قائمة هكذا (ا).
- لاحظ أن همزة القطع تكتب دائماً في البدء و الوصل، مثال في البدء: (أخذ، أحمد...)، وفي الوصل: (وأخذ، وأحمد)، وعلامة همزة القطع هي (ء).

التاريخ:		السنة : الرابعة ابتدائي	
التقويم		الأنشطة	الأهداف
أدواته	الزمن		
نتائجه			

تعرف على همزي الوصل و القطع يخبر بن همزي الوصل و القطع	<u>النشاط الأول:</u> ضع خطأً تحت الكلمة التي تتضمن همزة وصل، ودائرةً حول الكلمة التي تتضمن همزة قطع في النص الآتي: استجاب نبي الله إبراهيم - عليه السلام - لأمر ربه، فقدم إلى مكة وهي واد ليس به زرع وترك فيه ابنه إسماعيل وامرأته هاجر، ثم ارتحل عنهم، وبقي الاثنان هاجر وإسماعيل يعانيان الوحدة و العطش، عندما اشتد عطش إسماعيل وأخذ البكاء أسرعته أمه تبحث عن الماء، فتصعد جبل الصفا ثم جبل المروة، وفي أثناء ذلك فجر الله الماء بين قدمي إسماعيل، فرجعت أمه إليه وشربا. ثم سكن الناس معهم بسبب الماء الذي أصبح اسمه زمزم. <u>النشاط الثاني:</u> اختر الكلمة الصحيحة إملائياً مما بين الأقواس، واكتبها في مكانها المناسب: 1-..... الأسئلة قبل الإجابة. (اقرأ - إقرأ - أقرأ). 2- آسيا هي..... فرعون. (امرأة - امرأة - إمراة). 3-..... وعشرون تلميذاً في القسم. (اثنان - اثنان - أثنان). 4- حصل..... على المركز الأول. (إسامة - اسامة - أسامة). 5-..... الله مع الصابرين. (ان - إن - آن). 6-..... الجزائر عام 1962م. (استقلت - استقلت - أستقلت).	40 دقيقة	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب	
---	---	----------	--------------------------------	--

النشاط الثالث:

استخرج الكلمات من الحفظلة وصنفها في الجدول حسب همزي الوصل و القطع:

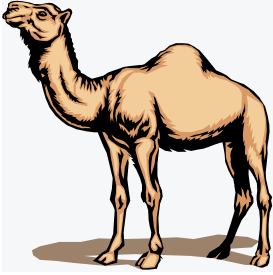


همزة الوصل	همزة القطع

	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب		<u>التقويم الختامي:</u> أكتب ثلاث كلمات بها همزة وصل في جمل مفيدة: أكتب ثلاث كلمات بها همزة قطع في جمل مفيدة: 	
--	--------------------------------	--	--	--

البطاقة رقم (4)

صعوبة تكوين كلمات ذات معنى من كل مجموعة حروف.



الأهداف:

- يكون كلمات ذات معنى من كل مجموعة حروف.

المتطلب الأساسي: يكمل المتعلم الكلمة بالحرف الناقص مما بين الأقواس.

البند الاختباري:

أكمل الكلمة بالحرف الناقص :

(س، ح، ع، ج، ر)

1- ش...رة.

2- ج...ور.

3- الم...اة.

4- ال...قبة.

5- الرّبي....

تذكر عزيزي المتعلم أن:

تكوين الكلمات من الحروف يتطلب منك معرفة جيّدة بشكل الحرف.

هيا بنا نكتب الحروف الآتية:

ت	ط	س	ص	ف	ق	ك	ب	ت	ث	ج	ح	خ
د	ذ	د	ض	ظ	ز	ر	س	ش	ع	غ		



التاريخ:.....		السنة : الرابعة ابتدائي																		
التقويم		الزمن	الأنشطة	الأهداف																
نتائجه	أدواته																			
	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب	40 دقيقة	النشاط الأول: رتب الحروف لتكوّن كلمات لها معنى، حسب المثال : <table><tr><th>الحروف</th><th>الكلمة</th></tr><tr><td>ت ب ك</td><td>كتب</td></tr><tr><td>م ل ع</td><td></td></tr><tr><td>ي ل ف</td><td></td></tr><tr><td>و ص رة</td><td></td></tr><tr><td>ر كة</td><td></td></tr><tr><td>و ي ط ل</td><td></td></tr><tr><td>ا ص و خ ر</td><td></td></tr></table>	الحروف	الكلمة	ت ب ك	كتب	م ل ع		ي ل ف		و ص رة		ر كة		و ي ط ل		ا ص و خ ر		يكون كلمات ذات معنى من كل مجموعة حروف
الحروف	الكلمة																			
ت ب ك	كتب																			
م ل ع																				
ي ل ف																				
و ص رة																				
ر كة																				
و ي ط ل																				
ا ص و خ ر																				

النشاط الثاني:

صل بين الكلمة (أ) وما يكمل معناها في المجموعة (ب) :

أ	ب	الكلمة
طريق	ل	
سمك	ق	طريق
المكتب	ن	
مهند	ة	
الحق	ة	
الرياض	ة	
الامتحان	س	

ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب

ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب

	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب		التقويم الختامي: 1- ركب حروف الجملة الآتية: ج ل س ت ال أس رة ل م ر وء ض ال ع ن ب 2- كوّن ثلاث كلمات من حروف كل سطر : • ش - ع - ج - ا : • ز - ت - ي - و - ن : • ر - س - ل - ة - ا :	
--	--------------------------------	--	---	--



البطاقة رقم (5)

صعوبة ترتيب و توظيف كلمات لتكوين جمل مفيدة.

الأهداف:

1. يرتب كلمات مبعثرة لتكوين جمل مفيدة.
 2. يوظف الكلمات في جمل مفيدة.
- المطلوب الأساسي:** يرتب المتعلم الكلمات لتكوين جمل مفيدة / يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة لتكوين جمل مفيدة.

البند الاختباري:

- رتب كلمات كل سطر - حسب المثال- لتكوّن جملاً مفيدةً :
1. مثال: (صباحاً - الشمس - تشرق). تشرق الشمس صباحاً.
..... (مهندساً - يعمل - والدي).
 2. (زرت - البلدة - مدينة).
..... (وقف - منتظمةً - صفوفاً - التلاميذ).
 3. أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:
(يسمع - الشتاء - الحديقة).
1. التلميذ المجتهد كلام معلمه.
 2. نلبس الملابس الصوفية في فصل لتقينا البرد.
 3. جلس الطفل في على مقعد مريح.

تذكر عزيزي المتعلم أن:

الكلام المفيد يتكوّن من جمل لها معنى.



التاريخ:		السنة : الرابعة ابتدائي		
التقويم		الزمن	الأنشطة	الأهداف
نتائجه	أدواته			
	ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب	40 دقيقة	<u>النشاط الأول:</u> • رتب كلمات كل سطر لتكون منها جملة مفيدة : 1. يساعد - العجوز - الولد - الرجل. 2. المكتبة - في - تقرأ - بهدوء - البنت. 3. الزرع - يسقي - الولد. • أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة: المريض - الأزهار - الكرة - الحديقة 1. تقدّم البنت باقة..... للمعلمة. 2. يجلس الولد في..... 3. يعالج الطبيب..... 4. يلعب الأولاد..... في الشارع.	يرتب كلمات مبعثرة لتكوين جملة مفيدة / يوظف الكلمات في جملة مفيدة

النشاط الثاني:

• صل الكلمات لتكوّن جملاً :



أكمل الجمل بما يناسبها من الكلمات الآتية:

نظافة - الصلاة - الربيع - الماء - الرحيق

1. تتفتح الأزهار في فصل
2. نحافظ على المحيط.
3. تمتص النحلة من الأزهار.
4. يحرص المسلم على أداء
5. أساس الحياة.

ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب

	ملاحظة: الإجابة حسب المطلوب		<u>النشاط الثالث:</u> • رتب الكلمات لتكوّن جملاً ذات معنى: 1. وطني - أحب - الجزائر 2. المدرسة - العلوم - في - نتعلم - النافعة. 3. الثوب - من - مصنوع - القطن. • ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة: 1. القصة : 2. الفاكهة: 3. الجو : 4. السيارة : 5. يوقر : 	
--	-----------------------------	--	--	--

			<u>التقويم الختامي:</u> اربط بسهم بين الكلمة في العمود (أ) مع الجملة المناسبة لها في العمود (ب)، ثم أعد كتابة الجملة مرتبةً : <table><tr><td>(أ)</td><td>(ب)</td></tr><tr><td>1.الصياد</td><td>يخطط لبناء البيت.</td></tr><tr><td>2.الفلاح</td><td>يحفظ الأمن للمواطن.</td></tr><tr><td>3.المهندس</td><td>يصطاد السمك من البحر.</td></tr><tr><td>4.التاجر</td><td>يهتم بزراعة ويسقيه.</td></tr><tr><td>5.الشرطي</td><td>يبيع الناس كل ما يحتاجون..</td></tr></table> 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... •كوّن من الكلمات الآتية ثلاث جمل مفيدة : (السمك - في - يصطاد - الصياد - من - يعيش - البحر). 1..... 2..... 3.....	(أ)	(ب)	1.الصياد	يخطط لبناء البيت.	2.الفلاح	يحفظ الأمن للمواطن.	3.المهندس	يصطاد السمك من البحر.	4.التاجر	يهتم بزراعة ويسقيه.	5.الشرطي	يبيع الناس كل ما يحتاجون..
(أ)	(ب)														
1.الصياد	يخطط لبناء البيت.														
2.الفلاح	يحفظ الأمن للمواطن.														
3.المهندس	يصطاد السمك من البحر.														
4.التاجر	يهتم بزراعة ويسقيه.														
5.الشرطي	يبيع الناس كل ما يحتاجون..														

ملاحظة صحة الإجابة حسب المطلوب

قائمة المراجع :

- 1-حميد الكبيسي عبد الواحد، ياسين طه فائدة، (2015)، فاعلية إستراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل والتفكير التفاعلي لطالبات الأول متوسط في الرياضيات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثالث، ع 12
- 2- عبد الله خميس إنعام، (2014)، بناء برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية للقراءة الجهرية لتلامذة المرحلة الابتدائية وقياس أثره، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الإنسانية، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة ديالى، العراق.
- 3- منشورات مختبر الممارسة اللغوية في الجزائر، (2016)، المدرسة الجزائرية ورهان الجودة في الألفية الثالثة، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، الجزائر.